รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำปีการศึกษา 2568





รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำปีการศึกษา 2568
(1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ซึ่งมีกำหนดการรับการตรวจประเมินระดับมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 9-10 กันยายน 2569

สาระสำคัญของรายงานฉบับนี้มุ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผ่านกลไกการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่บูรณาการการประเมินอย่างเป็นเอกภาพ เนื้อหาภายในรายงานได้พรรณนาผลสัมฤทธิ์และผลงานเด่นเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ประกอบด้วย 1) การรายงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ของ สป.อว. 2) การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ SDU GOAL Plus^{+} (Key Results พ.ศ. 2569) ที่ครอบคลุมทั้ง RAISE Flagship มิติ Power of Management และมิติ Plus รวมถึง 3) ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) จากการจัดอันดับโลกของ Times Higher Education (THE Impact Rankings) ซึ่งการบูรณาการข้อมูลทั้งหมดนี้สอดรับกับนโยบาย The Power of SDU อย่างชัดเจน

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลมีความกระชับ ครอบคลุม และสะท้อนความเป็นสวนดุสิต โครงสร้างของรายงานจึงถูกจัดแบ่งออกเป็น 4 ส่วนหลัก ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ผลงานเด่นตามพันธกิจและบริบทองค์ร ส่วนที่ 2 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA) ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการแสดงผลสัมฤทธิ์ และส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์จุดเด่น และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเชื่อมั่นว่า กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการจัดทำรายงานฉบับนี้ จะเป็นกลไกสำคัญในการควบคุม กำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
สิงหาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ค**
บทสรุปผู้บริหาร	**1**
ผลงานเด่นตามพันธกิจ	**7**
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	**33**
• การนำองค์กรและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	35
• โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	36
• พื้นที่การจัดการศึกษาและอาคารสถานที่	38
• ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)	43
ส่วนที่ 2 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA)	**55**
- ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA)	57
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย	**61**
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์ IQA ของ สป.อว.	63
• SDU 1 การผลิตบัณฑิต	65
• SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม	127
• SDU 3 การบริการวิชาการ	149
• SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	169
• SDU 5 การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	183
- ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ตาม Key Results พ.ศ. 2569	237
• Power of Student & Alumni: Ready to Work	243
• Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level	255
• Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization	265
• Power of Community Engagement: Holistic Economy	273
• Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	283
• Power of Management	293
• มิติ Plus	299
- ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)	305
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์จุดเด่น และทิศทางการพัฒนาในอนาคต	**315**
- สรุปผลการประเมินตนเองระดับมหาวิทยาลัย	317
- การวิเคราะห์จุดเด่นและแนวปฏิบัติที่ดี	323
- โอกาสในการพัฒนา	325

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ครอบคลุมผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569 ซึ่งเป็นรอบปีแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Achieve Better Outcomes) ปรากฏผลเป็นรูปธรรมในทุกพันธกิจ มหาวิทยาลัยวางทิศทางการพัฒนาบนรากฐานความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติ อันเป็นอัตลักษณ์ที่สั่งสมมายาวนาน โดยสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัตินโยบายกรอบยุทธศาสตร์ "SDU GOAL" ประจำปี พ.ศ. 2568–2571 เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 ภายใต้แนวคิดหลัก "The Power of SDU: Move forward with Wisdom & Collaboration" และต่อมาได้ยกระดับสู่ "SDU GOAL Plus^{+}" (Key Results 2025–2028 ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับทราบเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2569 เพื่อให้การวัดผลสัมฤทธิ์มีความชัดเจนและจับต้องได้มากยิ่งขึ้น

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อาศัย RAISE Flagship เป็นธงนำ กล่าวคือ บัณฑิตเป็นที่ยอมรับและพร้อมปฏิบัติงาน (R–Recognition) ความสำเร็จสู่ระดับสากล (A–Achievement) นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่ม (I–Innovation) การเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน (S–Sustainability) และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (E–Ecosystem) ประสานกับมิติประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Power of Management) และมิติ Plus ที่ให้น้ำหนักกับความพึงพอใจของผู้รับบริการและมูลค่าจากการดำเนินงาน ในเชิงพื้นที่ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาตามแนวคิดระบบเมือง (City Campus) โดยมีที่ตั้งหลักในกรุงเทพมหานคร ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์ ถนนสิรินธร อาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมือง ถนนสุโขทัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษาลำปาง นครนายก หัวหิน และตรัง ซึ่งแต่ละแห่งได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและจุดเด่นเชิงพื้นที่ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2567 มากำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ตอบสนองครบทุกประเด็น ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การขยายเครือข่ายวิชาการระหว่างประเทศ และการยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียน



ภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA)

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA)

มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน "SDU QA" (Suan Dusit University Quality Assurance) ขึ้นบนหลักการบูรณาการการประเมินอย่างเป็นเอกภาพ กล่าวคือ มิได้แยกงานประกันคุณภาพออกจากการบริหารงานประจำ หากผสานกลไกการควบคุม กำกับติดตาม และประเมินผลเข้าเป็นเนื้อเดียวกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ SDU GOAL Plus+ ระบบดังกล่าวครอบคลุมการประกันคุณภาพ 4 ระดับที่เชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลถึงกันตามลำดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/โรงเรียน ระดับวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา/สถาบัน/สำนัก/หน่วยงานอิสระ และระดับมหาวิทยาลัย โดยระดับหลักสูตรใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล AUN-QA (Version 4.0) ส่วนระดับคณะ/โรงเรียน ระดับวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา/สถาบัน/สำนัก/หน่วยงานอิสระ และระดับมหาวิทยาลัยใช้การผสมผสานเกณฑ์ IQA ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) การประเมินผลตาม Key Results และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การออกแบบเช่นนี้ทำให้ผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติได้รับการสังเคราะห์ ทวนสอบ และหลอมรวมขึ้นสู่ระดับองค์กรบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์จากทุกหน่วยงาน

การดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2568 อยู่ภายใต้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567–2568 ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1(17)/2568 วันที่ 31 มกราคม 2568 และเพื่อความต่อเนื่องของการพัฒนาคุณภาพในระยะถัดไป สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติคู่มือฉบับสำหรับปีการศึกษา 2569–2571 ไว้เป็นกรอบดำเนินงานล่วงหน้าแล้ว ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัยระหว่างวันที่ 9–10 กันยายน 2569

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย

ด้านการผลิตบัณฑิต (SDU 1) ทั้ง 4 ตัวชี้วัดได้คะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยตัวชี้วัดเชิงปริมาณทำได้สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด กล่าวคือ จากอาจารย์ประจำ 523.5 คน มีผู้มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 52.44 เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60.17 ด้านการบริการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาดำเนินการครบ 6 ข้อทั้ง 2 ตัวชี้วัด โดยจัดระบบดูแลผู้เรียนแบบครบวงจรผ่าน SDU Service Center ควบคู่กับการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายผ่านโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วม 1,131 คน เป็นเงิน 3,584,940 บาท เพิ่มขึ้นจากปีก่อนกว่าร้อยละ 33 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดบริการอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 4.19–4.27 คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ 3.51 ทุกข้อ ขณะที่แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาดำเนินการครบ 5 ประเภท รวม 10 โครงการ บรรลุตัวชี้วัดร้อยละ 100

ด้านการวิจัยและนวัตกรรม (SDU 2) ทั้ง 3 ตัวชี้วัดได้คะแนนเต็ม 5 คะแนนทั้งในภาพรวมและรายหน่วยงาน มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในปีการศึกษา 2568 รวม 98,288,780.58 บาท โดยแหล่งทุนภายนอกเป็นสัดส่วนหลัก สะท้อนความเชื่อมั่นทางวิชาการจากหน่วยงานให้ทุนอย่างต่อเนื่อง กลไกพัฒนานักวิจัยดำเนินผ่านเครือข่าย SDU Research Club ซึ่งจัดคลินิกวิจัย 16 ครั้ง รับข้อเสนอโครงการรวม 243 โครงการ ในเวทีระดับนานาชาติ ผลงานได้รับรางวัลจากงาน Kaohsiung International Invention and Design Expo 2025 รวม 7 รางวัล รวมถึงรางวัลสูงสุด Global Innovation Excellence Award และจากงาน Inventions Geneva 2026 อีก 9 รางวัล ด้านโครงสร้างพื้นฐานการเผยแพร่ วารสาร ASEAN Journal of Education ได้รับการตอบรับเข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus ทำให้มหาวิทยาลัยมีวารสารในฐานข้อมูลดังกล่าวรวม

3 ฉบับ ส่วนการใช้ประโยชน์ผลงาน มีการยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา 27 คำขอ ได้รับการจดทะเบียนแล้ว 19 ผลงาน และอนุญาตให้ใช้สิทธิและถ่ายทอดเทคโนโลยี 2 ผลงาน

ด้านการบริการวิชาการ (SDU 3) ดำเนินการครบ 6 ข้อ ได้คะแนนเต็ม 5 คะแนน จุดเปลี่ยนสำคัญของรอบปีคือการจัดตั้งสำนักนวัตกรรมชุมชนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 เป็นหน่วยงานกลางบูรณาการพันธกิจและการขับเคลื่อนผ่านสามกลไกที่เชื่อมโยงกัน ได้แก่ โครงการบริการวิชาการเชิงพื้นที่แบบระบบเมืองครอบคลุม 6 พื้นที่ โครงการหอมขจรโมเดล และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ปรากฏชัดในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ทั้งการพัฒนากำลังคน 240 คน ผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายได้จริง 12 รายการ และรายได้ของเกษตรกรและวิสาหกิจชุมชนที่เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทำได้สูงกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจน โดยมีอาจารย์เข้าร่วมดำเนินงาน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 5 และครอบคลุมครบทุกคณะ

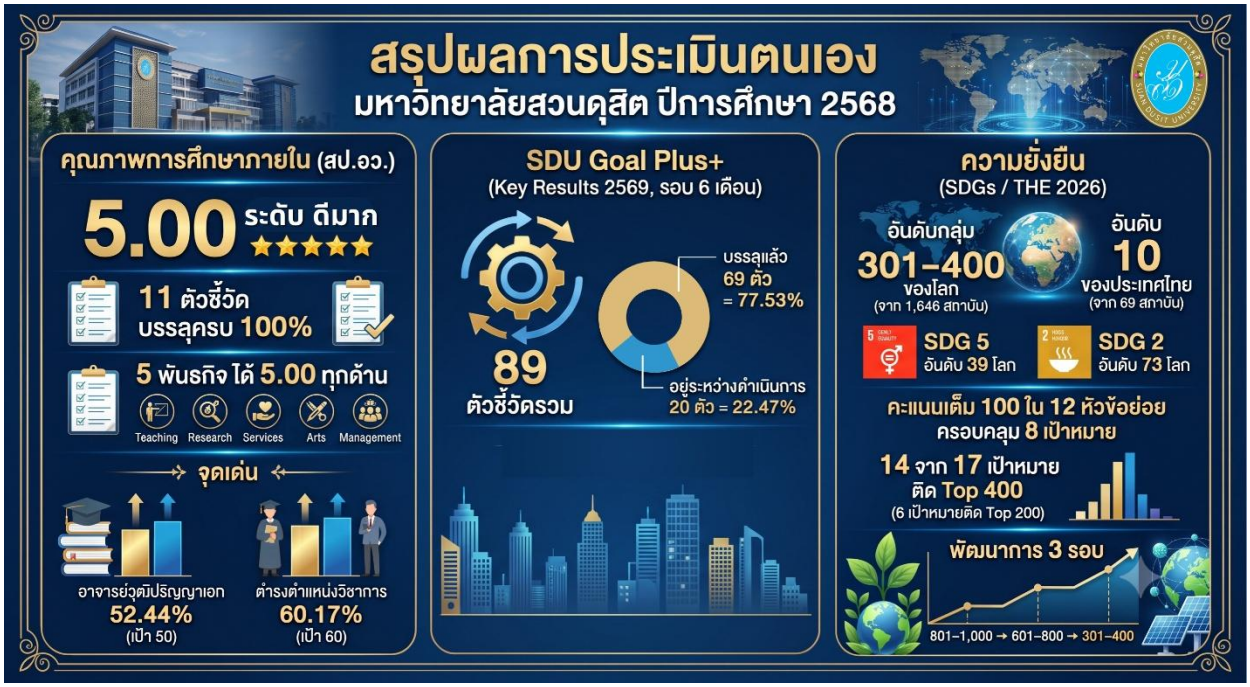
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (SDU 4) ดำเนินการได้ 6 ข้อ ได้คะแนนเต็ม 5 คะแนน มหาวิทยาลัยวางโครงสร้างการทำงานสามระดับและจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครอบคลุม 73 โครงการ พร้อมจัดสรรงบประมาณ 3,689,245 บาท ในรอบรายงานเดือนตุลาคม 2568 ถึงพฤษภาคม 2569 บรรลุค่าเป้าหมายแล้ว 2 ใน 3 วัตถุประสงค์ ทั้งการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ร้อยละ 46.43 และการส่งเสริมวัฒนธรรมสวนดุสิตที่ร้อยละ 37.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 35 ทั้งสองรายการ ส่วนโครงการที่เหลือมีกำหนดดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกันยายน 2569 ตามแผนปฏิบัติงาน วงจรการปรับปรุงคุณภาพปรากฏชัดจากการนำผลปีก่อนซึ่งบรรลุครบทั้ง 56 โครงการ มาขยายกรอบพลังทางวัฒนธรรมจากแนวทาง 5F เป็น 11 สาขาหลัก และปรับเพิ่มค่าเป้าหมายให้ท้าทายยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ (SDU 5) ทั้ง 2 ตัวชี้วัดได้คะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยดำเนินการครบ 7 ข้อและ 6 ข้อตามลำดับ มหาวิทยาลัยพัฒนาแผน SDU GOAL Plus^{+} จากฐานการวิเคราะห์ SWOT แล้วถ่ายทอดสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างเป็นระบบ ประสิทธิภาพการบริหารต้นทุนปรากฏผลเป็นรูปธรรม โดยค่าใช้จ่ายส่วนกลางต่อหัวลดลงจาก 24,572.93 บาท เหลือ 20,560.28 บาท หรือร้อยละ 16.33 อันเป็นผลจากฐานจำนวนนักศึกษาที่ขยายตัว ด้านการบริหารความเสี่ยง ระดับความเสี่ยงลดลงและบรรลุเป้าหมายครบทุกประเด็นทั้ง 2 ปีงบประมาณ ส่วนธรรมาภิบาลดำเนินการครบ 10 ประการ โดยผลการประเมิน ITA อยู่ที่ 97.05 คะแนน เป็นอันดับที่ 8 จากสถาบันอุดมศึกษา 87 หน่วยงาน สภามหาวิทยาลัยประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ค่าเฉลี่ย 4.86 คะแนน สูงขึ้นในทุกด้าน และความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ที่ร้อยละ 95.80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ครบถ้วน

ผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569 การกำกับติดตามเชิงยุทธศาสตร์ครอบคลุม 89 ตัวชี้วัด จำแนกตามพลังขับเคลื่อน 6 ด้าน ร่วมกับมิติ Plus ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนแรก (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569) บรรลุเป้าหมายแล้ว 69 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.53 และอยู่ระหว่างดำเนินการอีก 20 ตัวชี้วัด ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโครงการต่อเนื่องที่มีแผนงานรองรับและกำหนดแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณหรือปีปฏิทิน ด้านที่มีความก้าวหน้าสูงเป็นพิเศษ ได้แก่ Power of Academic Excellence ร้อยละ 91.67 Power of Community Engagement ร้อยละ 88.89 และ Power of Student & Alumni ร้อยละ 80.00 สำหรับมิติ Plus หน่วยงานธุรกิจวิชาการสร้างมูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In-cash) ในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 รวม 165,404,446.65 บาท และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In-kind) รวม 3,696,616.00 บาท เมื่อเทียบกับผลการดำเนินงานตลอดปี พ.ศ. 2568 ที่มีมูลค่ารายได้รวม 246,799,892.99 บาท คิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 67 ของทั้งปี ขณะที่ความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ที่ร้อยละ 95.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 95

ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ในรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026 ซึ่งประกาศผลเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2569 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับในกลุ่ม 301–400 ของโลก จากสถาบันที่

เข้าร่วม 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทยจาก 69 สถาบัน ก้าวหน้าต่อเนื่องจากกลุ่ม 801–1,000 ในรอบปี 2024 และกลุ่ม 601–800 ในรอบปี 2025 ความก้าวหน้าเชิงลึกปรากฏในจำนวนหัวข้อย่อยที่ได้คะแนนเต็ม 100 ซึ่งเพิ่มจาก 3 หัวข้อ เป็น 12 หัวข้อ ครอบคลุม 8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในรอบการประเมินเดียว และเมื่อพิจารณาทั้ง 17 เป้าหมาย มีถึง 14 เป้าหมายที่อยู่ในกลุ่ม 400 อันดับแรกของโลก โดย 6 เป้าหมายอยู่ในกลุ่ม 200 อันดับแรก จุดแข็งที่ปรากฏชัดคือ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ อันดับที่ 39 ของโลก และ SDG 2 การขจัดความหิวโหย อันดับที่ 73 ของโลก



ภาพสรุปผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ IQA ของ สป.อว. ครอบคลุม 11 ตัวชี้วัดใน 5 พันธกิจ มหาวิทยาลัยบรรลุค่าเป้าหมายครบทุกตัวชี้วัดและได้คะแนนเต็ม 5 คะแนนในทุกตัวชี้วัด ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรายพันธกิจและคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.00 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก โดยคะแนน 5.00 คือคะแนนเต็มสูงสุดตามกรอบเกณฑ์ที่กำหนด

การรักษาคะแนนเต็มไว้ได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปีการศึกษา มิได้สะท้อนเพียงการคงระดับผลการดำเนินงานเดิม แต่สะท้อนการยกระดับฐานผลการดำเนินงานให้สูงขึ้นในทุกรอบการประเมิน ภายใต้กรอบคะแนนเต็มเดียวกัน ดังปรากฏในผลลัพธ์เชิงประจักษ์หลายด้าน อาทิ สัดส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องจากร้อยละ 50.57 และ 51.81 เป็นร้อยละ 52.44 ในปีล่าสุด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเต็มที่กำหนดไว้ร้อยละ 40 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในงานบริการวิชาการที่ร้อยละ 20.25 หรือประมาณ 4 เท่าของเกณฑ์คะแนนเต็มที่ร้อยละ 5 เงินสนับสนุนงานวิจัยต่อหัวอาจารย์ที่สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเต็มในทุกหน่วยงาน โดยหลายหน่วยงานสูงกว่าหลายเท่าตัว รวมถึงผลงานทางวิชาการที่สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเต็มในทุกหน่วยงานเช่นกัน บางหน่วยงานสูงกว่าเกือบ 2 เท่า

กล่าวได้ว่าคะแนน 5.00 ของมหาวิทยาลัยในแต่ละรอบมิใช่ตัวเลขคงที่ หากเป็นคะแนนเต็มที่มีเนื้อหาเชิงคุณภาพเข้มข้นขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับผลการดำเนินงานตาม Key Results ที่บรรลุร้อยละ 77.53 ในรอบ

ครึ่งปีแรก และผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ก้าวขึ้นสู่กลุ่ม 301–400 ของโลก ซึ่งสะท้อนความสอดคล้องระหว่างคุณภาพเชิงมาตรฐาน ความก้าวหน้าเชิงยุทธศาสตร์ และการยอมรับในเวทีสากล

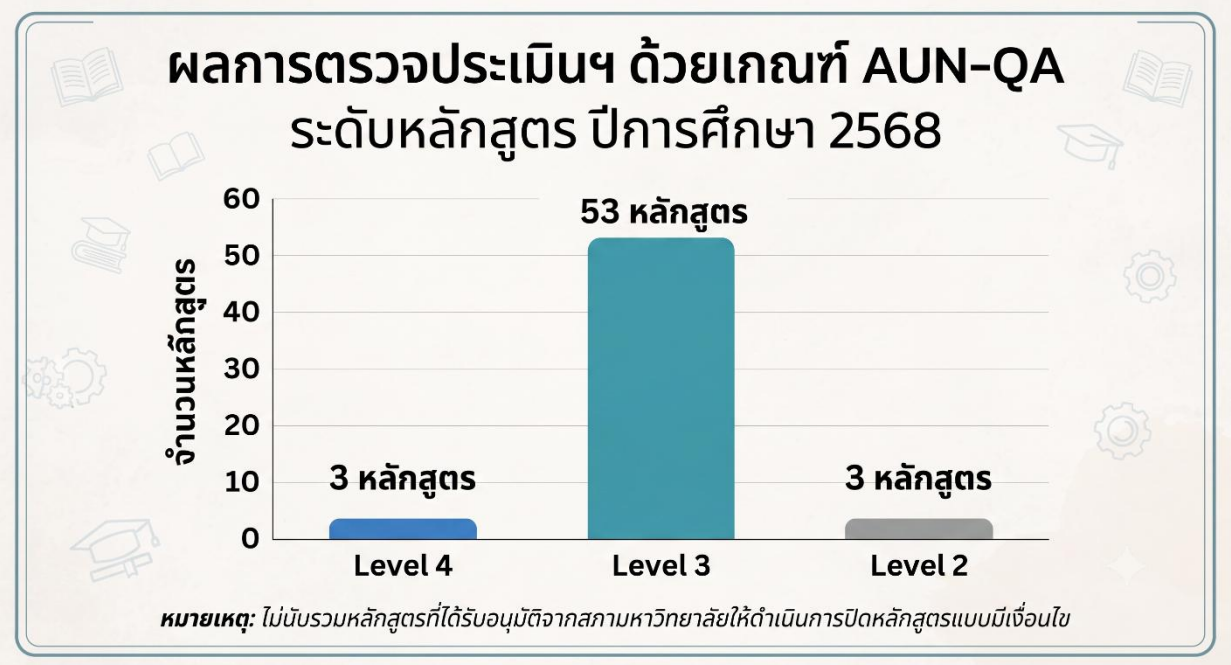
ภาพรวมผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้วางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง สร้างนวัตกรรมที่ก่อมูลค่าแก่ชุมชนและสังคม และขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว

ผลงานเด่นตามพันธกิจ

ปีการศึกษา 2568 เป็นช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนพันธกิจทั้ง 5 ด้านบนฐานยุทธศาสตร์เดียวกัน คือการใช้ "พลัง" ของทุนที่มหาวิทยาลัยสั่งสมมายาวนาน ทั้งพลังของนักศึกษาและศิษย์เก่า พลังความเป็นเลิศทางวิชาการ พลังการวิจัยและนวัตกรรม พลังความร่วมมือกับชุมชน พลังการบริหารจัดการ และพลังของระบบนิเวศการเรียนรู้แห่งอนาคต ให้ประสานเป็นเนื้อเดียวกันภายใต้กรอบ SDU GOAL Plus^{+} ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรอบปีจึงไม่ได้แยกขาดเป็นส่วน ๆ หากเชื่อมร้อยกันตั้งแต่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ชุมชน ไปจนถึงเวทีวิชาการระดับโลก ความเรียงต่อไปนี้ประมวลผลงานเด่นตามพันธกิจทั้ง 5 ด้าน เพื่อแสดงให้เห็นทั้งความก้าวหน้าเชิงตัวเลขและคุณค่าที่มหาวิทยาลัยส่งมอบต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมไทย

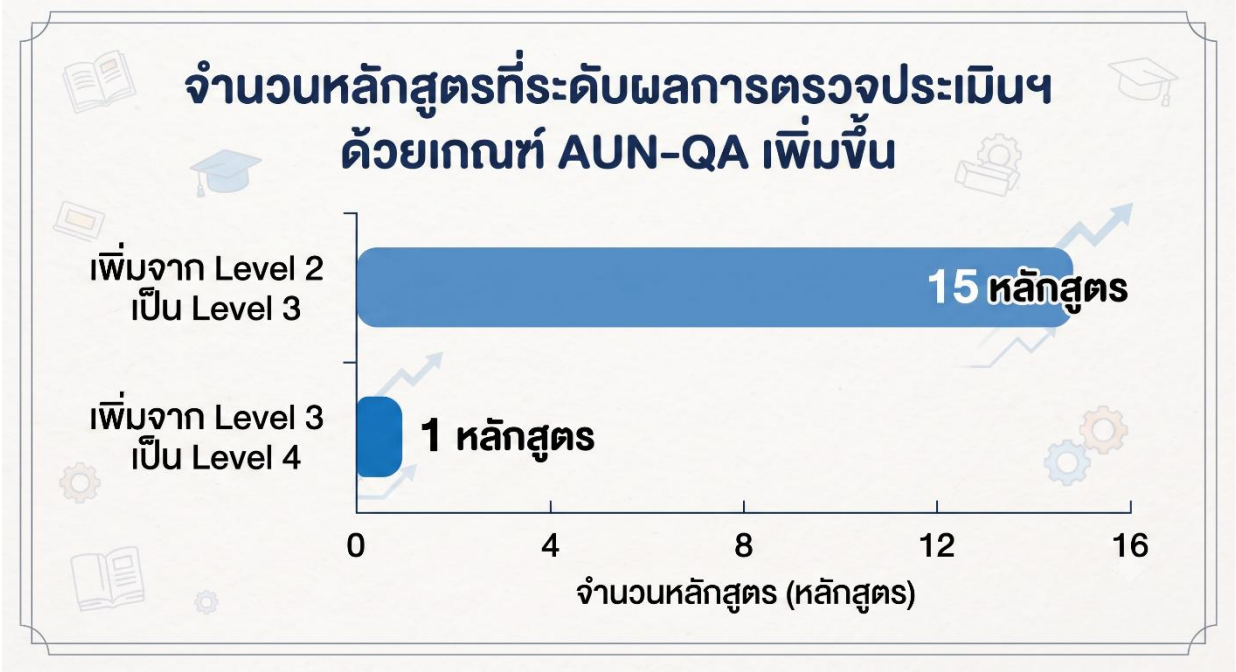
1. ผลงานเด่นด้านการผลิตบัณฑิต

การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ **Power of Student & Alumni (Ready to Work)** และ **Power of Academic Excellence (Excellence toward International Level)** ซึ่งวางเป้าหมายให้บัณฑิตพร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา และมีมาตรฐานทางวิชาการเทียบเคียงระดับสากล เพื่อแปลงยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรนำเกณฑ์ AUN-QA (Version 4.0) มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นหลัก โดยเฉพาะหลักสูตรอัตลักษณ์ครบร้อยละ 100 เป็นปีแรก ควบคู่ไปกับการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้เท่าทันความต้องการของตลาดแรงงานและความสนใจของผู้เรียนรุ่นใหม่



ภาพสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าจากหลักสูตรที่เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 59 หลักสูตร (ไม่นับหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้ดำเนินการปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข) มีหลักสูตรที่ผ่านการประเมินในระดับ Level 3 จำนวน 53 หลักสูตร และระดับ Level 4 จำนวน 3 หลักสูตร ขณะที่มีเพียง 3 หลักสูตรที่อยู่ในระดับ Level 2 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า พบว่ามีหลักสูตรที่ยกระดับผลการประเมินสูงขึ้น รวม 16 หลักสูตร แบ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาจาก Level 2 สู่ Level 3 จำนวน 15 หลักสูตร และหลักสูตรที่พัฒนาจาก Level 3 สู่ Level 4 จำนวน 1 หลักสูตร สะท้อนให้เห็นว่าการนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างทั่วถึงส่งผลให้คุณภาพหลักสูตรในภาพรวมของมหาวิทยาลัยมีพัฒนาการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง



ภาพแสดงจำนวนหลักสูตรที่ได้รับผลการตรวจประเมินฯ ด้วยเกณฑ์ AUN-QA เพิ่มขึ้น

การดำเนินงานด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ในปัจจุบันแบ่งออกเป็นสองระบบที่เกื้อกูลกัน ระบบแรกคือการจัดการศึกษาในระบบ ซึ่งปีการศึกษา 2568 เปิดรับสมัครนักศึกษาสำหรับปีการศึกษา 2569 มีหลักสูตรที่เปิดรับสมัครนักศึกษารวม 69 หลักสูตร ทุกหลักสูตรพัฒนาขึ้นตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียน (Outcome-Based Education: OBE) บนฐานการวิเคราะห์บริบททางสังคมและบริบทการจัดการศึกษา และอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบบันทึกความเข้าใจ (MOU) เป็นกลไกหลักในการออกแบบหลักสูตร ผลของการดำเนินงานสะท้อนจากตัวเลขการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2569 ซึ่งมีผู้รายงานตัวเข้าศึกษา 3,398 คน จากแผนรับ 3,010 คน หรือสูงกว่าแผนรับร้อยละ 12.89

ระบบที่สองคือการจัดการศึกษานอกระบบ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รับการขึ้นทะเบียนคลังหน่วยกิตจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) นับเป็น 1 ใน 11 มหาวิทยาลัยที่ได้รับการรับรองให้จัดการศึกษาผ่านระบบคลังหน่วยกิตได้ ปัจจุบันมีหลักสูตรประเภท Non-degree รวม 54 หลักสูตร และหลักสูตร Pre-degree ที่พร้อมจัดการศึกษาได้ 49 หลักสูตร การมีทั้งสองระบบทำงานร่วมกันช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนที่หลากหลายยิ่งขึ้น ทั้งผู้เรียนในวัยเรียนตามระบบปกติและผู้เรียนที่ประสงค์จะสะสมหน่วยกิตเพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้าน

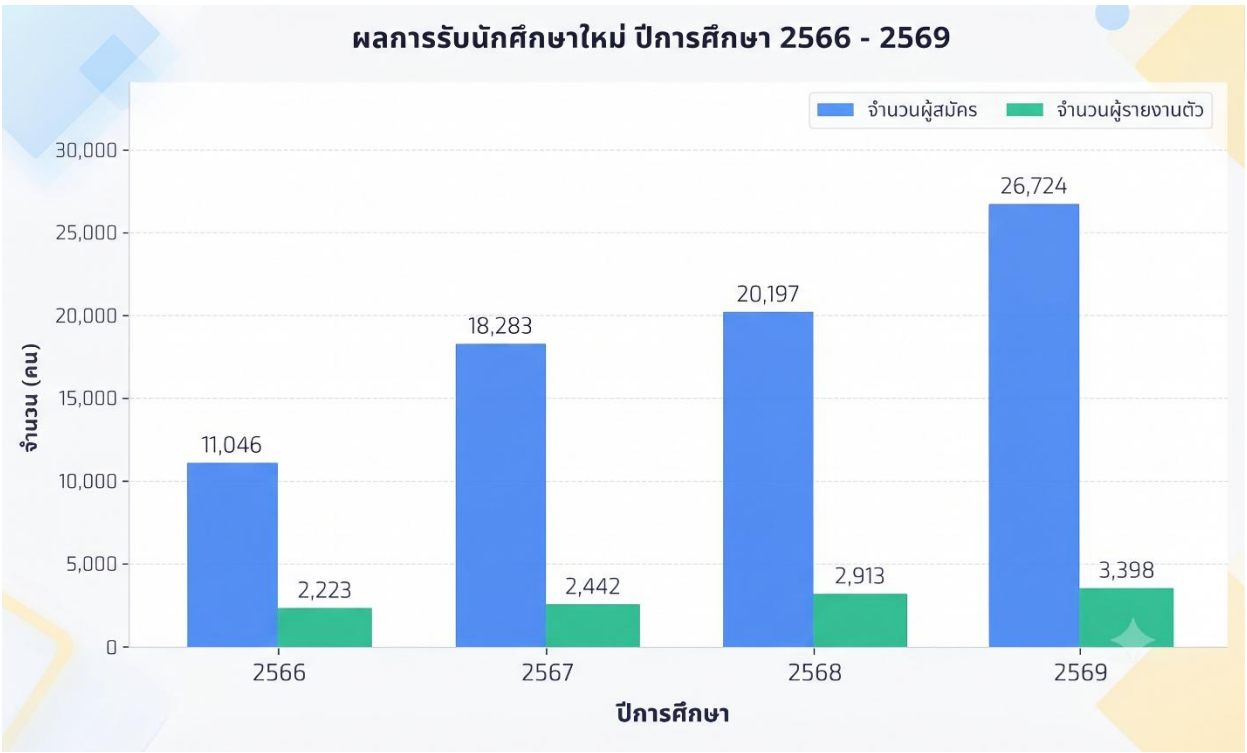


ภาพประชาสัมพันธ์โครงการ SDU Pre-Degree




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดงานประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ “From Collaboration to Co-Creation in Higher Education” จากความร่วมมือสู่การสร้างสรรค์การศึกษาไปด้วยกัน

ในด้านการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์สถานประกอบการ เครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบ MOU ทำหน้าที่เป็นกลไกเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับตลาดแรงงาน โดยในปีที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภายใต้ธีม "From Collaboration to Co-creation in Higher Education" เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2569 ซึ่งนำไปสู่การหารือแนวทางความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน 82 แห่ง เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น



ภาพแสดงผลการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566-2569

ด้านการรับนักศึกษา ผลการรับนักศึกษาใหม่เติบโตต่อเนื่องตลอด 4 ปีการศึกษา จำนวนผู้สมัครระดับปริญญาตรีผ่านระบบ TCAS (นับซ้ำผู้สมัครหลายอันดับ) เพิ่มจาก 11,046 คน (TCAS66) เป็น 18,283 คน (TCAS67) 20,197 คน (TCAS68) และ 26,724 คน (TCAS69) หรือเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 141 ภายในระยะเวลา 3 ปี ขณะที่จำนวนผู้รายงานตัวเข้าศึกษาเพิ่มจาก 2,223 คน เป็น 2,442 คน 2,913 คน และ 3,398 คน ตามลำดับ

หรือเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 52 การเติบโตดังกล่าวสอดรับกับการขยายหลักสูตรที่เปิดรับ ซึ่งในระดับปริญญาตรีเพิ่มจาก 45 เป็น 47, 54 และ 55 หลักสูตร/สาขาวิชา ตามลำดับ (หรือหากรวมระดับบัณฑิตศึกษา: จาก 54 เป็น 57, 65 และ 69 หลักสูตร/สาขาวิชา)



ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “SDU English Discoveries 2026”

ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับทักษะภาษาอังกฤษอันเป็นสมรรถนะสำคัญต่อการประกอบอาชีพของนักศึกษา จึงกำหนดแนวทางยกระดับอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการทดสอบ TOEIC เป็นกรอบนโยบาย เริ่มจากการจัดทดสอบ Pre-TOEIC ให้นักศึกษาทุกคนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 ซึ่งผลการทดสอบที่สะท้อนว่านักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับพื้นฐานได้กลายเป็นข้อมูลตั้งต้นในการออกแบบระบบสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน อย่างไรก็ดี มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนประกอบด้วยกลไกเชื่อมโยงกัน 5 ส่วน คือ (1) การวางรากฐานในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้ศึกษาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (2) หลักสูตรอบรมระยะสั้น ได้แก่ หลักสูตรตามเกณฑ์ CEFR, TOEIC TUTORING และ "พิชิต TOEIC" (3) สื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งโปรแกรมมัลติมีเดีย English Discoveries Online สำหรับฝึกฝนด้วยตนเองพร้อมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "SDU English Discoveries 2026" กิจกรรม Speak Up โครงการ "ILAC English on Campus" ที่ต่อยอดจาก "ILAC English Spark" ด้วยการเรียนรู้แบบกิจกรรมฐาน (Activity-Based Learning) และโครงการ Empowering English for Every Learning Journey (4) การสร้างแรงจูงใจผ่านโครงการเก่งภาษาอังกฤษเรียนฟรีที่สวนดุสิตควบคู่กับหลักสูตร Level Up English พิชิตทุนฟรี สำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนใกล้เกณฑ์ และ (5) ชมรม ILAC English Club สำหรับการพัฒนาทักษะต่อเนื่องนอกห้องเรียน

การเรียนรู้นอกห้องเรียนได้รับการส่งเสริมผ่านระบบ SDU Skill Transcript ที่บันทึกชั่วโมงทักษะ (Skill Hours) อย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนให้นักศึกษาแข่งขันในเวทีภายนอก ผลงานสำคัญในรอบปี คือ การแข่งขัน Thailand Ultimate Chef Challenge 2026 (TUCC 2026) เวทีระดับนานาชาติที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสมาคมเชฟโลก ระหว่างวันที่ 26–29 พฤษภาคม 2569 ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี ซึ่งนักศึกษาและบุคลากรสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ ศูนย์การศึกษา ลำปาง คว้ารางวัลรวม 19 เหรียญ ประกอบด้วยเหรียญทอง 7 เหรียญ เหรียญเงิน 4 เหรียญ และเหรียญทองแดง 8 เหรียญ พร้อมรางวัลพิเศษ Best Ultimate Asian Chef Award ระดับ Professional Chef ยืนยันความเป็นเลิศในอัตลักษณ์ด้านอาหารตามมาตรฐานสวนดุสิตในเวทีสากล ขณะเดียวกันยังมีทีมนักศึกษานำเสนอแผนธุรกิจ เช่น ปุ๋ยจากขี้แดดนาเกลือในเวที Regional Pitching Startup Thailand League 2026 ในมิติการมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยเปิดพื้นที่รับฟังเสียงของนักศึกษา (Student Voice) ผ่านการประชุม Retreat ร่วมกับสภามหาวิทยาลัย และประกาศใช้ข้อบังคับว่าด้วยธรรมนูญนักศึกษา เพื่อยกระดับการมีส่วนร่วมและสวัสดิการของผู้เรียน ดังเช่นโครงการสวัสดิการอาหาร "อิ่มท้องสมองแล่น"



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คว้า 19 เหรียญรางวัล พร้อม 1 รางวัลพิเศษ
บนเวทีระดับนานาชาติ Thailand Ultimate Chef Challenge 2026

ในมิติความเป็นสากล มหาวิทยาลัยจัดตั้งศูนย์ประสานงานนักศึกษานานาชาติ SDU ISCC และวางบทบาทให้ส่วนงานวิเทศสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศ (Global Engagement Office: GEO-SDU) เป็นกลไกกลางที่แบ่งภารกิจเป็น 5 ฝ่าย ครอบคลุมงานยุทธศาสตร์ความร่วมมือ การเคลื่อนย้ายนักศึกษา การพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ การบริการนักศึกษาต่างชาติ และการสื่อสารภาพลักษณ์ระดับสากล ปัจจุบันเครือข่าย SDU Global Partnership Network ครอบคลุมสถาบันพันธมิตร 13 สถาบัน ใน 6 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐอินเดีย สาธารณรัฐเกาหลี สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ออสเตรเลีย และสาธารณรัฐออสเตรีย กระจายอยู่ใน 5 ภูมิภาค ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือนานาชาติ และก่อให้เกิดโครงการแลกเปลี่ยนและการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากร (Student Exchange and Global Mobility) อาทิ โครงการแลกเปลี่ยนด้านการบินกับ Civil Aviation University of China ซึ่งมีนักศึกษา 5 คนและอาจารย์ 2 คนเข้าร่วมในปีการศึกษา 2567 และขยายเป็นการฝึกอบรมวิชาชีพการบินสำหรับนักศึกษา 28 คนในปีการศึกษา 2568 โครงการ 2+1+1 ร่วมกับ Southwest University จำนวน 50 คน ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยการเงินและเศรษฐศาสตร์กวางสี (GXUFE) ที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงานนานาชาติ 20 คน ควบคู่กับโครงการเทียบโอนหน่วยกิต 2+1+1 ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีผู้เรียนขาเข้า 30 คน และขาออก 80 คน โครงการศึกษาต่างประเทศกับ The University of Western Australia จำนวน 6 คน โครงการแลกเปลี่ยนไทย–ออสเตรียร่วมกับ University College of Teacher Education Styria ซึ่งรับนักศึกษาออสเตรีย 2 คนและส่งนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2 คน และโครงการ Academic Staff Exchange Program ร่วมกับ Pitambara English School สาธารณรัฐอินเดีย ที่มีผู้เข้าร่วมรวม 10 คน ประกอบด้วยอาจารย์แลกเปลี่ยนขาเข้า 2 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและร่วมจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษให้ 2 คณะ (คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) อาจารย์ขาออก 2 คน และนักศึกษาขาออก 6 คน



IMPHAL, TUESDAY, MAY 5, 2026

Thai varsity delegates in Imphal for language, culture exchange



By Our Staff Reporter

IMPHAL, May 4 : A nine-member delegation from Suan Dusit University (SDU), Bangkok, arrived at the Imphal Airport this afternoon, marking a significant milestone in the educational and cultural ties between Thailand and Manipur.

The team is in the State to participate in a Language and Cultural Exchange Programme hosted by Pitambara English School (PES), Kwakeithel Heinoukhongnembi.

The programme is scheduled to run from May 5 to 8.

The Thai delegates were received with a warm traditional welcome at the airport. The reception party included several high-ranking academic officials, notably Prof W Chandbabu, Vice-Chancellor of DM University; Dr L Surjit, Deputy Registrar of Manipur University of Culture (MUC); and Thounaojam Vimita, Principal of Pitambara English School.

Numerous teachers and students greeted the visitors with enthusiasm.

Speaking to the media, Thounaojam Vimita highlighted that PES is the first school in Manipur to introduce the Thai language into its curriculum among South East Asian languages.

The school has been teaching the language for three years, and this exchange programme is a culmination of their ongoing efforts to provide students with international exposure.

"We signed an MoU with Suan Dusit University this February. This exchange takes the partnership forward," she said.

Suan Dusit University Assistant Professor Dr Pornchanit Kaew Nate said the visit would strengthen Thailand-Manipur ties by helping youth understand each other's education and culture.

ภาพการเดินทางเยือนของคณะผู้แทนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรม (Language and Cultural Exchange Programme)

เพื่อรองรับผู้เรียนต่างชาติอย่างเป็นระบบ มหาวิทยาลัยจัดทำชุดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาต่างชาติ (Programs for International Students) บนฐานแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักศึกษาต่างชาติในปีการศึกษา 2570 แบ่งเป็น 4 กลุ่มหลักสูตร รวม 23 หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรระดับปริญญาตรี 8 หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา 3 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 6 หลักสูตร และโครงการศึกษาดูงานและหลักสูตรระยะสั้น 6 หลักสูตร ซึ่งปรับออกแบบตามความต้องการของสถาบันคู่ความร่วมมือได้ โดยมีหลักสูตรเรือธง ได้แก่ Caregiver (Nurses' Aides) ระยะเวลาประมาณ 510 ชั่วโมง และ Master Thai Chef Program ที่จัดการเรียนรู้แบบเข้มข้น 240 ชั่วโมง แบ่งเป็นภาคออนไลน์ 90 ชั่วโมงและภาคปฏิบัติ 150 ชั่วโมง เสริมด้วยหลักสูตรอาหารไทยและอาหารตะวันตกพื้นฐานระยะ 10 วัน และหลักสูตรด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยระยะ 1 เดือนที่สะสมในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจัดปฏิทินการศึกษาไว้ 3 ภาคการศึกษา พร้อมบริการสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One-Stop International Student Services) และกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ตั้งแต่การสมัครจนถึงการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายศิษย์เก่านานาชาติ อีกก้าวหนึ่งของการเป็นศูนย์กลางวิชาการระดับสากล คือ การรับมอบธงเจ้าภาพในพิธีปิดงาน PACCON 2026 และการร่วมกับกรมวิทยาศาสตร์บริการลงนามแนวปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ PACCON 2027

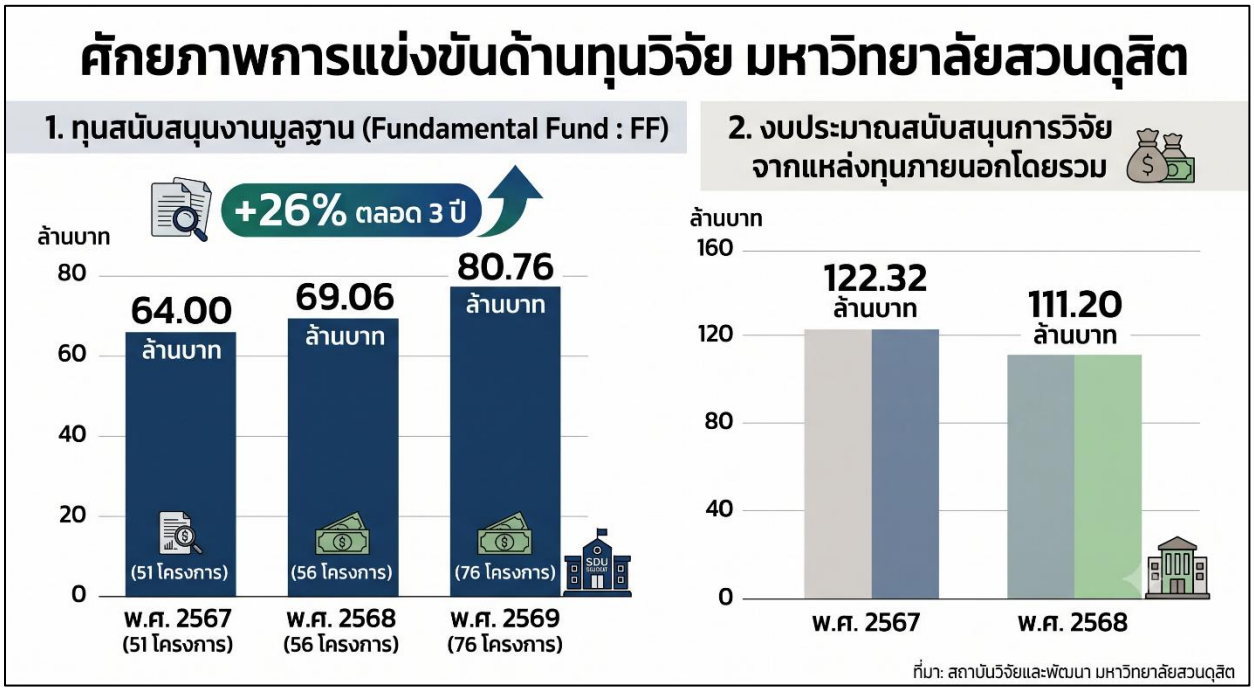




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลงนามแนวปฏิบัติฯ เตรียมพร้อมร่วมเป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมวิชาการระดับโลก PACCON 2027 พัฒนาวิทยาศาสตร์เคมีไทย

2. ผลงานเด่นด้านการวิจัยและนวัตกรรม

พันธกิจด้านการวิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์ **Power of Research & Innovation** (Research & Innovation Utilization) ซึ่งมุ่งนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของงานวิจัยและนวัตกรรมไว้สูงกว่า 9 เท่า โดยอาศัยการวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-Based Research) ผ่านกลไก SDU Research Club on Campus หรือ "คลินิกวิจัยสัญจร" ที่ส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกับชุมชนจนเกิดผลลัพธ์ที่ใช้งานได้จริง อาทิ การยกระดับจังหวัดลำปางสู่เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่นของจังหวัดตรัง



ภาพงบประมาณด้านการวิจัยและโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569

ด้านศักยภาพการแข่งขันด้านทุนวิจัย ทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund: FF) จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ขยายตัวต่อเนื่องตลอด 3 ปีงบประมาณ จาก 64.00 ล้านบาทในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็น 69.06 ล้านบาทในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 80.76 ล้านบาทในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คิดเป็นอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 26 พร้อมกับจำนวนโครงการที่ได้รับทุนซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 51 โครงการ เป็น 56 โครงการ และ 76 โครงการตามลำดับ สะท้อนความเชื่อมั่นของแหล่งทุนแข่งขันระดับชาติต่อคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยสวนดุสิตอย่างต่อเนื่อง

สำหรับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกในภาพรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ที่ 111.20 ล้านบาท เทียบกับ 122.32 ล้านบาทในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นไปตามลักษณะเฉพาะของแหล่งทุนภายนอกบางประเภทที่ไม่ได้รับการจัดสรรต่อเนื่องทุกปี ขณะที่ทุน FF ในฐานะแหล่งทุนหลักที่มีความสม่ำเสมอและใช้เกณฑ์แข่งขันระดับประเทศ ยังคงแสดงแนวโน้มเติบโตอย่างมั่นคง นับเป็นตัวชี้วัดสำคัญของศักยภาพการแข่งขันด้านทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย

การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้รับการวางกรอบไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดสัดส่วนการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการร้อยละ 50 เชิงสังคมร้อยละ 30 และเชิงพาณิชย์ร้อยละ 20 ภายใต้ SDU Inside-Out Innovation Roadmap ที่ครอบคลุมตั้งแต่การวิจัยพื้นฐาน (TRL 1–4) การบ่มเพาะและพัฒนาต้นแบบ (TRL 5–7) จนถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีและขยายผลสู่ภาคอุตสาหกรรม (TRL 8–9) ผลจากการดำเนินงานตามกรอบดังกล่าว ทำให้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ถึงปัจจุบัน มหาวิทยาลัยได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์รวม 10.37 ล้านบาท จากผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ทอฟฟี่เค้กสูตรน้ำผึ้งเสริมไข่ผำ และผลิตภัณฑ์คอสเมติกจากหอมขจรฟาร์ม พร้อมเผยแพร่นวัตกรรมผ่าน e-Catalog เพื่อเชื่อมโยงสู่สาธารณะและนักลงทุน และเพื่อให้การต่อยอดเชิงพาณิชย์มีกลไกทางการเงินรองรับ มหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง "กองทุนนวัตกรรมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต" สำหรับสนับสนุนการต่อยอดงานวิจัย การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยมีทุนประเดิม 2.30 ล้านบาท และเงินจากกิจกรรมระดมทุนของคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยอีก 1 ล้านบาท



ภาพโครงการ SDU Entrepreneurship Club โดยหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ กิจกรรม "Grooming: Start Smart มองโอกาสทางธุรกิจจากงานวิจัยด้วย BMC"

กลไกดังกล่าวได้รับการต่อยอดสู่การบ่มเพาะนักศึกษาโดยตรง ผ่านโครงการ SDU Entrepreneurship Club ของหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ ภายใต้การขับเคลื่อนธุรกิจนวัตกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งออกแบบกิจกรรมพัฒนาแนวคิดธุรกิจอย่างเป็นลำดับขั้น อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "Grooming: Start Smart มองโอกาสทางธุรกิจจากงานวิจัยด้วย BMC" ที่ฝึกให้นักศึกษาแปลงองค์ความรู้จากงานวิจัยไปสู่แบบจำลองธุรกิจ (Business Model Canvas) ควบคู่กับการให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจ ผลการดำเนินงานปรากฏชัดเจน โดยมีทีมนักศึกษา 2 ทีม ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์ (Prototype) รวม 170,000 บาท ซึ่งเป็นการเชื่อมกระบวนการวิจัยเข้ากับการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในระยะการบ่มเพาะและพัฒนาต้นแบบ (TRL 5–7) ตามกรอบ SDU Inside-Out Innovation Roadmap



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตรับโล่รางวัล Thailand Talent Award 2025: Outstanding Research Organization

ความสำเร็จสำคัญในรอบปี คือ มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับชาติ "Thailand Talent Award 2025: Outstanding Research Organization" จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ในงาน Thailand Talent Summit 2025 โดยเป็น 1 ใน 10 หน่วยงานทั่วประเทศที่ได้รับการคัดเลือกจากข้อมูลเชิงประจักษ์หลายมิติ ทั้งด้านระบบบริหารจัดการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิจัย และการผลักดันผลงานสู่การใช้ประโยชน์จริง





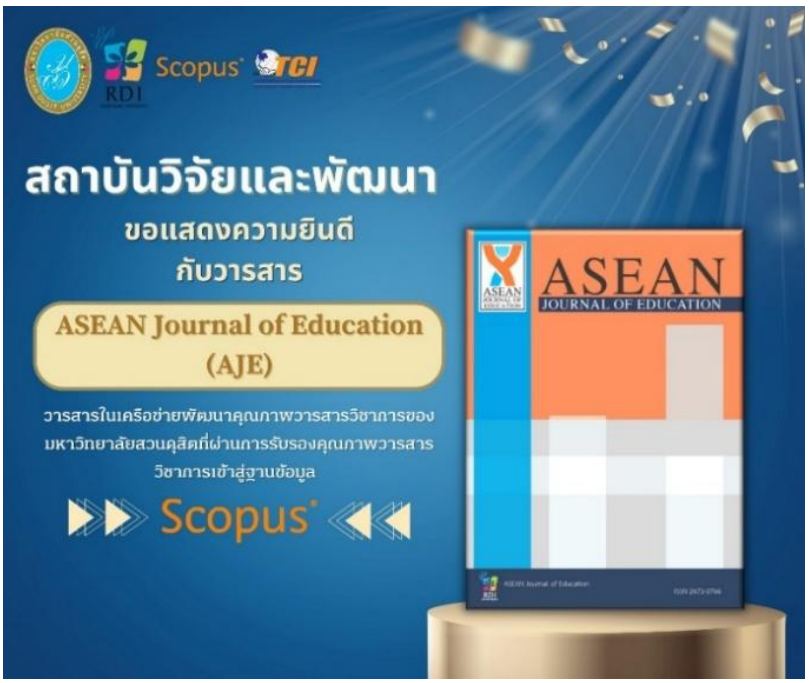

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แสดงจุดเด่นด้านอาหาร ด้วยการนำนวัตกรรมอาหารไทยสู่สากล คว้า 9 รางวัล ในเวทีระดับนานาชาติ จากงาน “The 51st International Exhibition of Inventions Geneva 2026“ ณ นครเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตคว้ารางวัลระดับนานาชาติจากเวที “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” ณ เมืองเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเวทีระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลจากงานวิจัยและนวัตกรรมใน 3 เวทีสำคัญ รวม 10 ผลงาน เวทีแรก คือ งาน The 51st International Exhibition of Inventions Geneva 2026 ณ นครเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส ซึ่งมหาวิทยาลัยนำเสนอจุดเด่นด้านอาหารด้วยการต่อยอดนวัตกรรมอาหารไทยสู่สากล คว้ารางวัลรวม 9 รางวัล จาก 4 นวัตกรรม ได้แก่ Gold Medal 1 รางวัล Bronze Medal 3 รางวัล Special Award จากประเทศโรมาเนีย 1 รางวัล NRCT Special Award for the Outstanding Invention and Innovation 1 รางวัล และ Honorable Mention Award 3 รางวัล ผ่านผลงาน "MANGOBIOTIX" ผลิตภัณฑ์อาหารฟังก์ชันนัลโปรไบโอติกจากมะม่วงมหาชนกสำหรับผู้สูงอายุ "CRICKETPRO" ผลิตภัณฑ์อาหารยั่งยืนโปรตีนทางเลือกจากจิ้งหรีดเพื่อสุขภาพและลดความเสี่ยงโรคไต เครื่องดื่มกล้วยหอมผงกึ่งสำเร็จรูปเสริมงาขี้ม่อน และซุปครีมข้าวผงกึ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนไข่ผำ เวทีที่สอง คือ งาน The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทั้ง 3 ผลงาน ได้รับเหรียญทองทุกรายการ ได้แก่ ผงทำไข่มุกกึ่งสำเร็จรูปเสริมซี-ไฟโคไซยานินจากสาหร่ายสไปรูลิน่า กัมมี่เสริมกระเทียมดำสกัดเข้มข้น และผลิตภัณฑ์เสริมอาหารบาทาทาชินจากว่านพระฉิม และเวทีที่สาม คือ งาน 2025 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE) ไต้หวัน ซึ่งได้รับเหรียญทองพร้อมรางวัล NRCT Special Award ทั้ง 3 ผลงาน ประกอบด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลและ

ปัญญาประดิษฐ์ควบคุมการปล่อยคาร์บอนของระบบขนส่งในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งได้รับรางวัล Global Innovation Excellence Award เพิ่มเติม นวัตกรรมผงดับเพลิงชนิดไฮโดรเจลชีวภาพ และผ้าทนไฟสำหรับเหตุฉุกเฉินในอุตสาหกรรม ในด้านการเสริมสร้างระบบนิเวศวิจัยภายใน มหาวิทยาลัยมอบรางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น และรางวัลผู้สร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านวิจัยอย่างสม่ำเสมอ



ภาพวารสาร ASEAN Journal of Education (AJE) ของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับการตอบรับเข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus

อีกความสำเร็จที่โดดเด่น คือ การพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการให้เป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับสากล โดยวารสาร ASEAN Journal of Education (AJE) ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้รับการตอบรับเข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2569 จัดอยู่ในกลุ่ม Quartile 4 (Q4) ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานภายใต้โครงการ TCI-TSRI-Scopus Collaboration Project (ระยะที่ 2 พ.ศ. 2566–2569) ความสำเร็จนี้ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย และเพิ่มโอกาสการอ้างอิงและการปรากฏผลงานของอาจารย์และนักวิจัยสวนดุสิตในเวทีวิชาการโลก

3. ผลงานเด่นด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนพันธกิจด้านการบริการวิชาการภายใต้ยุทธศาสตร์ **Power of Community Engagement** (Holistic Economy) ซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนแบบองค์รวม โดยนำความเชี่ยวชาญของบุคลากรจากทุกส่วนงานมาเป็นฐานในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเสริมสร้างทักษะแก่ชุมชนและสังคมในหลากหลายมิติ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตใช้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นกลไกเชื่อมประสานระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ ปัจจุบันมีบันทึกข้อตกลงที่ยังมีผลบังคับใช้รวม 282 ฉบับ จำแนกเป็นความร่วมมือกับหน่วยงานในประเทศ 272 ฉบับ และหน่วยงานต่างประเทศ 10 ฉบับ ครอบคลุมสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐอินเดีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ เครือรัฐออสเตรเลีย และสาธารณรัฐเกาหลี ขอบเขตความร่วมมือครอบคลุมตั้งแต่การร่วมออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์วิชาชีพ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ ไปจนถึงการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคีระดับชาติ ความร่วมมือดังกล่าวมิได้ยุติลงที่การลงนาม หากแปรเป็นกิจกรรมที่ดำเนินอยู่จริงและตรวจสอบผลได้ ดังปรากฏว่ามีหลักสูตรที่ใช้บันทึกความเข้าใจเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว 44 หลักสูตร จากทั้งหมด 65 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.69 ควบคู่กับการหารือแนวทางความร่วมมือกับสถานประกอบการอีก 82 แห่ง ในการประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ "From Collaboration to Co-creation in Higher Education" เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2569



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสำนักนวัตกรรมชุมชน เข้ารับรางวัล "โครงการเรือธงเป็นเลิศ Project Flagship Excellence Award 2025" ด้านการบริการวิชาการ จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ในรอบปีการศึกษา 2568 การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย**ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ** ด้วยรางวัล “โครงการเรือธงเป็นเลิศ (Project Flagship Excellence Award 2025)” ด้านการบริการวิชาการ จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ด้วยผลงานโครงการ “การพัฒนาหอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สู่ต้นแบบแหล่งเรียนรู้และบริการเพื่อสร้างรายได้และพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม” ดำเนินงานโดยสำนักนวัตกรรมชุมชน ซึ่งเป็นโครงการที่มีความโดดเด่นและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น สามารถสร้างมูลค่าและคุณค่าแก่ชุมชนได้อย่างเด่นชัด โดยเข้ารับโล่รางวัลพร้อมจัดแสดงนิทรรศการเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2569 ณ โรงแรมอัศวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร รางวัลดังกล่าวจึงเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการนำองค์ความรู้และทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่ยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้แก่ชุมชนได้อย่างแท้จริง




ภาพกิจกรรมอบรมพิเศษให้กับผู้เข้ารับการอบรม ในหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ (Master Thai Chef Program) กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมซอฟต์พาวเวอร์สาขาอาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในด้านการพัฒนากำลังคนตามนโยบายชาติ โรงเรียนการเรือนได้รับมอบหมายจากกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมให้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ (Master Thai Chef Program) พื้นที่ภาคกลาง ภายใต้โครงการส่งเสริมซอฟต์พาวเวอร์สาขาอาหาร แก่ประชาชนทั่วไปและผู้ที่ต้องการ Reskill/Upskill/Newskill ไม่น้อยกว่า 1,000 คน รวมระยะเวลา 240 ชั่วโมง ผู้สำเร็จการอบรมได้รับประกาศนียบัตรรับรองหลายฉบับ ได้แก่ ประกาศนียบัตรหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ (THACCA Academy) ประกาศนียบัตรมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ประกาศนียบัตรสมรรถนะผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 4 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และประกาศนียบัตรหลักสูตรสุขาภิบาลอาหารตามที่กรมอนามัยกำหนด การดำเนินงานนี้มีส่วนสำคัญในการสร้างอาชีพ กระจายรายได้สู่ชุมชน และพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมอาหารและการท่องเที่ยวของประเทศ






ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลงนามความร่วมมือกับ World City Links International Partnerships (WCL) สหราชอาณาจักร เพื่อยกระดับความร่วมมือทางวิชาการระดับสากล

ในเวทีระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยยกระดับความร่วมมือด้านการเผยแพร่วัฒนธรรมอาหารไทยสู่สากลด้วยการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ World City Links International Partnerships (WCL) สหราชอาณาจักร เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2569 กำหนดระยะเวลา 5 ปีนับแต่วันลงนาม จากเดิมที่ต่ออายุความร่วมมือเป็นรายปี การปรับรูปแบบดังกล่าวทำให้ความสัมพันธ์ที่สั่งสมมากว่า 10 ปี มีความต่อเนื่องมากขึ้นและวางแผนการดำเนินงานระยะยาวร่วมกันได้ โดยมีโรงเรียนการเรือน ร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมการประกอบอาหารนานาชาติสวนดุสิต เป็นหน่วยปฏิบัติหลัก ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรากฏเป็นการจัดอบรมวัฒนธรรมอาหารไทยแก่ผู้สนใจจากสหราชอาณาจักรไม่น้อยกว่า 15 รุ่น มีผู้เข้าอบรมรวมกว่า 230 คน ขณะที่การจัดอบรมให้แก่นักศึกษาจาก Darlington College สร้างรายได้กลับคืนสู่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 767,000 บาท จึงเป็นการบริการวิชาการที่รักษาสมดุลระหว่างการเผยแพร่องค์ความรู้กับการบริหารต้นทุนอย่างมีประสิทธิภาพ และวางบทบาทของศูนย์ฝึกอบรมการประกอบอาหารนานาชาติสวนดุสิตให้เป็นจุดเชื่อมของมหาวิทยาลัยกับเครือข่ายวิชาชีพในต่างประเทศ



ภาพโครงการยกระดับข้าวเบายอดม่วงสู่ประสบการณ์ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการตระหนักรู้และสื่อสารอัตลักษณ์ข้าวพันธุ์พื้นเมืองตรัง "ข้าวเบายอดม่วง" ในรูปแบบกิจกรรมแคมปิ้ง)

ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยยังขยายสู่ธุรกิจวิชาการเชิงพื้นที่ ดังกรณีการพัฒนาผู้ประกอบการ Love Tree Camp ผ่านหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) จนธุรกิจลานกางเต็นท์ผ่านการรับรองมาตรฐาน Camping Standard และการเชื่อมโยงนักศึกษาโรงเรียนการเรือนเข้าไปพัฒนาเมนูมูลค่าเพิ่มจากข้าวเบายอดม่วง ซึ่งเป็นสินค้า GI ของจังหวัดตรัง เป็นการหลอมรวมการผลิตบัณฑิต การบริการวิชาการ อัตลักษณ์ด้านอาหาร และการยกระดับเศรษฐกิจชุมชนเข้าไว้ในโครงการเดียวกัน



ภาพแหล่งเรียนรู้ของวิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา ลำปาง

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในพื้นที่วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยดำเนินการได้ร้อยละ 91.67 ของแผนที่กำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90 โดยมีตัวอย่างความสำเร็จที่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ เช่น ศูนย์การศึกษา ลำปาง ยกระดับ "OWL Lampang Learning Space" ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ส่วนวิทยาเขตสุพรรณบุรี พัฒนา "แหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษา" ณ ตำบลโคกโคเฒ่า โดยมุ่งปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะแห่งอนาคตให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่

ในระดับพื้นที่ มหาวิทยาลัยใช้บันทึกความเข้าใจเป็นเครื่องมือประสานความเชี่ยวชาญของภาคีระดับชาติเข้าสู่โจทย์การพัฒนาเดียวกัน โดยเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2569 ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจระยะ 5 ปี ร่วมกับจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.) และสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (GISTDA) เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบตามแนวคิด ESG Living Lab

ซึ่งเป็นการนำหอมขจรโมเดลมาถอดบทเรียนและปรับใช้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ใหม่ การดำเนินงานวางอยู่บนกรอบ ESG สามมิติ ได้แก่ มิติสิ่งแวดล้อม ผ่านแปลงเกษตรอัจฉริยะ เกษตรฟื้นฟู ระบบหมุนเวียนน้ำและพลังงานแสงอาทิตย์ที่มุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน มิติสังคม ผ่านการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรเชื่อมโยงสู่ตลาด และมิติธรรมาภิบาลข้อมูล ผ่านการจัดตั้งห้องปฏิบัติการข้อมูลเชิงลึกด้านทรัพยากรและดัชนีชุมชน สำหรับเป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำ ESG Report ของมหาวิทยาลัยและสนับสนุนการพัฒนาเชิงนโยบาย ทั้งนี้ สำนักนวัตกรรมชุมชนรับผิดชอบการขับเคลื่อนพื้นที่ดังกล่าวมาตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2569 โดยมีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดทำแผนงานบูรณาการภายใต้โครงการ อพ.สธ.-มสด. ว่าด้วยการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์กล้วยเล็บมือนาง แบ่งเป็น 7 โครงการย่อย ตั้งแต่ระบบควบคุมการปลูกแบบอัจฉริยะ การผลิตและกระจายพันธุ์ ไปจนถึงการแปรรูปเป็นเครื่องสำอาง เครื่องดื่มคอมบูชา กระเป๋าจากเส้นใย และบรรจุภัณฑ์แอคทีฟต้านเชื้อรา



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายองค์กรการศึกษา 5 แห่ง ลงนามความร่วมมือขับเคลื่อนโครงการ “เติมรู้ เสริมรัก ฟูมฟักเด็กพิเศษ” มุ่งพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเรียนรวมเพื่อเด็ก LD และออทิสติก

ด้านการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ขยายบทบาทสู่สังคมผ่านการลงนามความร่วมมือโครงการ "เติมรู้ เสริมรัก ฟูมฟักเด็กพิเศษ" ร่วมกับมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ และเครือข่ายองค์กรการศึกษา 5 แห่ง ในจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) สำหรับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กออทิสติก งานด้านนี้มหาวิทยาลัยวางระบบไว้ในฐานะอัตลักษณ์เชิงสถาบัน ภายใต้คณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้งระบบบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services: DSS) และการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามช่วงวัย (Lifelong Support) ครอบคลุมตั้งแต่ระดับก่อนอนุบาล 20 ครอบครัว ระดับอนุบาล 49 คน ระดับประถมศึกษา 23 คน จนถึงระดับอุดมศึกษา 88 คน และในเดือนพฤษภาคม 2569 สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือ (หลักสูตรปรับปรุง) เพื่อยกระดับการบริการแก่ผู้พิการทางการได้ยิน ซึ่งเป็นการทำงานตามแนวคิด Leave No One Behind อย่างเป็นระบบ



ภาพ e-book The Power of SDU วิเคราะห์ผ่าน 1 ปี e-Clipping

ในด้านการบริการข้อมูลแก่สาธารณะ “สวนดุสิตโพล” ยังคงเป็นกลไกสำคัญในการสำรวจและสะท้อนทัศนคติของสังคมในระดับชาติ ทั้งมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เช่น การจัดรายการ “Poll Talk Live ดัชนีการเมืองไทย” และเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยให้แก่หน่วยงานภายนอกในรูปแบบธุรกิจวิชาการ อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาและบุคลากรผ่านกิจกรรม Poll Lab สังเคราะห์ผลงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตควบคู่กับบทวิเคราะห์ The Power of SDU e-Clipping ที่สะท้อนภาพลักษณ์และบทบาทของมหาวิทยาลัยที่มีต่อสังคม ในด้านการพัฒนาคน ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ร่วมกับโรงเรียนกฎหมายและการเมืองได้จัดอบรมหลักสูตร SDU Citizen พลเมืองสวนดุสิต และจัดการเรียนการสอนรายวิชา “คุณค่าของความสุข (Values of Happiness)” แก่กลุ่มเป้าหมายหลากหลายช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดบริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและชุมชน ทั้งการตรวจสุขภาพนักศึกษาเชิงป้องกันและการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านโครงการ TO BE NUMBER ONE ร่วมกับสำนักงานเขตดุสิต ซึ่งล้วนเป็นการนำองค์ความรู้ไปบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสังคม ในมิติของการให้คำปรึกษาเชิงนโยบายระดับประเทศ มหาวิทยาลัยได้ร่วมประชุมหารือกับสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในระบบการศึกษาไทย โดยเน้นข้อเสนอเชิงระบบที่ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงมากกว่าการท่องจำ สะท้อนบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่มีส่วนร่วมพัฒนานโยบายการศึกษาของชาติ



ภาพมหาวิทยาลัยจัดโครงการจัดการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ รายวิชาคุณค่าของความสุข

4. ผลงานเด่นด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมด้วยการบูรณาการความเป็นไทยให้สอดรับกับยุคสมัย ทั้งในมิติความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมและมิติการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี โครงการที่โดดเด่น คือ "Thai Boxercise SDU" ซึ่งสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับสำนักกิจการพิเศษ นำศิลปะแม่ไม้มวยไทยและพิธีไหว้ครูมาผสมผสานกับการออกกำลังกายแบบแอโรบิก และต่อยอดสู่การจัดทำคู่มือ "พลิกศิลป์มวยไทย: ศิลปะแห่งการต่อสู้สู่พลังสร้างสรรค์สุขภาพดี" เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณะ ถือเป็นการสร้างสรรค์พลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) ในมิติใหม่ เช่นเดียวกับการรณรงค์สวมใส่ผ้าไทยทุกวันพุธภายใต้แนวคิด "ใส่ให้สนุกและทันสมัย" ที่ทำให้ความเป็นไทยกลมกลืนกับวิถีชีวิตประจำวันของประชาคมสวนดุสิต



ภาพกิจกรรม “Thai Boxercise: พลิกศิลป์มวยไทย พลังสร้างสรรค์สุขภาพดี

ในด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และมรดกทางวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยจัดโครงการสัมมนา "วาปีบุษบากรวิชาการ" โดยได้รับพระบรมราชานุญาต ครั้งที่ 13 หัวข้อ "พระราชสำนักฝ่ายใน การธำรงอยู่และการเปลี่ยนผ่าน สมัยรัชกาลที่ 4 – รัชกาลที่ 7" เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ราชสำนักไทย ควบคู่กับการนำชมและบรรยายสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าของพระตำหนักเยาวภาและพระตำหนักอัพภันตรีปชาภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการธำรงรักษาและเผยแพร่คุณค่าทางประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ประจักษ์



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดสัมมนาโครงการวาปีบุษบากรวิชาการ โดยได้รับพระบรมราชานุญาต ครั้งที่ 13 หัวข้อ “พระราชสำนักฝ่ายใน การธำรงอยู่และการเปลี่ยนผ่าน สมัยรัชกาลที่ 4 – รัชกาลที่ 7”





ภาพโครงการเสวนา “สืบสานพระปณิธานพระพันปีหลวง: อัตลักษณ์พิสมัยผืนผ้าไทย”

ในมิติการสืบสานพระราชปณิธานและอัตลักษณ์ผืนผ้าไทย มหาวิทยาลัยจัดโครงการเสวนา "สืบสานพระปณิธาน พระพันปีหลวง: อัตลักษณ์พิสมัยผืนผ้าไทย" เพื่อน้อมนำพระราชปณิธานของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาผ้าไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทย โดยถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหลากหลาย และคุณค่าของผ้าไทยผ่านการเสวนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เข้าร่วมนำผ้าไทยไปปรับใช้จริงในบริบทที่ทันสมัย โครงการนี้ยังเป็นการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมเข้ากับแนวคิดการสร้างพลังทางวัฒนธรรมในมิติแฟชั่น เพื่อต่อยอดคุณค่าอัตลักษณ์ผ้าไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน





มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการผลิตและบริการอาหารภายใต้อัตลักษณ์และศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ “สำรับการเรือน: ข้าวแช่” ภายใต้หัวข้อ “จักรวาลข้าวแช่ (Acts of terroir)”

ด้านอัตลักษณ์ความเชี่ยวชาญด้านอาหาร มหาวิทยาลัยส่งเสริมศิลปะการประกอบอาหารให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมผ่านแนวคิด "อาหารคือการสื่อสาร...จากสำรับอาหารสู่สำนึกรักษ์อนาคต" โดยจัดโครงการผลิตและบริการอาหาร "สำรับการเรือน: ข้าวแช่" ภายใต้หัวข้อ "จักรวาลข้าวแช่ (Acts of terroir)" ซึ่งมีการเสวนาถ่ายทอดความเป็นมาของวัฒนธรรมอาหารร่วมกับการแสดงดนตรีร่วมสมัย เพื่อสืบสานประเพณีและสร้างพลังทางวัฒนธรรมด้านอาหารไทย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังสอดแทรกการเรียนรู้วัฒนธรรมและมารยาททางสังคมแบบพหุวัฒนธรรมไว้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการ "Fly for Safety Learning" ที่บูรณาการความรู้ด้านมารยาทบนโต๊ะอาหารและวัฒนธรรมการดื่มชาแบบสากล เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่การเป็นพลเมืองโลก





ภาพสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำประเทศไทย โดยสมาคมนักศึกษาและนักวิชาการจีนแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี จัดงานเยาวชนไทย-จีน ร่วมฉลอง 50 ปี "ปีทองแห่งมิตรภาพไทย-จีน" และงานกาล่าเทศกาลไหว้พระจันทร์ "The China-Thailand Golden Jubilee Youth Friendship Gala & 2025 Mid-Autumn Festival Celebration"

ในมิติวัฒนธรรมระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยได้รับเกียรติเป็นสถานที่จัดงาน "เยาวชนไทย-จีน ร่วมฉลอง 50 ปี ปีทองแห่งมิตรภาพไทย-จีน" และงานกาล่าเทศกาลไหว้พระจันทร์ เนื่องในโอกาสครบรอบ 50 ปี ความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีน ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ ซึ่งแสดงถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะสะพานเชื่อมวัฒนธรรมและการทูตภาคประชาชน




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดพิธีเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก ประยุกต์ 2 ธรรมาสน์ ถวายเป็นพระราชกุศล แด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ในมิติการพัฒนาจิตใจและทำนุบำรุงประเพณี มหาวิทยาลัยร่วมกับมูลนิธิสถาบันพลังจิตตานุภาพ จัดโครงการอบรมหลักสูตร "ชินนสาสมาธิ (สมาธิชนะใจตนเอง)" เพื่อฝึกหลักการพื้นฐานของการทำสมาธิแก่นักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป อันเป็นการเสริมสร้างสมาธิและความเข้มแข็งทางจิตใจ ทั้งนี้ สภามหาวิทยาลัยได้เสนอแนะให้พิจารณาบรรจุเรื่องการพัฒนาจิตใจและสมาธิไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) แบบเลือกเก็บหน่วยกิตได้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมกันนี้มหาวิทยาลัยยังจัดโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวันสงกรานต์ต่อเนื่อง โดยบูรณาการความร่วมมือจัดทำ "น้ำอบไทยสวนดุสิต" เพื่ออนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม รวมถึงการจัดโครงการเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก 2 ธรรมาสน์ เพื่อนำรายได้สมทบเป็นทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ซึ่งเป็นบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการสืบสานพระพุทธศาสนาควบคู่กับการเกื้อกูลสังคม ตลอดจนการผสานอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเข้ากับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดทำเหรียญพระนารายณ์ทรงครุฑประทับราหู เพื่อสมนาคุณผู้ร่วมบริจาคสมทบ "ทุนนวัตกรรมสวนดุสิต" ซึ่งเป็นนวัตกรรมเชิงสัญลักษณ์ที่ทรงคุณค่าทางจิตใจ

5. ผลงานเด่นด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนพันธกิจด้านการบริหารจัดการภายใต้ยุทธศาสตร์ **Power of Management** และ **Power of Next Learning Ecosystem** โดยมีนโยบายมุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Achieve Better Outcomes) และเน้นการบริหารด้วยข้อมูลพร้อมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในรอบปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ทบทวนและกำหนดทิศทางองค์กรให้ชัดเจนขึ้นผ่านยุทธศาสตร์ "SDU GOAL Plus^{+}" (ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ซึ่งก้าวข้ามความสำเร็จเชิงปริมาณไปสู่การสร้างความผูกพันของผู้มีส่วนได้เสีย ความพึงพอใจของผู้รับบริการ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งเชิงเศรษฐกิจและเชิงคุณค่าทางสังคม (In-cash/In-kind) การกำหนดทิศทางดังกล่าววางอยู่บนฐานธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม ทั้งการประชุม Retreat ในนิทรรศการ "สวนดุสิตนิทรรศน์" ระหว่างสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และตัวแทนนักศึกษา เพื่อนำเสนอผลงานและแผนงานสำคัญของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 28 หน่วยงาน และการเปิดรับฟังเสียงสะท้อนของนักศึกษา (Student Voice) ในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยโดยตรง ซึ่งนำไปสู่การจัดทำ Retreat Action Plan ระยะ 3 ปี ที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียได้ตรงจุด ในมิติการกำกับดูแลตนเอง สภามหาวิทยาลัยได้ประเมินการปฏิบัติหน้าที่เมื่อครบ 1 ปี 9 เดือน ได้ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.86 คะแนน สูงขึ้นจากการประเมินครั้งก่อนในทุกด้าน



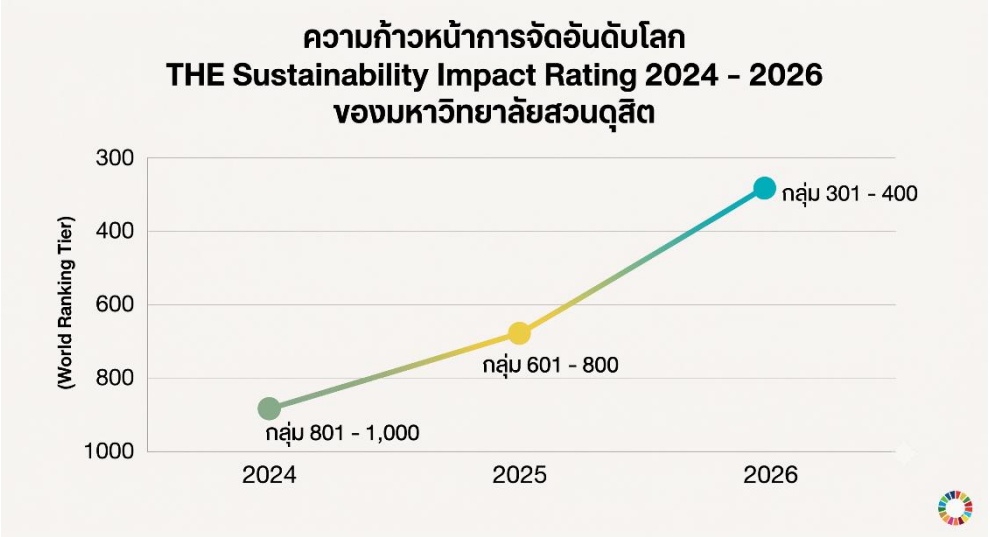
ภาพนิทรรศการ "สวนดุสิตนิทรรศน์ แนวคิดและแผนงานสำคัญ สู่ความเป็นเลิศขององค์กร พ.ศ. 2568"

เป้าหมายในมิติ Power of Management ปรากฏผลลัพธ์ครบทั้ง 4 ด้าน ด้านแรก คือ **คุณภาพการศึกษาตามระบบ SDU QA** ซึ่งผลการประเมินตนเองระดับมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานของ สป.อว. ได้คะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเป็นการได้คะแนนเต็มต่อเนื่องมากกว่า 3 ปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนการยกระดับฐานผลการดำเนินงานให้สูงขึ้นในทุกรอบภายใต้กรอบคะแนนเต็มเดียวกัน มิใช่การคงอยู่ที่ระดับผลการดำเนินงานเดิม ทั้งนี้ หากพิจารณาผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง แม้จะได้คะแนนเต็ม 5.00 ติดต่อกันหลายปี แต่เป็นคะแนนเต็มที่มีเนื้อหาผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นในแต่ละรอบ มิใช่การคงระดับเดิม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพดำเนินไปอย่างต่อเนื่องในรอบถัดไป สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA สำหรับปีการศึกษา 2569–2571 ไว้เป็นกรอบดำเนินงาน



ภาพสรุปผลการจัดอันดับ THE Sustainability Impact Ratings ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้านที่สอง คือ **การดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)** ซึ่งวัดผลผ่านการจัดอันดับ Times Higher Education Sustainability Impact Ratings 2026 มหาวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มอันดับที่ 301–400 ของโลก จาก 1,646 สถาบัน และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทย จาก 69 สถาบัน ก้าวขึ้นอย่างชัดเจนจากปีก่อนหน้าที่อยู่ในกลุ่มอันดับ 601–800 ของโลก โดยได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน 12 หัวข้อย่อย (sub-topic) ครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 8 เป้าหมาย ได้แก่ SDG 1, 2, 6, 12, 14, 15, 16 และ 17 (รายละเอียดปรากฏในส่วนผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) หน้าที่ 287) ผลการจัดอันดับรายเป้าหมายที่โดดเด่น ได้แก่ SDG 2 (Zero Hunger) อันดับที่ 73 ของโลก และ SDG 5 (Gender Equality) อันดับที่ 39 ของโลก ขณะที่ SDG 10 (Reduced Inequalities) อยู่ในกลุ่มอันดับที่ 401–600 ของโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยมีฐานความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษและการลดความเหลื่อมล้ำรองรับการพัฒนาในระยะต่อไป ผลลัพธ์โดยรวมนี้เกิดจากการที่ทุกหน่วยงานกำหนดเป้าหมายและรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบ SDGs อย่างเป็นระบบ



ภาพความก้าวหน้าการจัดอันดับโลก THE Sustainability Impact Ratings 2024-2026



ภาพผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568

ด้านที่สาม คือ **คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน** มหาวิทยาลัยได้รับผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ 97.05 คะแนน ในระดับผ่านดี เป็นอันดับที่ 8 จากสถาบันอุดมศึกษา 87 หน่วยงาน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้ 96.14 คะแนน การพัฒนาด้านนี้มีกลไกเชิงระบบรองรับหลายประการ ทั้งการที่รายงานการเงินได้รับการตรวจสอบรับรองจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน การจัดหาผู้สอบบัญชีภายนอกด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) การประกาศใช้กฎบัตรคณะกรรมการตรวจสอบ และการจัดทำ "รายงานมหาวิทยาลัยที่ดี" (Good University Report: GUR) ประจำปี 2568 ที่ผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยและนำส่ง อว. พร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณะ ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 10 ในด้านการปรับปรุงกรอบกติกาภายใน มหาวิทยาลัยได้เพิ่มประเด็นการตรวจสอบจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการในข้อบังคับที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ ขณะเดียวกันยังได้รับคัดเลือกจากสำนักงาน ป.ป.ช. และสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้ดำเนินโครงการปลูกฝังจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต อาทิ โครงการ "ค่ายสร้างสังคมไทย แบบที่อยากให้เป็น" และโครงการค่ายพัฒนาแกนนำเยาวชนยึดมั่นความซื่อสัตย์ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning เชิงพื้นที่



ภาพมิติต่าง ๆ ที่วัดผลดัชนีความสุข Happy SDU

ด้านที่สี่ คือ **มหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy SDU)** ผลสำรวจดัชนีความสุขของบุคลากรในรอบ 6 เดือนอยู่ที่ร้อยละ 73.83 ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบมาตรการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในช่วงครึ่งปีหลังให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรมากขึ้น เพื่อขับเคลื่อนสู่ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ

80 ในด้านความมั่นคงของกำลังคน อัตราการคงอยู่ของบุคลากร ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 อยู่ที่ร้อยละ 96.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 การเสริมสร้างสุขภาวะและความสุขของบุคลากรดำเนินผ่านกิจกรรมเชิงรุก เช่น โครงการ "สร้างความสุข ขยับกาย สบายชีวี ท้าเพื่อนดี SDU 10Fit10" ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสู่ยุคดิจิทัล (Reskill/Upskill/Newskill) ดังเช่นโครงการ SDU Future Force ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนระดับชำนาญการจัดทำบทความวิชาการเพื่อต่อยอดศักยภาพ และกิจกรรม Poll Lab x AI Master Class เพื่อยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์



ภาพ e-book มหาวิทยาลัยยุคปัญญาประดิษฐ์: การบูรณาการคุณค่ามนุษย์ จริยธรรมและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษา

ในมิติระบบนิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem) และการบริหารทรัพยากร มหาวิทยาลัยบูรณาการการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านระบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ตามแนวคิด Learning Factory จำนวน 5 หน่วยงาน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำนักกิจการพิเศษ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอรี และโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ซึ่งบรรลุร้อยละ 100 ของแผนที่กำหนด นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ขยายผลการดำเนินงานและเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านระบบ SDU eBooks และ AI Station (OWL XI) ภายใต้แนวคิด One World Library โดยผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น 158 เล่ม พร้อม

คัดสรร "หนังสือเด่นประจำปีการศึกษา 2568" จำนวน 12 เล่ม ซึ่งจัดอันดับตามการปรากฏในระบบอ้างอิงทางวิชาการ และต่อยอดสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ "จิบกาแฟ" ตลอดปีการศึกษา โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายวงการร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ อาทิ กิจกรรม "จิบกาแฟแก้วที่ 3" ร่วมกับอธิการบดีพิทักษ์ ด้วยพลังบุคลากรสวนดุสิตกว่า 116 คน กิจกรรมดังกล่าวเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่สนับ สนุนนโยบาย "ครัวไทยสู่ครัวโลก" และช่วยขยายโอกาสทางการศึกษา จนต่อยอดเกิดผลงานที่เป็นรูปธรรมรวม 55 ผลงาน ซึ่งเป็นความสำเร็จจากความร่วมมือแบบข้ามสายงานของบุคลากรหลายภาคส่วนภายในมหาวิทยาลัย ด้านการบริหารทรัพยากรอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยได้ลงนามความร่วมมือกับการไฟฟ้านครหลวงในโครงการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Rooftop) กำลังการผลิต 1,030.57 กิโลวัตต์พีค ภายใต้สัญญา 20 ปี ซึ่งคาดว่าจะช่วยประหยัดค่าไฟฟ้าได้ประมาณ 16.37 ล้านบาท และลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ได้ราว 10,421 ตันตลอดอายุโครงการ เป็นการบริหารต้นทุนที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายด้านสิ่งแวดล้อมโดยตรง







ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสถาบันศิโรจน์ ผลพันธิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล จัดกิจกรรม “จิบกาแฟ... แล มหาวิทยาลัย” ในหัวข้อ “บริหารจุฬาฯ ให้ว้าว! แล้วสวนดุสิตล่ะ?”

สำหรับมิติ Plus ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัดสองด้าน ด้านแรก คือ มูลค่าที่เกิดจากรายได้และคุณค่า (In-cash/In-kind) ของหน่วยงานธุรกิจวิชาการที่จัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย ในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 สร้างมูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In cash) รวม 165,404,446.65 บาท และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) รวม 3,696,616.00 บาท เมื่อเทียบกับผลการดำเนินงานตลอดปี พ.ศ. 2568 ซึ่งมีมูลค่ารายได้รวม 246,799,892.99 บาท และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่ารวม 10,003,491.50 บาท มูลค่ารายได้ในครึ่งปีแรกคิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 67 ของทั้งปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดีต่อการบรรลุเป้าหมายรายปี ด้านที่สอง คือ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 95.80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 95





ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต้อนรับสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ศึกษาดูงานสวนดุสิตโฮมเบเกอรี

บทสรุป

ภาพรวมผลงานในปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตยืนอยู่บนความชัดเจนทางยุทธศาสตร์และความต่อเนื่องของการลงมือทำ การกำหนดเป้าหมายผ่าน SDU GOAL Plus+ ประกอบกับกลไกการประกันคุณภาพระบบ SDU QA ที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับหลักสูตรจนถึงระดับองค์กร ได้ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่วัดได้ในทุกพันธกิจ ตั้งแต่การเติบโตของจำนวนผู้สมัครและผู้รายงานตัวเข้าศึกษาบนฐานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา การขยายฐานทุนวิจัยและรางวัลนวัตกรรมในเวทีระดับสากล การบริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับระดับชาติ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่แปรมรดกความเป็นไทยให้เป็นพลังสร้างสรรค์ในบริบทร่วมสมัย ไปจนถึงการบริหารจัดการที่โปร่งใส ใช้ข้อมูลเป็นฐาน และคำนึงถึงความยั่งยืนของทรัพยากร ผลงานเหล่านี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยได้วางรากฐานอันมั่นคงไว้แล้ว และจะใช้รากฐานนี้ก้าวต่อไปในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรม และสังคมอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1
บริบทองค์กร

บริบทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

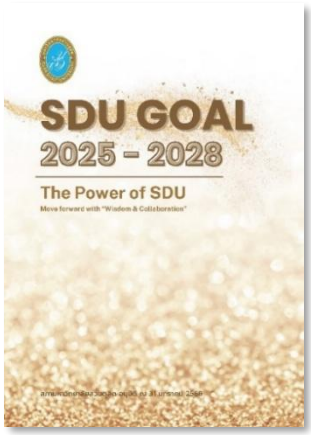
การนำองค์กรและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

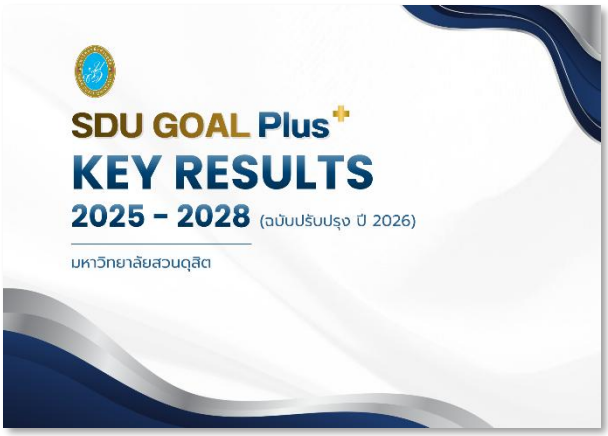
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยสภามหาวิทยาลัยได้มีมติอนุมัตินโยบายกรอบยุทธศาสตร์ "SDU GOAL" (ประจำปี พ.ศ. 2568-2571) เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 ภายใต้แนวคิดหลัก "The Power of SDU: Move forward with Wisdom & Collaboration" ซึ่งขับเคลื่อนทิศทางของมหาวิทยาลัยด้วยพลังปัญญาและความร่วมมือของทุกคนในองค์กร ต่อมาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยจึงได้ยกระดับและต่อยอดนโยบายดังกล่าวสู่ "SDU GOAL Plus^{+}" (Key Results 2025-2028 ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้รับทราบเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2569

การขับเคลื่อนนโยบาย SDU GOAL Plus^{+} มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Key Results) ผ่าน RAISE Flagship อันประกอบด้วย

- **R - Recognition (Power of Student & Alumni: Ready to Work)**: บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นที่ยอมรับและมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
- **A - Achievement (Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level)**: มาตรฐานอัตลักษณ์ของสวนดุสิตได้รับการยกระดับและเป็นที่ยอมรับสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล
- **I - Innovation (Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization)**: งานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างมูลค่าเพิ่ม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
- **S - Sustainability (Power of Community Engagement: Holistic Economy)**: การเรียนรู้ร่วมกันแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน
- **E - Ecosystem (Power of Next Learning Ecosystem: One World Library - OWL)**: ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและไร้ขีดจำกัด

ยุทธศาสตร์ดังกล่าวดำเนินการด้วยการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนมิติด้านประสิทธิภาพ**การบริหารจัดการ (Power of Management)** ที่มุ่งเน้นการได้รับการยอมรับด้านมาตรฐานการศึกษา (SDU QA) การยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy SDU) รวมถึง**มิติ Plus** ซึ่งให้ความสำคัญกับความพึงพอใจของผู้รับบริการและมูลค่าจากการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมที่สร้างมูลค่าต่อชุมชน สังคม และประเทศ



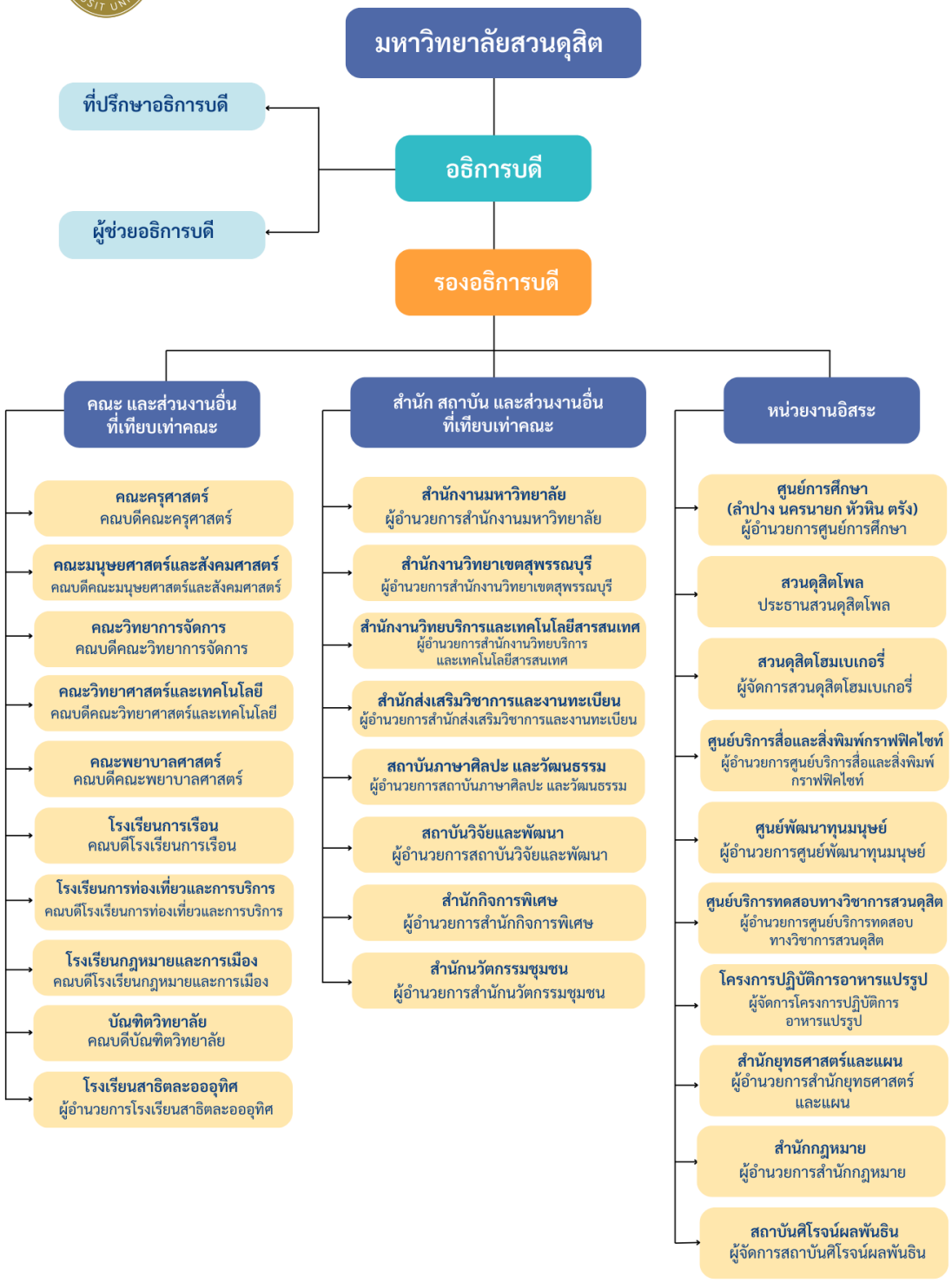


โครงสร้างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยแบ่งส่วนงานออกเป็น คณะและส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ สำนัก/สถาบัน และหน่วยงานอิสระ เพื่อสนับสนุนความคล่องตัวและการบูรณาการพันธกิจ และเพื่อให้การดำเนินงานในทุกภาคส่วนสอดรับกับนโยบาย SDU GOAL Plus+ อย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Suan Dusit University Quality Assurance: SDU QA) ประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้น

ระบบ SDU QA ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการควบคุม กำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานในทุกมิติ โดยถูกออกแบบให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามบริบทและสะท้อนความเป็นสวนดุสิต นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) อย่างเป็นเอกภาพ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์ IQA และ AUN-QA ระดับคณะ/โรงเรียน ระดับวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา/สถาบัน/สำนัก/หน่วยงานอิสระ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับเกณฑ์มาตรฐาน IQA ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) การประเมินผลตาม Key Results และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

โครงสร้างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



พื้นที่การจัดการศึกษาและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบระบบเมือง โดยจัดสรรทรัพยากรและออกแบบสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ประชาคมสวนดุสิต ประชาชนและชุมชนเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและยั่งยืน พื้นที่การศึกษาประกอบด้วย



ที่ตั้งหลัก กรุงเทพมหานคร

เป็นศูนย์กลางการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (เลขที่ 295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต) อาคาร ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน (เลขที่ 189 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต) ศูนย์วิทยาศาสตร์ (เลขที่ 228-228/1-3 ถนนสิรินธร เขตบางพลัด) รวมถึงอาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมือง และบัณฑิตวิทยาลัย (เลขที่ 145/9 ถนนสุโขทัย เขตดุสิต) โดยบูรณาการพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

คณะครุศาสตร์: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาการประถมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ได้แก่ สาขาวิชาล่ามภาษามือ และสาขาวิชาวิชาชีพครู รวมถึงระดับปริญญาโท ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา และสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย สาขาวิชาการออกแบบศิลปะสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ

คณะวิทยาการจัดการ: หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างสรรค์คอนเทนต์, สาขาวิชานิเทศศาสตร์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาวิชาการตลาดและการสร้างแบรนด์บุคคล, สาขาวิชาการตลาด, สาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขาวิชาธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล, สาขาวิชาการบริการลูกค้า, สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาการจัดการธุรกิจบันเทิง) หลักสูตรการจัดการบัณฑิต และหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการไมซ์และอีเวนต์ สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม สาขาวิชาการจัดการงานบริการ (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาสหวิทยาการการท่องเที่ยว และสาขาวิชาผู้ประกอบการธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์, สาขาวิชาอุตสาหกรรมชีวภาพเพื่อธุรกิจ, สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์, สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย, สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณภัย, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะพยาบาลศาสตร์: หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

โรงเรียนการเรือน: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ, สาขาวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อผู้ประกอบการอาหาร, สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย)

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายมหาชนและการบริหารงานยุติธรรม ระดับปริญญาโท ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ

บัณฑิตวิทยาลัย: หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา

นอกจากนี้ ยังประกอบด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ได้แก่

หน่วยงานสนับสนุน: สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักกิจการพิเศษ และสำนักนวัตกรรมชุมชน

หน่วยงานอิสระ: สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอรี ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต สำนักยุทธศาสตร์และแผน สำนักกฎหมาย และสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน




วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ 2 ถนนป่าโมก-สุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 พัฒนาองค์ความรู้ตามระบบเมืองและขีดความสามารถด้านอาหารปลอดภัย โดยมีการจัดการศึกษาและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติการของนักศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ และหอมขจรฟาร์ม

คณะครุศาสตร์: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง

โรงเรียนการเรือน: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

หน่วยงานอิสระ: โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์




ศูนย์การศึกษา ลำปาง

ตั้งอยู่เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 เป็นต้นแบบการพัฒนาระบบเมืองบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยนำความรู้ท้องถิ่นมาบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอน มีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและเปิดสอนระดับปริญญาตรี ได้แก่

คณะครุศาสตร์: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาการประถมศึกษา

โรงเรียนการเรือน: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน




ศูนย์การศึกษา นครนายก

ตั้งอยู่เลขที่ ข4-490 ถนนสุวรรณศร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 26000 ออกแบบด้วยแนวคิดที่คำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ โดยต่อยอดจากความเข้มแข็งด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา มีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและเปิดสอนระดับปริญญาตรี ได้แก่

คณะครุศาสตร์: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาการประถมศึกษา




ศูนย์การศึกษา หัวหิน

ตั้งอยู่เลขที่ 66/156 ตรงข้ามสนามบินหัวหิน ถนนเพชรเกษม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110 เน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นมืออาชีพด้านธุรกิจการบิน มีห้องสนับสนุนการเรียนรู้ด้านธุรกิจการบิน (Mock Up Room) ที่ทันสมัยเสมือนจริง เปิดสอนระดับปริญญาตรี ได้แก่

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน





ศูนย์การศึกษา ตรัง

ตั้งอยู่เลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130 มุ่งเน้นการยกระดับอาหารอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากลรูปแบบระบบเมือง พร้อมห้องปฏิบัติการด้านอาหารฮาลาล เปิดสอนระดับปริญญาตรี ได้แก่

โรงเรียนการเรือน: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ

คณะวิทยาการจัดการ: หลักสูตรการจัดการบัณฑิต





การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
1. Power of Student & Alumni มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานการบูรณาการความเข้มแข็งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ในรูปแบบหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและบัณฑิตอย่างเป็นองค์รวม	มหาวิทยาลัยตระหนักถึงสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และนำมาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2568 มีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาใหม่จำนวน 2 หลักสูตร ที่เป็นไปตามความต้องการของสังคม ได้แก่ 1. การจัดการธุรกิจเวลเนสที่ใช้ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่บูรณาการระหว่างด้านการท่องเที่ยวการบริการ ร่วมกับ ด้านพยาบาลและสุขภาวะ ในการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับสังคมสูงวัย สนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมสูงวัยอย่างมีสุขภาวะดี 2. การจัดการธุรกิจอาหารและศิลปะการประกอบอาหาร ที่ใช้ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่บูรณาการระหว่างด้านโรงเรียนการเรือน งานคหกรรม และ ศาสตร์ด้านการบริหารองค์กร เพื่อยกระดับเชฟสู่นักธุรกิจด้านอาหารมืออาชีพ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจมูลค่าสูง (Value-based Economy และ การหนุนการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Wellness Tourism) ด้านการปรับปรุงหลักสูตร มีหลักสูตรที่ทำการปรับปรุงในระหว่างปีการศึกษา 2568 จำนวน 26 หลักสูตร โดยให้มุ่งเน้นไปที่พัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และ ความร่วมมือร่วมผลิตกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับสมรรถนะนักศึกษาให้พร้อมใช้งานได้อย่างแท้จริง รวมทั้งในโครงสร้างหลักสูตร ยังไม่กำหนดให้มีการทบทวนแนวทางการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย มุ่งเน้นให้บูรณาการศาสตร์และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี อาทิ โรงเรียนกฎหมายและการเมืองที่บูรณาการศาสตร์ด้านกฎหมาย การเมือง และการบริหารภาครัฐผ่านรายวิชาแกนร่วม 10 รายวิชา ควบคู่ไปกับการที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งสร้างหลักสูตรบนพื้นฐานงานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงบัณฑิตวิทยาลัยที่นำงานวิจัยมาเป็นฐานการจัดการเรียนการสอน (Research-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หน่วยงานและองค์การต่าง ๆ สามารถนำไปใช้งาน

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
	และแก้ปัญหาได้จริง หล่อหลอมนักศึกษาอย่างเป็นองค์รวม (Holistic) นอกจากนี้ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกหลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ผ่านการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เช่น โรงเรียนกฎหมายและการเมืองให้นักศึกษาลงพื้นที่ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนผ่านระบบ "Pro Bono" โรงเรียนการเรือนบูรณาการงานบริการวิชาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรใหม่และการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มสาขาวิชาที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมเป้าหมาย เช่น หลักสูตรด้านดิจิทัล ด้านอาหารและบริการ และมีการปรับโครงสร้างหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปด้วยแนวคิด Thematic Model จำนวน 24 หน่วยกิต เพื่อบ่มเพาะความเป็นมนุษย์ พลเมืองโลก และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. Power of Academic Excellence 2.1 แสวงหาความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศแถบยุโรปเพื่อดึงดูดนักศึกษาจากประเทศจีนที่มีศักยภาพทางการศึกษาและทักษะด้านภาษาอังกฤษ	2.1 มหาวิทยาลัยได้จัดวางกลไกรองรับข้อเสนอแนะในระดับโครงสร้าง โดยมอบหมายให้ส่วนงานวิเทศสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศ (Global Engagement Office: GEO-SDU) ภายใต้การกำกับของรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ รับผิดชอบการบริหารบันทึกความเข้าใจ การแสวงหาพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ และการแลกเปลี่ยนและเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากร ผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2567–2569 ปรากฏเป็นเครือข่ายความร่วมมือ 6 ประเทศ ครอบคลุมภูมิภาคเอเชียตะวันออก เอเชียใต้ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยุโรป และโอเชียเนีย พร้อมโครงการเคลื่อนย้ายหลักประมาณ 7 โครงการ ในภูมิภาคยุโรป มหาวิทยาลัยได้พัฒนาความร่วมมือกับ University College of Teacher Education Styria สาธารณรัฐออสเตรีย จนเกิดผลเป็นรูปธรรมในรูปแบบการเคลื่อนย้ายสองทางอย่างครบวงจรภายใต้ Thai–Austrian Exchange Program โดยมีนักศึกษาออสเตรียเข้ามาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2 คน ในปีการศึกษา 2567 – 2568 และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเดินทางไปแลกเปลี่ยนในลักษณะทุนแลกเปลี่ยนไทย–ออสเตรียอีก 2 คน ในปีการศึกษา 2568 ความร่วมมือนี้เป็นฐานที่มหาวิทยาลัยใช้ต่อยอดการขยายเครือข่ายยุโรปตามข้อเสนอแนะ และได้ประกาศจุดยืน

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
	เครือข่ายครอบคลุมภูมิภาคเอเชีย ยุโรป และโอเชียเนีย ไว้ในเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อสื่อสารกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโดยตรง สำหรับการดึงดูดนักศึกษาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัยได้พัฒนาความร่วมมือเชิงลึกกับสถาบันอุดมศึกษาจีน 5 แห่ง ซึ่งเป็นกลุ่มพันธมิตรที่มีปริมาณการเคลื่อนย้ายสูงที่สุด ความร่วมมือกับ Civil Aviation University of China ด้านการศึกษาการบินก่อให้เกิดโครงการแลกเปลี่ยนที่มีนักศึกษาเข้าร่วม 5 คนและอาจารย์ 2 คนในปีการศึกษา 2567 และขยายเป็นนักศึกษา 28 คนในปีการศึกษา 2568 และได้ลงนามความร่วมมือกับ Southwest University ในรูปแบบหลักสูตรร่วมโอนหน่วยกิตระดับปริญญาตรี ซึ่งมีนักศึกษาในความร่วมมือ 50 คน ดำเนินความร่วมมือกับ Guangxi University of Finance and Economics ทั้งหลักสูตรโอนหน่วยกิต ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีนักศึกษาขาเข้า 30 คนและขาออก 80 คน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างประเทศอีก 20 คน รวมทั้งขยายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวและการบริการกับ Guilin Tourism University โดยปีการศึกษา 2569 ได้ปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน–อาเซียน และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน ภาษาอังกฤษทั้งสองหลักสูตร มหาวิทยาลัยได้ขยายฐานเครือข่ายไปยังภูมิภาคอื่นเพื่อกระจายแหล่งผู้เรียนควบคู่กัน ได้แก่ The University of Western Australia เครือรัฐออสเตรเลีย ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ Study Abroad 6 คน Dhanamanjuri University และ Manipur Technology University สาธารณรัฐอินเดีย Siena College of Taytay, Rizal สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ในปี 2568 ตลอดจน Pitambara English School สาธารณรัฐอินเดีย Dongduk Women's University สาธารณรัฐเกาหลี และเครือข่าย World City Links International Partnerships ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์ฝึกอบรมการประกอบอาหารนานาชาติสวนดุสิต ในปี 2569 เพื่อแปลงเครือข่ายเหล่านี้ให้เป็นการรับนักศึกษาต่างชาติได้จริง GEO-SDU ได้จัดทำเอกสาร Programs for International Students สำหรับการประชาสัมพันธ์และรับสมัครในปีการศึกษา 2570

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
	นำเสนอหลักสูตร 4 กลุ่ม คือ Professional Certificate Programs, Undergraduate Programs, Graduate Programs และ Study Tour and Short-term Programs โดยนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6(19)/2569 ควบคู่กับการจัดบริการแบบ One-Stop International Student Services ครอบคลุมตั้งแต่การรับสมัคร การตรวจลงตรา ที่พัก การปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม จนถึงการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่านานาชาติ 
2.2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่สากลในรูปแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือหลักสูตรนานาชาติ รวมทั้งพัฒนาทักษะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการเพิ่มบทบาทระดับสากล	2.2 ด้านการยกระดับหลักสูตรสู่สากล ในปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คือ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจเวลเนส (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างความพร้อมของผู้เรียนต่ออุตสาหกรรมเวลเนสระดับสากล ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้บรรจุหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรเป้าหมายสำหรับนักศึกษาต่างชาติในเอกสาร Programs for International Students สำหรับการรับสมัครในปีการศึกษา 2570 ควบคู่กัน และมีหลักสูตรนานาชาติที่เปิดดำเนินการแล้ว คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการงานบริการ (นานาชาติ) ซึ่งอยู่ในสถานะปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขตามมติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8(31)/2565 ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาที่คงอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้นำประสบการณ์การจัดการศึกษาของหลักสูตรนี้มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษรุ่นใหม่ที่สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น **ด้านการเตรียมกำลังคนที่มีสมรรถนะทางภาษา** มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านภาษา

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
	5 หลักสูตร ประกอบด้วยระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร คือ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (ปรับปรุง พ.ศ. 2569 จากหลักสูตรภาษาจีนเพื่องานบริการ) และสาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร และระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร คือ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในสถานะปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขตามมติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5(33)/2569 และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาที่คงอยู่ในระบบต่อไป การปรับปรุงหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในปีการศึกษา 2569 และการเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในปีการศึกษา 2568 แสดงทิศทางการทบทวนหลักสูตรกลุ่มภาษาให้สอดรับกับกลุ่มผู้เรียนและตลาดแรงงานเป้าหมายในภูมิภาค นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดหลักสูตรและโครงการสำหรับผู้เรียนต่างชาติรวม 23 รายการ ใน 4 กลุ่ม ตามเอกสาร Programs for International Students ได้แก่ Professional Certificate Programs 6 หลักสูตร Undergraduate Programs 8 หลักสูตร Graduate Programs 3 หลักสูตร และ Study Tour and Short-term Programs 6 โครงการ **ด้านการพัฒนาทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา** มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสมรรถนะสำคัญต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน และวางกรอบนโยบายไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการทดสอบ TOEIC โดยจัดทดสอบ Pre-TOEIC ให้นักศึกษาทุกคนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 เพื่อใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลตั้งต้นในการออกแบบระบบสนับสนุนให้สอดคล้องกับระดับความพร้อมของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จากข้อมูลดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบสนับสนุนที่เชื่อมโยงกัน 5 ส่วน ส่วนที่หนึ่ง การวางรากฐานในหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ส่วนที่สอง หลักสูตรอบรมระยะสั้น 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรตามเกณฑ์ CEFR หลักสูตร TOEIC TUTORING และหลักสูตรพิชิต TOEIC ส่วนที่สาม สื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วยโปรแกรมมัลติมีเดีย English Discoveries Online สำหรับการฝึกฝนด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
	พร้อมการอบรมเชิงปฏิบัติการ SDU English Discoveries กิจกรรม Speak Up โครงการ ILAC English on Campus ด้วยการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และโครงการ Empowering English for Every Learning Journey ส่วนที่สี่ กลไกสร้างแรงจูงใจ 2 โครงการ คือ โครงการเก่งภาษาอังกฤษเรียนฟรีที่สวนดุสิต และหลักสูตร Level Up English พิชิตทุนฟรี ซึ่งมุ่งเป้าไปที่นักศึกษาที่มีคะแนนใกล้เกณฑ์ และส่วนที่ห้า ชมรม ILAC English Club สำหรับการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียน **ด้านการเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านบุคลากรนานาชาติ** มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการ Academic Staff Exchange Program ภายใต้บันทึกความเข้าใจกับ Pitambara English School สาธารณรัฐอินเดีย โดยมีอาจารย์แลกเปลี่ยนเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2 ราย ระหว่างวันที่ 15 มิถุนายน ถึง 15 สิงหาคม 2569 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์แลกเปลี่ยนประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และร่วมจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การดำเนินงานทั้งหมดเชื่อมโยงกับระบบรับรองสมรรถนะของมหาวิทยาลัย โดยฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการศึกษานานาชาติของส่วนงานวิเทศสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศ (Global Engagement Office: GEO-SDU) รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรร่วมและหลักสูตรสองปริญญา การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะสากล ระบบคลังหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งเชื่อมโยงกับ SDU Skill Transcript เพื่อรับรองสมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับจากประสบการณ์นานาชาติ
3. Power of Research & Innovation วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และสภาพแวดล้อม รวมทั้งห่วงโซ่คุณค่าของระบบวิจัยและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบนิเวศการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม โดยคำนึงถึงความประสานสอดคล้องและความสมดุลระหว่างนักวิจัย ทุนสนับสนุนการวิจัย ประเด็นการวิจัย	มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับระบบวิจัยและนวัตกรรม โดยเชื่อมโยงศักยภาพและจุดเน้นความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยตามกรอบ SDU GOAL Plus+ (Key Results พ.ศ. 2569) เข้ากับนโยบายและแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566–2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สังคม และประเทศ ตลอดจนบทบาทของมหาวิทยาลัยในการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาท้องถิ่น ยกระดับคุณภาพชีวิต และเป็น

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
นโยบายการวิจัยทั้งในระดับชาติ ชุมชน และสังคม เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศชาติเป็นสำคัญ	ที่พึ่งของสังคม ผลจากการวิเคราะห์ดังกล่าวได้นำไปสู่การทบทวนและจัดทำแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2570–2572 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ และการกำหนดเป้าหมายแบบ OKRs เพื่อกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน แผนดังกล่าวมุ่งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมมิติสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการต่อยอดเชิงธุรกิจ เพื่อยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน  จากแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ ฉบับดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้นำมาวางแผนการพัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมโดยจัดวางกลไกการดำเนินงานที่เชื่อมโยงตลอดห่วงโซ่คุณค่า ตั้งแต่ต้นน้ำไปจนถึงปลายน้ำแบบครบวงจร โดยให้ความสำคัญกับความสมดุลระหว่างศักยภาพนักวิจัย แหล่งทุน ประเด็นวิจัย และความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์ รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการข้ามศาสตร์และการพัฒนาโจทย์วิจัยจากความต้องการของสังคม เพื่อให้ผลงานวิจัยสามารถสร้างผลลัพธ์และผลกระทบได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ **กระบวนการต้นน้ำ** มุ่งพัฒนาศักยภาพอาจารย์ นักวิจัย บุคลากร และนักศึกษา ผ่านเครือข่าย SDU Research Club การพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชน และการขยายเครือข่ายวิจัยในระดับชุมชน ประเทศ และนานาชาติ **กระบวนการกลางน้ำ**มุ่งยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการวิจัย ผ่านกลไกการจัดสรรทุนวิจัย การติดตามและประเมินผล การกำกับจริยธรรมและมาตรฐานการวิจัย ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ส่วน**กระบวนการปลายน้ำ** มุ่งผลักดันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เชิงนโยบาย เชิงชุมชน

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
	และสังคม และเชิงพาณิชย์ รวมถึงการต่อยอดสู่ธุรกิจนวัตกรรม และการยกระดับวารสารวิชาการสู่มาตรฐานสากล
4. Power of Community Engagement 4.1 การพัฒนาชุมชนและสังคมในรูปแบบการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยนั้น นอกเหนือจากความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานแล้ว มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพของผู้รับบริการทางวิชาการ ตลอดจนผลกระทบ/ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์สังเคราะห์ ทิศทางการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในอนาคต	4.1 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการบริการวิชาการ โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้สู่การเป็น “เครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่” ที่นำความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินงานตามโมเดลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ เช่น “หอมขจรโมเดล” ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับห่วงโซ่คุณค่าตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำด้วยการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพคนในชุมชน การเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน การสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือไตรภาคี (ภาครัฐ-ภาคเอกชน-ภาคการศึกษา) ที่เข้มแข็ง สำหรับทิศทางในอนาคต มหาวิทยาลัยมุ่งขยายผลโมเดลต้นแบบนี้สู่พื้นที่บริการอื่น เช่น ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี ควบคู่กับการติดตามและประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) เพื่อสร้างคุณค่าและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว
4.2 มหาวิทยาลัยควรจัดกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ เพื่อการกำหนดรายละเอียดการให้บริการวิชาการตามศักยภาพและสมรรถนะของมหาวิทยาลัย	4.2 มหาวิทยาลัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายและออกแบบการบริการวิชาการ โดยบูรณาการศักยภาพและสมรรถนะของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่ จำแนกเป็น 6 พื้นที่บริการ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานครนายก ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์การศึกษาหัวหิน และศูนย์การศึกษาตรัง
5. Power of Next Learning Ecosystem จากการที่ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะความภักดีต่อองค์กร (Loyalty) ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ช่องว่างทางวิชาการ (Academic Gap) เพื่อเติมเต็มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ศิษย์	มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่เข้มแข็งเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของศิษย์เก่าอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นกลไกหลักที่เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าสามารถสะสมผลการเรียนจากหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) และการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ไปเทียบโอนเป็นหน่วยกิตในการศึกษาระดับปริญญาได้ ซึ่งช่วยให้ศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
เก่าในลักษณะการเพิ่มทักษะ (Up-skill) หรือการทบทวนทักษะ (Re-skill) ที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของศิษย์เก่าในลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	สามารถเข้าถึงการเพิ่มทักษะ (Up-skill) และการทบทวนทักษะ (Re-skill) เพื่อให้สอดรับกับความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังขยายผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ในระบบ SDU eBooks และ AI Station (OWL XI) ภายใต้แนวคิด One World Library โดยผลิต eBooks เพิ่มขึ้น 158 เล่ม พร้อมคัดเลือก "หนังสือเด่นประจำปีการศึกษา 2568" จำนวน 12 เล่ม ที่จัดอันดับตามการปรากฏในระบบอ้างอิงทางวิชาการและต่อยอดเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในรูปแบบ "จิบกาแฟ" อย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายวงการร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ บูรณาการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย อาทิ SDU Online Course และ SDU MOOCs เข้ากับระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Data Repository) ทำให้ศิษย์เก่าสามารถเข้าถึงองค์ความรู้เฉพาะทางที่ทันสมัยจากทุกที่ทุกเวลา ซึ่งระบบนิเวศการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือสำหรับนักศึกษาในปัจจุบันเท่านั้น แต่ยังเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่เข้มแข็งในการรองรับศิษย์เก่าที่ต้องการกลับมา Upskill หรือ Reskill ผ่านการสะสมหน่วยกิตและการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย
6. Power of Management 6.1 มหาวิทยาลัยควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนพื้นฐานการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำทันสมัย และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อการทำให้ข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการหาแนวโน้มของการดำเนินงาน การวิเคราะห์ความผิดปกติของผลการดำเนินงาน รวมถึงการส่งเสริมการตัดสินใจด้วยข้อมูล นำไปสู่การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี การสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมขององค์กร	6.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานหลัก ผ่านการพัฒนาระบบคลังข้อมูล (Data Center) โดยมีการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลผ่านโครงสร้างพื้นฐานห้องแม่ข่ายที่ได้มาตรฐานทั้งระบบไฟฟ้าและระบบป้องกันภัย เพื่อรองรับข้อมูลสำคัญของมหาวิทยาลัย ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกในด้านต่างๆ อาทิ ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตร และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อประเมินความคุ้มค่าและทิศทางการดำเนินงานในอนาคต พร้อมทั้งการนำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และฐานข้อมูลการฝึกงานมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
6.2 การประเมินและติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดใน SDU GOAL ควรดำเนินการในรูปแบบ	6.2 มหาวิทยาลัยได้บูรณาการการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานตัวชี้วัด SDU GOAL Plus^{+} เข้ากับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา SDU QA ซึ่งเป็นการเปิดรับมุมมอง

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
คณะกรรมการ โดยมีบุคคลภายนอกที่มิได้มีส่วนได้ส่วนเสียกับมหาวิทยาลัย เป็นกรรมการประเมินเพื่อให้การประเมินและการติดตามผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ สามารถสะท้อนมุมมองที่แตกต่างได้มากขึ้น	ที่แตกต่างและหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก ที่จะช่วยสะท้อนผลการดำเนินงานในมุมมองเชิงรุกและสร้างสรรค์ ช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดควรพัฒนาได้อย่างรอบด้าน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิต ตลอดจนการดำเนินงานตามพันธกิจต่าง ๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของ SDU GOAL Plus^{+} อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป
6.3 มหาวิทยาลัยมีการพัฒนา SDU GOAL ซึ่งสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้การนำองค์กรของผู้บริหาร เป็นธงนำไปสู่การพัฒนาองค์กร ด้วยการใช้ Digital Transformation ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูง และทำให้กระบวนการเกิดสมิทธิผล และตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาและผู้รับบริการ ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในอนาคตได้	6.3 มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นองค์รวมผ่านนโยบาย SDU GOAL Plus^{+} โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ในการกำหนดทิศทางและสร้างเอกภาพในการทำงาน การพัฒนาองค์กรเน้นการบูรณาการระบบ Digital Transformation เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน แต่ยังมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลดิจิทัลเป็นฐานในการตัดสินใจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาและผู้รับบริการได้อย่างแม่นยำ กลไกนี้ยังเชื่อมโยงกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการประกันคุณภาพการศึกษา (SDU QA) ที่เน้นวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สะท้อนความพร้อมขององค์กรในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีเลิศและยั่งยืนต่อบัณฑิตและสังคมในอนาคต

แนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไปของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 ข้างต้น มหาวิทยาลัยมิได้ถือเป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะแล้วจะสิ้นสุดการดำเนินงาน หากแต่ใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับนโยบาย SDU GOAL Plus^{+} และระบบประกันคุณภาพการศึกษา SDU QA ดังนี้

1) ด้านนักศึกษาและศิษย์เก่า ขยายผลการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์บนความเข้มแข็งเฉพาะทางของมหาวิทยาลัย พร้อมทบทวนหลักสูตรตามแนวทาง OBE และความร่วมมือร่วมผลิตกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้และภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงรอบถัดไป

2) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือในภูมิภาคยุโรปและจีนให้เกิดการเคลื่อนย้ายสองทางเพิ่มขึ้น และแปลงบันทึกความเข้าใจสู่การรับนักศึกษาต่างชาติได้จริงในปีการศึกษา 2570 ผ่านเอกสาร Programs for International Students และบริการ One-Stop International Student Services ควบคู่กับการเพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษ/นานาชาติ และยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยเป้าหมายผลการทดสอบที่วัดได้

3) ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ขับเคลื่อนแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2570–2572 สู่การปฏิบัติเต็มรูปแบบตามเป้าหมาย OKRs ครอบคลุมห่วงโซ่คุณค่าตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ โดยเน้นการผลักดันผลงานสู่การใช้ประโยชน์เชิงชุมชน เชิงนโยบาย และเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม

4) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ขยายผลโมเดลต้นแบบ "หอมขจรโมเดล" สู่พื้นที่บริการอื่นอย่างต่อเนื่อง พร้อมประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) เพื่อใช้เป็นข้อมูลกำหนดทิศทางการบริการวิชาการที่สร้างผลกระทบต่อชุมชนและสังคมในระยะยาว

5) ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ วิเคราะห์ช่องว่างทางวิชาการ (Academic Gap) ของศิษย์เก่าอย่างเป็นระบบ เพื่อออกแบบหลักสูตรระยะสั้นและกิจกรรม Up-skill/Re-skill ที่ตรงความต้องการ เชื่อมโยงกับระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และ SDU Skill Transcript รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6) ด้านการบริหารจัดการ ต่อยอดระบบคลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกสู่การตัดสินใจเชิงคาดการณ์ พร้อมคงกลไกการประเมินและติดตามผลในรูปแบบคณะกรรมการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา เพื่อความโปร่งใสและการยอมรับของผลการประเมิน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะกำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด และกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนในแต่ละแนวทาง พร้อมรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยตามรอบการดำเนินงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ถูกแปลงไปสู่การพัฒนาที่ต่อเนื่อง วัดผลได้ และเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียนและสังคม

ส่วนที่ 2

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA)

ส่วนที่ 2 ระบบและกลไก
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในภายใต้ระบบ SDU QA ซึ่งพัฒนาขึ้นจากบริบท อัตลักษณ์ และทิศทางการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Achieve Better Outcomes) ของมหาวิทยาลัย หลักคิดสำคัญของระบบคือการวางงานประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานตามปกติ ไม่แยกออกเป็นภารกิจเฉพาะที่ดำเนินการเพื่อรองรับการตรวจประเมินเท่านั้น กลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลจึงเคลื่อนไปพร้อมกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ SDU GOAL Plus^{+} (KEY RESULTS 2025–2028) และใช้ฐานข้อมูลชุดเดียวกันในการรายงานทั้งสองด้าน

ระบบ SDU QA ครอบคลุมการประกันคุณภาพ 4 ระดับที่เชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลถึงกันตามลำดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/โรงเรียน ระดับวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา/สถาบัน/สำนัก/หน่วยงานอิสระ และระดับมหาวิทยาลัย แต่ละระดับรับผิดชอบการกำกับคุณภาพตามพันธกิจของตน ผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติจะถูกสังเคราะห์และทวนสอบขึ้นสู่ระดับมหาวิทยาลัย ทำให้ภาพรวมคุณภาพของมหาวิทยาลัยตั้งอยู่บนข้อมูลเชิงประจักษ์จากทุกหน่วยงาน และเอื้อต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ทันต่อสถานการณ์

2.1 องค์ประกอบของระบบและเกณฑ์ที่ใช้ประเมินในแต่ละระดับ



ภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA

ในปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569) มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับให้สอดรับกับบทบาทหน้าที่ที่ต่างกัน

ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยมีนโยบายยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านวิชาการให้เข้มแข็งสู่ความเป็นสากล จึงกำหนดให้ทุกหลักสูตรใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามระบบ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) จำนวน 8 เกณฑ์ 53 ประเด็น เป็นหลัก ยกเว้นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้ปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข ซึ่งให้ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ชุดเดียวกับปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ IQA จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด ต่อเนื่องไปจนกว่าจะปิดหลักสูตรโดยสมบูรณ์ แนวทางนี้ทำให้หลักสูตรที่ยังจัดการเรียนการสอนตามปกติเข้าสู่มาตรฐานระดับสากลพร้อมกันทั้งหมด ขณะที่หลักสูตรในระยะสิ้นสุดยังอยู่ภายใต้การกำกับคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องเปลี่ยนเกณฑ์

ระดับคณะ/โรงเรียน ประเมินด้วยเกณฑ์ IQA จำนวน 5 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด ร่วมกับ Key Results ตาม RAISE Flagship อันประกอบไปด้วย Power of Student & Alumni, Power of Academic Excellence, Power of Research & Innovation, Power of Community Engagement และ Power of Next Learning Ecosystem และผลการดำเนินงานด้าน SDGs สำหรับ**ระดับวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และหน่วยงานอิสระ** รายงานผลตามเกณฑ์ IQA เฉพาะตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของหน่วยงาน ร่วมกับ Key Results ที่หน่วยงานรับผิดชอบหลักหรือร่วมดำเนินการ และผลการดำเนินงานด้าน SDGs ส่วน**ระดับมหาวิทยาลัย**ประเมินด้วยเกณฑ์ IQA จำนวน 5 องค์ประกอบ 11 ตัวชี้วัด ร่วมกับ Key Results และผลคะแนน SDGs

การออกแบบในลักษณะนี้ทำให้ระดับหลักสูตรมุ่งไปที่คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานระดับสากล ขณะที่ระดับคณะ/โรงเรียน ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย ใช้ฐานเกณฑ์ IQA ร่วมกันแล้วเพิ่มเกณฑ์เฉพาะตามบทบาทของมหาวิทยาลัย ข้อมูลที่หน่วยงานจัดเก็บเพื่อการประกันคุณภาพจึงเป็นข้อมูลชุดเดียวกับที่ใช้รายงานผลตามยุทธศาสตร์ และส่งต่อขึ้นเป็นข้อมูลระดับมหาวิทยาลัยได้โดยไม่ต้องจัดเก็บซ้ำ

2.2 กลไกการขับเคลื่อนระบบตามวงจรคุณภาพ

มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนระบบ SDU QA ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่ดำเนินไปพร้อมกันทั้ง 4 ระดับ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและเครื่องมือกำกับไว้ในทุกขั้น

ขั้นการวางแผน (Plan) เริ่มจากการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นปัจจุบัน จากนั้นทุกระดับวางแผนดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ SDU Goal Plus^{+} และวางแผนปรับปรุงหรือยกระดับคุณภาพตามระบบที่ใช้ประเมินของระดับนั้น กล่าวคือ ระดับหลักสูตรวางแผนตามระบบ AUN-QA เป็นหลัก หรือตามเกณฑ์ IQA สำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข ระดับคณะ/โรงเรียนและระดับมหาวิทยาลัยวางแผนตามระบบ IQA ร่วมกับ Key Results และ SDGs และระดับวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก หน่วยงานอิสระ วางแผนตามระบบ IQA ในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ Key Results และ SDGs กลไกกำกับในขั้นนี้ประกอบด้วยสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารของหลักสูตร คณะและโรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และหน่วยงานอิสระ โดยดำเนินการภายใต้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัย ร่วมกับมาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นการดำเนินงาน (Do) เป็นภารกิจร่วมของทุกระดับ ประกอบด้วยการสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การพัฒนาผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และการดำเนินการตามแผนในทุกมิติ โดยมีผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรทุกหน่วยงาน คณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงานกับระดับมหาวิทยาลัย เป็นผู้ร่วมขับเคลื่อน

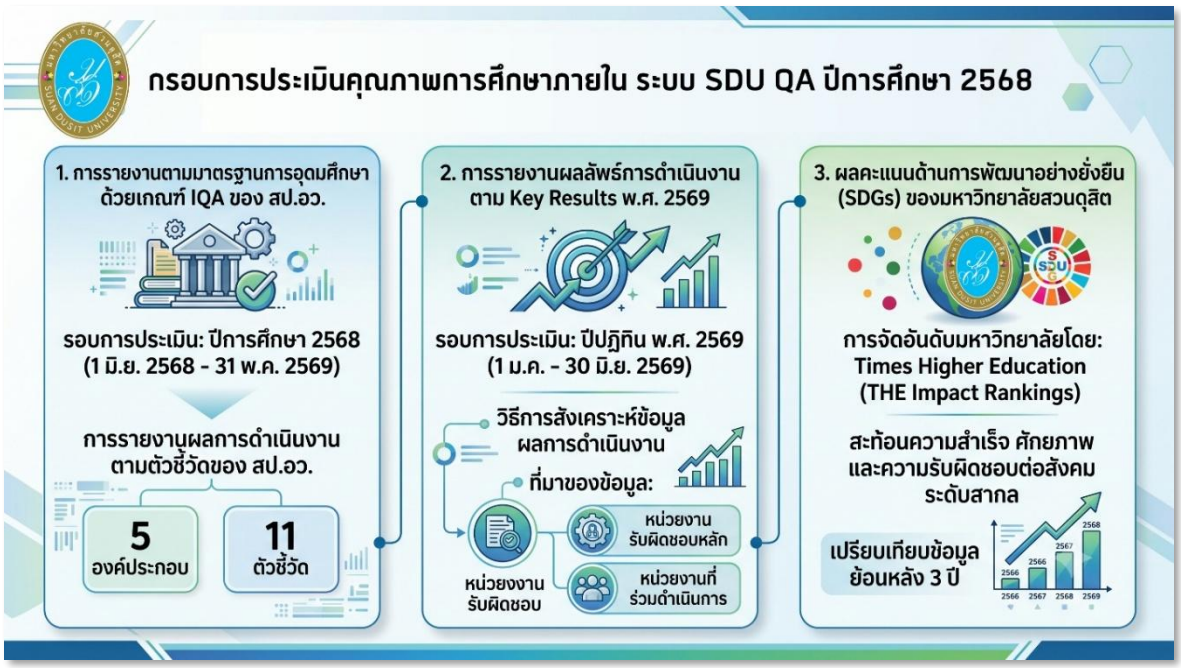
ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check) ทุกระดับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อกำกับและให้ข้อเสนอแนะ โดยมุ่งให้ผลลัพธ์เป็นไปตามที่คาดหวัง สำหรับระดับคณะ/โรงเรียน ระดับวิทยาเขตและหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย การให้ข้อเสนอแนะขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act) เริ่มจากการปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะให้เป็นไปตามแผนในทุกมิติ จากนั้นแต่ละระดับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรอบ 12 เดือน โดยระดับหลักสูตร ระดับคณะ/โรงเรียน และระดับมหาวิทยาลัย รายงานผ่านระบบ CHE QA Online ส่วนการจัดส่งรายงานและข้อมูลผลการดำเนินงานอื่นให้ดำเนินการผ่านระบบ OneDrive หรือระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ของมหาวิทยาลัย สำหรับระดับวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และหน่วยงานอิสระ มหาวิทยาลัยเปิดให้หน่วยงานพิจารณาเลือกได้ว่าจะเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษาหรือไม่ แต่ทุกหน่วยงานยังต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและจัดส่งข้อมูลตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ข้อมูลระดับมหาวิทยาลัยครบถ้วนทุกหน่วยงาน ผลการประเมินจะถูกตรวจสอบและรายงานในระบบ CHE QA Online ไปยังสำนักงานมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเวลาที่กำหนด ก่อนถอดบทเรียนการพัฒนาคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี แล้วเผยแพร่ต่อสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และรองรับการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายนอก โดยมีสภามหาวิทยาลัยร่วมกำกับในขั้นนี้ด้วย

วงจรนี้ทำให้ผลการประเมินของแต่ละรอบปีย้อนกลับเข้าสู่การวางแผนของรอบปีถัดไป และเป็นจุดเชื่อมที่ทำให้การประกันคุณภาพภายในต่อเนื่องกับการรับการประเมินจากภายนอก

2.3 กรอบการประเมินระดับมหาวิทยาลัย

การประเมินระดับมหาวิทยาลัยเป็นกรอบหลักในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยการรายงาน 3 ส่วน ดังนี้



ภาพกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2568

2.3.1 การรายงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษาตามเกณฑ์ IQA ของ สป.อว.

มหาวิทยาลัยประเมินและรายงานผลตามเกณฑ์ IQA ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยใช้รอบปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569) เป็นกรอบเวลาของข้อมูล ครอบคลุม 11 ตัวชี้วัดตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ด้านการผลิตบัณฑิตประเมินผ่านตัวชี้วัดอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการวิจัยและนวัตกรรมประเมินผ่านระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ด้านการบริการวิชาการประเมินจากการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเมินจากระบบและกลไกการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการประเมินจากการบริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มมหาวิทยาลัย และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ/โรงเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่เชื่อมคุณภาพระดับปฏิบัติเข้ากับระดับสถาบันโดยตรง

2.3.2 การรายงานผลลัพธ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตาม Key Results

ส่วนนี้นำเสนอผลลัพธ์การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ SDU GOAL Plus^{+} (KEY RESULTS 2025–2028) โดยสังเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการทุกหน่วย ใช้รอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2569 เป็นกรอบเวลาของข้อมูล ทั้งนี้ ณ เวลาที่จัดทำรายงานฉบับนี้ ข้อมูลที่รายงานเป็นผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน คือระหว่างวันที่ 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569 ผลลัพธ์ที่รายงานครอบคลุมมิติ RAISE ซึ่งเป็นงานเชิงยุทธศาสตร์หลัก (Flagship) ของมหาวิทยาลัย มิติ Power of Management ที่แสดงประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร และมิติ Plus ที่มุ่งการสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้จากการดำเนินงาน การรายงานส่วนนี้ทำหน้าที่เชื่อมผลการประกันคุณภาพเข้ากับผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์ จึงแสดงได้ว่าการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไปไกลกว่าการบรรลุมาตรฐานขั้นต่ำ ไปถึงผลลัพธ์ที่วัดได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.3 ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ส่วนสุดท้ายเป็นการรายงานผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดย Times Higher Education (THE Impact Rankings) ซึ่งเป็นการประเมินจากองค์กรระดับนานาชาติ ผลคะแนนดังกล่าวแสดงศักยภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมของมหาวิทยาลัยในเวทีสากล และยืนยันว่าการดำเนินงานตามพันธกิจสอดรับกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ การนำเสนอผลคะแนนเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี ช่วยให้เห็นพัฒนาการและแนวโน้มความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย

ระบบและกลไก SDU QA รวมมาตรฐานการอุดมศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ไว้ในกรอบการประเมินเดียวกัน โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจนในแต่ละระดับ มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการรับผิดชอบกำกับตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ และมีระบบ CHE QA Online เป็นช่องทางรายงานผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ควบคู่กับการจัดส่งข้อมูลภายในผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ผลการประเมินจากทั้งสามส่วนจึงไม่ได้จบลงที่การรายงาน แต่ถูกนำกลับมาใช้ทบทวนแผน ปรับปรุงการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพในรอบปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ระดับมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
การอุดมศึกษา ตามเกณฑ์ IQA
ของ สป.อว.

SDU 1

การผลิตบัณฑิต

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
สป.อว.	U 1.1	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตรคำนวณ
2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่คำนวณได้ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 ให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 52.44	5 คะแนน	บรรลุ

วิธีคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

แทนค่า $\frac{274.5 \times 100}{523.5} = 52.44$

2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่คำนวณได้ในข้อ โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 ให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

คำนวณได้ ร้อยละ 52.44 เกณฑ์กำหนด ร้อยละ 40 ได้คะแนนเต็ม 5 = 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

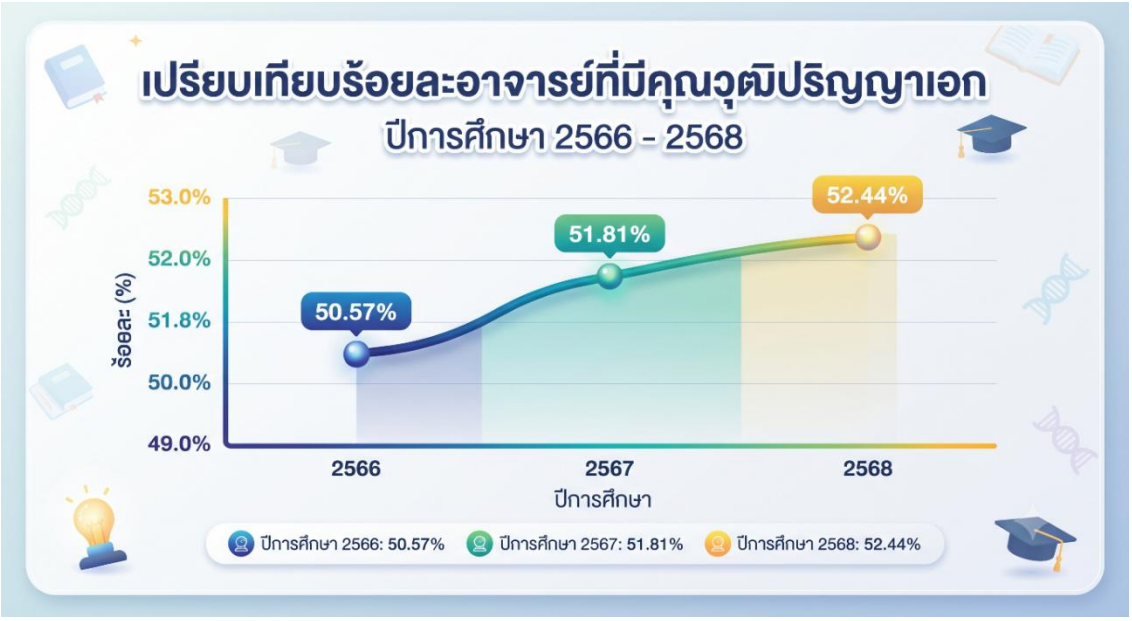
ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีอาจารย์ประจำ จำนวน 523.5 คน และมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 274.5 คน **คิดเป็นร้อยละ 52.44** จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คณะ/โรงเรียน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1. คณะครุศาสตร์	49	34	1	84
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	25.5	25.5	0	51
3. คณะวิทยาการจัดการ	58	34	0	92
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	19	1	74
5. คณะพยาบาลศาสตร์	19	21.5	0	40.5
6. โรงเรียนการเรือน	32	41	0	73
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	15	55	0	70
8. บัณฑิตวิทยาลัย	7	1	0	8
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	15	16	0	31
รวม	**274.5**	**247**	**2**	**523.5**

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 โดยกองบริหารงานบุคคล

หมายเหตุ: นับรวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ



ภาพกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ปีการศึกษา 2566 - 2568

ข้อมูลจากการฟแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสัดส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกปรับตัวสูงขึ้นจากร้อยละ 50.57 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 51.81 และ 52.44 ในปีการศึกษา 2567 และ 2568 ตามลำดับ สะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสารประกอบ

- ข้อมูลสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2568

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
สป.อว.	U 1.2	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตรคำนวณ
2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่คำนวณได้ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 ให้เป็นค่าคะแนน เต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60.17	5 คะแนน	บรรลุ

วิธีคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

แทนค่า $\frac{315 \times 100}{523.5} = 60.17$

2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่คำนวณได้ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 ให้เป็นค่าคะแนน เต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

คำนวณได้ ร้อยละ 60.17 เกณฑ์กำหนด ร้อยละ 60 ได้คะแนนเต็ม 5 = 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

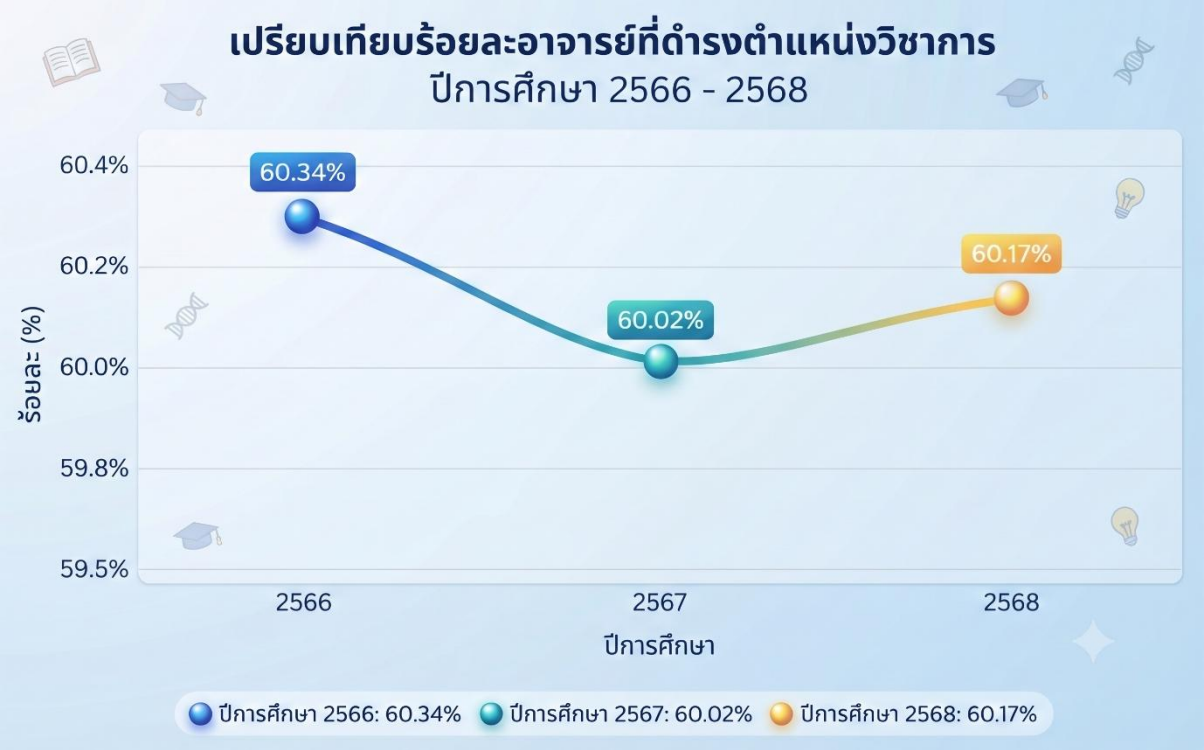
ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีอาจารย์ประจำ จำนวน 523.5 คน โดยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 315 คน **คิดเป็นร้อยละ 60.17** จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการดังนี้

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

คณะ/โรงเรียน	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
1. คณะครุศาสตร์	-	5	42	37	84
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	3	29	19	51
3. คณะวิทยาการจัดการ	-	7	62	23	92
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	9	49	15	74
5. คณะพยาบาลศาสตร์	-	1	17	22.5	40.5
6. โรงเรียนการเรือน	-	7	32	34	73
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	-	2	22	46	70
8. บัณฑิตวิทยาลัย	1	3	2	2	8
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	-	5	16	10	31
รวม	**2**	**42**	**271**	**208.5**	**523.5**

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 โดยกองบริหารงานบุคคล

หมายเหตุ: นับรวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ



ภาพกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2566 - 2568

ข้อมูลจากกราฟพบว่าสัดส่วนของคณาจารย์ผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการทรงตัวอยู่ในระดับสูงที่ราวร้อยละ 60 อย่างมั่นคงตลอดช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (โดยอยู่ที่ร้อยละ 60.34, 60.02 และ 60.17 ตามลำดับ) ซึ่งสะท้อนถึงเสถียรภาพทางวิชาการของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ที่ยังคงรักษามาตรฐานสัดส่วนอาจารย์ที่มีศักยภาพสูงได้อย่างต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมคาดว่า ปัจจัยที่อาจเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้ร้อยละอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งวิชาการลดลง โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ จำนวนอาจารย์ในภาพรวมลดลง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยจึงเร่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น และส่งผลให้ร้อยละอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสารประกอบ

- ข้อมูลสารสนเทศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2568

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
สป.อว.	U 1.3	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา

ข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

ข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ข้อ 5 นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

ข้อ 6 ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการดูแลนักศึกษาอย่างรอบด้าน โดยจัดตั้ง SDU Service Center เป็นหน่วยงานกลางในการให้บริการข้อมูลเบื้องต้นในลักษณะ One Stop Service แก่นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป สำนักงานตั้งอยู่ ณ อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัย ชั้น 1 ติดต่อได้ทางโทรศัพท์หมายเลข 0-2244-5555 และทาง Facebook นอกจากนี้ยังมี SDU Wellness Center และอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล และส่งเสริมการใช้ชีวิตของนักศึกษาควบคู่กันไป

สำหรับนักศึกษาที่ประสงค์จะสอบถามข้อมูลเชิงลึกหรือขอคำปรึกษาในประเด็นเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยจัดให้มีหน่วยบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการศึกษาแก่นักศึกษาและผู้ปกครองอย่างครอบคลุม ดังนี้



ภาพประชาสัมพันธ์หน่วยบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียน ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา

ด้านการเรียน ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาในด้านการเรียน ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา โดยวางระบบและกระบวนการดำเนินงานที่ทำงานประสานกันสองระดับ ทั้งในระดับหลักสูตรที่ใกล้ชิดผู้เรียน และในระดับหน่วยงานสนับสนุนที่รองรับการให้บริการในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ระดับแรกคือระบบการดูแลนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ติดตามดูแลผู้เรียนทั้งในเชิงกายภาพผ่านการพบปะให้คำปรึกษาโดยตรง และผ่านระบบบริหารการศึกษา (Academic) ที่บันทึกและแสดงข้อมูลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ กลไกนี้ทำให้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเชื่อมโยงกับส่วนกลาง ซึ่งสามารถตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

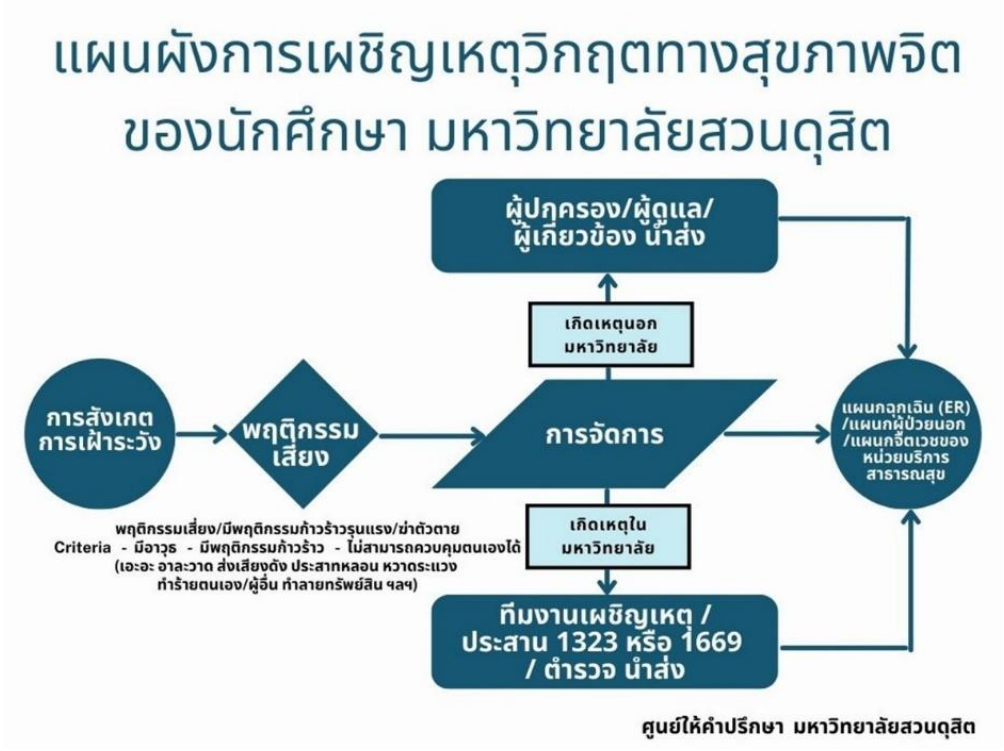
ระดับที่สองคือระบบการดูแลนักศึกษาผ่านหน่วยงานฝ่ายสนับสนุน โดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดให้มีช่องทางปรึกษาหารือด้านการเรียน ผลการเรียน การสำเร็จการศึกษา และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งการติดต่อด้วยตนเอง ณ สำนักงานให้บริการ อาคาร

สำนักงานมหาวิทยาลัย ชั้น 2 และอาคาร 2 ชั้น 1 การติดต่อทางโทรศัพท์สายตรงของสำนัก หมายเลข 02-244-5175 และ 02-244-5173 การยื่นคำร้องออนไลน์ผ่านระบบบริหารการศึกษา (Academic) การสอบถามผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทั้ง Facebook และ Line รวมถึงช่องทางสายตรงถึงผู้อำนวยการสำนักสำหรับกรณีที่ต้องการการพิจารณาเป็นการเฉพาะ ทั้งนี้ ทุกเรื่องที่นักศึกษาติดต่อเข้ามาจะได้รับการรับเรื่องและติดตามดูแลจนได้รับการช่วยเหลือ

การออกแบบช่องทางที่หลากหลายเช่นนี้ช่วยให้นักศึกษาเข้าถึงการให้คำปรึกษาได้สะดวกตามความพร้อมและลักษณะของแต่ละบุคคล และเอื้อให้ปัญหาด้านการเรียนได้รับการแก้ไขในเวลาที่เหมาะสมก่อนจะส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา

ด้านการใช้ชีวิต มหาวิทยาลัยจัดบริการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาที่ต้องการผู้รับฟังและแนวทางคลี่คลายเรื่องราวในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องครอบครัว ความเครียด ความวิตกกังวล หรือประเด็นส่วนบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โดยติดต่อได้ที่ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทางโทรศัพท์หมายเลข 0-2244-5006 ทุกวันจันทร์–ศุกร์ เวลา 09.00–16.00 น. หรือทาง Facebook: https://www.facebook.com/CounselingCenterSDU โดยในปีการศึกษา 2568 ศูนย์ให้คำปรึกษามีผู้ใช้บริการรวม 30 คน โดยส่วนใหญ่มาปรึกษาเรื่องส่วนตัวและสังคม 19 คน และเรื่องการศึกษา 11 คน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการหลังการให้คำปรึกษาดังนี้

กลุ่ม	แนวทางดำเนินการหลังการให้คำปรึกษา	จำนวน (คน)
กลุ่มที่ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	-	27
กลุ่มเสี่ยง	ติดตามเฝ้าระวัง	1
กลุ่มภาวะวิกฤต	ส่งต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง	1
	ส่งต่อโรงพยาบาล	1
รวม		**30**



ภาพแผนผังการเผชิญเหตุวิกฤตทางสุขภาพจิตของนักศึกษา

รวมถึงจัดโครงการเชิงรุก เช่น อบรมเพื่อนผู้ให้คำปรึกษา และได้ทำ MOU ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 13 กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อยกระดับการดูแลสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตและเพศ นักศึกษาสามารถติดต่อได้ที่ SDU Wellness Center ศูนย์งานแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทางโทรศัพท์หมายเลข 02-244-5190



ภาพโปสเตอร์ตารางนัดหมายผู้ให้คำปรึกษาใจดี



ภาพโปสเตอร์โครงการ “เพื่อนวัยใสรู้ใจวัยรุ่น รุ่นที่ 4”





ภาพประชาสัมพันธ์ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้านแหล่งทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยมีศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการให้บริการและประสานงานเกี่ยวกับแหล่งทุนการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลสรุปจากศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพแสดงให้เห็นว่า กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ให้บริการนักศึกษาสะสม 5 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2568) ทั้งสิ้น 33,228 คน วงเงินรวมสะสม 5 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2568) จำนวน 958,899,934 บาท เฉลี่ย 191,779,987 บาทต่อปี



ภาพสรุปเงินค่าเล่าเรียนของนักศึกษาจากเงินกู้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

รวมถึงมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีทุนการศึกษาโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส (75 ชั่วโมง) เป็นทุนช่วยเหลือนักศึกษาปัจจุบันของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เปิดโอกาสให้ปฏิบัติงานช่วยเหลืองานภายในมหาวิทยาลัยเพื่อแลกเปลี่ยนกับทุนสนับสนุน โดยผู้ที่ปฏิบัติงานครบ 75 ชั่วโมงต่อเดือนจะได้รับทุนสนับสนุนเดือนละ 3,000 บาท ส่วนผู้ที่ปฏิบัติงานตั้งแต่ 35 แต่ไม่ครบ 75 ชั่วโมงต่อเดือนจะได้รับค่าตอบแทนในอัตรา 40 บาทต่อชั่วโมง ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,131 คน เป็นเงินจำนวน 3,584,940 บาท ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 มากกว่าร้อยละ 33

ปีการศึกษา 2568		
เดือน / ปี	จำนวนคน (ราย)	จำนวนเงิน (บาท)
มิถุนายน 2568	89	246,640
กรกฎาคม 2568	121	342,920
สิงหาคม 2568	119	333,980
กันยายน 2568	119	335,000
ตุลาคม 2568	94	277,080
พฤศจิกายน 2568	121	337,960
ธันวาคม 2568	116	326,000
มกราคม 2569	124	346,960
กุมภาพันธ์ 2569	118	346,060
มีนาคม 2569	86	255,000
เมษายน 2568	67	195,620
พฤษภาคม 2569	81	241,720
รวม	1,131	3,584,940



ภาพข้อมูลการดำเนินงานโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส (75 ชั่วโมง) ปีการศึกษา 2568

รวมถึงแหล่งทุนการศึกษาอื่น ๆ จากองค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน มูลนิธิ และบุคคล จำนวนรวม 4,869,362.69 บาท อาทิ ทุนจากสถาบันศิโรจน์ ผลพันธิน ในโครงการ "สวนดุสิตผูกพัน สร้างคน สร้างสถาบัน" ทุนวิจิตรพงศ์พันธุ์ ทุนมูลนิธิตั้งเซ็กกิม ทุนมูลนิธิคุณแม่จินตนา ธนาลงกรณ์ ทุนมูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ

ทุนมูลนิธิอื้อจือเหลียง กองทุนสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต มูลนิธิ 60 ปีการเรือน-สวนดุสิต และสมาคมศิษย์เก่าการเรือน-สวนดุสิตในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ภาพกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569 “SDU Connect the Dots”
จุดประกาย สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์อนาคต

นอกเหนือจากบริการให้คำปรึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังวางกลไกสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้และใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างราบรื่น เริ่มจากการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย**การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่** ประจำปีการศึกษา 2569 จัดขึ้นภายใต้แนวคิด "SDU Connect the Dots: จุดประกาย สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์อนาคต" ในวันศุกร์ที่ 12 มิถุนายน 2569 ณ อาคารรักตะกนิษฐ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวมถึงวิทยาเขตสุพรรณบุรีและศูนย์การศึกษาต่าง ๆ โดยแบ่งรอบกิจกรรมเป็นภาคเช้าและภาคบ่ายเพื่อรองรับนักศึกษาจากทุกคณะและโรงเรียนอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นให้นักศึกษาใหม่ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการเรียนระดับอุดมศึกษา พร้อมสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข ภายในงานมีกิจกรรมหลากหลาย อาทิ ผศ.ดร. พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ร่วมกล่าวต้อนรับและแนะนำแนวทางการเรียนการสอน การรับชม VTR แนะนำมหาวิทยาลัย การแสดงชุด "Welcome to SDU" การแสดงชุด "92 ปีแห่งแสงศรัทธามหาวิทยาลัยสวนดุสิต" โดยรุ่นพี่จาก 5 คณะ 3 โรงเรียน และการแสดง "Happy University" ที่สะท้อนอัตลักษณ์ความสุขในรั้วสวนดุสิต

ในภาคเช้ามีกิจกรรม "ECOLIFE in U" นำโดยคุณท็อป-พิพัฒน์ อภิรักษ์ธนากร นักแสดงและนักขับเคลื่อนด้านสิ่งแวดล้อม ผู้มาจุดประกายการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามด้วยการเสวนาในหัวข้อ "Let's Talk with Freshy 69: Q&A ชีวิตมหาลัย...คุยกับพี่แบบไม่ต้องเกร็ง" โดย ดร. อนุชา แข่งขัน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการพัฒนาองค์กรและพันธกิจสัมพันธ์ และ ดร.กัญญทอง หรดาล ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารการศึกษาเชิงยุทธศาสตร์เพื่อความยั่งยืน ร่วมตอบข้อซักถามและแนะแนวคิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ปิดท้ายด้วยช่วง "ศิษย์เก่าเล่าเรื่องสวนดุสิต" โดยศิษย์เก่านิเทศศาสตร์ผู้มีชื่อเสียง "จูดี้" และ "เดี่ยว-จารุกิตติ์ ศรีสวัสดิ์" ซึ่งมาร่วมแบ่งปันประสบการณ์และสร้างแรงบันดาลใจแก่นักศึกษารุ่นใหม่ ทั้งนี้คณะและโรงเรียนต่าง ๆ ยังจัดกิจกรรมปฐมนิเทศของหน่วยงานตนเอง โดยทุกกิจกรรมมุ่งสนับสนุนการใช้ชีวิตของนักศึกษาตามบริบทเฉพาะของแต่ละคณะและโรงเรียน

มหาวิทยาลัยยังแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการปรับตัว การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และด้านวิชาการ อันจะช่วยให้

นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดกิจกรรม English Boost with Kru Dew ให้กับนักศึกษาและบุคลากร

ด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยตระหนักว่าภาษาอังกฤษเป็นสมรรถนะสำคัญที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของนักศึกษาในอนาคต จึงกำหนดแนวทางยกระดับสมรรถนะด้านภาษาของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจากการวางระบบประเมินสมรรถนะด้วยการจัดทดสอบ Pre-TOEIC ให้นักศึกษาทุกคนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษารับรู้ระดับความสามารถของตนเองอย่างชัดเจน ผลการทดสอบที่สะท้อนว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพื้นฐาน ได้กลายเป็นข้อมูลตั้งต้นสำคัญที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้ออกแบบระบบสนับสนุนส่งเสริมให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

ระบบสนับสนุนดังกล่าวประกอบด้วยกลไกที่เชื่อมโยงกัน 5 ส่วน ส่วนแรกคือการวางรากฐานในหลักสูตร โดยหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานหลักที่นักศึกษาต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ส่วนที่สองคือการเสริมด้วยหลักสูตรอบรมระยะสั้น ได้แก่ หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หลักสูตร TOEIC TUTORING และหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษพิชิต TOEIC ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้ตรงกับรูปแบบการทดสอบ ส่วนที่สามคือการจัดหาสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดียชุด English Discoveries Online ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกฝนตามอัธยาศัยได้ทุกที่ทุกเวลา และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการอย่าง Speak Up ที่เปิดพื้นที่ให้ได้ใช้ภาษาจริง ส่วนที่สี่คือการสร้างแรงจูงใจผ่านโครงการเก่งภาษาอังกฤษเรียนฟรีที่สวนดุสิต ซึ่งมอบทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับดี พร้อมทั้งเปิดหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ Level Up English พิชิตทุนฟรี รองรับนักศึกษาที่มีคะแนนใกล้เกณฑ์ให้มีโอกาสพัฒนาตนเองจนถึงเป้าหมาย และส่วนที่ห้าคือการจัดตั้งชมรม ILAC English Club เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งสำหรับนักศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียน

การขับเคลื่อนทั้งหมดนี้มีสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาสามารถผ่านการทดสอบตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ควบคู่ไปกับการสื่อสารเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาใหม่รับทราบล่วงหน้า เพื่อให้สามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้ตั้งแต่ต้นก่อนถึงขั้นตอนการขออนุมัติสำเร็จการศึกษา



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แนะแนวการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ในงาน “เยาวชนพิการ กทม. เรียนดี – มีงานทำ”

สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัยจัดให้มีฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services: DSS) ให้บริการล่ามภาษามือสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตลอดจนนักศึกษาที่มีความต้องการเฉพาะด้านการเรียนรู้และออทิสติก โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมถึงจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมตอนเรียนให้เข้าใจและเข้าถึงนักศึกษากลุ่มดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ พื้นที่การเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยได้รับการออกแบบและปรับปรุงตามมาตรฐาน Universal Design เพื่อให้นักศึกษาทุกคนใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียม ควบคู่กับการจัดการพื้นที่ตามหลัก Green & Clean University ที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวยงาม สะอาด และปลอดภัยสำหรับทุกกลุ่ม



ภาพห้อง Virtual Learning สำหรับผลิตสื่อและสื่อสารออนไลน์

ในด้านพื้นที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องเรียนออนไลน์ SDU Online Learning สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้จัดกิจกรรมออนไลน์ ผลิตสื่อ และคลิปวิดีโอ โดยแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ Online Learning Room จำนวน 14 ห้อง สำหรับการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์ Virtual Learning Room จำนวน 13 ห้อง สำหรับบันทึกเทป ตัดต่อ และใช้เป็นสตูดิโอ และ Hybrid Learning Room จำนวน 43 ห้อง สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนแบบ Online หรือ On-site โดยผู้สอนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสื่อสารและทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มที่จัดเตรียมไว้

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังเปิดพื้นที่ให้บริการ Café Library มากกว่า 13 แห่ง เน้นการให้บริการสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และบริการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับบุคคลภายนอกเข้าถึงได้จาก SSID "DUSIT-CAFÉ" และสำหรับนักศึกษาและบุคลากรภายในเข้าถึงได้จาก SSID "DUSIT-SECURE" พร้อมทั้งริเริ่มจัดตั้ง AI Station เพื่อขยายพื้นที่บริการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้บริการ Generative AI จำนวน 6 แอปพลิเคชัน ได้แก่ ChatGPT, Canva, Claude, Gemini, SciSpace และ Copilot โดยเปิดให้บริการทั้งในมหาวิทยาลัยและขยายไปยังวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีบริการในรูปแบบ AI@Home ที่เปิดให้ผู้ใช้ยืมอุปกรณ์กลับไปใช้งานที่บ้านได้ สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime Learning)

ข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมอบหมายให้ศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพเป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการข้อมูลกิจกรรมพิเศษและแหล่งงานสำหรับนักศึกษา พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยที่จัดบริการเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

โครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส เป็นโครงการที่มหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ พ.ศ. 2538 มีจุดประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีรายได้พิเศษจากการปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ 75 ชั่วโมงต่อเดือน และมีรายได้เสริมเดือนละ 3,000 บาท



ภาพโปสเตอร์กิจกรรม "คุยสบายๆ... Story Talk One Lab" ครั้งที่ 433 (27)
ในหัวข้อ SDU Opportunity Series: 75 ชั่วโมง...เปลี่ยนโอกาสเป็นอนาคต
EP.3 Grow เติบโตจากโอกาส...สู่ความสำเร็จ 75 ชั่วโมง เปลี่ยนชีวิต Success Story

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านด้วยแนวคิด Learning Factory เพื่อให้เกิดผลตอบแทนสู่นักศึกษาผ่านรายได้ระหว่างเรียน สวัสดิการ และทักษะวิชาชีพ โดยหน่วยงานขับเคลื่อนหลัก 5 หน่วยงาน ได้แก่

- โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ด้วยการปรับหลักสูตรให้เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสาธิตฯ และสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะได้รับทุนสนับสนุนรายเดือน พร้อมสวัสดิการอาหารกลางวันเช่นเดียวกับบุคลากรของโรงเรียนฯ ในทุกพื้นที่ รวมถึงการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้านอื่น ๆ อาทิ การดูแลนักเรียนในกิจกรรม Breakfast Club
- สำนักกิจการพิเศษ ด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจริงในโครงการพิเศษต่าง ๆ อาทิ โรงแรมสวนดุสิต เพลส
- สวนดุสิตโพล ด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการสร้างโพลจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์จริง
- สวนดุสิตโฮมเบเกอรี ซึ่งมีการนักศึกษาร่วมเรียนรู้ในกระบวนการผลิตจริง
- โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเพิ่มพูนทักษะในด้านกระบวนการผลิตและควบคุมคุณภาพอาหารระดับอุตสาหกรรม

โครงการจิบกาแฟ เป็นโครงการเชิงบูรณาการเพื่อระดมทุนจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย นำมาจัดตั้งเป็นกองทุนช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบความเดือดร้อน ผ่านรูปแบบการพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างเป็นกันเองในหัวข้อทั่วไป ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง อาทิ วันที่ 5 ตุลาคม 2568 กิจกรรม "จิบกาแฟ... แก้วแรกกับอธิการบดีพิทักษ์" ซึ่งกองพัฒนานักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเปิดเวทีพบปะระหว่างอธิการบดีและนักศึกษา ภายใต้หัวข้อ "พลังขับเคลื่อน ก้าวต่อไป...อย่างยั่งยืน" เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สอบถามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และสร้างความใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา ต่อมาในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 กิจกรรม "จิบกาแฟ...แล มหาวิทยาลัย ครั้งพิเศษ" โดยสถาบันศิโรจน์ ผลพันธิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล จัดเสวนาซึ่งได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ ดร. วิเลิศ ภูริวัชร อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บรรยายในหัวข้อ "บริหารจุฬาฯ ให้ว้าว! แล้วสวนดุสิต



ภาพกิจกรรมจิบกาแฟ

ล่ะ?" เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา โดยมีผู้บริหารและบุคลากรจากหลายหน่วยงานเข้าร่วม จากนั้นในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2569 กิจกรรม "จิบกาแฟ จับเข่าคุย" ซึ่งสภาคณาจารย์และพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับเครือข่าย 3 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จัดขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสภาคณาจารย์และพนักงานมหาวิทยาลัย และในวันที่ 17 มีนาคม 2569 กิจกรรม "จิบกาแฟแล...อาชีพใหม่ อาชีพที่ปรึกษา" เป็นการถ่ายทอดแนวคิดและประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่ปรึกษา โดยมี ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ ศ.ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน และ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ เป็นวิทยากร ซึ่งรายได้จากกิจกรรมนำไปสมทบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยในช่วงมกราคม 2568 – มีนาคม 2569 จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 16 ครั้ง ได้รับเงินสมทบทุนการศึกษา เป็นจำนวน 536,300 บาท

โครงการอิ่มท้องสมองแล่น เป็นการมอบทุนการศึกษาจากผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในรูปแบบการสนับสนุนค่าอาหาร เพื่อให้นักศึกษาได้รับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการ เสริมสร้างพลังงานและส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในการศึกษาและการทำกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย นักศึกษาสามารถซื้ออาหารในราคาพิเศษในทุกวันพุธ ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยในปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินงานมากกว่า 30 ครั้ง ใน 3 ธีมหลัก ได้แก่ 1) ธีม "อิ่มกล้วย กล้วย เริ่มวันแบบคิดเป็น by SDU" 2) ธีม "อิ่มจากท้องถิ่นฟินแบบ Local โฟกัสแบบ Global" และ 3) ธีม "อิ่มอินเตอร์ เรียนรู้ผ่านรสชาติ หลากหลายไปด้วยกัน" โดยเมนูอาหารหมุนเวียนสับเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ และคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การจัดเมนูสำหรับนักศึกษาชาวมุสลิม โดยได้รับเสียงตอบรับเชิงบวกเป็นอย่างดีจากนักศึกษา ในด้านการช่วยลดภาระค่าครองชีพและสนับสนุนโภชนาการที่ดี โดยจากข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักศึกษาที่สะท้อนผ่านการดำเนินงานที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ เช่น การเพิ่มความหลากหลายของเมนูอาหารและขยายช่วงเวลาหรือจุดให้บริการให้ครอบคลุมช่วงเวลาเร่งด่วนของนักศึกษามากขึ้น การเพิ่ม



ภาพโปสเตอร์ "อิ่มท้องสมองแล่น เฟส 6"
อิ่มอินเตอร์: เรียนรู้ผ่านรสชาติ หลากหลายไปด้วยกัน

ทางเลือกสำหรับกลุ่มที่มีข้อจำกัดทางโภชนาการ ตลอดจนการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการรับคูปอง/สิทธิ์ให้รวดเร็วและสะดวกสบาย เพื่อให้นักศึกษาทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงสวัสดิการได้อย่างเท่าเทียมและตอบโจทย์วิถีชีวิตการเรียนในปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะ SDG 2: การขจัดความหิวโหย ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนนในเป้าหมายนี้ และอยู่อันดับที่ 73 ของประเทศ

การจัดสวัสดิการอาหาร ขนม และเครื่องดื่มราคาพิเศษให้นักศึกษา โดยหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในราคาพิเศษหรือมอบส่วนลดเฉพาะนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาทิ โฮมเบเกอรี และโครงการครัวสวนดุสิต 1-2

โครงการ "สวนดุสิตผูกพัน สร้างคน สร้างสถาบัน" มอบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 จำนวน 100,000 บาท



ภาพนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเข้าพบ ศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านบริหาร เพื่อรับมอบทุนการศึกษา จำนวน 100,000 บาท โครงการ “สวนดุสิตผูกพัน สร้างคน สร้างสถาบัน” โดย สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน

จากการดำเนินงานข้างต้นจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการดูแลนักศึกษาอย่างครบวงจร ทั้งการให้บริการข้อมูลข่าวสารผ่านศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การสร้างโอกาสในการหารายได้ระหว่างเรียนผ่านโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาสและระบบสหกิจศึกษา ตลอดจนการจัดสวัสดิการและทุนการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นโครงการจิบกาแฟ โครงการอิ่มท้องสมองแล่น หรือโครงการ "สวนดุสิตผูกพัน สร้างคน สร้างสถาบัน" กลไกเหล่านี้ล้วนสะท้อนเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยในการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย เสริมสร้างประสบการณ์การทำงาน และสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพจนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่วางไว้

ข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงานทั้งในด้านการพัฒนาศักยภาพและการสั่งสมประสบการณ์ นอกเหนือจากความรู้ในวิชาชีพที่ได้รับจากชั้นเรียน โดยในช่วงเดือนมกราคม–มิถุนายน 2569 ได้ดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

ประการแรก ศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมงาน JOB EXPO THAILAND 2026 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 16–18 มกราคม 2569 เวลา 10.00–19.00 น. ณ ฮอลล์ 5–6 ชั้น LG ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ งานดังกล่าวเป็นมหกรรมหางานที่ใหญ่ที่สุดแห่งปี จัดโดยกระทรวงแรงงาน ภายใต้แนวคิด "ทุกตำแหน่งงาน ตอบโจทย์ทุกไลฟ์สไตล์ คนไทยต้องมีงานทำ" เพื่อเปิด

โอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้แนวโน้มตลาดแรงงาน เสริมสร้างทักษะที่จำเป็น และเตรียมความพร้อมก่อนก้าวสู่การทำงานจริง

การจัดงานครั้งนี้เปิดพื้นที่แห่งโอกาสทางอาชีพอย่างครอบคลุม ด้วยตำแหน่งงานว่างมากกว่า 500,000 อัตรา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากบริษัทและสถานประกอบการชั้นนำกว่า 186 แห่ง ครอบคลุมหลากหลายสาขา อาทิ การผลิต การบริการ การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ นอกจากนี้ งานดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาจบใหม่และผู้ที่กำลังแสวงหาประสบการณ์ทำงาน ผ่านตำแหน่งงานประจำ งานนอกเวลา และโครงการฝึกงานแบบมีรายได้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะ (Up-skill) เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ อาทิ การให้คำแนะนำการเขียนประวัติย่อ (Resume) การเตรียมตัวสมัครงาน และการทดสอบความถนัดเพื่อค้นหาเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง



ภาพกิจกรรมนำนักศึกษาเข้าร่วมงาน JOB EXPO THAILAND 2026
วันที่ 16–18 มกราคม 2569 เวลา 10.00–19.00 น. ณ ฮอลล์ 5–6 ชั้น LG ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์

ประการที่สอง กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดงาน "SDU JOB FAIR 2026 SEASON 2: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต" เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ ชั้น 1 โดยกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาและผู้ประกอบการได้พบปะพูดคุย รับทราบข้อมูลการรับสมัครงาน พร้อมทั้งสัมภาษณ์งานจากบูธผู้ประกอบการกว่า 80 บูธ







ภาพกิจกรรม “SDU JOB FAIR 2026 SEASON 2” สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต

กิจกรรมทั้งสองรายการข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการเชื่อมโยงนักศึกษาเข้ากับตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการเปิดโลกทัศน์ด้านอาชีพผ่านมหกรรมหางานระดับประเทศ และการสร้างพื้นที่พบปะระหว่างนักศึกษากับผู้ประกอบการโดยตรงภายในมหาวิทยาลัย อันเป็นการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถก้าวสู่การทำงานได้อย่างมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษา

ข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีของแต่ละหน่วยงานตามข้อ 1–3 โดยสรุปผลการประเมินประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
1. คณะครุศาสตร์	4.07	4.21	4.14
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.15	4.03	4.52
3. คณะวิทยาการจัดการ	4.27	4.12	4.19
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.33	4.35	4.32
5. คณะพยาบาลศาสตร์	4.56	4.50	4.74
6. โรงเรียนการเรือน	4.32	4.26	3.65
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	3.95	3.91	4.31
8. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	4.26	4.17	4.25
ภาพรวม	**4.24**	**4.19**	**4.27**

จากตารางพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในภาพรวมข้อ 1–3 ด้วยค่าเฉลี่ย 4.24 คะแนน 4.19 คะแนน และ 4.27 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ 3.51 ที่กำหนดไว้ โดยประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา รองลงมาคือ ข้อ 1 การจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย และข้อ 2 การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ตามลำดับ

นอกจากผลการประเมินเชิงปริมาณแล้ว นักศึกษาแต่ละคณะและโรงเรียนยังได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ซึ่งสามารถประมวลได้ดังนี้

ด้านการประชาสัมพันธ์และการให้คำปรึกษา นักศึกษาเสนอให้นำช่องทางสื่อสังคมออนไลน์มาสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้นักศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นเข้าถึงได้สะดวกยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ควรคำนึงว่าสื่อออนไลน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอาจมีข้อมูลคลาดเคลื่อนปะปน จึงควรติดตามความสนใจของนักศึกษาว่านิยมใช้สื่อช่องทางใด เพื่อให้การประชาสัมพันธ์เข้าถึงได้ในวงกว้าง พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนเผยแพร่ นอกจากนี้ นักศึกษายังประสงค์ให้การสื่อสารข้อมูลและการบริการด้านต่าง ๆ มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น รวมถึงต้องการบริการให้คำปรึกษาที่ทั่วถึงนักศึกษาทุกคน โดยไม่ต้องระบุตัวตนของผู้รับคำปรึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มีข้อเสนอให้เพิ่มบทบาทของคณะกรรมการนักศึกษาในการร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มแรก ทั้งการประชุมพิจารณาสำรวจความต้องการของนักศึกษาทุกชั้นปี การประสานงานจัดกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ การรับข้อร้องเรียน และการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เนื่องจากกรรมการนักศึกษาเป็นตัวแทนที่นักศึกษาเลือกเข้ามาทำหน้าที่ มีความใกล้ชิดกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อีกทั้งยังช่วยลดช่องว่างระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

ด้านการสนับสนุนค่าใช้จ่าย นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อาทิ การลดค่าธรรมเนียมการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษา

ด้านการเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน นักศึกษาเสนอให้เพิ่มการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่จำเป็นต่อการทำงาน เพิ่มกิจกรรมหรือการมอบหมายงานที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง

รวมถึงการฝึกงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ตลอดจนเพิ่มกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อขยายโอกาสในการเรียนรู้จากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะเหล่านี้นับเป็นข้อมูลสำคัญที่มหาวิทยาลัยสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมและการจัดบริการให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างตรงจุดยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ 5 นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 4 ซึ่งพบว่าทุกข้อมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.51 มหาวิทยาลัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของแต่ละคณะและโรงเรียน มาปรับปรุงการให้บริการและการให้ข้อมูลแก่นักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ประการแรก ตามที่นักศึกษาประสงค์ให้สามารถขอรับคำปรึกษานอกเวลาเรียนได้ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการ มหาวิทยาลัยได้นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสนับสนุน โดยเปิดให้นักศึกษาติดต่อขอรับคำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ อาทิ Facebook และ Line ซึ่งเป็นช่องทางที่เข้าถึงนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

ประการที่สอง มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความต้องการของนักศึกษาในการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย จึงมีนโยบายขยายผลโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยลดค่าใช้จ่ายของนักศึกษา อาทิ การขยายการดำเนินงานโครงการอิ่มท้องสมองแล่น เฟส 6 และโครงการจิบกาแฟ ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงาน ครอบคลุมการพัฒนาระบบการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการนักศึกษา การส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา การพัฒนาระบบให้คำปรึกษาแบบไม่เปิดเผยตัวตน การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง และการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริการนักศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและหลักการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (AUN-QA) โดยสรุปแนวทางการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแต่ละด้านได้ดังนี้

ตารางแสดงข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุงการให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา	แนวทางการปรับปรุงมหาวิทยาลัย
1. ประชาสัมพันธ์และการให้คำปรึกษาผ่านสื่อออนไลน์	พัฒนาแผนการสื่อสารดิจิทัลโดยใช้ช่องทางที่นักศึกษาใช้งานจริง เช่น Facebook, Line Official, Instagram, TikTok และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มบทบาทคณะกรรมการนักศึกษา	แต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาเข้าร่วมประชุมวางแผนกิจกรรมตั้งแต่ต้น โดยคณะกรรมการนักศึกษาได้ร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงเป็นกระบอกเสียงและส่งเสริมธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย จัดระบบรับข้อร้องเรียนแบบออนไลน์ และพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษาผ่านการอบรม Upskill/Reskill ด้านภาวะผู้นำ การสื่อสาร ภาษา และการบริหารกิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา	แนวทางการปรับปรุงมหาวิทยาลัย
3. ความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่าย	เพิ่มจำนวนทุนการศึกษา ทั้งทุนผลการเรียน ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์ และโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาสซึ่งเป็นทุนทำงานระหว่างเรียน ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดหาทุนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็น 3 งวดได้ด้วยตนเองในระบบบริหารการศึกษา (Academic) หรือยื่นคำร้องได้ที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีบุคลากรให้คำปรึกษาด้านการเงิน
4. การสื่อสารและการบริการที่รวดเร็ว	พัฒนาระบบ One Stop Service ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ให้ครอบคลุมการบริการที่นักศึกษาติดต่อในแต่ละหน่วยงาน คณะ และโรงเรียน กำหนดระยะเวลามาตรฐานในการตอบคำถามและให้บริการ พร้อมทั้งให้บริการเร่งด่วนและเพิ่มรูปแบบการให้บริการ เช่น การขอเอกสารทางการศึกษาเพื่อใช้สมัครงาน โดยหน่วยงานช่วยสแกนนำส่งให้ทาง E-mail หรือ Inbox เพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็ว
5. ระบบให้คำปรึกษา	จัดช่องทางให้คำปรึกษาผ่านแบบฟอร์มด้วยระบบออนไลน์ เพิ่มนักจิตวิทยาและอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์สิทธิในการรับคำปรึกษาและการรักษาความลับ
6. เตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จัดอบรมด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม บุคลิกภาพ และจริยธรรม ฝึกการเขียน Resume การสัมภาษณ์งาน และการใช้โปรแกรมที่จำเป็น เชิญศิษย์เก่าและผู้ประกอบการมาแบ่งปันประสบการณ์และความรู้แก่นักศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม Job Fair สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต และกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มขึ้นทั้งในระดับคณะ โรงเรียน และระดับมหาวิทยาลัย
7. เพิ่มกิจกรรมที่ใกล้เคียงการทำงานจริง	ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Project-based Learning และการฝึกประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในสถานประกอบการต่าง ๆ เพิ่มรายวิชาหรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์การทำงาน และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสฝึกงาน
8. เพิ่มกิจกรรมนอกสถานที่	จัดศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะนอกชั้นเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจากสถานประกอบการ พร้อมทั้งสนับสนุนกิจกรรมบริการวิชาการและการเรียนรู้นอกห้องเรียน

การดำเนินงานข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่นำเสียงสะท้อนของนักศึกษามาแปลงเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร การมีส่วนร่วม สวัสดิการ การให้คำปรึกษา และการเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมและการจัดบริการของมหาวิทยาลัยตอบสนองความคาดหวังของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น และมีผลการประเมินที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ 6 ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสารกับศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่าผ่านช่องทางและกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

ประการแรก การเผยแพร่ข้อมูลตำแหน่งงานและโอกาสทางอาชีพ โดยประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานจากภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายศิษย์เก่า ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย www.dusit.ac.th ในหัวข้อข่าวประชาสัมพันธ์/ศิษย์เก่า ระบบศิษย์เก่า Facebook และ Line Official ของมหาวิทยาลัย รวมถึงเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของคณะและโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ศิษย์เก่ารับทราบข่าวสารในด้านต่าง ๆ อาทิ กำหนดการพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขั้นตอนการขอรับเอกสารทางการศึกษา การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนแหล่งงานภายในมหาวิทยาลัยที่เปิดรับสมัครและแหล่งงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ประการที่สอง การพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าสวนดุสิต โดยศิษย์เก่าสามารถลงทะเบียนเป็นสมาชิกได้ทาง https://alumni.dusit.ac.th ซึ่งเป็นช่องทางเชื่อมโยงประสบการณ์และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับศิษย์เก่า อาทิ สิทธิพิเศษของศิษย์เก่าในการใช้บริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย







ภาพเครือข่ายศิษย์เก่าสวนดุสิตที่รวมพลังคนรุ่นใหม่และผู้มีประสบการณ์เชื่อมต่อโอกาส แบ่งปันความสำเร็จ และร่วมสร้างสรรค์อนาคต

ประการที่สาม การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ http://guidance.dusit.ac.th

ประการที่สี่ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้าร่วมเพื่อพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) และเปิดพื้นที่ให้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางแสดงกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) สำหรับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2568

ครั้งที่	วันจัดกิจกรรม	หัวข้อ	วิทยากร
1	13 สิงหาคม 2568	เสียงจากรุ่นพี่ สู่ฝันรุ่นน้อง	ว่าที่ ร.ต.หญิง ดลหทัยกร แก้วละเอียด (แตงกวา) ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต รุ่นปี 2559 ถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนและการทำงาน
2	2 กันยายน 2568	บทเพลง สร้างฝัน ปั้นอนาคต	นายรชฏ ผคุณสินธ์ (เพชร) ศิษย์เก่าหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานด้านดนตรีและสื่อ
3	15 ธันวาคม 2568	เส้นทางสร้างอาชีพจากฟรีแลนซ์สู่ครูรุ่นใหม่	ศิษย์เก่าผู้ประกอบอาชีพครู ถ่ายทอดการเปลี่ยนผ่านจากฟรีแลนซ์สู่สายวิชาชีพครู
4	29 มกราคม 2569	เส้นทางชีวิต จากศรัทธาสู่ธรรม	พระปลัด เธียรธรรม คุณทสฺสี เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ลอย อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้บวชศึกษาในพระพุทธศาสนามาแล้วกว่า 10 พรรษา ถ่ายทอดประสบการณ์ชีวิตและการพัฒนาตนเองผ่านหลักธรรม เติมพลังใจรับปีใหม่
5	20 กุมภาพันธ์ 2569	จากเด็กกิจกรรมวันนั้น สู่ผู้บริหารสถานศึกษาในวันนี้	อาจารย์เจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ศิษย์เก่าหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ
6	28 เมษายน 2569	CRAFT YOUR PASSION INTO BUSINESS: เปลี่ยนความชอบให้เป็นธุรกิจจริง	คุณเสกศิลป์ ชูศรีอ่อน ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต เจ้าของแบรนด์ Thewbantad Art & Craft (TAC) ถ่ายทอดการต่อยอดความชอบสู่การสร้างธุรกิจ
7	21 พฤษภาคม 2569	จากลายเส้น สู่เส้นทางศิลปิน (From Sketches to the Artist's Journey)	คุณภัทรเศวต ภัทรจุมพต (วินด์) ศิลปินอิสระ ศิษย์เก่าสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถ่ายทอดเส้นทางการเป็นศิลปิน



ภาพโปสเตอร์กิจกรรม SDU Alumni Power Talk ชวนคุย ชวนคิด กับศิษย์เก่า

กิจกรรมทั้ง 7 ครั้งข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของเส้นทางอาชีพของศิษย์เก่าสวนดุสิต ตั้งแต่วิชาชีพครู งานด้านดนตรีและสื่อ การบริหารสถานศึกษา การประกอบธุรกิจ ไปจนถึงงานศิลปะและการพัฒนาตนเองผ่านหลักธรรม ซึ่งนอกจากจะเป็นการเสริมสร้างความรู้และแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพแล้ว ยังเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัย ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน อันเป็นรากฐานสำคัญของเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

เอกสารประกอบ

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568 ข้อมูลเพิ่มเติม https://www.dusit.ac.th/home/2025/1503874.html
- ข้อมูลฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services: DSS) (https://sped.dusit.ac.th)
- ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกจากการออกแบบเพื่อมวลชน Universal Design ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://www.dusit.ac.th/home/universal-design)
- ข้อมูลพื้นที่การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://www.dusit.ac.th/owl/network)
- ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) (https://guidance.dusit.ac.th/WEB/)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 ทุกคณะ/โรงเรียน

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
สป.อว.	U 1.4	

เกณฑ์พิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

ข้อ 2 ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน

- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
- กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

ข้อ 4 ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

ข้อ 5 ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ข้อ 6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาชีพ คุณธรรม จิตสำนึกต่อสังคม และความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้นโยบาย Power of Student & Alumni – Ready to Work ซึ่งมุ่งเสริมสร้างความพร้อมในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อสังคม แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนความผูกพันระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่า และมหาวิทยาลัย เพื่อหล่อหลอมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "บัณฑิตสวนดุสิต มีความรู้คู่คุณธรรม นำสังคมอย่างสร้างสรรค์" การจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาดำเนินการโดยกองพัฒนานักศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และตัวแทนนักศึกษาจากองค์การนักศึกษาและสภานักศึกษา ผ่านกระบวนการดังนี้

ประการแรก มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นประธาน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา คณบดี รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา ตลอดจนตัวแทนนักศึกษาจากองค์การนักศึกษาและสภานักศึกษา โครงสร้างดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล จนถึงการปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

ประการที่สอง คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาแนวทางการจัดตั้งชมรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต การส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ รวมถึงการพัฒนาระบบบริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า พร้อมทั้งร่วมกันพิจารณากรอบการจัดกิจกรรมภายใต้นโยบาย Power of Student & Alumni ซึ่งมุ่งพัฒนานักศึกษาระหว่างการศึกษาควบคู่กับการเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน โดยเฉพาะทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะความเป็นผู้นำ ทั้งยังประสานให้แต่ละคณะและโรงเรียนร่วมพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตน

ในการประชุมดังกล่าว คณะกรรมการฯ ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566–2567 มาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กล่าวคือ มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานการบูรณาการความเข้มแข็งทางวิชาการที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมในลักษณะข้ามศาสตร์ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและบัณฑิตอย่างเป็นองค์รวม นอกจากนี้ คณะกรรมการฯ ยังเปิดโอกาสให้ตัวแทนนักศึกษา องค์การนักศึกษา และสภานักศึกษา ร่วมจัดทำโครงร่างโครงการและกิจกรรมเสนอต่อคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาบรรจุไว้ในแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสภานักศึกษาให้คำแนะนำการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA

ประการที่สาม มหาวิทยาลัยจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

ตารางแสดงวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

วัตถุประสงค์ ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
1. เพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5 ประเภท ได้แก่ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน 1.2 กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ 1.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 1.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการร้อยละ 100
2. ปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ผ่านกิจกรรมบริการสังคมและจิตอาสา	2.1 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 60 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการวางแผนอาชีพให้กับนักศึกษา	3.1 มีแผนธุรกิจหรืออาชีพต้นแบบจากนักศึกษาอย่างน้อย 2 โครงการ
4. ส่งเสริมให้นักศึกษามีแหล่งฝึกประสบการณ์และได้รับการจ้างงานระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา	4.1 มีโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการ
5. เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่าและมหาวิทยาลัย	5.1 ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าและนักศึกษาต่อกิจกรรมสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4 5.2 มีระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและการติดตามความก้าวหน้าการทำงานแล้วเสร็จภายในปี 2571

ประการที่สี่ การวางแผนการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีความเชื่อมโยงกับ Key Results 2025–2028 จำนวน 4 Objective ได้แก่ Objective 2 ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน Objective 3 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม Objective 4 สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ และ Objective 5 พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า ทั้งนี้ ได้กำหนดโครงการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ ประเภท และลักษณะการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมขององค์การนักศึกษา สภานักศึกษา ตัวแทนนักศึกษาจาก 5 คณะ 3 โรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา รวมทั้งสิ้น 10 กิจกรรม ประกอบด้วย (1) โครงการ

เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา (2) โครงการส่งเสริมสุขภาวะและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา (3) โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม (4) โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในนักศึกษา (5) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย (6) โครงการเสริมสร้างให้มีหน่วยงานภาคีเครือข่าย ศิษย์เก่า และสถานประกอบการที่ร่วมสนับสนุนการฝึกงาน (7) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (8) โครงการพัฒนาและบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (9) โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์–แนะแนวอาชีพและสร้างเครือข่าย และ (10) โครงการตลาดนัดอาชีพและโอกาสการทำงาน

ประการสุดท้าย มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทำหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการและบรรลุเป้าหมายของแผนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะที่ได้จะถูกนำไปใช้ปรับปรุงแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาเกิดความต่อเนื่องและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อ 2 ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน

มหาวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนานักศึกษา ที่มีกิจกรรมครบถ้วนทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยที่เน้นการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิต กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทำงาน (Work Readiness) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) มีแนวคิดผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Mindset) และรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสถาบัน (Student–Alumni Engagement) และมีการดำเนินงานครบถ้วน ทั้งสิ้น 10 โครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยที่เน้นการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้ประกอบการ ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกิจกรรมที่ดำเนินการมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 SDU Connect the Dots เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ อาคารรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อต้อนรับและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สู่ชีวิตอุดมศึกษา ผ่านกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ และการบรรยายสร้างแรงบันดาลใจจากผู้เชี่ยวชาญและศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาเข้าใจระเบียบปฏิบัติและวัฒนธรรมองค์กร มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองตามแนวทางมหาวิทยาลัย จุดประกายศักยภาพ พร้อมก้าวสู่การเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต



ภาพกิจกรรมปฐมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 SDU Connect the Dots

1.2 โครงการเรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ (SDU Smart Idol 2025 (SDU Prospective of Life)) เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2568 ณ อาคารรักตะกนิษฐ เป็นโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ภายใต้ความร่วมมือขององค์การนักศึกษา สภานักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา และสโมสรคณะ/โรงเรียน กิจกรรมที่ประกอบด้วย SDU Sports Unity, SDU Speech Contest, SDU Smart Idol และ SDU Big Show บูรณาการทักษะทั้งด้านร่างกาย การสื่อสาร และการแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้ค้นพบและแสดงศักยภาพเฉพาะตัว พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามัคคี เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้และทักษะแห่งอนาคต



ภาพโครงการเรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ
(SDU Smart Idol 2025 (SDU Prospective of Life))

1.3 โครงการ “SDU NextGen Leader for Sustainable Engagement” เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2568 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำรุ่นใหม่ให้สามารถขับเคลื่อนงานกิจการนักศึกษาด้วยแนวคิดความยั่งยืน ผ่านการบรรยายพิเศษและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการลงมือทำจริง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ "SDU GOAL 2025-2028" เห็นบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นผู้นำที่ร่วมขับเคลื่อนองค์กรและสังคมสู่ความยั่งยืนตามเป้าหมาย SDGs ได้รับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติ ทั้งด้านการเงินส่วนบุคคลผ่านกิจกรรม “SDU Learn to Earn” เพื่อการวางแผนอนาคต และทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรม “ภาษาเปลี่ยนโลก” ซึ่งช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมในงานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป



ภาพโครงการ “SDU NextGen Leader for Sustainable Engagement”

1.4 กิจกรรม Pitching นำเสนอแผนธุรกิจ โครงการ Startup Thailand League 2026 ณ ห้องประชุม The Library Café อาคาร One World Library ชั้น 2 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อคัดเลือกทีมเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแผนธุรกิจ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการวางแผนธุรกิจ ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปพัฒนาผลงาน ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตด้านความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์



ภาพกิจกรรม Pitching นำเสนอแผนธุรกิจ โครงการ Startup Thailand League 2026

การดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้ประกอบการ และสมรรถนะด้านดิจิทัล ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก และการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทั้งด้านวิชาการสุขภาพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีความพร้อม ดังนี้

2.1 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักศึกษารหัส 68 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลสวัสดิการ โดยมีองค์การนักศึกษาและสภานักศึกษาให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่รุ่นน้อง เมื่อวันที่ 14 – 15 มิถุนายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับการคัดกรองสุขภาพเบื้องต้นอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการดูแลตนเอง พร้อมทั้งได้ข้อมูลสุขภาพที่จำเป็นซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถวางแผนการจัดสวัสดิการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่นักศึกษาได้อย่างตรงจุด



ภาพกิจกรรมตรวจสุขภาพนักศึกษารหัส 68

2.2 การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 51 อินทนิลเกมส์ วันที่ 9 – 19 มกราคม 2569 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ภายใต้แนวคิด 4S: Smart Spirit Sport Sustainability และ Theme Concept 4S : เล่นด้วยสปิริต คิดอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝันคนรุ่นใหม่ ใส่ใจความยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 51 "อินทนิลเกมส์" ได้พัฒนาศักยภาพนักศึกษาทั้งด้านทักษะกีฬา และความเป็นผู้นำ นักศึกษาได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจนักกีฬา

(Spirit) และความคิดสร้างสรรค์ในการแข่งขัน ช่วยสร้างอัตลักษณ์ความเป็นนักศึกษาสวนดุสิตที่พร้อมก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับประเทศได้อย่างภาคภูมิใจ



ภาพการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 51 อินทนิลเกมส์

2.3 กองพัฒนานักศึกษา และคณะพยาบาลศาสตร์ ร่วมกับ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช จัดกิจกรรม ยุติปัญหาเอดส์เชิงรุก ไม่ติด ไม่ตาย ไม่ตีตรา เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลสุขภาพและการป้องกันที่ถูกต้องผ่านกิจกรรม Mini Talk และเสวนาจากผู้เชี่ยวชาญ



ภาพกิจกรรม ยุติปัญหาเอดส์เชิงรุก ไม่ติด ไม่ตาย ไม่ตีตรา

2.4 ด้านการพัฒนากีฬาและทักษะแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมการแข่งขัน E-Sports โดยจัดกิจกรรม RISING STARS: Road to University Games เมื่อเดือนมีนาคม 2569 เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน “E-Sports รอบคัดเลือก" เมื่อวันที่ 20-22 พฤษภาคม 2569

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและการทำงานเป็นทีม มีนักศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ



ภาพกิจกรรม RISING STARS: Road to University Games

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาอย่างรอบด้าน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะเชิงรุก และโครงการกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างอัตลักษณ์ความเป็นผู้นำที่มีสุขภาวะที่ดี และทักษะแห่งอนาคต การบูรณาการทั้งกิจกรรมตรวจสุขภาพ การแข่งกีฬาระดับประเทศ การสร้างเสริมสุขภาวะทางสังคม และทักษะดิจิทัล ช่วยเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเติบโตอย่างยั่งยืนตามแนวทางของมหาวิทยาลัย

3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย กองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสภานักศึกษา ดำเนินงานโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นและบำเพ็ญประโยชน์ ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย ดังนี้

3.1 โครงการ "ปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก" เพื่อส่งเสริมการคัดแยกขยะพลาสติกภายในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีกิจกรรมการส่งมอบขยะพลาสติกให้กับโครงการพลาสติกแบงก์ ศูนย์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เกิดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและบุคลากรในการคัดแยกขยะพลาสติกอย่างถูกวิธี ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม







ภาพข่าวกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.2 โครงการ "รวมพลังจิตอาสา สืบศิลป์ สานธรรม ร่วมสร้างความดี" ณ วัดราชาธิวาสวิหาร เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2569 โดยมีกองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจากชมรมต่างๆ ร่วมกิจกรรม กิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยการถวายภัตตาหารและสังฆทานเนื่องในวันเข้าพรรษา ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมผ่านการศึกษาจิตรกรรมฝาผนังเรื่องเวสสันดรชาดก และชมความงดงามของพระพุทธไสยาสน์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ได้แก่ การทำความสะอาดโบสถ์ กวาดลานวัด และปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบวัด

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพภายในของนักศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการสร้าง "นักศึกษาแห่งอนาคต" ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสืบสานอัตลักษณ์ความเป็นไทยตามแนวทาง SDU GOAL 2025-2028 อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพโครงการ "รวมพลังจิตอาสา สืบศิลป์ สานธรรม ร่วมสร้างความดี"

3.3 โครงการ "ปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก" ผ่านกิจกรรม "รวมพลังเปลี่ยน 'ฝา' เป็น 'อุปกรณ์การเรียน" โดยมีมหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยกองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสภานักศึกษาร่วมดำเนินการ มีขยะพลาสติกแข็งจำนวน 3.5 กิโลกรัม ฝาขวดพลาสติกจำนวน 0.79 กิโลกรัม และพลาสติกยืดจำนวน 3.3 กิโลกรัม ส่งมอบให้กับโครงการพลาสติกแบงก์ ศูนย์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2568 ณ บริเวณ Co-Working Space อาคาร 32

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งต่อน้ำใจเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยในภาคใต้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก และสร้างความตระหนักรู้ด้านการคัดแยกขยะพลาสติกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัย เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมไทย



ภาพโครงการ "ปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก" ผ่านกิจกรรม "รวมพลังเปลี่ยน 'ฝา' เป็น 'อุปกรณ์การเรียน"

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินโครงการผ่านกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชิงรุกและการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและนักศึกษาช่วยปลูกฝังจิตสาธารณะ สร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน การบูรณาการเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหล่อหลอมให้นักศึกษาเป็นที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่

4.1 โครงการรับบริจาคโลหิต "หนึ่งคนให้ หลายคนรับ" เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2569 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาและบุคลากรร่วมบริจาคโลหิตจำนวน 42 คน ปริมาณโลหิตได้ทั้งสิ้น 18,900 ซี.ซี. เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ป่วยและสังคมต่อไป



ภาพโครงการรับบริจาคโลหิต "หนึ่งคนให้ หลายคนรับ"



ภาพโครงการรับบริจาคโลหิต "หนึ่งคนให้ หลายคนรับ"

4.2 กิจกรรม “ทำโบว์สีดำ” เสริมทักษะชมรมแม่บ้าน พล.ปตอ. สาขา ปตอ.2 ในโครงการผลิตโบว์ถวายความไว้อาลัยแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะฝีมือให้แก่สมาชิกชุมชนและหน่วยงานภายนอก ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักในการนำศักยภาพของมหาวิทยาลัยมาสร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สมาชิกชมรมแม่บ้านได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะฝีมือในการประดิษฐ์ “โบว์สีดำ” เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการนำศักยภาพของมหาวิทยาลัยไปสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมส่วนรวมตามภารกิจหลักของการบริการวิชาการ



ภาพกิจกรรม “ทำโบว์สีดำ” เสริมทักษะชมรมแม่บ้าน พล.ปตอ. สาขา ปตอ.2

การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตผ่านโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและการเสียสละ ได้เรียนรู้การมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน ผ่านการร่วมบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วย และการอุทิศตนในกิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่วนรวม การพัฒนาทักษะวิชาชีพและการถ่ายทอดองค์ความรู้ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะฝีมือจากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นการนำศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก การสร้างเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ นักศึกษาได้รับการหล่อหลอมให้มีความกตัญญูต่อสถาบันหลักของชาติ และมีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อพัฒนาคุณธรรมและบุคลิกภาพนักศึกษา

5.1 พิธีไหว้ครูดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะแขนงต่าง ๆ ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2568 ณ ลานเวทีเฟื่องฟ้า เพื่อสืบสานจารีตประเพณีไทยและแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครูบาอาจารย์ ภายในงานประกอบด้วยพิธีสงฆ์ การถวายภัตตาหาร และพิธีครอบครูโดยคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมการรำถวายมือโดยนักศึกษาและนักเรียน เพื่อเสริมความเป็นสิริมงคลแก่ผู้ร่วมโครงการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการได้รับองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับจารีตประเพณีและระเบียบวิธีในพิธีไหว้ครูและครอบครู ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและการร่วมพิธีอันศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งช่วยปลูกฝังความกตัญญูกตเวทีและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะแขนงต่างๆ



ภาพพิธีไหว้ครูดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะแขนงต่าง ๆ ประจำปี 2568

5.2 โครงการ "รวมพลังจิตอาสา สืบศิลป์ สานธรรม ร่วมสร้างความดี" เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2569 ณ วัดราชาธิวาสวิหาร ประกอบด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านจิตรกรรมฝาผนังเรื่องเวสสันดรชาดก ศึกษาประวัติพระพุทธไสยาสน์ กิจกรรมทำความสะอาดโบสถ์ กวาดลานวัด และปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบวัด

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านการเรียนรู้จากสถานที่และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพภายในของนักศึกษาให้มีความพร้อมและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม



ภาพโครงการ "รวมพลังจิตอาสา สืบศิลป์ สานธรรม ร่วมสร้างความดี"

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมและบุคลิกภาพ การเพิ่มพูนองค์ความรู้เชิงประวัติศาสตร์และจารีตประเพณี นักศึกษาได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมไทย และระเบียบวิธีในพิธีไหว้ครูและครอบครูผ่านการเรียนรู้จากสถานที่จริงและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การปลูกฝังจิตสำนึกและคุณธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง SDU GOAL 2025-2028

6. โครงการเสริมสร้างให้มีหน่วยงานภาคีเครือข่าย/ศิษย์เก่า/สถานประกอบการที่ร่วมสนับสนุนการฝึกงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ยกระดับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ร่วมกับภาคเอกชน โดยจัดพิธีลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ดังนี้

6.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับ บริษัท เมเจอร์ ซีนีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) จัดพิธีลงนามบันทึกความร่วมมือ ณ โรงภาพยนตร์ เมเจอร์ รัชโยธิน โดยมีผู้แทนจากมหาวิทยาลัยนำโดย รองศาสตราจารย์พัชรี สวนแก้ว รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา พร้อมด้วยคณะผู้บริหารจากกองพัฒนานักศึกษาและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมลงนามกับผู้แทนจากเมเจอร์ ซีนีเพล็กซ์ กรุ๊ป นำโดย นายอภิรักษ์ วาราชนนท์ รองประธานเจ้าหน้าที่บริหารฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพื่อผนึกกำลังในการผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมสู่โลกการทำงานจริง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เป็นการเปิดช่องทางและขยายโอกาสในการมีงานทำสำหรับนักศึกษา ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนานักศึกษาตามแนวทาง “The Power of SDU” ได้อย่างชัดเจน



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับ บริษัท เมเจอร์ ซีนีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) จัดพิธีลงนามบันทึกความร่วมมือ

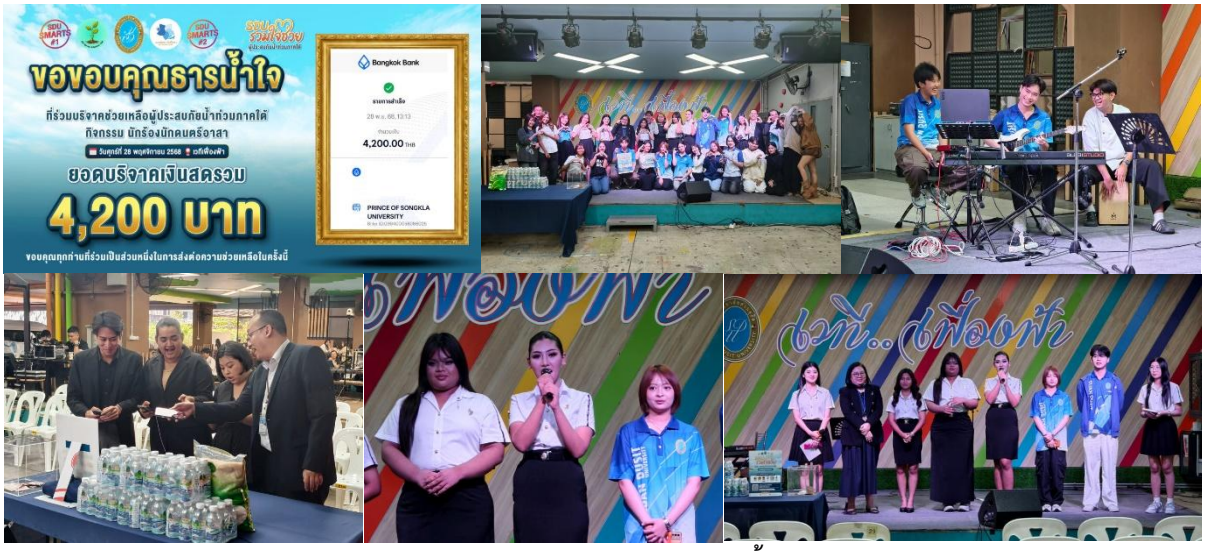
โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการชั้นนำ ประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง ขยายโอกาสในการมีงานทำสำหรับนักศึกษา ทำให้มีความพร้อมสู่โลกการทำงาน

จริงและได้รับข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานโดยตรง นักศึกษาได้รับการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน

7. โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน

7.1 กิจกรรม “SDU รวมใจช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมภาคใต้” โดย กองพัฒนานักศึกษา ร่วมกับชมรมจิตอาสา “พลังต้นกล้า พลังอาสา” และ SDU SMART รุ่นที่ 1 และ 2 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568 ณ เวทีเฟื่องฟ้า อาคาร 32 โดยมีนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ ร่วมแสดงดนตรีอาสาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งกำลังใจและการมีส่วนร่วมของประชาคมมหาวิทยาลัยในการระดมทุนช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านการจัดกิจกรรม จิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการหล่อหลอมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยสามารถระดมยอดเงินบริจาคได้ทั้งสิ้น 4,200 บาท เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยในภาคใต้ โดยการส่งมอบเงินบริจาคดังกล่าวผ่านบัญชีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อนำไปใช้ในการฟื้นฟูและเยียวยาผู้ประสบภัย



ภาพกิจกรรม “SDU รวมใจช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมภาคใต้”

จากการดำเนินกิจกรรม นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรม การแสดงดนตรีอาสา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สถานการณ์จริง กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตอาสาและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคมที่ได้รับความเดือดร้อน

8. โครงการพัฒนาและบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่

8.1 กิจกรรม "SDU Startup Sustainable" ภายใต้โครงการ Startup Thailand League 2026 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ตระหนักถึงความยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมและการวางแผนธุรกิจผ่านกิจกรรมในโครงการ Startup Thailand League 2026 เกิดการสร้างแนวคิดธุรกิจที่มุ่งเน้นความ

ยั่งยืน (Sustainable) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนธุรกิจ SEA SALT FERTILIZAR นำเสนอโดยทีม 3 SIZE หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดและการสร้างแบรนด์บุคคล ผ่านการคัดเลือก ติด 1 ใน 100 ทีม จากจำนวน 500 ผลงานทั่วประเทศ และให้แสดง Prototype งานนวัตกรรมแห่งปี SITE 2026 ในวันที่ 25 - 27 มิถุนายน 2569



ภาพกิจกรรม "SDU Startup Sustainable" ภายใต้โครงการ Startup Thailand League 2026

นักศึกษาได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมและการวางแผนธุรกิจผ่านกิจกรรมของโครงการ เกิดการสร้างแนวคิดธุรกิจที่มุ่งเน้นความยั่งยืน (Sustainable) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ จากประสบการณ์และความสำเร็จในเวทีระดับประเทศ นักศึกษาจากทีม 3 SIZE หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดและการสร้างแบรนด์บุคคล ได้รับโอกาสแสดงความสามารถผ่านแผนธุรกิจ จากการนำเสนอและแสดง Prototype ในงานนวัตกรรมแห่งปี SITE 2026

9. โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์–แนะแนวอาชีพและสร้างเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านโครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์และการแนะแนวอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานจริง พร้อมกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและระบบออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการ

9.1 โครงการ “AI for Marketing” มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพด้านการตลาดดิจิทัล เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2569 มุ่งเน้นการถ่ายทอดทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริโภค การสร้างสรรค์คอนเทนต์เชิงกลยุทธ์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับความรู้เชิงลึกและฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ AI ในการออกแบบกลยุทธ์การตลาด การเขียน Content Marketing ที่ดึงดูดใจ และการทำ Personalized Marketing ที่แม่นยำ ช่วยให้นักศึกษาสามารถทำงานได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เข้าใจถึงพฤติกรรมผู้บริโภคในโลกดิจิทัล สามารถวางแผนการสื่อสารและการตลาดที่ตอบโจทย์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพโครงการ “AI for Marketing”

9.2 การเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น เพื่อยกย่องศิษย์เก่าที่สร้างคุณประโยชน์และชื่อเสียง กิจกรรมและระบบเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2568 ณ อาคารรักตะกนิษฐ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออันเข้มแข็งระหว่างศิษย์เก่าและมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยสนับสนุนการส่งต่อองค์ความรู้และโอกาสในการพัฒนาอาชีพให้แก่รุ่นน้องอย่างยั่งยืน นักศึกษาปัจจุบันได้รับแบบอย่างที่ดีและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการเรียนและการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าที่ทรงพลัง



ภาพกิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น

จากกิจกรรมการเสริมทักษะทางเทคโนโลยีและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ นักศึกษาได้รับความรู้เชิงลึกและฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ AI เพื่อออกแบบกลยุทธ์การตลาดและสร้างคอนเทนต์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกดิจิทัลและวางแผนการตลาดที่ตรงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าช่วยสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างศิษย์เก่าและมหาวิทยาลัย ทำให้เกิดการส่งต่อองค์ความรู้และโอกาสในการพัฒนาอาชีพแก่รุ่นน้อง สร้างแรงบันดาลใจจากแบบอย่างที่ดี ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันและเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. โครงการตลาดนัดอาชีพและโอกาสการทำงาน

10.1 โครงการ SDU Job Fair 2026 Season 2: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ ชั้น 1 เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาและผู้ประกอบการพบปะพูดคุย และแนะนำข้อมูลการรับสมัครงาน จากสถานประกอบการชั้นนำกว่า 80 แห่งเข้าร่วม เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านการสมัครงาน การสัมภาษณ์ และการวางแผนเส้นทางอาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับข้อมูลตลาดแรงงานและตำแหน่งงานจากองค์กรชั้นนำ มีโอกาสสมัครงานและสัมภาษณ์งานกับสถานประกอบการโดยตรง พัฒนาทักษะการสื่อสาร บุคลิกภาพ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคประกอบการ



ภาพโครงการ SDU Job Fair 2026 Season 2: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต

10.2 กิจกรรม Coaching Camp Startup Thailand League 2026 เมื่อวันที่ 4 – 6 มีนาคม 2569 ณ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาแนวคิดธุรกิจและนวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้แนวคิดมหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Entrepreneurial University)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาโมเดลธุรกิจอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการทำงานเป็น

ทีม การสื่อสาร การนำเสนอแนวคิดต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ



ภาพกิจกรรม Coaching Camp Startup Thailand League 2026

การดำเนินกิจกรรมสะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาตนเอง องค์กร และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนานักศึกษาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสนับสนุนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้อย่างชัดเจน

ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาได้มอบนโยบายเชิงรุกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพการทำงานของนักศึกษา

ในการวางรากฐานและเตรียมความพร้อม มหาวิทยาลัยได้ประสานความร่วมมือกับคณะและโรงเรียนต่าง ๆ บูรณาการการอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพเข้าไว้ในโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับทราบนโยบายและตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการคุณภาพตั้งแต่ก้าวแรกที่เข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการปลูกฝังแนวคิดการทำงานอย่างมีมาตรฐาน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้ยกระดับองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง โดยจัดอบรมและชี้แจงแนวทางการประยุกต์ใช้วงจร PDCA ร่วมกับการประชุมจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานในส่วนนี้มุ่งเป้าไปที่กลุ่มนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนฯ โดยตรง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการโครงการได้อย่างครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการเขียนโครงการ การลงมือปฏิบัติตามแผนงาน การติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ไปจนถึงการนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขโครงการอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งยังได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในรอบปี มาใช้เป็นฐานในการทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านการประกันคุณภาพให้แก่รุ่นนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยอาจขยายการจัดกิจกรรมผ่านกลไกของชมรมต่าง ๆ ในการนำความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาไปจัดกิจกรรมของนักศึกษาในชมรม ควบคู่กับการขับเคลื่อนผ่านส่วนกลาง รวมถึงคณะและโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์จากการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงคุณภาพ สามารถวางแผนและดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยให้ทุกกิจกรรมในแผนพัฒนานักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน แต่ยังเป็นการบ่มเพาะทักษะที่จำเป็นซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

ข้อ 4 ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

มหาวิทยาลัยโดยกองพัฒนานักศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568 และมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกโครงการ/กิจกรรม รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่งกองพัฒนานักศึกษา ได้จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ และสรุปข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อนำผลดังกล่าวไปประเมินความสำเร็จของแผนฯ และนำมาปรับปรุงแผนฯ ในปีถัดไป

ตารางแสดงการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 2. เพื่อเสริมสร้างภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ มีจิตสาธารณะและเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศ	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา สมรรถนะและทักษะนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ฝึกฝนให้นักศึกษารู้จักเสียสละ	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการร้อยละ 84.3 **เชิงคุณภาพ:** 1. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยบูรณาการสมรรถนะหลักเข้ากับกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อย่างชัดเจน 2. นักศึกษามีจิตอาสา นำองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพไปแก้ปัญหาให้สังคมได้ 3. นักศึกษาได้รับพัฒนาทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	- มีกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ - ต้องการให้กิจกรรมใช้แทนหน่วยกิตวิชาเรียนได้

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	3. เพื่อเตรียมความพร้อมบัณฑิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	3. นักศึกษามีทักษะชีวิตและที่สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้	**การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย 2. เพื่อส่งเสริมการมีเครือข่ายนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักศึกษาดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยและสังคมอย่างเป็นสุข และเกิดการสร้างเครือข่ายกีฬา	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 90.2 แสดงถึงการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในระดับสูง **เชิงคุณภาพ:** 1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาวะทางจิตใจที่ดีและมีความสมดุลในการใช้ชีวิต (Well-being) ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาที่ช่วยลดความเครียดจากการเรียน 2. นักศึกษาต่างคณะ/สาขาวิชา ได้สร้างความสัมพันธ์และเกิดการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายกีฬาที่เข้มแข็ง นำไปสู่การสร้างมิตรภาพและความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน **การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในฐานะพี่เลี้ยงเพื่อสร้างเครือข่ายให้นักศึกษารุ่นน้อง
3. โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	1. นักศึกษามีแนวความคิด ทำกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติจริง 2. นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยนำภาวะผู้นำมาใช้อย่างถูกต้อง 3. นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้าง	<u>เชิงปริมาณ</u> มีกิจกรรมที่มีนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักศึกษามีความคิดริเริ่ม โดยสร้างภาวะผู้นำและทำงานเป็นทีม 2. นักศึกษาได้สร้างจิตสาธารณะส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. นักศึกษามีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 4 กิจกรรม 1) เรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ (SDU Smart Idol 2025) 2) ปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก 3) รวมพลังจิตอาสา สืบศิลป์ร่วมสร้างความดี 4) รวมพลังเปลี่ยน “ฝา” เป็น “อุปกรณ์การเรียน” **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการเป็นผู้นำ และการบริหาร	มหาวิทยาลัยมีชมรมจิตอาสาให้เลือกจำนวนมาก

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	จิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		จัดการทีมงานทำให้เกิดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ เปิดใจยอมรับความแตกต่าง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักศึกษาตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน **การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
4. โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในนักศึกษา	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมาภิบาลให้กับนักศึกษา 2. ส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> มีตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคณะ/โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักศึกษายึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม	มีตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมครบทั้ง 5 คณะ 3 โรงเรียน **เชิงคุณภาพ** นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี และส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักธรรมภิบาลและคุณธรรมอันดีงาม **การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
5. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของไทย	1. เพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของประเทศ และส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม หรืออัตลักษณ์นั้นๆ ให้ดำรงอยู่ตลอดไป 2. เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของประเทศ อันจะสร้างความภูมิใจและ	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมครบตามจำนวนที่กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เกิดความภูมิใจในฐานะเป็นผู้มีส่วนร่วมส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของประเทศ 2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เกิดทักษะภาวะผู้นำ และ	1.มีตัวแทนนักศึกษาจากองค์การนักศึกษา สภา-นักศึกษา และตัวแทนนักศึกษาจาก 5 คณะ 3 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมครบตามที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม 2. นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเป็นผู้สืบ	

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	จิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณี 3. เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และวิทยาการด้านศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ ซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือบุคลากรด้านศิลปวัฒนธรรม	ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	ทอดวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศ 3. นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการบริหารจัดการและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) จากการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
6. โครงการเสริมสร้างให้มีหน่วยงานภาคีเครือข่าย/ศิษย์เก่า/สถานประกอบการที่ร่วมสนับสนุนการฝึกงาน	1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถพร้อมสำหรับการทำงานจริง 3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สร้างสัมพันธ์กับศิษย์เก่าและสถานประกอบการ อันนำไปสู่โอกาสในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนบันทึกข้อตกลง (MOU) หรือความร่วมมือกับสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอก ไม่น้อยกว่า 1 แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักศึกษามีสมรรถนะและความพร้อมในการทำงานจริงตามที่สถานประกอบการกำหนด 2. เกิดกลไกการประสานงานและเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งในการสนับสนุนโอกาสการจ้างงาน	มีบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กับ บริษัท เมเจอร์ ซีนีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้เกิดความเข้าใจบริบทการทำงานจริง ลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ 2. นักศึกษาได้สร้างสัมพันธภาพกับศิษย์เก่าและผู้ประกอบการ ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้และระบบพี่เลี้ยง ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้รับการจ้างงานทันทีหลังสำเร็จการศึกษา **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
7. โครงการ จิตอาสา พัฒนาชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้จากการเรียนไปใช้และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน	**เชิงปริมาณ** จำนวนโครงการบริการสังคมและชุมชนที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ	มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมบริการชุมชน ให้กับ พล.ปตอ. สาขา ปตอ.2 กิจกรรม ทำโบว์สีดำ เสริมทักษะชมรมแม่บ้าน พล.ปตอ. สาขา ปตอ.2 ในโครงการผลิตโบว์	ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ เพื่อช่วยสร้าง

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	และสังคมอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย	**เชิงคุณภาพ** 1. ระดับความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโครงการบริการวิชาการ/สังคมของนักศึกษา 2. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ผ่านการบริการสังคม (Service Learning) และเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม	ถวายความไว้อาลัยแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง **เชิงคุณภาพ** 1. ชมรมแม่บ้าน พล. ปตอ. สาขา ปตอ.2 มีระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ “มากที่สุด” โดยสะท้อนว่าสามารถนำองค์ความรู้ของนักศึกษาใช้ในชุมชนได้ รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชน 2. นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีในห้องเรียนมาปรับใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนจริงได้อย่างสร้างสรรค์ เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้ (Service Learning) ที่ช่วยเสริมทักษะวิชาชีพควบคู่ไปกับจิตสำนึกที่ดี **การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	รายได้ให้กับชุมชน
8. โครงการพัฒนาและบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่	1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความรับผิดชอบในวิชาชีพของนักศึกษา 3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้จาก	**เชิงปริมาณ** จำนวนกิจกรรมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ (Soft & Hard Skills) เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้ 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย	มีกิจกรรมที่นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมผู้ประกอบการ 1 โครงการ คือ “SDU Startup Sustainable" ภายใต้โครงการ Startup Thailand League 2026 **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบในวิชาชีพผ่านสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาจริง ทำ	

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	ประสบการณ์ตรงของผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	ศิษย์เก่า และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม	ให้เกิดทักษะที่พร้อมสำหรับการทำงาน 2. เกิดการเชื่อมโยงสายใยระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ที่ส่งผลต่อการสนับสนุนโอกาสในการฝึกงานและการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ **การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
9. โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์แนะแนวอาชีพและสร้างเครือข่าย	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถาบัน ผู้เรียน และศิษย์เก่า 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีแบบอย่างที่ดีจากศิษย์เก่าในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งในการสนับสนุนกิจกรรมของสถาบัน 4. เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต	**เชิงปริมาณ** จำนวนกิจกรรมสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจและมีความเข้าใจเส้นทางอาชีพผ่านแบบอย่างที่ดีจากศิษย์เก่า 2. เกิดเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ที่มีความผูกพันและพร้อมสนับสนุนกิจกรรมของสถาบัน	มีการจัดกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันและศิษย์เก่า 1 โครงการ **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาได้เรียนรู้แนวคิดและการดำเนินชีวิตจากศิษย์เก่าผู้ประสบความสำเร็จ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางการวางแผนอาชีพที่ชัดเจน 2. นักศึกษารู้สึกถึงความผูกพันและภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นศิษย์ปัจจุบัน 3. เกิดเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งและมีความผูกพันกับสถาบัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือแบบ "รุ่นพี่ช่วยรุ่นน้อง" ทั้งในด้านการฝึกงาน การแนะแนวอาชีพ และการพัฒนาสถาบันให้เติบโตไปพร้อมกัน **การบรรลุวัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด : บรรลุ**	
10. โครงการตลาดนัดอาชีพและโอกาสการ	1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ	**เชิงปริมาณ** 1. จำนวนสถานประกอบการและ	**เชิงปริมาณ** 1. มีสถานประกอบการและหน่วยงานพันธมิตรที่เข้าร่วม	อยากให้มีการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัวโดย

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
ทำงาน	หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวทางการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	หน่วยงานพันธมิตรที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ไม่น้อยกว่า 50 แห่ง 2.จำนวนกิจกรรมแนะแนวอาชีพหรือสร้างแรงบันดาลใจ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี **เชิงคุณภาพ:** 1.นักศึกษามีความพร้อมเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับสมรรถนะและความสนใจของตนเองได้ชัดเจนขึ้น 2.เกิดการส่งต่อนักศึกษาสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดงาน	กิจกรรมแนะแนวอาชีพ 82 แห่ง 2. มีการดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพหรือสร้างแรงบันดาลใจ 1 โครงการ - โครงการ SDU Job Fair 2026 Season 2: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต **เชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาได้รับการกระตุ้นความสนใจและเห็นภาพรวมของอาชีพผ่านการถ่ายทอดประสบการณ์ผู้ประกอบการ ทำให้สามารถวิเคราะห์ศักยภาพตนเองและวางแผนเลือกเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจยิ่งขึ้น 2. มีการสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สัมผัสสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ตรงจุดและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานหลังสำเร็จการศึกษา **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด : บรรลุ**	เชิญผู้ประกอบการเพื่อสร้างความมั่นใจให้นักศึกษา

จากข้อเสนอแนะในการประเมินผลความสำเร็จของแต่ละโครงการ สามารถสังเคราะห์เป็นประเด็นสำคัญที่มหาวิทยาลัยต้องนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ซึ่งประเด็นที่มหาวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงทันที ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และแนะนำชมรมจิตอาสา ซึ่งมีให้บริการอยู่เป็นจำนวนมากแล้ว ดังนั้นจึงมีการรวบรวมข้อมูล สื่อสาร และจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เชิงรุก เช่น การจัดกิจกรรม SDU First Journey 2026 เมื่อวันที่ 8–9 มิถุนายน 2569 โดยมีการแนะนำชมรมต่างๆ มากกว่า 20 ชมรม ให้นักศึกษาใหม่ได้ร่วมสนุกและทำความรู้จัก รวมถึงการส่งเสริมในการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

นอกจากนี้ ยังมีประเด็นที่มหาวิทยาลัยต้องวางแผนระยะยาวต่อไป เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ การส่งเสริมศิษย์เก่าเป็นพี่เลี้ยงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมรับน้อง กิจกรรมปฐมนิเทศ หรือ

กิจกรรมเสริมหลักสูตรระยะสั้นให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรมจำลองการสัมภาษณ์งานแบบตัวต่อตัวกับผู้ประกอบการ

ข้อ 5 ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัย โดยกองพัฒนานักศึกษา มีการดำเนินตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาปีการศึกษา 2568 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ตรงตามตัวชี้วัดความสำ เร็จของแผนฯ และค่าเป้าหมายของแผนฯ ดังนี้

ตารางแสดงการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผลสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
1. เพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5 ประเภท ได้แก่ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน 1.2 กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ 1.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 1.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่บรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 100	1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่บรรลุ วัตถุประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 100
2. ปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ผ่านกิจกรรมบริการสังคมและจิตอาสา	2.1 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 60 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	2.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษามุ่งไปสู่ "Ready to Work" ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นสวนดุสิต

วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผลสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
		(SDU Spirit) ครบถ้วน จำนวน 10 กิจกรรม 2.2 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการใช้ชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในปัจจุบันเพื่อความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา การพัฒนาแนวคิดแบบผู้ประกอบการ มีจิตสำนึกในการร่วมพัฒนาชุมชน สังคม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 93
3. เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการวางแผนอาชีพให้กับนักศึกษา	3.1 มีแผนธุรกิจหรืออาชีพต้นแบบจากนักศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการ	แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและจิตสำนึกรักต่อมหาวิทยาลัย ของศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า จำนวน 2 โครงการ
4. ส่งเสริมให้นักศึกษามีแหล่งฝึกประสบการณ์และได้รับการจ้างงานระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา	4.1 มีโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการ	มีโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ SDU Startup Sustainable ภายใต้โครงการ Startup Thailand League 2026
5. เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่า และมหาวิทยาลัย	5.1 ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าและนักศึกษาต่อกิจกรรมสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4 5.2 มีระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและการติดตามความก้าวหน้าการทำงานแล้วเสร็จภายในปี 2571	5.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ 'ดีมาก' โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวม 4.25 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 5.2 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูล

วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผลสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
		ศิษย์เก่าและการติดตามความก้าวหน้าทางอาชีพ โดยมีสถานะการดำเนินงานดังนี้ - มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและช่องทางการติดต่อสื่อสารร้อยละ 40 - การพัฒนาระบบติดตาม อยู่ในขั้นตอนการออกแบบฟังก์ชันการอัปเดตข้อมูลความก้าวหน้าในการทำงาน - การพัฒนาระบบอย่างสมบูรณ์เต็มรูปแบบ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามกำหนดการภายในปี พ.ศ. 2571

ข้อ 6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้นำผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตลอดจนข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม มาเป็นกลไกสำคัญในการวิเคราะห์และทบทวนเพื่อพัฒนาแผนการดำเนินงานในปีถัดไป โดยได้รวบรวมข้อเสนอแนะเชิงประจักษ์ที่สำคัญ ได้แก่ ความต้องการให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกตามความสนใจของนักศึกษา การส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันกับสถาบันอื่น ตลอดจนการจัดกิจกรรมจิตอาสาในรูปแบบค่ายพัฒนาชุมชน ข้อมูลอันเป็นประโยชน์เหล่านี้ได้ถูกนำเข้าหารือในการประชุมมอบนโยบายการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งเกิดจากการบูรณาการความร่วมมือระหว่างรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา รองคณบดี อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา และคณะกรรมการนักศึกษา ที่ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม กระบวนการดังกล่าวส่งผลให้การจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และยกระดับประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1171/2568 แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
- รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา ครั้งที่ 1/2568
- แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568

SDU 2

การวิจัยและนวัตกรรม

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย /งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
สป.อว.	U 2.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน ค่าเป้าหมาย	คะแนน ผลที่ได้	บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
ระดับ 1	มีการดำเนินงาน	1 ข้อ	1 คะแนน	
ระดับ 2	มีการดำเนินงาน	2 ข้อ	2 คะแนน	
ระดับ 3	มีการดำเนินงาน	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
ระดับ 4	มีการดำเนินงาน	5 ข้อ	4 คะแนน	
ระดับ 5	มีการดำเนินงาน	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

ข้อ 2 สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการหรือห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม หรือหน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting professor) เป็นต้น

ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

ข้อ 4 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ

ข้อ 5 มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์ และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น

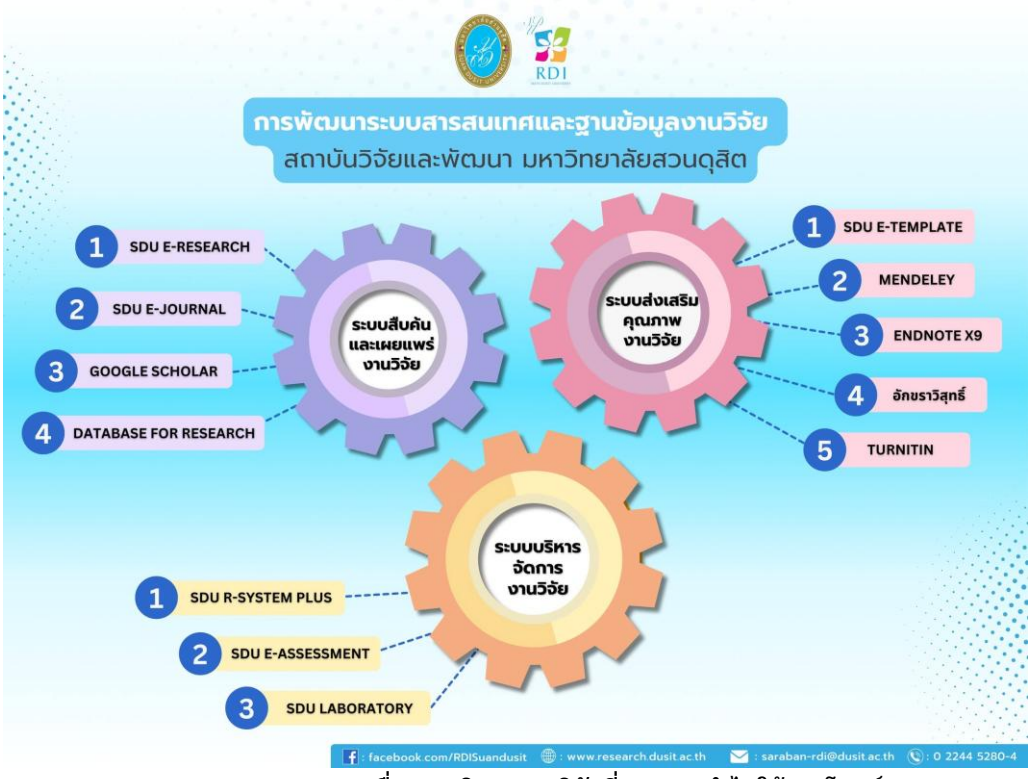
ข้อ 6 มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม



ภาพระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้พัฒนาและให้บริการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้อย่างครอบคลุมตลอดกระบวนการ โดยจำแนกตามลักษณะการใช้งานออกเป็น 3 ระบบหลัก ระบบแรกคือระบบสืบค้นและเผยแพร่งานวิจัย ซึ่งประกอบด้วยฐานข้อมูล SDU e-Research ฐานข้อมูล Google Scholar ฐานข้อมูล Digital Repository ตลอดจนฐานข้อมูลการวิจัยระดับนานาชาติ อาทิ Scopus และ ScienceDirect เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงองค์ความรู้และการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ ระบบที่สองคือระบบส่งเสริมคุณภาพงานวิจัย ประกอบด้วยโปรแกรม SDU e-Template โปรแกรม EndNote สำหรับการจัดการรายการอ้างอิง และโปรแกรมตรวจสอบ

การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์และโปรแกรม Turnitin ซึ่งช่วยยกระดับมาตรฐานและความน่าเชื่อถือของผลงานวิชาการ และระบบที่สามคือระบบบริหารจัดการงานวิจัย ประกอบด้วยระบบ SDU R-System Plus และระบบ SDU e-Assessment ซึ่งรองรับการกำกับติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ระบบสารสนเทศทั้งสามส่วนนี้จึงเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน ตั้งแต่การสืบค้นข้อมูล การพัฒนาคุณภาพผลงาน ไปจนถึงการบริหารจัดการโครงการวิจัย อันเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรมในหลากหลายรูปแบบ ครอบคลุมทั้งเครือข่ายการวิจัยเพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย แหล่งค้นคว้าข้อมูล สิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย โปรแกรมตรวจสอบเพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ และการจัดแสดงนวัตกรรมการวิจัย

ด้านเครือข่ายการวิจัย ดำเนินงานผ่าน SDU Research Club ซึ่งเป็นเวทีส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการวิจัย อันนำไปสู่การบูรณาการงานวิจัยข้ามศาสตร์ระหว่างอาจารย์นักวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูล ให้บริการผ่านระบบสืบค้นและเผยแพร่งานวิจัย ซึ่งเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับแหล่งค้นคว้าข้อมูลของ One World Library ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย มีโปรแกรม SDU e-Template สำหรับสนับสนุนการจัดทำผลงาน พร้อมด้วยโปรแกรมตรวจสอบเพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์สิ่งพิมพ์ออนไลน์และการลอกเลียนงานวรรณกรรม ได้แก่ โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์และโปรแกรม Turnitin นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่สาธารณะ

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมเข้าร่วมจัดแสดงทั้งในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังนี้



ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ

สำหรับเวทีระดับชาติ มหาวิทยาลัยเข้าร่วมจัดแสดงผลงานจำนวน 3 ครั้ง ครั้งแรกคืองาน Thailand Research Expo 2025 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งนำเสนอผลงานจำนวน 4 ผลงาน ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาสลิดกรอบรสต้มยำเสริมไคโตซาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ฟุริคาเกะปลาสลิดเสริมไคโตซาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาสลิดกรอบเสริมโปรตีนจากถั่วลันเตาสีทอง และการพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกนรกปลาร้าปลาสลิดผสมเบต้ากลูแคนจาก

เห็ดนางฟ้า ครั้งที่สองคืองานสัมมนา Food Focus Thailand Roadmap 2026: Bakery & Pastry Edition ซึ่งนำเสนอผลงานจำนวน 1 ผลงาน และครั้งที่สามคืองาน TechLink Edition by Thailand Tech Show 2026 ณ โรงแรมเบสท์ เวสเทิร์น จตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับงานวิจัยสู่การเป็นธุรกิจนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความยั่งยืนและแนวโน้มสุขภาพแห่งอนาคต โดยจัดแสดงผลงานจำนวน 3 ผลงาน ประกอบด้วย นวัตกรรมผ้าทนไฟสำหรับเหตุฉุกเฉินในอุตสาหกรรม ผงดับเพลิงชนิดไฮโดรเจลชีวภาพ และผลิตภัณฑ์เสริมอาหารบาทาทาชินจากว่านพระฉิม



ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ
งาน “2025 Kaohsiung International Invention and Design EXPO”



ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ
งาน “The 51st International Exhibition of Inventions Geneva 2026”

สำหรับเวทีระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเข้าร่วมจัดแสดงผลงานจำนวน 2 ครั้ง และได้รับรางวัลอันทรงเกียรติหลายรายการ ครั้งแรกคืองาน Kaohsiung International Invention and Design Expo 2025

ณ เมืองเกาสง ประเทศไต้หวัน ซึ่งมหาวิทยาลัยนำเสนอผลงานจำนวน 3 ผลงาน และได้รับรางวัลนานาชาติรวม 7 รางวัล ประกอบด้วย รางวัล Global Innovation Excellence Award อันเป็นรางวัลสูงสุดของการประกวด รางวัล Gold Medal จำนวน 3 รางวัล และรางวัล NRCT Special Award จำนวน 3 รางวัล ครั้งที่สองคืองาน The 51st International Exhibition of Inventions Geneva 2026 ณ นครเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส ซึ่งนำเสนอผลงานจำนวน 4 ผลงาน และได้รับรางวัลรวม 9 รางวัล ประกอบด้วย รางวัล Gold Medal จำนวน 1 รางวัล รางวัล Bronze Medal จำนวน 3 รางวัล รางวัล Special Award จากประเทศโรมาเนีย จำนวน 1 รางวัล รางวัล NRCT Special Award for the Outstanding Invention and Innovation จำนวน 1 รางวัล และรางวัล Honorable Mention Award จำนวน 3 รางวัล ความสำเร็จบนเวทีระดับชาติและนานาชาติดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพและศักยภาพของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความมุ่งมั่นในการผลักดันองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์และการยอมรับในระดับสากล

ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมมาอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งแหล่งงบประมาณออกเป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่ แหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย และแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการผ่านกลไกดังกล่าวมาอย่างเป็นระบบในทุกปีการศึกษา

ตารางแสดงงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566-2568)

ปีการศึกษา	ทุนภายใน (บาท)	ทุนภายนอก (บาท)	รวม (บาท)
2568	582,500.00	97,706,280.58	98,288,780.58
2567	1,475,000.00	104,313,555.00	105,788,555.00
2566	1,561,000.00	97,746,144.00	99,307,144.00

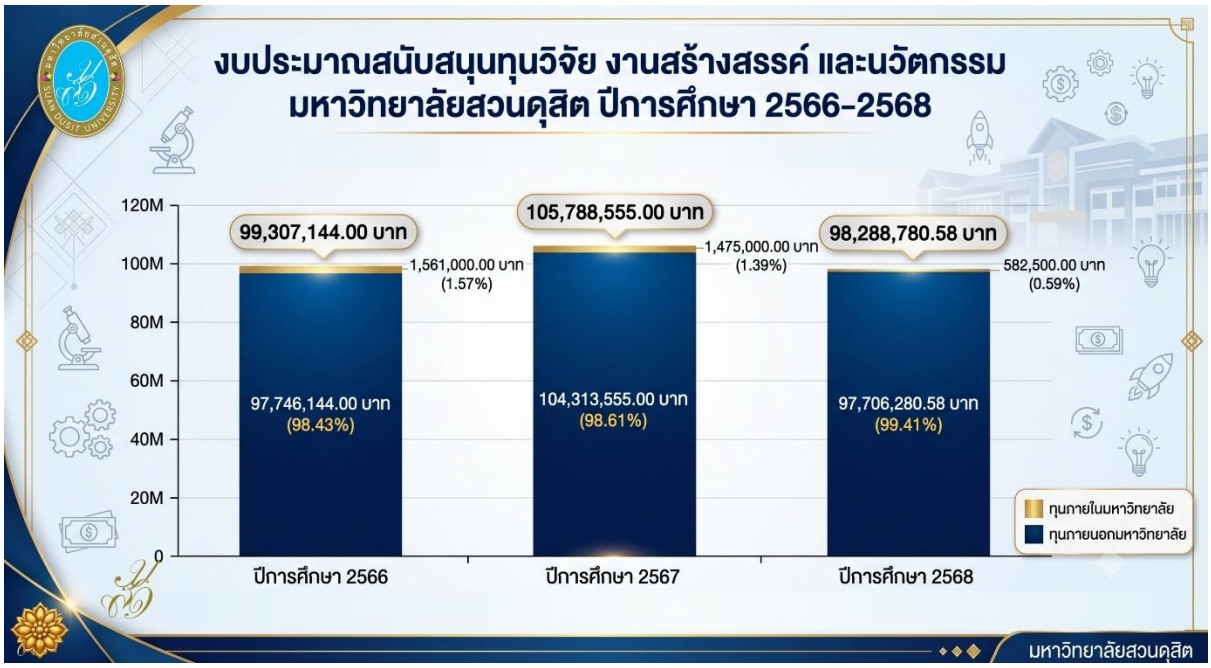
หมายเหตุ: ตัวเลขข้างต้นนับตามรอบปีการศึกษา ในขณะที่งบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยตามปกติจะนับตามรอบปีงบประมาณ ซึ่งมีช่วงเวลาไม่ตรงกัน ดังนั้นเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ยอดเงินสนับสนุนที่ได้รับจริงอาจมีจำนวนมากกว่าตัวเลขที่แสดงในตารางนี้ ทั้งนี้สามารถตรวจสอบยอดจริงเมื่อสิ้นปีงบประมาณได้จากรายงานผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนา ผ่านเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ย้อนหลังไปในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยรวมทั้งสิ้น 99,307,144.00 บาท ประกอบด้วยงบประมาณจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 1,561,000.00 บาท และงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 97,746,144.00 บาท

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยเพิ่มขึ้นเป็น 105,788,555.00 บาท ประกอบด้วยงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 104,313,555.00 บาท และงบประมาณจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 1,475,000.00 บาท นับเป็นปีที่มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยสูงที่สุดในรอบสามปีการศึกษาที่ผ่านมา

สำหรับปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในภาพรวมทั้งสิ้น 98,288,780.58 บาท ประกอบด้วยงบประมาณจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 582,500.00 บาท และงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 97,706,280.58 บาท

เมื่อพิจารณาแนวโน้มตลอดสามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าโครงสร้างงบประมาณวิจัยของมหาวิทยาลัยมีลักษณะที่สอดคล้องกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ แหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งสนับสนุนหลักที่มีสัดส่วนสูงกว่าแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและความน่าเชื่อถือทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในสายตาของหน่วยงานให้ทุนภายนอก ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 แม้ยอดรวมงบประมาณจะปรับลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2567 แต่ยังคงอยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2566 ซึ่งแสดงถึงเสถียรภาพของการได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยในภาพรวม

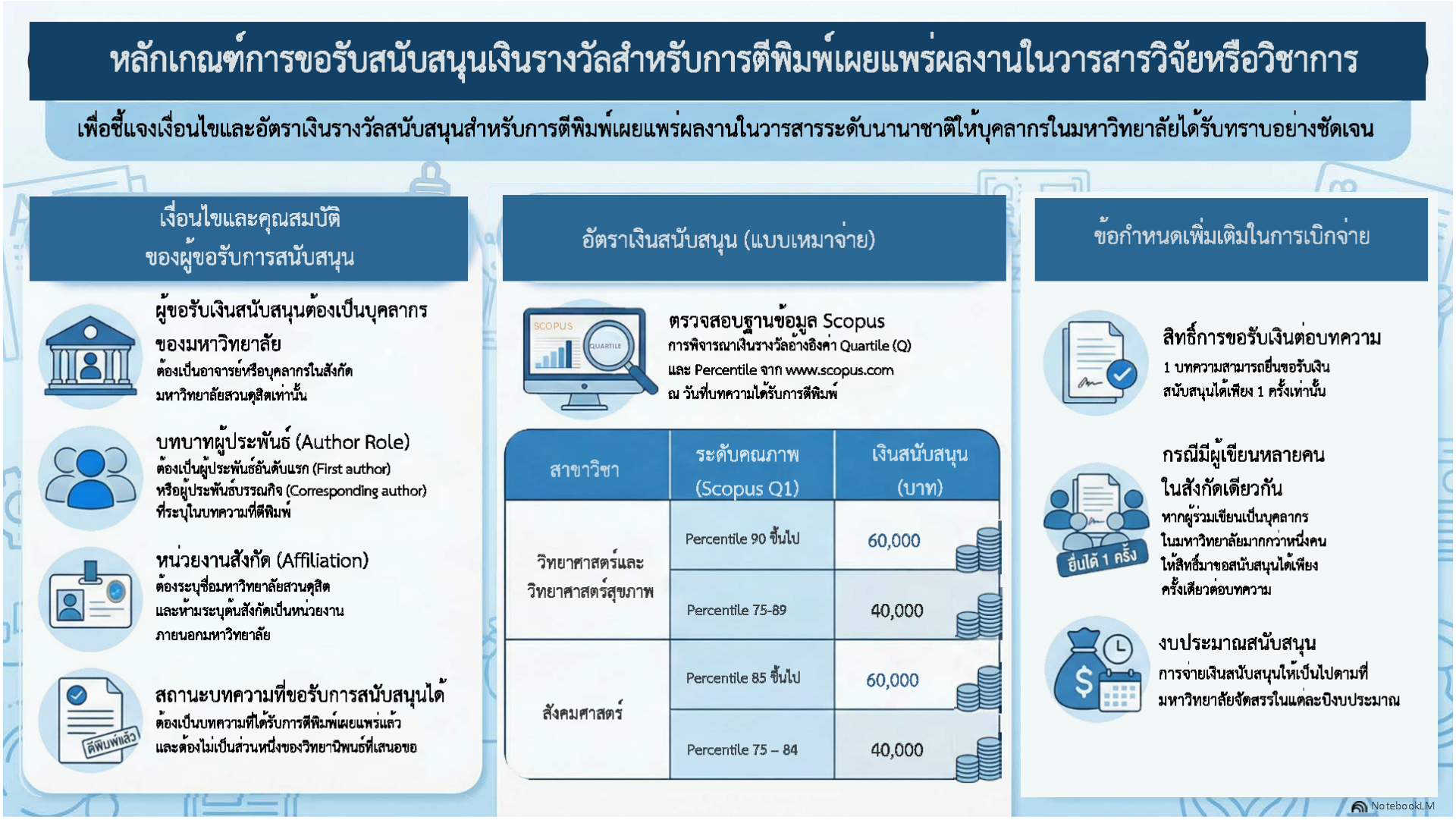


ภาพงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2566–2568

การจัดสรรงบประมาณดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในเชิงวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

ข้อ 4 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติในสองแนวทางหลัก ดังนี้



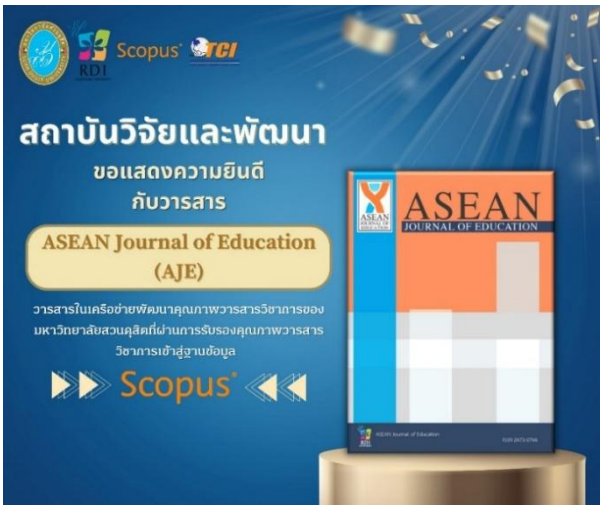
ภาพหลักเกณฑ์การขอรับสนับสนุนเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิจัยหรือวิชาการ

แนวทางแรก คือ การสนับสนุนเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิจัยหรือวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยและการจัดอันดับมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2569 ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้ขอรับการสนับสนุน อัตราเงินสนับสนุนสำหรับบทความที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ครอบคลุมสาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสังคมศาสตร์ ตลอดจนหลักเกณฑ์การยื่นขอรับการสนับสนุนและการจัดสรรงบประมาณตามวงเงินที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีงบประมาณ



ภาพการพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสู่ฐานข้อมูล Scopus และการยกระดับควอไทล์

แนวทางที่สอง คือ การพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผ่านเครือข่ายวารสารวิชาการจำนวน 9 วารสาร โดยได้จัดโครงการ "การพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสู่ฐานข้อมูล Scopus และการยกระดับควอไทล์" เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับคุณภาพวารสารสู่มาตรฐานสากล สนับสนุนการยกระดับวารสาร Journal of Multidisciplinary in Social Sciences และ Journal of Food Health and Bioenvironmental Science สู่ควอไทล์ที่สูงขึ้น ตลอดจนเสริมสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์แก่เครือข่ายวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย



ภาพแสดง ASEAN Journal of Education เข้าฐานข้อมูล Scopus

ความสำเร็จที่โดดเด่นด้านการพัฒนาวารสารวิชาการในปีการศึกษา 2568 คือ วารสาร ASEAN Journal of Education (AJE) ได้รับการประเมินเข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus นับเป็นก้าวสำคัญที่ยืนยันคุณภาพวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยในระดับสากล

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus จำนวน 3 วารสาร ได้แก่ Journal of Multidisciplinary in Social Sciences (JMSS), Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB) และ ASEAN Journal of Education (AJE) พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยอีก 6 วารสาร ประกอบด้วย วารสารในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 2 วารสาร วารสารในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 จำนวน 2 วารสาร และวารสารที่อยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI จำนวน 2 วารสาร อันแสดงถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับระบบนิเวศการเผยแพร่ผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยอย่างครบวงจร

ข้อ 5 มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัยควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมดีเด่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญในสองมิติ ดังนี้

มิติแรก คือ การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยผ่านเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club ซึ่งมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายนักวิจัย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม ครอบคลุม 6 ด้านการวิจัยตามแผนงานวิจัยและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต การพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ กิจกรรมแรกคือคลินิกวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการ ดำเนินการจำนวน 7 ครั้ง มีข้อเสนอโครงการเข้าร่วม 104 โครงการ และกิจกรรมที่สองคือคลินิกวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย ดำเนินการจำนวน 9 ครั้ง มีข้อเสนอโครงการเข้าร่วม 139 โครงการ กิจกรรมทั้งสองนับเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัยและเสริมสร้างศักยภาพนักวิจัยของมหาวิทยาลัย

มิติที่สอง คือ การสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผ่านการมอบรางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น และรางวัลผู้สร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 โดยมีพิธีมอบรางวัลในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 3(31)/2569 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2569 ซึ่งมีผู้ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่นจำนวน 3 ราย และรางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการจำนวน 1 ผลงาน นอกจากนี้ บุคลากรของมหาวิทยาลัยยังได้รับรางวัลจากการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีนานาชาติสำคัญ 3 เวที รวม 10 ผลงาน และได้รับรางวัลระดับนานาชาติรวม 14 รางวัล (นับรวมเวทีที่จัดขึ้นในปีปฏิทินก่อนหน้า ซึ่งนำมามอบรางวัลเชิดชูเกียรติพร้อมกันในคราวเดียว) ความสำเร็จเหล่านี้สะท้อนถึงศักยภาพและความเป็นเลิศด้านการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ



ภาพกิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัย

ข้อ 6 มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบและกลไกเพื่อคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ผ่านการดำเนินงานของหน่วยธุรกิจนวัตกรรมในหลากหลายรูปแบบ โดยมีการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

ด้านการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยให้บริการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญาแก่บุคลากร โดยในปีการศึกษา 2568 มีการยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญารวมจำนวน 27 คำขอ ประกอบด้วย คำขอจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร 21 คำขอ และคำขอแจ้งลิขสิทธิ์ 6 คำขอ ทั้งนี้ มีผลงานได้รับการจดทะเบียนและรับความคุ้มครองแล้ว จำนวน 19 ผลงาน ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ 1 ผลงาน อนุสิทธิบัตร 13 ผลงาน และลิขสิทธิ์ 5 ผลงาน

ด้านการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ หน่วยธุรกิจนวัตกรรมได้ดำเนินการอนุญาตให้ใช้สิทธิและถ่ายทอดเทคโนโลยีจำนวน 2 ผลงาน ผลงานแรกคือ "สารเพิ่มประสิทธิภาพการสังเคราะห์แสงของพืชและกรรมวิธีการผลิต" ซึ่งถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่บริษัท เค ไบโอ เฟอร์ทะไลเซอร์ จำกัด และผลงานที่สองคือ "เซรั่มบำรุงผิวชนิดน้ำที่สร้างฟิล์มบางเพื่อปกป้องผิวและลดการเกิดสิว และกรรมวิธีการผลิต" ซึ่งอนุญาตให้ใช้สิทธิแก่ผู้ประกอบการนักศึกษาทีม CARES'S ภายใต้โครงการ SDU Entrepreneurship Club และได้เริ่มจำหน่ายผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์แล้ว นับเป็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการต่อยอดผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์จริง





ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตร่วมลงนามความร่วมมือถ่ายทอดเทคโนโลยีงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนี้ หน่วยธุรกิจนวัตกรรมยังส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและการสร้างผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการบ่มเพาะธุรกิจอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรม InnoBiz Talk โครงการนวัตกรรมการวิจัยก้าวไกลสู่เวทีนานาชาติ และการเผยแพร่นวัตกรรมในเวทีระดับชาติและสื่อออนไลน์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการผ่าน SDU Entrepreneurship Club ซึ่งมีนักศึกษา 2 ทีม ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์รวม 170,000 บาท พร้อมกันนี้ยังให้คำปรึกษาเชิงลึกผ่าน SMEs Clinic จัดทำสื่อความรู้ด้านนวัตกรรมและธุรกิจจำนวน 53 เรื่อง และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ผู้ประกอบการ เพื่อสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และสังคมอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพขั้นตอนการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เอกสารประกอบ

- สัญญาทุนพัฒนามหาวิทยาลัย
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัยและอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2569
- คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 1334/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 623/2569 เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 1009/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 7586/2568 เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการแผนงานภายใต้แผนปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 1595/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะดำเนินงานแผนงาน ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คู่มือการขอรับสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การบริหารจัดการหน่วยธุรกิจนวัตกรรม พ.ศ. 2568

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
สป.อว.	U 2.2	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ของทุกคณะ/โรงเรียนและสถาบันวิจัยและพัฒนา}}{\text{จำนวนคณะ/โรงเรียนทั้งหมด และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

1) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

3) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

จากระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานด้านเงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในปีการศึกษา 2568 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ทั้งในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและรายหน่วยงาน รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงานด้านเงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาขา	แหล่งเงินทุนสนับสนุน (ภายใน)	แหล่งเงินทุนสนับสนุน (ภายนอก)	รวมเงินสนับสนุน	จำนวนอาจารย์ประจำ (ปฏิบัติงานจริง)	จำนวนนักวิจัยประจำ	เงินสนับสนุน: อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ (บาท/คน)	ค่าคะแนนตามกลุ่มสาขา
1	คณะครุศาสตร์	สังคม	92,500.00	11,227,710.00	11,320,210.00	83	-	136,388.07	5.00
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สังคม	40,000.00	6,714,815.00	6,754,815.00	51	-	132,447.35	5.00
3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคม	-	2,941,372.70	2,941,372.70	10	-	294,137.27	5.00
		วิทย์	-	14,332,154.88	14,332,154.88	64	-	223,939.92	5.00
		รวม	-	17,273,527.58	17,273,527.58	74	-	233,426.05	5.00
4	คณะวิทยาการจัดการ	สังคม	-	14,612,373.00	14,612,373.00	91	-	160,575.53	5.00
5	คณะพยาบาลศาสตร์	วิทย์สุขภาพ	25,000.00	2,935,245.00	2,960,245.00	38.50	-	76,889.48	5.00
6	บัณฑิตวิทยาลัย	สังคม	17,500.00	10,639,500.00	10,657,000.00	8	-	1,332,125.00	5.00
7	โรงเรียนการเรือน	สังคม	-	426,810.00	426,810.00	17	-	25,106.47	5.00
		วิทย์	10,000.00	9,249,580.00	9,259,580.00	56	-	165,349.64	5.00
		รวม	10,000.00	9,676,390.00	9,686,390.00	73	-	132,690.27	5.00
8	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	สังคม	40,000.00	17,708,720.00	17,748,720.00	70	-	253,553.14	5.00
9	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	สังคม	25,000.00	6,918,000.00	6,943,000.00	31	-	223,967.74	5.00
10	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สังคม	332,500.00	-	332,500.00	-	8	41,562.50	5.00
				คะแนนเฉลี่ย					**5.00**

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา

หมายเหตุ: ไม่นับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ

เอกสารประกอบ

- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 สถาบันวิจัยและพัฒนา

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
สป.อว.	U 2.3	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของทุกคณะ/โรงเรียน และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}{\text{จำนวนคณะ/โรงเรียนทั้งหมด และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

1) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

2) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

3) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่หลากหลายและครอบคลุมตลอดกระบวนการวิจัย ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณค่าทางวิชาการและก่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่เพื่อการอ้างอิงและต่อยอดในเชิงวิชาการ โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็นสามกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการต้นน้ำ ดำเนินการก่อนการได้รับทุนวิจัย ด้วยการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยผ่านเครือข่าย "SDU Research Club" เพื่อให้อาจารย์และนักวิจัยสามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ อันนำไปสู่การได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ

กระบวนการกลางน้ำ ดำเนินการระหว่างการได้รับทุนวิจัย ด้วยการกำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานในรอบ 3, 6 และ 10 เดือน เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพและก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่สำหรับ

การตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงการกลั่นกรองคุณภาพการเขียนรายงานการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อนปิดเล่มโครงการวิจัย

กระบวนการปลายน้ำ ดำเนินการภายหลังการปิดโครงการวิจัย ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติภายใต้คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา การสร้างช่องทางการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านเครือข่ายวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย และโครงการให้บริการประเมินตำรา หนังสือ และรายงานการวิจัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ด้วยระบบและกลไกดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินงานด้านผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยในปีการศึกษา 2568 มีค่าคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ทั้งในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและรายหน่วยงาน

ตารางแสดงผลการดำเนินงานด้านผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาขาวิชา	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ผลงานสร้างสรรค์)	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ผลงานทางวิชาการ)	ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	คะแนนประเมิน
1	คณะครุศาสตร์ (83.00 คน)	มนุษยศาสตร์	-	17.00	(17.00/83.00)x100 = 20.48	(20.48 /20)x5 = 5.12	5.00
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (51.00 คน)	มนุษยศาสตร์	-	16.40	(16.40/51.00)x100 = 32.16	(32.16/20)x5 = 8.04	5.00
3	คณะวิทยาการจัดการ (91.00 คน)	มนุษยศาสตร์	-	20.00	(20.00/91.00)x100 = 21.98	(21.98/20)x5 = 5.50	5.00
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (74.00 คน)	วิทยาศาสตร์ (64.00 คน) มนุษยศาสตร์ (10.00 คน)	- -	34.20 23.4	(34.20/64.00)x100 = 53.44 (23.4/10.00)x100 = 234.00	(53.44/30)x5 = 8.91 (234.00/20)x5 = 58.50	5.00
5	คณะพยาบาลศาสตร์ (38.50 คน)	วิทยาศาสตร์	-	16.60	(16.60/38.50)x100 = 43.12	(43.12/30)x5 = 7.19	5.00
6	บัณฑิตวิทยาลัย (8.00 คน)	มนุษยศาสตร์	-	23.00	(23.00/8.00)x100 = 287.50	(287.50/20)x5 = 71.88	5.00

ลำดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาขาวิชา	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ผลงานสร้างสรรค์)	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ผลงานทางวิชาการ)	ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	คะแนนประเมิน
7	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง (31.00 คน)	มนุษยศาสตร์	-	12.20	(12.20/31.00)x100 = 39.35	(39.35/20)x5 = 9.84	5.00
8	โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ (70.00 คน)	มนุษยศาสตร์	-	15.00	(15.00/70.00)x100 = 21.43	(21.43/20)x5 = 5.36	5.00
9	โรงเรียนการเรือน (73.00 คน)	วิทยาศาสตร์ (56.00 คน) มนุษยศาสตร์ (17.00 คน)	2 -	15.80 3.60	(17.80/56.00)x100 = 31.79 (3.60/17.00)x100 = 21.18	(31.79/30)x5 = 5.30 (21.18/20)x5 = 5.29	5.00
10	สถาบันวิจัยและพัฒนา (8.00 คน)	มนุษยศาสตร์	0.60	1.00	(1.60/8) x 100 = 20.00	(20.00/20)x5 = 5.00	5.00
				คะแนนที่ได้			**5.00**

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา

หมายเหตุ: ไม่นับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ

เอกสารประกอบ

- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 สถาบันวิจัยและพัฒนา

SDU 3

การบริการวิชาการ

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: การบริการวิชาการแก่สังคม
สป.อว.	U 3.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 คะแนน		
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 คะแนน		
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 คะแนน		
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	4 คะแนน		
5	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	5 คะแนน	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาระดับผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 กำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

ข้อ 2 จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1

ข้อ 3 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน

ข้อ 4 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย

ข้อ 6 ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยตามข้อ 2 โดยมีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 กำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดให้การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นพันธกิจหลัก โดยนำองค์ความรู้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ (Area-based Development) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ภายใต้ Power of Community Engagement ที่มุ่งใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นเอกภาพและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งสำนักนวัตกรรมชุมชน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เป็นหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านนี้ ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วางแผน และบูรณาการความร่วมมือระหว่างคณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และหน่วยงานภายใน ตลอดจนเชื่อมโยงกับภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน และภาคประชาชน ผ่านกระบวนการ Community Innovation Ecosystem การกำหนดชุมชนและองค์กรเป้าหมายพิจารณาจาก 3 ปัจจัย ได้แก่ (1) ศักยภาพของทรัพยากรและทุนทางสังคมของพื้นที่ (2) ความต้องการของชุมชนและประเด็นการพัฒนาที่ภาคีเครือข่ายร่วมกันกำหนด และ (3) ความเชี่ยวชาญของคณะและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย โดยขับเคลื่อนผ่าน 3 กลไกสำคัญ ดังนี้

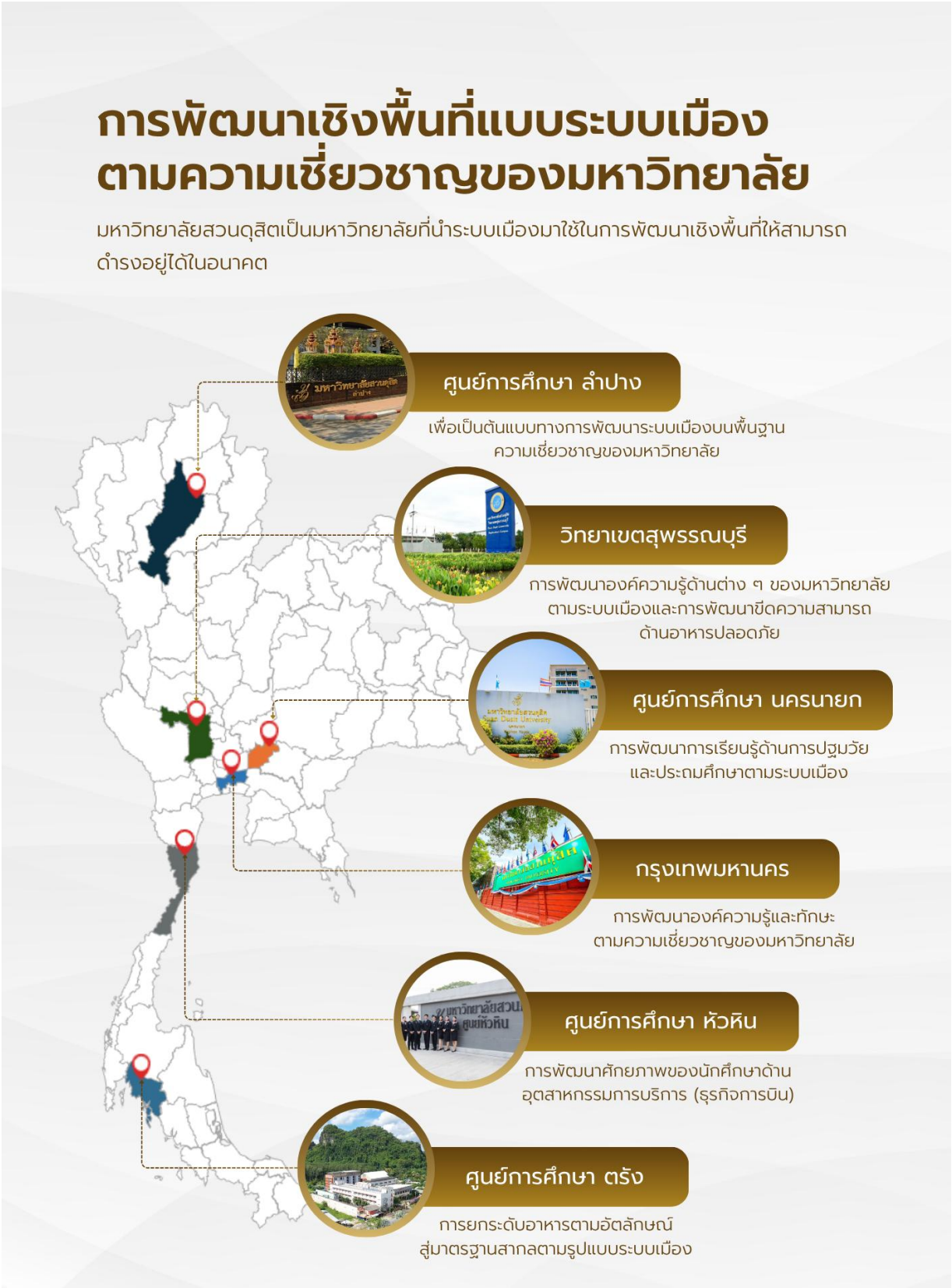
1.1 โครงการบริการวิชาการ กำหนดพื้นที่ตามแนวคิด "การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบระบบเมืองตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย" ครอบคลุมพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานประจำ 6 พื้นที่ แต่ละพื้นที่มีประเด็นการพัฒนาสอดคล้องกับศักยภาพของตน ได้แก่ (1) กรุงเทพมหานคร – การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย (2) วิทยาเขตสุพรรณบุรี – การพัฒนาองค์ความรู้ตามระบบเมืองและขีดความสามารถด้านอาหารปลอดภัย (3) ศูนย์การศึกษา นครนายก – การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการปฐมวัยและประถมศึกษาตามระบบเมือง (4) ศูนย์การศึกษา ลำปาง – ต้นแบบการพัฒนาระบบเมืองบนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย (5) ศูนย์การศึกษา หัวหิน – การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านอุตสาหกรรมการบริการ (ธุรกิจการบิน) และ (6) ศูนย์การศึกษา ตรัง – การยกระดับอาหารตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานสากล ผลจากแนวทางดังกล่าวทำให้มหาวิทยาลัยกำหนดชุมชนและองค์กรเป้าหมายได้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน โรงเรียน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเครือข่ายภาคประชาชน

1.2 โครงการหอมขจรโมเดล เป็นแนวคิดการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่มุ่งยกระดับการผลิตอาหารปลอดภัยตลอดห่วงโซ่อุปทาน ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ จนกระทั่งถึงปลายน้ำ ผ่านการบูรณาการใน 5 มิติ ได้แก่ (1) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร (2) การแปรรูปผลผลิตและนำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่า (3) การส่งเสริมมาตรฐานสินค้าเกษตรปลอดภัยและการตลาด (4) การถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน และ (5) การส่งเสริมการท่องเที่ยวและทรัพยากรตามเอกลักษณ์พื้นถิ่น ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีสาระสำคัญสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยครอบคลุมทั้งมิติด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล จึงเป็นแนวคิดต้นทางที่สามารถนำมาถอดบทเรียน สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ใหม่

ดังนั้น บนพื้นฐานดังกล่าว มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงได้นำแนวคิดหอมขจรโมเดลมาต่อยอดสู่การพัฒนา ESG Living Lab ณ ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี โดยปรับรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่ ผ่านการบูรณาการความเชี่ยวชาญของหน่วยงาน

ภายในมหาวิทยาลัยร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับชาติ ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี สวทช. วว. และ GISTDA และขับเคลื่อนพื้นที่ภายใต้กรอบ ESG ประกอบด้วย (1) มิติด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านการขับเคลื่อนแปลงเกษตรอัจฉริยะ เกษตรฟื้นฟู ระบบหมุนเวียนน้ำและพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (2) มิติด้านสังคม ผ่านการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก สร้างความมั่นคงทางอาหาร และแปรรูปเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรเชื่อมโยงสู่ตลาด และ (3) มิติด้านธรรมาภิบาลข้อมูล ผ่านการจัดตั้งห้องปฏิบัติการข้อมูลเชิงลึกด้านทรัพยากรและดัชนีชุมชน เพื่อเป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำ ESG Report ของมหาวิทยาลัยและสนับสนุนการพัฒนาเชิงนโยบายอย่างยั่งยืน ซึ่งโครงการดังกล่าวขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยสำนักนวัตกรรมชุมชน ผ่านศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี มาตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2569 จนถึงปัจจุบัน

1.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริ และจัดทำแผนแม่บทระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2569) โดยสำนักนวัตกรรมชุมชนทำหน้าที่ศูนย์ประสานงาน ดำเนินงานภายใต้กรอบ 3 กรอบ 6 กิจกรรม (กิจกรรมที่ 2, 3, 4, 5, 7 และ 8) ครอบคลุมพื้นที่ 7 แห่ง ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สุพรรณบุรี ปราจีนบุรี ลำปาง นครนายก ประจวบคีรีขันธ์ และตรัง โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่



ภาพการพัฒนาเชิงพื้นที่แบบระบบเมืองตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย


ESG Living Lab
Prachinburi Campus @Suan Dusit
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี
1. แนวคิดการดำเนินงาน
เป็นแหล่งเรียนรู้
เป็นแหล่งวิจัยและนวัตกรรม
ภาพลักษณ์ ESG ของมหาวิทยาลัย
Smart & Regenerative farm (8-10 ไร่)
Water & Energy System (2-3 ไร่)
2. บทบาทการดำเนินงาน
แหล่งเรียนรู้ ESG ภาคปฏิบัติ
แหล่งวิจัยและนวัตกรรม
พื้นที่ทำงานร่วมกับชุมชน
พื้นที่เก็บข้อมูล ESG
Community Co-learning zone (4-5 ไร่)
Food Security & Local Economy
E-Environmental 50%
ESG Zoning
S-Social 30%
Governance 20%
Farm → Products → Market →
Community
ESG zoning พื้นที่ 20 ไร่
ESG data & Governance Lab (2-3 ไร่)
3. ความเชื่อมโยงพันธกิจของมหาวิทยาลัย
การเรียนการสอน
วิจัย
บริการวิชาการ
ทำให้วัดผลได้
ปีที่ 1
ปีที่ 2
ปีที่ 3
Draft Roadmap
• จัดพื้นที่ต้นแบบ
• เก็บ Baseline Data
• เปิดสอน/วิจัย/ดูงาน
• เชื่อมโยงกับชุมชน
• ขยายเป็นต้นแบบระดับภูมิภาค
• เป็น flagship project ของมหาวิทยาลัย
สำนักนวัตกรรมชุมชน
หอมขจรฟาร์ม
02-244-5365-6

แนวทางการสนับสนุนงบประมาณ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล



ประเด็น การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

- การสำรวจทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชน
- การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชน
- การส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว
- การส่งเสริมการท่องเที่ยวและบริการ
- การส่งเสริมการตลาดด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดสุพรรณบุรี



ประเด็น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปเพื่อสุขภาพ

- การสำรวจทรัพยากรอาหารที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปเพื่อสุขภาพ
- การส่งเสริมการผลิตวัถุดิบอาหารที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชน
- การส่งเสริมการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของวัตถุดิบอาหารที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชน
- การส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ
- การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอาหารเพื่อสุขภาพ
- การส่งเสริมการตลาดผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปเพื่อสุขภาพ

จังหวัดปราจีนบุรี



ประเด็น การพัฒนาการปลูกและแปรรูปพืชเศรษฐกิจ/พืชสมุนไพรตามแนวทางเกษตรปลอดภัย

- การสำรวจทรัพยากรพืชเศรษฐกิจ/พืชสมุนไพรที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชน
- การส่งเสริมการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของพืชเศรษฐกิจ/พืชสมุนไพรที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชน
- การปลูกรักษาทรัพยากรพันธุกรรมพืชที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชน
- การส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจ/พืชสมุนไพร
- การส่งเสริมการแปรรูปพืชเศรษฐกิจ/พืชสมุนไพร
- การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- การส่งเสริมการตลาดพืชเศรษฐกิจ/พืชสมุนไพร

ศูนย์การศึกษา



จังหวัดลำปาง

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์บนฐานทรัพยากรของชุมชน



จังหวัดนครนายก

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำของคนทุกช่วงวัยบนฐานทรัพยากรของชุมชน



จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็น การพัฒนาการท่องเที่ยวและบริการเชิงสุขภาพบนฐานทรัพยากรของชุมชน



จังหวัดตรัง

ประเด็น การพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารบนฐานทรัพยากรของชุมชน

ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
rspg@dusit.ac.th
dusit.ac.th
0-2244-5365-6

ภาพแนวทางการสนับสนุนงบประมาณโครงการ อพ.สธ.-มสด.

จากการดำเนินงานทั้ง 3 กลไก มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดชุมชนและองค์กรเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบบนฐานการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ ความต้องการของชุมชน และความเชี่ยวชาญของหน่วยงานภายในก่อให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาที่เชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ 2 จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 1 เพื่อให้การดำเนินงานตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และศักยภาพของแต่ละชุมชนอย่างแท้จริง โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา วิสาหกิจชุมชน ภาคประชาชน ตลอดจนคณะและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยร่วมวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดประเด็นการพัฒนา ออกแบบกิจกรรม และจัดทำแผนบริการวิชาการร่วมกัน ทั้งนี้ แผนบริการวิชาการแก่สังคมที่นำเสนอในข้อนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสำนักนวัตกรรมชุมชน ครั้งที่ 6(6)/2568 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2568

การจัดทำแผนบริการวิชาการขับเคลื่อนผ่าน 3 กลไกตามที่กำหนดในข้อ 1 ได้แก่ (1) โครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย (2) โครงการหอมขจรโมเดล และ (3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ซึ่งแต่ละกลไกดำเนินงานร่วมกับชุมชนและองค์กรเป้าหมายในพื้นที่ตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะของแต่ละพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้เฉพาะด้านของคณะและหน่วยงานเพื่อร่วมพัฒนาชุมชนในหลากหลายมิติ ทั้งนี้ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนได้นำเสนอไว้ในข้อ 3

2.1 โครงการบริการวิชาการ

คณะและหน่วยงานของมหาวิทยาลัยจัดทำแผนบริการวิชาการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรเป้าหมายในพื้นที่บริการ ตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทและความต้องการของพื้นที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับภาคีเครือข่าย การกำหนดประเด็นการพัฒนา ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมและแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้การบริการวิชาการสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และนำองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

พื้นที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี สำนักนวัตกรรมชุมชนกำหนดแผนดำเนินงาน 3 โครงการ ได้แก่

- โครงการการขยายองค์ความรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาสลิดดอนกำยานไปสู่การยกระดับมูลค่าสินค้าและรายได้ของวิสาหกิจชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี ครอบคลุมการจัดหลักสูตรถ่ายทอดเทคโนโลยีการแปรรูปปลาสลิด การพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ การตรวจวิเคราะห์คุณภาพและอายุการเก็บรักษา การพัฒนาอัตลักษณ์บรรจุภัณฑ์และการสื่อสารทางการตลาด และการส่งเสริมสินค้าที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเข้าสู่ตลาด Modern Trade และ e-commerce ดำเนินงานร่วมกับจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกำยาน เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานเกษตรจังหวัด สำนักงานประมงจังหวัด ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดสุพรรณบุรี และตลาดต้องชมวัดป่าเลไลยก์วรวิหาร
- โครงการการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี ครอบคลุมการพัฒนากำลังคนด้านการเพาะเลี้ยงและแปรรูปปลาสลิดดอนกำยาน การพัฒนาช่องทางจำหน่ายผ่านสื่อพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการสิ่งแวดล้อมของตลาดและแหล่งท่องเที่ยววัดป่าเลไลยก์วรวิหาร

- โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบเกษตรปลอดภัยของชุมชนภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล ครอบคลุมการจัดหลักสูตรอบรมการปลูกเมลอน มะเขือเทศ และผักสลัดในระบบโรงเรือนตามแนวทางเกษตรปลอดภัย (GAP)

พื้นที่กรุงเทพมหานคร กำหนดแผนดำเนินงานตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคณะ/หน่วยงาน ได้แก่ โรงเรียนการเรือน ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านอาหารและคหกรรมศาสตร์ โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่หลักสูตร "การพัฒนาศักยภาพที่พักเพื่อรองรับการบริการเชิงสุขภาพ" โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ (Master Thai Chef Program) ภาคกลาง และโครงการส่งเสริมสุขภาพโภชนาการชุมชน ซึ่งเชื่อมโยงนักศึกษารายวิชาโภชนาการชุมชนกับผู้ใช้บริการหน่วยงานราชการและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ในพื้นที่ คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชนในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา อาทิ "หนูน้อยสุขภาพดี พัฒนาการเด็ก" "กินดี ฟันดี มีแต่รอยยิ้ม" และ "เด็กยุคใหม่ใส่ใจสุขอนามัย" คณะครุศาสตร์ ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่าย และโครงการ Power of AI Educator โรงเรียนกฎหมายและการเมือง ดำเนินโครงการให้ความรู้แก่นักศึกษาและประชาชน บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินโครงการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาปริญญาเอกและโครงการ AI-Powered Researcher คณะวิทยาการจัดการ ดำเนินโครงการสวนดุสิตมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สู่การสร้างโอกาสเพื่อผู้พิการทางการเห็น และโครงการบริการวิชาการยื่นภาษีออนไลน์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เขตดุสิต และโครงการส่งเสริมชุมชนสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาย่านดุสิต (Creative Dusit Transformation)

พื้นที่ศูนย์การศึกษาลำปางและศูนย์การศึกษาตรัง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนดแผนถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสู่ท้องถิ่น ผ่านโครงการศึกษาความเหมาะสมระบบระบายน้ำและระบบบำบัดน้ำเสียในพื้นที่เทศบาลตำบลศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย และโครงการศึกษาความเหมาะสมระบบกำจัดขยะของเทศบาลตำบลท่ายาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 โครงการหอมขจรโมเดล

มหาวิทยาลัยจัดทำแผนบริการวิชาการภายใต้แนวคิด "หอมขจรโมเดล" โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรเป้าหมายในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การวางแผนกิจกรรม จนถึงการติดตามและประเมินผล กระบวนการเริ่มจากการประสานความร่วมมือกับสำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ก่อนที่สำนักนวัตกรรมชุมชนจะลงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อสำรวจข้อมูลและร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาหอมขจรฟาร์มให้เป็นพื้นที่ต้นแบบด้านเกษตรปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมิติ Innovation และ Ecosystem ตามที่กำหนดในข้อ 1

แผนการดำเนินงานประกอบด้วย

- โครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG โดยใช้หอมขจรฟาร์มเป็นฐาน เน้นด้านปุ๋ยและวัสดุปลูก ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "การปลูกเมลอนและผักสลัดในระบบโรงเรือนตามแนวทางเกษตรปลอดภัย" พร้อมกำหนดแนวทางยกระดับหอมขจรฟาร์มเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย และขยายผลรูปแบบการดำเนินงานสู่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้ฐานข้อมูลและเครือข่ายที่เกิดจากโครงการ อพ.สธ.-มสด. ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเกษตรจังหวัดนครปฐม สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดลพบุรี บริษัท ปตท.สผ. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) และบริษัท อีสท์ เวสท์ ซีด จำกัด

- โครงการการผลิตและส่งคืนต้นกล้าพันธุ์ไม้หายากสู่ท้องถิ่น ผ่านกิจกรรม "คืนต้นกล้าสู่ท้องถิ่นสืบสานพระราชดำริ อพ.สธ."

- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม "มินิฟาร์ม ปตท.สผ." โดยจัดอบรม "การปลูกและดูแลเมลอนในโรงเรือน" ให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม โรงเรียนวัดลาดกระจับ โรงเรียนพานิชชีวะอุปถัมภ์ และโรงเรียนบ้านบางกุ้ง ร่วมกับแผนกองค์กรสัมพันธ์ ปตท.สผ. โครงการสุพรรณบุรี ซึ่งสอดคล้องกับมิติ Community Engagement ของหอมขจรโมเดล

2.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.)

มหาวิทยาลัยดำเนินการศึกษาศักยภาพของพื้นที่ สำรวจทรัพยากร วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน และกำหนดทิศทางการดำเนินงานร่วมกับชุมชนในแต่ละพื้นที่ตามกรอบ 3 กรอบ 6 กิจกรรมของโครงการ อพ.สธ.-มสด. ที่กำหนดในข้อ 1

พื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนดแผนงานบูรณาการ โครงการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์กล้วยเล็บมือนางเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล โดยกำหนดให้ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี เป็นพื้นที่ต้นแบบตามแนวคิด ESG Living Lab สอดคล้องกับกรอบการเรียนรู้ทรัพยากร (กิจกรรมที่ 2 และ 3) กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร (กิจกรรมที่ 4) และกรอบการสร้างจิตสำนึก (กิจกรรมที่ 8) แผนงานแบ่งเป็น 7 โครงการย่อย ครอบคลุมการพัฒนาระบบควบคุมการปลูกกล้วยเล็บมือนางแบบอัจฉริยะ การผลิตและกระจายพันธุ์ การแปรรูปเป็นเครื่องสำอาง เครื่องดื่มคอมบูชา กระเป๋าจากเส้นใย และบรรจุภัณฑ์แอคทีฟต้านเชื้อรา ดำเนินงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลดงขี้เหล็ก สำนักงานเกษตรจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.) และสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (GISTDA)

พื้นที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี กำหนดแผน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมมะลิสุพรรณบุรี ปี 2568 ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 9 กิจกรรม ครอบคลุมการสำรวจทรัพยากรกายภาพและชีวภาพในพื้นที่เพาะปลูกข้าวหอมสุพรรณบุรี การสำรวจภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรมและหัตถกรรม การจัดทำฐานข้อมูลด้านการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากข้าว ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด กรมการข้าว และศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าว

โดยสรุป การจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทั้ง 3 กลไกเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1 ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการ การร่วมกำหนดแผน การออกแบบกิจกรรม จนถึงการติดตามประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ แผนบริการวิชาการแก่สังคมดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสำนักนวัตกรรมชุมชน ครั้งที่ 6(6)/2568 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2568 เรียบร้อยแล้ว

ข้อ 3 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน

ผลการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการทั้ง 3 กลไกในข้อ 2 ปรากฏผลผลิตและผลลัพธ์ต่อชุมชนและองค์กรเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

3.1 โครงการบริการวิชาการ

กระบวนการพัฒนา ดำเนินงานผ่านกลไกหลัก 5 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์บนฐานทรัพยากรท้องถิ่น การพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการตลาด การพัฒนาช่องทางจำหน่ายผ่านสื่อพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การจัดการสิ่งแวดล้อมแหล่งท่องเที่ยวชุมชน และการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บนฐานอัตลักษณ์ชุมชน โดยมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยด้านอาหารแปรรูป การออกแบบบรรจุภัณฑ์ สิ่งแวดล้อม การตลาด และการท่องเที่ยว เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

ผลผลิตในพื้นที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี

- โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาสลิดดอนกำยาน เกิดหลักสูตรการแปรรูป 4 หลักสูตร ได้แก่ การแปรรูปปลาสลิดเสียบ การแปรรูปปลาสลิดแท่งทอดกรอบซอสมะขาม การแปรรูปน้ำพริกปลาสลิดเสียบ และการแปรรูปน้ำปลาหวานปลาสลิด พร้อมต้นแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ 4 ชนิด ที่ผ่านการตรวจวิเคราะห์คุณภาพและศึกษาอายุการเก็บรักษา และได้รับการพัฒนาอัตลักษณ์บรรจุภัณฑ์เพื่อเข้าสู่ตลาด Modern Trade และ e-commerce ส่งผลให้รายได้ของเกษตรกรและผู้ประกอบการในพื้นที่เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

- โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวฯ เกิดหลักสูตรอบรม 7 หลักสูตร พัฒนากำลังคน 240 คน และผลิตภัณฑ์แปรรูปที่จำหน่ายได้จริง 12 ผลิตภัณฑ์

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบเกษตรปลอดภัยของชุมชนภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล เกิดหลักสูตร 3 หลักสูตร (การปลูกเมลอน มะเขือเทศ และผักสลัดในระบบโรงเรือนตามแนวทาง GAP) พัฒนากำลังคน 40 คน

การพัฒนากำลังคนด้านผลิตภัณฑ์ชุมชนครอบคลุมพื้นที่ 10 ชุมชนของจังหวัดสุพรรณบุรี อาทิ วิสาหกิจชุมชนแปรรูปปลาแก้วทองอาหารไทย วิสาหกิจชุมชนน้ำพริกอู่ทองตรามะลิฉัตร วิสาหกิจชุมชนกลุ่มสมุนไพรบ้านหนองโพธิ์ และวิสาหกิจชุมชนบ้านนาคู่ร่วมใจพัฒนา ส่วนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวดำเนินงานใน 2 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดป่าเลไลยก์วรวิหาร และชุมชนตำบลดอนกำยาน

ผลผลิตในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โรงเรียนการเรือนดำเนินโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่หลักสูตร "การพัฒนาศักยภาพที่พักเพื่อรองรับการบริการเชิงสุขภาพ" รุ่นที่ 1 และ 2 มีผู้เข้าอบรม 80 คน และหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ (Master Thai Chef Program) ภาคกลาง มีผู้เข้าอบรมไม่น้อยกว่า 1,000 คน คณะพยาบาลศาสตร์ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชนในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร 7 โครงการ มีผู้รับประโยชน์กว่า 480 คน และโรงเรียนกฎหมายและการเมืองให้ความรู้แก่นักศึกษาและประชาชนผ่าน 4 โครงการ

3.2 โครงการหอมขจรโมเดล ก่อให้เกิดผลการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม 3 ด้าน ได้แก่

- ด้านการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรและวิสาหกิจชุมชน กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตพืชปลอดภัยด้วยนวัตกรรมใหม่บ้านนาคู จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเครือข่าย ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการผลิต

พืชปลอดภัย การจัดการโรงเรือนอัจฉริยะ การบริหารจัดการศัตรูพืชโดยไม่ใช้สารเคมี และการลดต้นทุนการผลิต จนสามารถพัฒนาแปลงผลิตและยกระดับแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเป็นต้นแบบด้านเกษตรปลอดภัย ทั้งนี้ กิจกรรมอบรม "การปลูกและดูแลเมลอนในโรงเรือน" ภายใต้โครงการมินิฟาร์ม ปตท.สผ. ได้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นครั้งที่ 3 มีโรงเรียนในเครือข่ายเข้าร่วม 4 แห่ง

- ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เกิดศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ 1 แห่ง โดยหอมขจรฟาร์มได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยและนวัตกรรมการเกษตร เปิดรับการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง พร้อมขยายผลสู่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี

- ด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชนต่อยอดองค์ความรู้สู่ผลิตภัณฑ์ อาทิ Homkhajorn Cosmetic ผลิตภัณฑ์อาหารจากผลผลิตของฟาร์ม เช่น นูกัต รวมถึงการศึกษาคาร์บอนฟุตพริ้นท์ของผลิตภัณฑ์เพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิต

3.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ด้านฐานข้อมูลทรัพยากรและภูมิปัญญา ได้ฐานข้อมูลทรัพยากรพันธุกรรมกล้วยเล็บมือนางและภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี และฐานข้อมูลด้านการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี 2 ฐานข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ 10 อำเภอ

ด้านต้นแบบและนวัตกรรม

- พื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี: ได้แปลงสาธิตและแหล่งเรียนรู้ 3 แห่ง ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมไม่น้อยกว่า 9 ชิ้น และต้นแบบการพัฒนาและใช้ประโยชน์กล้วยเล็บมือนางตลอดห่วงโซ่คุณค่า 6 ต้นแบบ (ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง เครื่องดื่มคอมบูชาจากกาบปลี กระเป๋าจากเส้นใย บรรจุภัณฑ์แอคทีฟต้านเชื้อรา ระบบการผลิตและขยายพันธุ์ และแปลงสาธิตระบบควบคุมการปลูกแบบอัจฉริยะ)

- พื้นที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี: ได้ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมจากข้าวหอมมะลิสุพรรณบุรีรวม 12 รายการ โดยเป็นผลิตภัณฑ์จากข้าว 6 รายการ ได้แก่ ซุปครีมจากข้าวกล้องหอมเสริมไข่ผำ เครื่องดื่มธัญญาหารเสริมโปรตีนจากถั่วลันเตาสีทอง พานาคอตต้าจากต้นอ่อนข้าวหอม ตำรับอาหารภูมิปัญญา ตะกร้าใส่ของขวัญจากฟางข้าว และโจ๊กไก่บรรจุซองรีทอร์ทเพาช์

ด้านแหล่งเรียนรู้และการถ่ายทอดองค์ความรู้ ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีจาก 9 กิจกรรมย่อยของวิทยาเขตสุพรรณบุรีสู่ชุมชน วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนเกิดชุดองค์ความรู้ คู่มือ สื่อเผยแพร่ และบทความวิชาการที่นำไปใช้ต่อยอดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.1 โครงการบริการวิชาการ ชุมชนเป้าหมาย ได้แก่ ชุมชนวัดป่าเลไลยก์และชุมชนตำบลดอนกำยาน อำเภอเมืองสุพรรณบุรี มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การแปรรูปสินค้า และการเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการท่องเที่ยว โดยเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจชุมชนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ชุมชนเกิดการพัฒนาทักษะผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการเรียนรู้จากการลงมือทำ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ เกิดการรวมกลุ่มเป็นกลุ่มอาชีพ วิสาหกิจชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา จนบางพื้นที่ยกระดับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถ่ายทอด

องค์ความรู้ต่อได้ ที่สำคัญ กระบวนการดำเนินงานส่งเสริมให้ชุมชนก้าวจาก "ผู้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้" สู่การเป็น "ผู้ร่วมสร้างและขับเคลื่อนการพัฒนา" โดยมีแกนนำและเครือข่ายในพื้นที่เป็นกลไกขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยตนเอง

4.2 โครงการหอมขจรโมเดล ชุมชนและองค์กรเป้าหมายนำองค์ความรู้ไปพัฒนาพื้นที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมหาวิทยาลัยทำหน้าที่พี่เลี้ยงทางวิชาการ (Academic Mentor) ให้คำปรึกษาและติดตามผล ตัวอย่างเชิงประจักษ์ ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดินหอมขจรของกลุ่มปั้นดิน จังหวัดสุพรรณบุรี การเตรียมความพร้อมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาคูในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัย การดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องของโรงเรียนเครือข่ายโครงการมินิฟาร์ม ปตท.สผ. ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายและร่วมพัฒนาข้อเสนอโครงการในปีงบประมาณถัดไป ตลอดจนการที่ชุมชนนำองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรชีวภาพจากโครงการ อพ.สธ.-มสด. ไปดำเนินกิจกรรม เช่น การผลิตและส่งคืนต้นกล้าพันธุ์ไม้หายากสู่ท้องถิ่น

4.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการพัฒนาเป็นพื้นที่ต้นแบบที่ชุมชนมีส่วนร่วมตั้งแต่การอนุรักษ์พันธุกรรม การขยายพันธุ์ การผลิต การแปรรูป จนถึงการเพิ่มมูลค่าจากกล้วยเล็บมือนาง เกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และภาคีเครือข่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาอาชีพและใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดระบบติดตามและประเมินผลภายหลังการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อยอดการผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่ม และการสร้างรายได้ของชุมชน แล้วนำผลการติดตามมาปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ในระยะต่อไป อันเป็นกลไกที่เกื้อหนุนให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน



ภาพรวมการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพรวมการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพโปสเตอร์งาน SDU Green Market

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย

5.1 โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้พัฒนาระบบความร่วมมือระยะยาวร่วมกับภาคีเครือข่ายจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากอย่างครบวงจร โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับจังหวัดและสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดในการกำหนดทิศทางยกระดับผลิตภัณฑ์และเพิ่มมูลค่าสินค้าท้องถิ่น ประสานงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลดอนกำยาน เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาวะสาธารณสุข พร้อมทั้งถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านการเกษตรและประมงร่วมกับหน่วยงานเกษตร ประมง ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด และวิทยาลัยเทคโนโลยีสหวิทย์บริหารธุรกิจเพื่อส่งเสริมสัมมาชีพและลดต้นทุนการผลิต ตลอดจนเชื่อมโยงทุนทางวัฒนธรรมและขยายช่องทางการตลาดร่วมกับวัดป่าเลไลยก์วรวิหารและตลาดต้องชม เพื่อร่วมสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

5.2 โครงการหอมขจรโมเดล มีเครือข่ายความร่วมมือสำคัญ ได้แก่ (1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี ร่วมขับเคลื่อนเครือข่ายสถานศึกษาและขยายผลกิจกรรมสู่โรงเรียนและชุมชน (2) สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเกษตรจังหวัดนครปฐม และสำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดลพบุรี ร่วมพัฒนาศักยภาพเกษตรกรและเชื่อมโยงเครือข่ายเกษตรกร (3) บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) ร่วมดำเนินโครงการมินิฟาร์ม ปตท.สผ. สนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายด้านเกษตรปลอดภัยและโรงเรือนอัจฉริยะ (4) บริษัท อีสท์ เวสท์ ซีด จำกัด ร่วมพัฒนาหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการปลูกเมลอนและผักสลัดในระบบโรงเรือน (5) โครงการ อพ.สธ.-มสด. ร่วมบูรณาการฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นและเครือข่ายความร่วมมือ (6) วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร และโรงเรียนเครือข่าย อาทิ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตพืชปลอดภัยด้วยนวัตกรรมใหม่บ้านนาคู กลุ่มปั้นดิน และโรงเรียนไผ่มุ้ง และ (7) หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงานและร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผ่านหอมขจรฟาร์มและศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี

5.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลดงขี้เหล็ก หน่วยงานราชการที่ร่วมสนองพระราชดำริและขับเคลื่อนโครงการ อพ.สธ. จังหวัดปราจีนบุรีและหน่วยงานราชการในพื้นที่ สำนักงานเกษตรจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปราจีนบุรี หน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้แก่ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.) และสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) (GISTDA) ตลอดจนเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ และภาคเอกชนในพื้นที่ ที่ร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลการใช้ประโยชน์กล้วยเล็บมือนางสู่การสร้างอาชีพและยกระดับเศรษฐกิจชุมชน

ข้อ 6 ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยตามข้อ 2 โดยมีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยมีอาจารย์รวมทั้งสิ้น 523.50 คน (ข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2569) จากการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 3 โครงการ มีอาจารย์เข้าร่วมดำเนินงานรวม 106 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 5) โดยมีอาจารย์เข้าร่วมครอบคลุมทุกคณะและหน่วยงานเทียบเท่า ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ จำแนกตามรายโครงการและรายคณะ

สังกัด	โครงการบริการวิชาการ (คน)	โครงการหอมขจรโมเดล (คน)	โครงการ อพ.สธ. (คน)	รวมจำนวนอาจารย์เข้าร่วม (คน)
1. คณะครุศาสตร์	2	-	11	**13**
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	4	**4**
3. คณะวิทยาการจัดการ	2	-	10	**12**
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	2	40	**43**
5. คณะพยาบาลศาสตร์	-	-	3	**3**
6. โรงเรียนการเรือน	7	-	10	**17**
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	7	-	5	**12**
8. บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	1	**1**
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	-	-	1	**1**
รวม	**19**	**2**	**85**	**106**

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

สังกัด	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	จำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	84	13	15.48
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	51	4	7.84
3. คณะวิทยาการจัดการ	92	12	13.04
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	43	58.11
5. คณะพยาบาลศาสตร์	40.5	3	7.41
6. โรงเรียนการเรือน	73	17	23.29
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	70	12	17.14
8. บัณฑิตวิทยาลัย	8	1	12.50

สังกัด	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	จำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	31	1	3.23
รวม	**523.5**	**106**	**20.25**

เอกสารประกอบ

- แผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- แผนบริการวิชาการแก่สังคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสำนักนวัตกรรมชุมชน ครั้งที่ 6(6)/2568 วันที่ 24 ธันวาคม 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.)
- รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการการขยายองค์ความรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาสลิดดอนกำยานไปสู่การยกระดับมูลค่าสินค้าและรายได้ของวิสาหกิจชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (สวก.2568)
- รารายงานความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน โครงการ “การยกระดับห่วงโซ่คุณค่าปลาสลิดดอนกำยานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีไปสู่เมืองอาหารปลอดภัยอย่างยั่งยืน” ภายใต้โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนขั้นสูง (Reinventing University) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบเกษตรปลอดภัยของชุมชน ภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์กล้วยเล็บมือนาง เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล

SDU 4

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
สป.อว.	U 4.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 คะแนน		
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 คะแนน		
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 คะแนน		
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	4 คะแนน		
5	มีการดำเนินการ 6 - 7 ข้อ	5 คะแนน	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาระดับผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 2 จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

ข้อ 3 กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 4 ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 6 เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน

ข้อ 7 กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

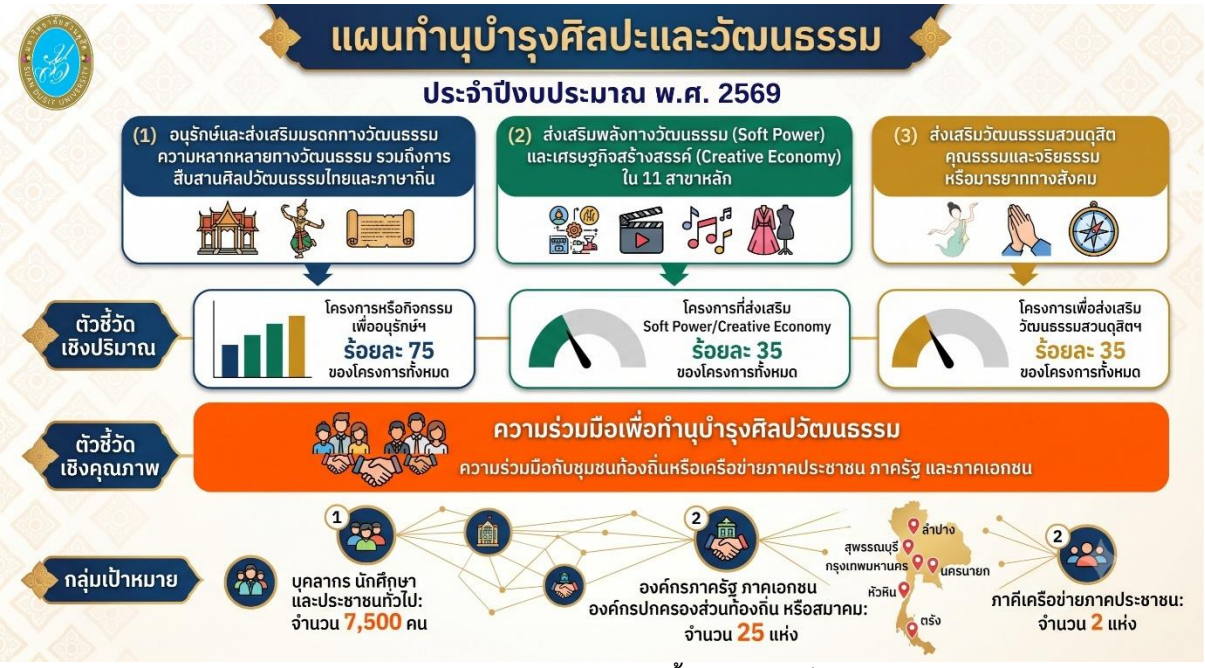
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดผู้รับผิดชอบด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 8116/2568 ซึ่งมีโครงสร้างการทำงาน 3 ระดับที่เชื่อมโยงกัน กล่าวคือ **คณะกรรมการอำนวยการ** มีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศเป็นประธานกรรมการ คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาเป็นกรรมการ และผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย **คณะกรรมการดำเนินงาน** ประกอบด้วยบุคลากรจากคณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และกอง ทำหน้าที่จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ตลอดจนกำกับดูแลให้โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผน และ**คณะกรรมการติดตามและรวบรวมผลการดำเนินงาน** ทำหน้าที่สอบถาม ติดตาม รวบรวม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนเพื่อนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนระบบและกลไกดังกล่าว อาทิ การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อให้การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยดำเนินไปอย่างเป็นเอกภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ 2 จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมนำนโยบายและกรอบทิศทางระดับชาติมาเป็นฐานในการวางแผน ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กรอบทิศทางการพัฒนาด้านวัฒนธรรมระยะ 20 ปี นโยบายขับเคลื่อน Soft Power ของกระทรวงวัฒนธรรม นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต SDU GOAL Plus+ 2025-2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าประสงค์ที่ 11.4 รวมทั้งผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้เป็นระบบและกลไกที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกหน่วยงานไปในทิศทางเดียวกัน

ในการนี้ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าส่วนงาน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบด้านศิลปวัฒนธรรมของแต่ละส่วนงาน ร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมพร้อมการติดตามผล โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้รวบรวมข้อมูลการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากหน่วยงานต่าง ๆ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยแผนดังกล่าวผ่านความเห็นชอบในหลักการจากคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2568 และได้รับการอนุมัติอย่างเป็นทางการในการประชุมรับนโยบายในการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง

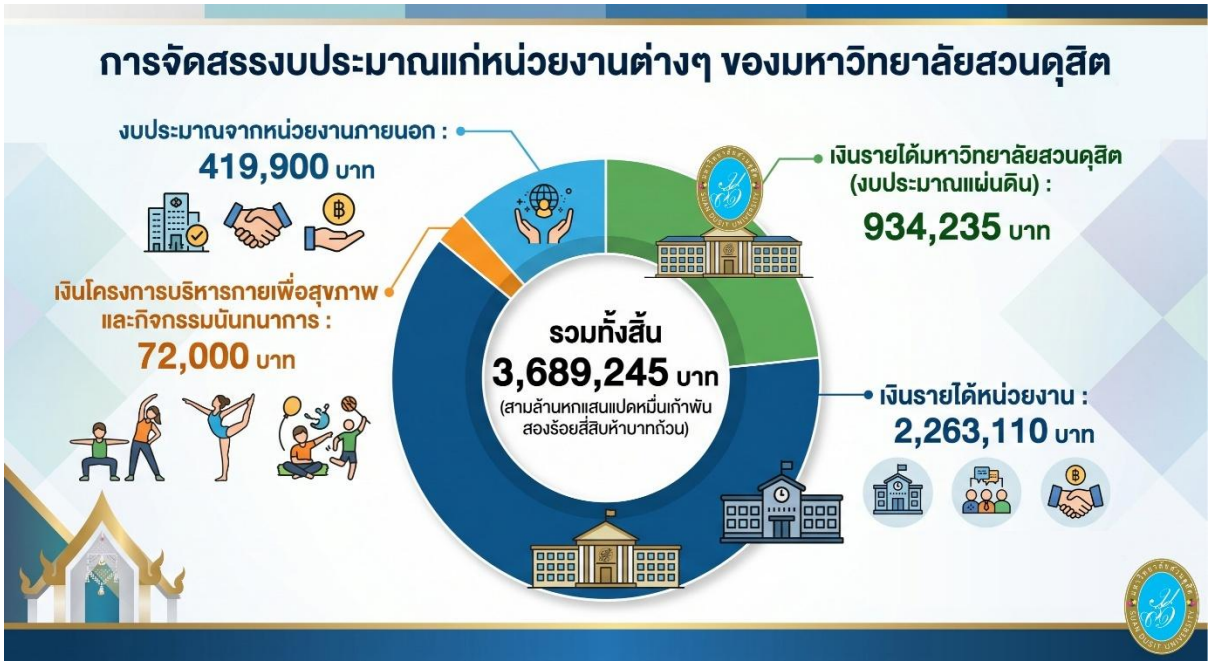
ศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2569 **สาระสำคัญของแผนประกอบด้วยวัตถุประสงค์ 3 ประการ** ได้แก่ (1) เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและภาษาถิ่น (2) เพื่อส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ใน 11 สาขาหลัก และ (3) เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมสวนดุสิต คุณธรรมและจริยธรรม หรือมารยาททางสังคม



ภาพแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

แผนดังกล่าว**กำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**สอดรับกับวัตถุประสงค์แต่ละข้อ คือ มีโครงการหรือกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและภาษาถิ่น ร้อยละ 75 ของโครงการทั้งหมด มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Power และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ใน 11 สาขาหลัก ร้อยละ 35 ของโครงการทั้งหมด และมีโครงการเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมสวนดุสิต คุณธรรมและจริยธรรม หรือมารยาททางสังคม ร้อยละ 35 ของโครงการทั้งหมด พร้อมทั้ง**กำหนดตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ได้แก่ ความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นหรือเครือข่ายภาคประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือเสริมสร้างพลังทางวัฒนธรรมของไทย โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยบุคลากร นักศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวน 7,500 คน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสมาคมในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย (กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี ลำปาง นครนายก ตรัง และหัวหิน) ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 25 แห่ง และภาคีเครือข่ายภาคประชาชน จำนวน 2 แห่ง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน มหาวิทยาลัย**จัดสรรงบประมาณ**แก่หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 3,689,245 บาท (สามล้านหกแสนแปดหมื่นเก้าพันสองร้อยสี่สิบห้าบาทถ้วน) จำแนกเป็นเงินรายได้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (งบประมาณแผ่นดิน) จำนวน 934,235 บาท เงินโครงการบริหารกายเพื่อสุขภาพและกิจกรรมนันทนาการ จำนวน 72,000 บาท เงินรายได้หน่วยงาน จำนวน 2,263,110 บาท และงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 419,900 บาท



ภาพแสดงงบประมาณดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ข้อ 3 กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยวางระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมปีละ 2 ครั้ง โดยในรอบ 6 เดือน ได้จัดทำบันทึกข้อความที่ สภศ. 231/2569 ลงวันที่ 29 เมษายน 2569 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (รอบ 6 เดือน) (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569) และบันทึกข้อความที่ สภศ. 322/2569 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2569 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569) ควบคู่กับการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ นอกจากนี้ ยังกำหนดแผนติดตามและสรุปผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน พร้อมจัดประชุมคณะกรรมการแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 ในช่วงเดือนสิงหาคมถึงกันยายน 2569 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผลการกำกับติดตาม ณ รอบรายงาน (ตุลาคม 2568 ถึง พฤษภาคม 2569) พบว่าหน่วยงานดำเนินโครงการแล้วเสร็จ จำนวน 33 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.21 ของโครงการทั้งหมด ส่วนโครงการอีก 40 โครงการ/กิจกรรม มีกำหนดดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกันยายน 2569 ตามแผนปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน จึงยังไม่นำมารายงานในรอบปีการศึกษา 2568 โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจะติดตามผลโครงการดังกล่าวเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทั้งนี้มีการนับซ้ำเนื่องจากบางโครงการตอบสนองได้หลายตัวชี้วัด

ข้อ 4 ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมรวม 73 รายการ พบว่าใน

รอบการรายงาน (ตุลาคม 2568 ถึง พฤษภาคม 2569) ดำเนินการแล้วเสร็จ 33 โครงการ/กิจกรรม และบรรลุวัตถุประสงค์ของแผนแล้ว 2 ใน 3 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บรรลุเป้าหมาย โดยมีโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 13 โครงการ/กิจกรรม จากทั้งหมด 28 โครงการ (ร้อยละ 46.43 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 35) อาทิ โครงการบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก อบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาหาร หลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ (Master Thai Chef Program) (ภาคเหนือตอนล่าง) ร่วมกับโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปและมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (สาขาอาหาร) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (สาขาดนตรี) โครงการเสวนา "สืบสานพระปณิธานพระพันปีหลวง: อัตลักษณ์ พิสมัย ผืนผ้าไทย" (สาขาแฟชั่น) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมเครื่องหอมไทยสวนดุสิต (สาขาเทศกาลประเพณีไทย) โครงการข้าวแช่: มรดกทางวัฒนธรรมบนสำรับไทยสู่การแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม (Khao Chae: A Taste of Thai Culture Heritage) (สาขาอาหาร) โครงการ Thai Boxercise SDU: สืบสานการไหว้ครูและศิลปะการต่อสู้มวยไทยเพื่อสุขภาพ (สาขาศิลปะการต่อสู้) และโครงการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการรับประทานข้าวแช่แก่นักศึกษา (สาขาอาหาร)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 บรรลุเป้าหมาย โดยมีโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 12 โครงการ/กิจกรรม จากทั้งหมด 32 โครงการ (ร้อยละ 37.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 35) อาทิ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงามต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม (สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2) โครงการ "บายศรีสู่ขวัญนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569" โครงการวัฒนธรรมไทยบัณฑิตวิทยาลัย "คุณค่าและการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรม" โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลปะร่วมสมัย ความเป็นสวนดุสิต โครงการ Sport Day กีฬากระชับมิตร สานสัมพันธ์ Alumni และโครงการชินนสาสมาธิ (สมาธิชนะใจตนเอง)

สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผน โดยดำเนินการแล้วเสร็จ 27 โครงการ/กิจกรรม จากทั้งหมด 64 โครงการ (ร้อยละ 42.19) อาทิ โครงการบูรณาการความยั่งยืน (SDGs) และคุณค่าวัฒนธรรมความเป็นสวนดุสิต โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามประเพณีไทย โครงการปกิณกะความรู้กับโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ครั้งที่ 1 และโครงการอบรมศิลปะประดิษฐ์สวนดุสิตสู่สังคม ทั้งนี้ โครงการที่เหลือมีกำหนดดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกันยายน 2569 ซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายครบถ้วนเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

ตารางแสดงผลประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ณ เดือนพฤษภาคม 2569

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		
	จำนวนโครงการ	ร้อยละ	จำนวนโครงการ	ร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย
1. โครงการ (หรือกิจกรรม) เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงการ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาถิ่น	64	75.00	27	42.19	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		
	จำนวนโครงการ	ร้อยละ	จำนวนโครงการ	ร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย
2. โครงการ (หรือกิจกรรม) ที่ส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ใน 11 สาขาหลัก	28	35.00	13	46.43	บรรลุ
3. โครงการเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม สวนดุสิต คุณธรรมและจริยธรรม หรือมารยาททางสังคม	32	35.00	12	37.50	บรรลุ

หมายเหตุ: 1. มีการนับซ้ำ เนื่องจากบางโครงการตอบได้หลายตัวชี้วัด

2. โครงการที่เหลือมีกำหนดดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกันยายน 2569 ซึ่งคาดว่าจะบรรลุค่าเป้าหมายครบถ้วนเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

ข้อ 5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมาใช้ปรับปรุงแผนและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านกลไกการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กล่าวคือ ผลการประเมินแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 12 เดือน ซึ่งรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2568 พบว่าดำเนินโครงการครบถ้วนทั้ง 56 โครงการและบรรลุทุกตัวชี้วัด ที่ประชุมจึงมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มโครงการที่มีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างน้อย 2 โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของมหาวิทยาลัยในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนท้องถิ่น และให้จัดกลุ่มโครงการด้านพลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) ให้เฉพาะเจาะจงรายสาขามากยิ่งขึ้น

ต่อมาในการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2568 คณะกรรมการได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าว ประกอบกับข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยจากการประชุม Retreat ระหว่างสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2568 มาปรับปรุงแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในสาระสำคัญหลายประการ ได้แก่ การบรรจุประเด็นการอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งครอบคลุมทั้งวัฒนธรรมที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ไว้ในวัตถุประสงค์ของแผน การปรับวัตถุประสงค์ให้กระชับและครอบคลุมเป็น 3 ข้อ การขยายกรอบการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากแนวทาง 5F เป็น 11 สาขาหลักตามนโยบายรัฐบาล การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในแต่ละประเด็นเพื่อให้ทุกหน่วยงานจัดทำโครงการไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนการปรับเพิ่มค่าเป้าหมายของแผนให้ท้าทายยิ่งขึ้นจากผลการดำเนินงานที่บรรลุเกินเป้าหมาย ทั้งค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1 จากร้อยละ 70 เป็นร้อยละ 75 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมจาก 6,500 คน เป็น 7,500 คน องค์กรที่เข้าร่วมกิจกรรมจาก 20 แห่ง เป็น 25 แห่ง และภาคีเครือข่ายภาคประชาชนจาก 1 แห่ง เป็น 2 แห่ง นอกจากนี้ยังมีการต่อยอดกิจกรรมในระดับโครงการ อาทิ การพัฒนากิจกรรม Thai Boxercise ให้เน้นองค์ประกอบทางวัฒนธรรมมากขึ้นโดยเฉพาะพิธีไหว้ครูมวยไทย ตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผลการประเมินแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณจะถูกนำไปใช้ประกอบการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ตามวงจรการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ข้อ 6 เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน

มหาวิทยาลัยเผยแพร่กิจกรรมและการบริการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ ทั้งเว็บไซต์ Facebook YouTube และ TikTok ครอบคลุมทั้งผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ

ตัวอย่างที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรม "Thai Boxercise SDU: สืบสานการไหว้ครูและศิลปะการต่อสู้มวยไทยเพื่อสุขภาพ" โดยสำนักกิจการพิเศษร่วมกับสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

- เผยแพร่ทาง YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=p_Nys3Glzok)
- เว็บไซต์มหาวิทยาลัย (https://www.dusit.ac.th/home/2026/1876537.html)



ภาพกิจกรรม "Thai Boxercise SDU: สืบสานการไหว้ครูและศิลปะการต่อสู้มวยไทยเพื่อสุขภาพ"

โครงการ "บายศรีสู่ขวัญนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569" ของคณะพยาบาลศาสตร์

- เผยแพร่ผ่าน Facebook ของคณะ (https://www.facebook.com/100064616262912/)
- เผยแพร่ผ่าน Facebook ของสโมสรนักศึกษาและชมรมช่อพุดน้ำบุษย์ ศิษย์เก่าพยาบาลสวนดุสิต (https://www.facebook.com/nursingstudentsdu/)



ภาพโครงการ "บายศรีสู่ขวัญนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569"

กิจกรรม "เสียงสุขแห่งสายน้ำ" สืบสานประเพณีลอยกระทง ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เผยแพร่ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (https://www.dusit.ac.th/home/2025/1736349.html)



ภาพกิจกรรม "เสียงสุขแห่งสายน้ำ" สืบสานประเพณีลอยกระทง ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

กิจกรรมเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก ประยุกต์ 2 ธรรมาสน์ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และโครงการอบรมศิลปประดิษฐ์สวนดุสิตสู่สังคม ของกองพัฒนานักศึกษา

- เผยแพร่ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (https://www.dusit.ac.th/home/2026/1865870.html)
- เว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา (https://studentaffairs.dusit.ac.th/2026/02/21748.html)
- TikTok ของมหาวิทยาลัย (https://vt.tiktok.com/ZSC6rvVwb/)



ภาพกิจกรรมเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดก ประยุกต์ 2 ธรรมาสน์ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



ภาพโครงการอบรมศิลปประดิษฐ์สวนดุสิตสู่สังคม

รวมทั้งโครงการเสวนา "สืบสานพระปณิธานพระพันปีหลวง: อัตลักษณ์พิสมัยผืนผ้าไทย" และโครงการ "ชินนสาสมาธิ (สมาธิชนะใจตนเอง)" ของสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (https://www.dusit.ac.th/home/2026/1939267.html)
- เว็บไซต์สถาบัน (https://ilac.dusit.ac.th/2026/04/8673.html/)
- TikTok มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://vt.tiktok.com/ZSC6mYmSJ/)



ภาพโครงการเสวนา "สืบสานพระปณิธานพระพันปีหลวง: อัตลักษณ์พิสมัยผืนผ้าไทย"



ภาพโครงการ "ชินนสาสมาธิ (สมาธิชนะใจตนเอง)"

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5644/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานผลตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 8116/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- บันทึกข้อความที่ สภศ. 231/2569 ลงวันที่ 29 เมษายน 2569 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (รอบ 6 เดือน) (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569)
- บันทึกข้อความที่ สภศ. 322/2569 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2569 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 31 มีนาคม 2568
- รายงานการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 30 กันยายน 2568
- รายงานการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 24 ธันวาคม 2568
- รายงานการประชุมคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เรื่องการรับนโยบายการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม วันที่ 22 มกราคม 2569
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม



SDU 5

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: การบริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
สป.อว.	U 5.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ	5 - 6 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ	7 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพัฒนาไปสู่แผน กลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

ข้อ 2 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

ข้อ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ข้อ 5 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

ข้อ 6 การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน

ข้อ 7 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (7 ข้อ)	ระดับ 5 (7 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

1.1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็นแผน "SDU GOAL Plus+ 2025-2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026)" โดยต่อยอดจากนโยบายของผู้บริหารมหาวิทยาลัย "The Power of SDU" ที่ประกาศเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 และดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึง 30 มิถุนายน 2569 ผ่านกระบวนการรับฟังความคิดเห็นเพื่อทบทวนและปรับปรุง Key Results ปี พ.ศ. 2569-2571 ในช่วงเดือนตุลาคม 2568 การจัดกิจกรรม KICK OFF SDU OKRs Refresh และโครงการ Next U เพื่อมอบนโยบายของผู้บริหารแก่คณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาในเดือนธันวาคม 2568 ตลอดจนการลงนามข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงาน และบุคลากร เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568 ก่อนที่สภามหาวิทยาลัยจะรับทราบแผนฉบับปรับปรุงในวันที่ 30 มกราคม 2569 ดังรายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วมในหัวข้อ 1.2

ในการปรับปรุงแผน มหาวิทยาลัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) มาเป็นฐานในการกำหนดทิศทาง โดยใช้จุดแข็งด้านหลักสูตรอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (อาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมการบริการ การพยาบาลและสุขภาวะ และกฎหมายและการเมือง) เป็นแกนหลักในการต่อยอดสู่ระดับสากล พร้อมพิจารณาปัจจัยภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และพฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป มากำหนดเป็นมาตรการเชิงรุก เช่น การพัฒนาทักษะดิจิทัล การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานแห่งอนาคต และการเสริมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้แบบดิจิทัล

ตารางวิเคราะห์ SWOT มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses: W)
S1 มีหลักสูตรอัตลักษณ์ที่โดดเด่น 5 ด้าน ได้แก่ อาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมการบริการ การพยาบาลและสุขภาวะ และกฎหมายและการเมือง	**W1** ทักษะภาษาอังกฤษของบัณฑิตยังต่ำกว่าด้านอื่น (ค่าเฉลี่ย 4.37 เทียบกับค่าเฉลี่ยรวม 4.61)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses: W)
S2 ผลการประเมิน ITA ปี 2568 ได้คะแนน 97.05 อันดับที่ 8 ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา สะท้อนความโปร่งใสและธรรมาภิบาล	**W2** หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ยังมีเพียงร้อยละ 51.52 (17 จาก 33 หลักสูตร)
S3 บัณฑิตได้รับการยอมรับด้านบุคลิกภาพ (4.73) เทคโนโลยี (4.59) และการทำงานร่วมกัน (4.74)	**W3** แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ดำเนินการได้เพียงร้อยละ 60 ของแผน
S4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA อยู่ในระดับดีมาก และบรรลุ Key Results ครบ 63 ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ในปี 2568	**W4** ดัชนีความสุข Happy SDU อยู่ที่ร้อยละ 72.60 ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
S5 มี SROI ของงานวิจัยและนวัตกรรม 8.49 เท่า สะท้อนคุณค่าต่อสังคม	**W5** การยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญาและการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ยังอยู่ในระยะเริ่มพัฒนาระบบและกลไก
S6 มีหน่วยงานธุรกิจวิชาการที่หลากหลายและมีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ สวนดุสิตโพล ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต และศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์	**W6** การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/อาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ยังอยู่ในระยะเตรียมความพร้อม
S7 มีเครือข่ายวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา 5 แห่ง (สุพรรณบุรี หัวหิน ตรัง นครนายก ลำปาง) ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	**W7** การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา (เป้าหมายปี 2569 เพียงร้อยละ 40)
S8 มีแนวคิด “หอมขจรโมเดล” เป็นต้นแบบการพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม 5 มิติ ที่สามารถขยายผลได้	**W8** วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากลยังมีจำนวนจำกัด (3 วารสารในปี 2568)
S9 ผลการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2025 อยู่อันดับที่ 15 ของประเทศไทย และอันดับ 601-800 ของโลก	**W9** การร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนายังอยู่ในระดับเริ่มต้น (100,000 บาท ในปี 2568)

ปัจจัยภายนอก (External Factors)

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats: T)
O1 นโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา	**T1** การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนการสอน
O2 แนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และความต้องการหลักสูตร Reskill/Upskill ที่เพิ่มขึ้น	**T2** ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ส่งผลต่อกำลังซื้อของผู้เรียนและงบประมาณภาครัฐ
O3 นโยบายส่งเสริมระบบ CWIE และแนวคิด Learning Factory ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ	**T3** พฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งช่องทางการเรียนรู้และความคาดหวังต่อการศึกษา

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats: T)
O4 แนวคิดความร่วมมือไตรภาคี (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน) ที่เปิดโอกาสในการสร้างเครือข่าย	**T4** การลดลงของจำนวนประชากรวัยเรียน อันเป็นผลจากอัตราการเกิดต่ำและสังคมผู้สูงวัย
O5 การสนับสนุนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เป็นเวทีขยายงานสู่ชุมชน	**T5** การแข่งขันในตลาดอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น
O6 การพัฒนาคลังหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank) ที่เปิดโอกาสให้เชื่อมโยงการเรียนรู้ข้ามสถาบัน	**T6** ความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานแห่งอนาคตและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่สูงขึ้น
O7 ความต้องการสาขาวิชาเฉพาะทางในตลาดแรงงาน เช่น Food Technology, Data Science, AI, Digital Marketing, Aircraft Emergency Management	**T7** ภัยคุกคามทางไซเบอร์และความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของข้อมูลในยุคดิจิทัล
O8 กลไกการสนับสนุน Visiting Scholar และความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	**T8** การเปลี่ยนแปลงนโยบายและกฎระเบียบของภาครัฐที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
O9 การเข้าถึงแหล่งทุนวิจัยและการลงทุนจากภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น	**T9** แนวโน้มการให้ความสำคัญกับการรับรองมาตรฐานระดับสากล (AUN-QA, EdPEx, ISO) ที่ทำให้ต้องเร่งยกระดับคุณภาพ
O10 ความตื่นตัวด้านธุรกิจนวัตกรรมและการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (Licensing/Spin-off)	**T10** การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมที่กระทบต่อชุมชนและการดำเนินงาน

แผน SDU GOAL Plus^{+} ขับเคลื่อนผ่าน 5 มิติหลัก ผ่าน **RAISE** Flagship ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนมิติด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ **Power of Management** และมิติ **Plus** ประกอบด้วย

- Power of Student & Alumni (R-Recognition) มุ่งให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ พร้อมทำงานทั้งด้านบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน
- Power of Academic Excellence (A-Achievement) มุ่งให้มาตรฐานสวนดุสิตและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพัฒนาเข้าสู่ระดับสากล โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA
- Power of Research & Innovation (I-Innovation) มุ่งให้งานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างมูลค่าต่อสังคม
- Power of Community Engagement (S-Sustainability) มุ่งให้มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม
- Power of Next Learning Ecosystem (E-Ecosystem) มุ่งให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิด One World Library (OWL)

- Power of Management มุ่งให้มาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับ (SDU QA) มหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy SDU) และมูลค่าจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย
- มิติ Plus เป็นองค์ประกอบที่เพิ่มเติมขึ้นในฉบับปรับปรุง ปี ค.ศ. 2026 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 2 เป้าหมายสำคัญ ได้แก่ (1) บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของหน่วยงาน โดยตั้งเป้าหมายในปี 2569 ที่ความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และ (2) มูลค่าจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย โดยตั้งเป้าหมายให้มูลค่าที่เกิดจากรายได้และคุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น ผ่านการขับเคลื่อนของหน่วยงานธุรกิจวิชาการและศูนย์บริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

1.2 กระบวนการพัฒนาแผนแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการปรับปรุงแผนดำเนินไปด้วยแนวทางการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบในช่วงปลายปี พ.ศ. 2568 เริ่มจากการรับฟังความคิดเห็นเพื่อทบทวนและปรับปรุง Key Results ปี พ.ศ. 2569-2571 (3-20 ตุลาคม 2568) ตามด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน Key Results (28 ตุลาคม 2568) และการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม (28-31 ตุลาคม 2568) จากนั้นจึงจัดกิจกรรม KICK OFF SDU OKRs Refresh พร้อมมอบนโยบายของผู้บริหารกับคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา และโครงการ Next U: การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายด้วย OKRs ในหัวข้อ Thailand University Future Talk และ University Transformation for Global Economic Dynamics (2 ธันวาคม 2568) ปิดท้ายด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (24 ธันวาคม 2568)

1.3 การพัฒนาสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปี

มหาวิทยาลัยได้ถ่ายทอดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ไปสู่ระดับปฏิบัติผ่าน 3 กลไกหลัก

ประการ**แรก การถ่ายทอดเชิงโครงสร้าง (Alignment to SDU GOAL Plus+)** โดยกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการในแต่ละ Key Result อย่างชัดเจน ครอบคลุมหน่วยงานจัดการเรียนการสอน (คณะ/โรงเรียน) วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา หน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานอิสระ

ประการที่สอง **การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน** ภายใต้มิติ Power of Management และ Plus โดยเน้นการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า การลงทุนในสิ่งสนับสนุนการศึกษา และการสร้างมูลค่าจากการดำเนินงาน พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือติดตามประเมินผลการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย โดยแผนดังกล่าวผ่านการอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9(25)/2568 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2568

ประการที่สาม **การลงนามข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงาน**ระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงาน และบุคลากร เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568 ซึ่งเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงเป้าหมายระดับองค์กรกับเป้าหมายระดับบุคคลอย่างเป็นระบบ

1.4 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

ผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยสามารถบรรลุเป้าหมายตาม Key Results ได้ครบถ้วนทั้ง **63 ตัวชี้วัด คิดเป็นความสำเร็จร้อยละ 100** โดยมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สำคัญ ดังนี้

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ค่าเฉลี่ย **4.61 คะแนน** (บุคลิกภาพ 4.73, ภาษาอังกฤษ 4.37, เทคโนโลยี 4.59, การทำงานร่วมกัน 4.74)
- หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ **ร้อยละ 51.52** (17 จาก 33 หลักสูตร)
- มูลค่าผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของงานวิจัยและนวัตกรรม **8.49 เท่า**
- แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม **ร้อยละ 83.33** ของแผนที่กำหนด (20 จาก 24 แห่ง)
- แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory **ร้อยละ 60** ของแผนที่กำหนด (6 จาก 10 แห่ง)
- ผลการประเมิน ITA **97.05 คะแนน** อันดับที่ 8 ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- ผลการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2025 อยู่ในกลุ่มอันดับ **601-800 ของโลก** และอันดับที่ 15 ของประเทศไทย
- ดัชนีความสุข Happy SDU กลุ่มบุคลากร **ร้อยละ 72.60**
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA อยู่ใน**ระดับดีมาก**

สำหรับเป้าหมายในปี พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยได้ยกระดับตัวชี้วัดให้ท้าทายมากขึ้น อาทิ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเฉลี่ย 4.70 คะแนน หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ครบร้อยละ 100 ค่า SROI ของงานวิจัยและนวัตกรรมมากกว่า 9 เท่า แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้มากกว่าร้อยละ 90 ของแผน แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100 ดัชนีความสุข Happy SDU ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และอัตราการคงอยู่ของบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

ผลการติดตามในรอบ 6 เดือนแรกของปี 2569 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569) สะท้อนความก้าวหน้าที่ชัดเจนต่อเป้าหมายดังกล่าว จากตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญทั้งสิ้น 89 ตัวชี้วัด มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายแล้ว 69 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.53 ส่วนอีก 20 ตัวชี้วัดอยู่ระหว่างดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดแล้วเสร็จภายในปี โดยแหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ดำเนินการได้แล้วร้อยละ 91.67 ของแผน (22 จาก 24 แห่ง) และแหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ดำเนินการครบร้อยละ 100 (5 จาก 5 แห่ง) ตั้งแต่รอบครึ่งปีแรก ซึ่งทั้งสองรายการก้าวหน้าเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้แล้ว

ด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 4.57 คะแนน (บุคลิกภาพ 4.73 ภาษาอังกฤษ 4.32 เทคโนโลยี 4.51 และการทำงานร่วมกัน 4.72) และดัชนีความสุข Happy SDU อยู่ที่ร้อยละ 73.83 ซึ่งทั้งสองรายการมีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและอยู่ในทิศทางที่จะเข้าใกล้เป้าหมายเมื่อครบรอบการประเมิน สำหรับหลักสูตรอัตลักษณ์ ทุกหลักสูตรได้นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ครบร้อยละ 100 ตามเป้าหมายแล้ว โดยอยู่ระหว่างยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้ถึงระดับ Level 4 ซึ่งปัจจุบันดำเนินการแล้วร้อยละ 5.08 (3 จาก 59 หลักสูตร) ส่วนค่า SROI ของงานวิจัยและนวัตกรรมอยู่ระหว่างกระบวนการประเมินผลกระทบและจะมีผลสรุปในรอบถัดไป

ผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวสะท้อนว่า มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นระบบ มีกรอบเวลาที่ชัดเจน และกำลังบรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

เอกสารประกอบ

- SDU Goal 2025-2028
- SDU GOAL Plus^{+} 2025-2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026)
- แผนปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9(25)/2568 วันที่ 26 กันยายน 2568

ข้อ 2 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

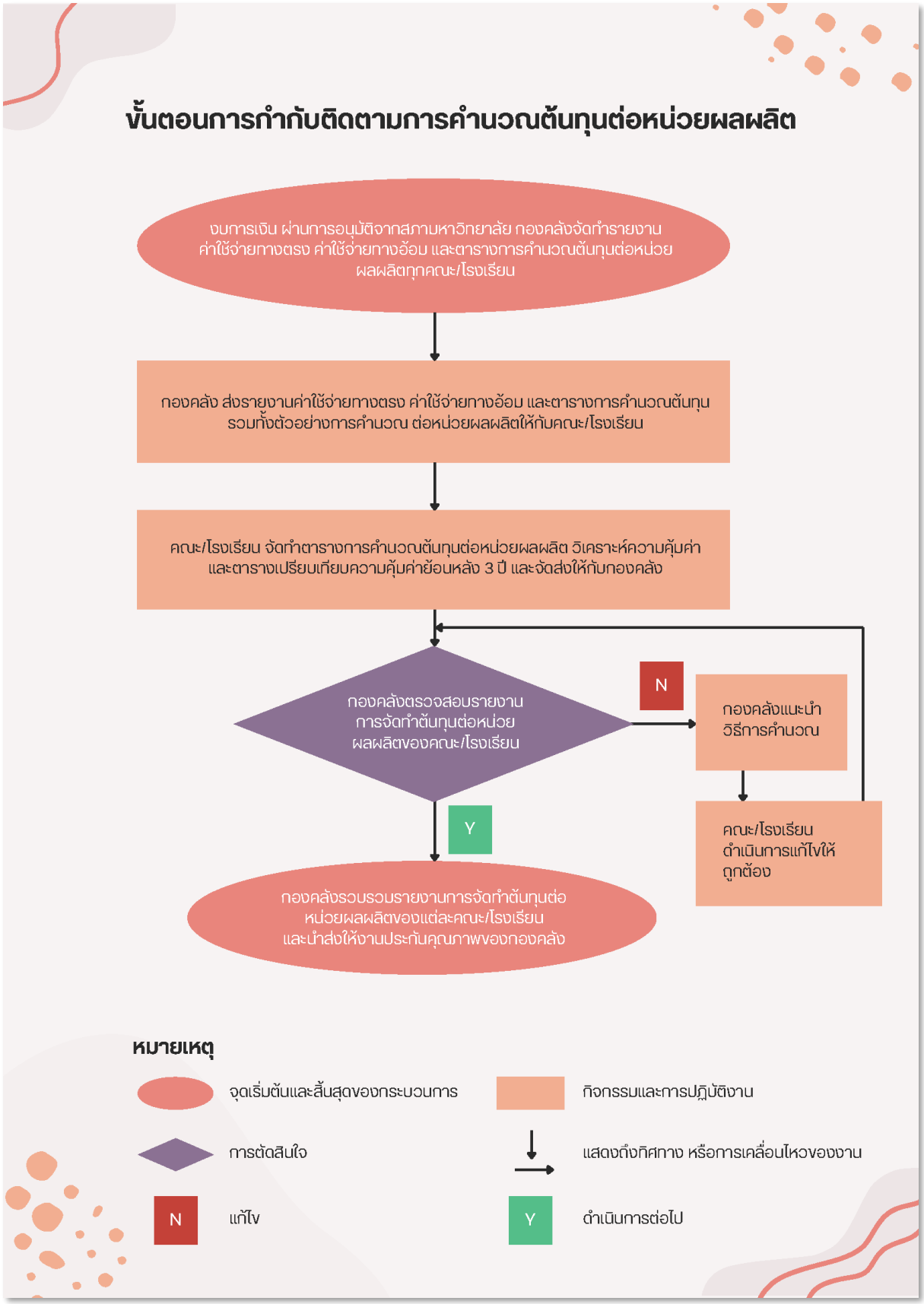
การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุน

กองคลัง สำนักงานมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานหลักในการกำกับติดตามและส่งเสริมให้ทุกคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง 9 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนกฎหมายและการเมือง และบัณฑิตวิทยาลัย กระบวนการกำกับติดตามออกแบบเป็น 4 ขั้นตอนหลักที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการจัดทำรายงานการเงินประจำปีที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ การสนับสนุนข้อมูลและให้คำแนะนำแก่คณะ การดำเนินการวิเคราะห์โดยแต่ละคณะ และการติดตามรวบรวมผลเพื่อจัดทำรายงานสรุปภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย

ในด้านการจัดทำข้อมูลตั้งต้น กองคลังจัดทำรายงานการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ประกอบด้วยงบแสดงฐานะทางการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงของส่วนทุน งบกระแสเงินสด และหมายเหตุประกอบรายงานการเงิน ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ได้รับการรับทราบจากสภามหาวิทยาลัย และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของกองคลังเพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ จากนั้นกองคลังประมวลผลและจัดเตรียมข้อมูลสำคัญสำหรับการวิเคราะห์ โดยค่าใช้จ่ายส่วนกลางทั้งหมดมีจำนวน 238,560,948.41 บาท เมื่อคำนวณเทียบกับจำนวนบุคลากร 2,255 คน และนักศึกษา 9,348 คน รวมทั้งสิ้น 11,603 คน ได้ค่าใช้จ่ายส่วนกลางต่อหัวเท่ากับ 20,560.28 บาท ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งอยู่ที่ 24,572.93 บาท คิดเป็นการลดลงร้อยละ 16.33 อันเป็นผลจากฐานจำนวนนักศึกษาที่ขยายตัวจาก 6,817 คน เป็น 9,348 คน สะท้อนการประหยัดต่อขนาดที่เริ่มปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม ข้อมูลเหล่านี้ถูกส่งมอบให้แต่ละคณะพร้อมเกณฑ์และคำแนะนำวิธีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต โดยแต่ละคณะดำเนินการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคุ้มค่าย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2566 2567 และ 2568) แล้วนำส่งให้กองคลังตรวจสอบและรวบรวมเป็นรายงานภาพรวม

ตารางการคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน
ค่าใช้จ่ายส่วนกลางทั้งหมด	221,795,296.39 บาท	238,560,948.41 บาท
จำนวนบุคลากรทั้งหมด	2,209 คน	2,255 คน
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	6,817 คน	9,348 คน
ผลรวมจำนวนบุคลากรและนักศึกษา	9,026 คน	11,603 คน
ค่าใช้จ่ายส่วนกลางต่อหัว	24,572.93 บาท	20,560.28 บาท



ภาพขั้นตอนการกำกับติดตามการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ความคุ้มค่าทางการเงิน

ในปีการศึกษา 2568 ภาพรวมต้นทุนและความคุ้มค่าจากการวิเคราะห์ครอบคลุม 9 คณะ เมื่อนับรวมหลักสูตรที่เปิดสอนหลายพื้นที่และศูนย์การศึกษา คิดเป็น 64 หลักสูตร (อีก 1 หลักสูตรไม่ได้นำมาคำนวณด้วยเนื่องจากเป็นโครงการพิเศษ คือ หลักสูตร ป.บัณฑิต วิชาชีพครู) พบผลการดำเนินงานที่หลากหลายตามลักษณะเฉพาะของแต่ละศาสตร์ โดยหลักสูตรที่มีต้นทุนต่อหน่วยสูงสุดคือหลักสูตรการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่ 128,860.20 บาทต่อคน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนถึง 4 พื้นที่และเน้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูอย่างเข้มข้น ขณะที่หลักสูตรที่มีต้นทุนต่อหน่วยต่ำสุดคือหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ที่ 35,138.80 บาทต่อคน ทั้งนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่าประสิทธิภาพการบริหารต้นทุนในภาพรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากปีก่อนอย่างชัดเจน อาทิ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไปซึ่งเคยมีต้นทุนต่อหน่วยสูงสุดของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ 122,717.62 บาทต่อคน ลดลงเหลือ 77,136.93 บาทต่อคนในปีนี้ และหลักสูตรธุรกิจการโรงแรมซึ่งมีต้นทุนต่อหน่วยต่ำสุดในปีก่อนที่ 49,998.47 บาทต่อคน ก็ลดลงต่อเนื่องเหลือ 40,951.70 บาทต่อคน

ความแตกต่างของต้นทุนต่อหน่วยสะท้อนลักษณะเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หลักสูตรที่ต้องใช้ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เฉพาะทาง หรือมีสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาสูง ย่อมมีต้นทุนต่อหน่วยสูงกว่าหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎี ซึ่งมิได้หมายความว่าหลักสูตรนั้นขาดประสิทธิภาพ หากแต่สะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เข้มข้นกว่า การวิเคราะห์เชิงลึกพบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลักสูตรมีความคุ้มค่าทางการเงิน ได้แก่ การมีจำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมกับทรัพยากรที่ใช้ และการกำหนดค่าบำรุงการศึกษาที่สอดคล้องกับต้นทุนการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนการเรือนเป็นตัวอย่างที่โดดเด่นของการบริหารหลักสูตรที่คุ้มค่า มีหลักสูตรที่คุ้มค่าทางการเงินถึง 6 จาก 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.71 โดยเฉพาะหลักสูตรเทคโนโลยีการประกอบอาหารและบริการซึ่งมีนักศึกษามากถึง 1,104 คนใน 4 พื้นที่ เช่นเดียวกับบัณฑิตวิทยาลัยที่มีความคุ้มค่าครบทุกหลักสูตร และหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (ปริญญาโท) ของคณะครุศาสตร์ ที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบโจทย์ตลาดสามารถสร้างความคุ้มค่าได้แม้มีผู้เรียนจำนวนไม่มาก

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาความคุ้มค่าเชิงคุณภาพหรือมูลค่าที่จับต้องไม่ได้ (Intangible Value) พบว่าหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสร้างคุณค่าสูงในมิติอื่นอย่างชัดเจน ทั้งการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคม การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม และการสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย หลักสูตรกลุ่มครุศาสตร์แม้ต้นทุนสูงแต่มีบทบาทสำคัญในการผลิตครูคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ หลักสูตรล่ามภาษามือเป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่มีคุณค่ายิ่งต่อสังคมและผู้พิการทางการได้ยิน การประเมินความคุ้มค่าจึงพิจารณาอย่างรอบด้านในมิติที่กว้างกว่ากำไร-ขาดทุนทางบัญชีเพียงอย่างเดียว

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต

ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตสะท้อนผ่านอัตราการมีงานทำของบัณฑิต ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าภาคภูมิใจ หลายคณะมีอัตราการมีงานทำมากกว่าร้อยละ 80 และบางสาขาสูงถึงร้อยละ 100 โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีอัตราการมีงานทำร้อยละ 100 ด้วยความต้องการจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง มีทุนการศึกษาและช่องทางการจ้างงานรองรับตั้งแต่ก่อนสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้บัณฑิตมีรายได้และความมั่นคงในอาชีพสูง กลุ่มครุศาสตร์มีอัตราการมีงานทำระหว่างร้อยละ 89–100 สะท้อนความต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ อาชีวอนามัยและ

ความปลอดภัย และวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง มีอัตราการมีงานทำในระดับสูงจากการตอบโจทย์อุตสาหกรรมยุคใหม่ด้านดิจิทัล สุขภาพ และเทคโนโลยี ขณะที่กลุ่มบริการและการท่องเที่ยว รวมถึงโรงเรียนการเรือน มีอัตราการมีงานทำมากกว่าร้อยละ 86–93 ด้วยจุดแข็งด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติจริงและเครือข่ายสถานประกอบการที่รองรับการจ้างงานโดยตรง นอกจากอัตราการมีงานทำแล้ว บัณฑิตหลายหลักสูตรยังมีเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของภาครัฐที่ 15,000 บาทต่อเดือน โดยเฉพาะกลุ่มพยาบาล กลุ่มภาษา กลุ่มเทคโนโลยี และกลุ่มบริการ สะท้อนการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตและคุณภาพของการผลิตบัณฑิตอย่างแท้จริง

การวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีศักยภาพการแข่งขันสูงจากหลายปัจจัยประกอบกัน ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่ที่เน้นการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงนวัตกรรม (Design Thinking) และการให้บริการแบบ One Stop Service ทำให้ปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้านหลักสูตร หลักสูตรหลายกลุ่มสอดคล้องกับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต ทั้งปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การวิเคราะห์ข้อมูล คอนเทนต์และธุรกิจดิจิทัล วิทยาศาสตร์สุขภาพ การท่องเที่ยวและการบริการ นวัตกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสาขาที่ภาคอุตสาหกรรมและภาครัฐมีความต้องการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ด้านคุณภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สหกิจศึกษา (CWIE) การเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) การจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning ตลอดจนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและ AI, Soft Skills และภาวะผู้นำ ทำให้บัณฑิตแข่งขันได้ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ประกอบกับเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ โรงพยาบาล โรงเรียน และมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เอื้อต่อการฝึกงาน การวิจัย การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการจ้างงานบัณฑิต ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ในหลายสาขา และสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันทางการศึกษาในระยะยาว

แนวทางการสร้างความคุ้มค่า

มหาวิทยาลัยกำหนดแนวทางการสร้างความคุ้มค่าที่เป็นรูปธรรม 5 ประการ ประการที่หนึ่ง การเพิ่มรายได้จากแหล่งใหม่ เพื่อลดการพึ่งพารายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาเพียงทางเดียว ผ่านหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) หลักสูตร Upskill/Reskill การอบรมวิชาชีพ การบริการวิชาการ งานวิจัยเชิงพาณิชย์ หลักสูตรนานาชาติ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งช่วยขยายฐานรายได้โดยไม่เพิ่มต้นทุนโครงสร้างมากนัก ประการที่สอง การบริหารต้นทุนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยบูรณาการรายวิชา ห้องปฏิบัติการ และบุคลากรระหว่างหลักสูตร ลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้ต้นทุนต่อหัวลดลงอย่างต่อเนื่อง ประการที่สาม การขยายฐานผู้เรียนด้วยการตลาดเชิงรุก การชูจุดเด่นของหลักสูตร การขยายตลาดนักศึกษาต่างชาติ และการใช้ผลลัพธ์การมีงานทำเป็นจุดขาย เพื่อสร้างการประหยัดต่อขนาด (Economies of Scale) ซึ่งผลการดำเนินงานปีนี้ที่ค่าใช้จ่ายส่วนกลางต่อหัวลดลงตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ยืนยันว่าแนวทางนี้ให้ผลจริง ประการที่สี่ การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทโลก ทั้งด้าน AI และ Generative AI, Data Analytics, Digital Literacy, Cybersecurity, Sustainable Development และทักษะผู้ประกอบการ โดยใช้แนวคิดการศึกษา

ที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) และประการที่ห้า การสร้างคุณค่าทางสังคม โดยประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ที่เกิดจากการผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน ยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน และขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะยาว

เอกสารประกอบ

- รายงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละคณะ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี พ.ศ. 2568-2571
- หนังสือสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ที่ ตผ 0016/1384 เรื่อง แจ้งผลการตรวจสอบ ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569
- บันทึกข้อความ ที่ สนม.3935/2569 ลงวันที่ 2 เมษายน 2569 เรื่อง ขอแจ้งมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3(31)/2569 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2569
- เว็บไซต์ (กองคลัง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต) การเผยแพร่งบการเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 http://finance.dusit.ac.th/WEB/?page_id=981
- บันทึกข้อความ จากกองคลัง เรื่อง ขอส่งข้อมูลค่าใช้จ่ายของคณะ และเกณฑ์การคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568)
- เกณฑ์การคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต
- บันทึกข้อความ จากคณะ เรื่อง ขอนำส่งข้อมูลค่าใช้จ่ายของคณะ และเกณฑ์การคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568)



ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 4609/2566 สั่ง ณ วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566 และคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1698/2567 เรื่อง เปลี่ยนแปลงกรรมการคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง สั่ง ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ทำหน้าที่กำกับ ดูแล และติดตามการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยผ่านกลไกการประชุมเป็นประจำทุกไตรมาส ทั้งนี้ รอบปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569) คาบเกี่ยวปีงบประมาณสองช่วง มหาวิทยาลัยจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสิ้นสุดครบ 12 เดือนเป็นผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ และรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการเป็นรายงานความก้าวหน้า ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์ 12 เดือน)

มหาวิทยาลัยประกาศนโยบายการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 พร้อมกำหนดแนวทางการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และด้านสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือสถานการณ์ไม่ปกติ และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากทุกหน่วยงาน ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และระบุความเสี่ยง ประเมินโอกาสและผลกระทบ ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง โดยมหาวิทยาลัยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "การบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต" เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของคณะทำงานฯ และเปิดโอกาสให้บุคลากรที่สนใจเข้าร่วม ซึ่งในการอบรมได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้อย่างรอบด้าน

จากนั้นคณะทำงานฯ นำปัจจัยเสี่ยงมาจัดลำดับความสำคัญโดยพิจารณาจากระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood) และระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ประกอบกับนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยงและทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย สังเคราะห์เป็นแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกำหนดความเสี่ยงไว้ 3 ด้าน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน 2 ประเด็น คือ การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการเงิน 1 ประเด็น คือ หน่วยงานอิสระอาจจัดหารายได้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดหารายได้ของแต่ละหน่วยงานและในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ไม่ปกติ 1 ประเด็น คือ การจัดเก็บหรือการกำจัดของเสียและของเสียอันตรายที่ไม่เหมาะสมซึ่งอาจนำไปสู่การรั่วไหล การปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม หรือการบาดเจ็บเจ็บป่วยของบุคลากรและนักศึกษา แผนดังกล่าวผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตพิจารณาอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10(14)/2567 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2567 และสื่อสารไปยังบุคลากรทุกหน่วยงาน วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษาทุกแห่ง เพื่อนำไปบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกัน



ภาพแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ คณะทำงานฯ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เสนอคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2568 เสนอ คบม. รับทราบเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2568 และผ่านการสอบทานจากคณะกรรมการตรวจสอบเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2568 ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบตามลำดับ ผลการดำเนินงานพบว่า ระดับความเสี่ยงลดลงเป็นไปตามเป้าหมายครบทั้ง 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับความเสี่ยงลดลงจากก่อนการบริหารความเสี่ยง 3 (L) × 5 (I) = 15 (ระดับสูงมาก) เหลือ 1 (L) × 1 (I) = 1 (ระดับต่ำ) บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย 8 หลักสูตร ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 7 หลักสูตร ครอบคลุมระดับดุษฎีบัณฑิตถึงระดับบัณฑิต อาทิ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (กรุงเทพมหานครและวิทยาเขตสุพรรณบุรี) สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม สาขาวิชาผู้ประกอบการธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศธุรกิจจีน–อาเซียน และหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ทั้งสิ้น) ขณะเดียวกันมีหลักสูตรใหม่ที่ผ่านการอนุมัติ 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบศิลปสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สาขาวิชาการจัดการไมซ์และอีเวนต์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ พร้อมหลักสูตร Non-degree อีก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรฝึกอบรมการบริการอาหาร เครื่องดื่ม และการจัดงานเลี้ยงในธุรกิจโรงแรม รวม 4 หลักสูตร ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3 หลักสูตร

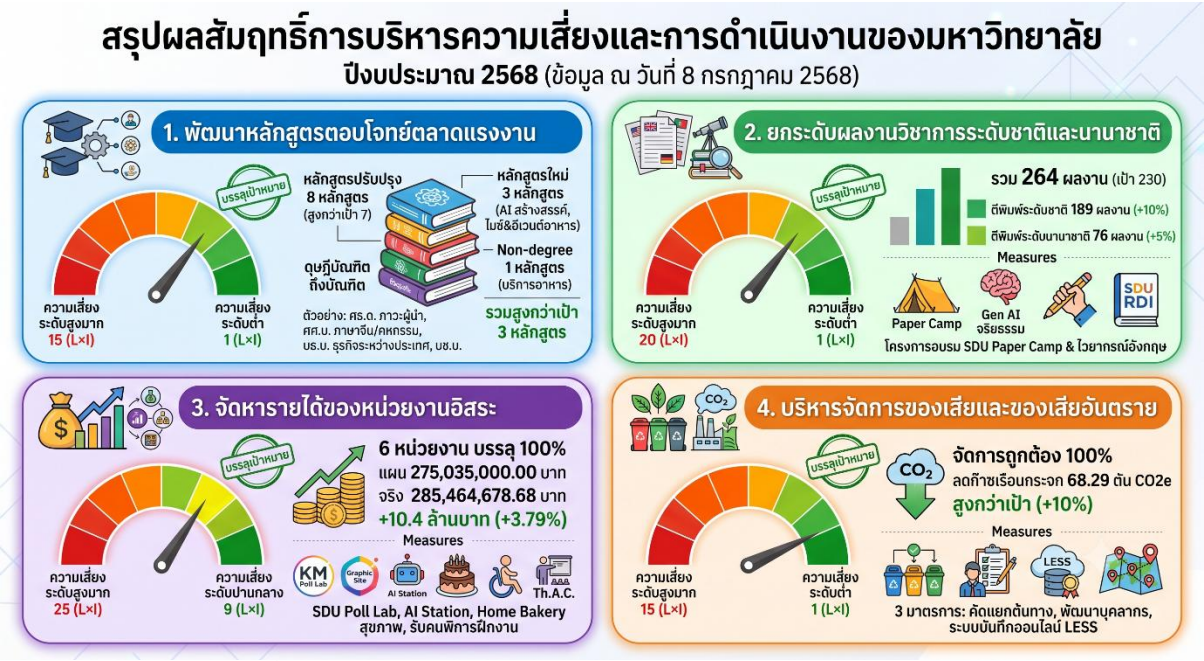
ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 5 (L) × 4 (I) = 20 (ระดับสูงมาก) เหลือ 1 (L) × 1 (I) = 1 (ระดับต่ำ) บรรลุเป้าหมาย โดยบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติมีจำนวน 189 ผลงาน สูงกว่าเป้าหมาย 161 ผลงาน (ฐานปี 2566 จำนวน 146 ผลงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10) และระดับนานาชาติมีจำนวน 76 ผลงาน สูงกว่าเป้าหมาย 69 ผลงาน (ฐานปี 2566 จำนวน 65 ผลงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ

5) รวมทั้งสิ้น 264 ผลงาน จากเป้าหมายรวม 230 ผลงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2568) ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากการดำเนินมาตรการเชิงรุก ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ "The Power of SDU: Paper Camp" ซึ่งมุ่งเน้นเทคนิคการเตรียมบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ การใช้ Generative AI ในการเขียนบทความวิจัยอย่างมีจริยธรรม และการคัดเลือกวารสารที่เหมาะสมกับบทความ มีผู้เข้าอบรม 31 คน และมีต้นฉบับที่ได้รับการพัฒนา 32 บทความ ประกอบกับสถาบันวิจัยและพัฒนาจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนต้นฉบับบทความ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษร่วมให้คำปรึกษาในฐานะพี่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด เพื่อยกระดับคุณภาพงานเขียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ 3 หน่วยงานอิสระอาจจัดหารายได้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดหารายได้ของแต่ละหน่วยงานและในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 5 (L) × 5 (I) = 25 (ระดับสูงมาก) เหลือ 3 (L) × 3 (I) = 9 (ระดับปานกลาง) บรรลุเป้าหมาย โดยหน่วยงานอิสระทั้ง 6 หน่วยงานมีผลการดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 100 กล่าวคือ กำหนดแผนการจัดหารายได้รวม 275,035,000.00 บาท และจัดหารายได้ได้จริง 285,464,678.68 บาท สูงกว่าแผน 10,429,678.68 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.79 ทั้งนี้ ความสำเร็จเกิดจากการขับเคลื่อนมาตรการอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของหน่วยงานอิสระ เช่น สวนดุสิตโพลจัดอบรมการใช้งานโปรแกรมผ่านกิจกรรม Poll Lab การพัฒนากลยุทธ์ทางธุรกิจและผลิตภัณฑ์ใหม่ เช่น ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ขยายตลาดสู่กลุ่มลูกค้าและธุรกิจท้องถิ่น การบูรณาการงานระหว่างหน่วยงาน เช่น การนำระบบ AI Station และ Canva มาใช้ลดระยะเวลาการทำงานและความคลาดเคลื่อนจากมนุษย์ (Human Error) และการที่ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายจัดอบรมเทคนิคการสอบสัมภาษณ์ให้กับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) การปรับกลยุทธ์ให้ทันต่อพฤติกรรมผู้บริโภค เช่น สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่พัฒนาผลิตภัณฑ์กลุ่มรักษ์สุขภาพและสินค้าราคาย่อมเยาสำหรับนักศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสังคม เช่น การเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับเด็กพิการ การร่วมกับกองบริหารงานบุคคลทดสอบความรู้ ทักษะ และเจตคติของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนที่ครบกำหนดสัญญาจ้าง ปี 2568 จำนวน 178 คน และการจัดกิจกรรม Poll Lab จำนวน 13 ครั้ง รวมถึงกิจกรรม "Shaping Tomorrow Showcase" ที่สอดคล้องกับนโยบาย The Power of SDU

ประเด็นที่ 4 การจัดเก็บหรือการกำจัดของเสียและของเสียอันตรายที่ไม่เหมาะสม ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 3 (L) × 5 (I) = 15 (ระดับสูงมาก) เหลือ 1 (L) × 1 (I) = 1 (ระดับต่ำ) บรรลุเป้าหมาย โดยของเสียและของเสียอันตรายของมหาวิทยาลัยได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามวิธีการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 และสามารถลดปริมาณก๊าซเรือนกระจกจากภาคการบริหารจัดการของเสียได้ 68.29 ตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า สูงกว่าเป้าหมาย 61.93 ตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า (เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากค่ามาตรฐานปีที่ผ่านมา 56.30 ตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า) ผ่านการดำเนินมาตรการ 3 มาตรการ ได้แก่ มาตรการที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการของเสียก่อนส่งเข้าสถานที่กำจัด ด้วยการศึกษาองค์ประกอบและแหล่งกำเนิดของเสีย กำหนดระบบการคัดแยกตั้งแต่ต้นทางให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีการกำจัดปลายทาง และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มาตรการที่ 2 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานให้กับผู้ปฏิบัติงานของกองอาคารและสถานที่และเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาดของบริษัทผู้รับจ้าง และมาตรการที่ 3 การพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลการจัดการของเสียของมหาวิทยาลัย ศูนย์การศึกษา และวิทยาเขต ผ่านระบบบันทึกออนไลน์ พร้อมทั้งจัดทำแบบฟอร์มขอการรับรองผลการประเมินการลดก๊าซเรือนกระจกตามแนวทางโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก

(Low Emission Support Scheme: LESS) ขององค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (อบก.) ครอบคลุม 35 หน่วยงาน



ภาพสรุปผลสัมฤทธิ์การบริหารความเสี่ยงและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 6 เดือน)

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ มหาวิทยาลัยออกประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกาศ ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 พร้อมกำหนดแนวทางการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบด้านความเสี่ยงของคณะ โรงเรียน สำนัก สถาบัน หน่วยงานอิสระ และหน่วยงานภายในส่วนงาน ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ โดยรวบรวมปัจจัยเสี่ยงจากทุกหน่วยงานและคัดเลือกปัจจัยเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูงตามเกณฑ์ Likelihood และ Impact ที่กำหนดในคู่มือการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย รวมถึงวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ จัดทำเป็นแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วยความเสี่ยง 3 ด้าน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน 1 ประเด็น ด้านการเงิน 2 ประเด็น และด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ไม่ปกติ 1 ประเด็น



ภาพแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีกระบวนการติดตามและประเมินผลปีละ 4 ครั้ง เป็นรายไตรมาส โดยคณะทำงานฯ รายงานความคืบหน้าต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อรับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน พบว่า ค่าระดับความเสี่ยงลดลงเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็น ดังนี้

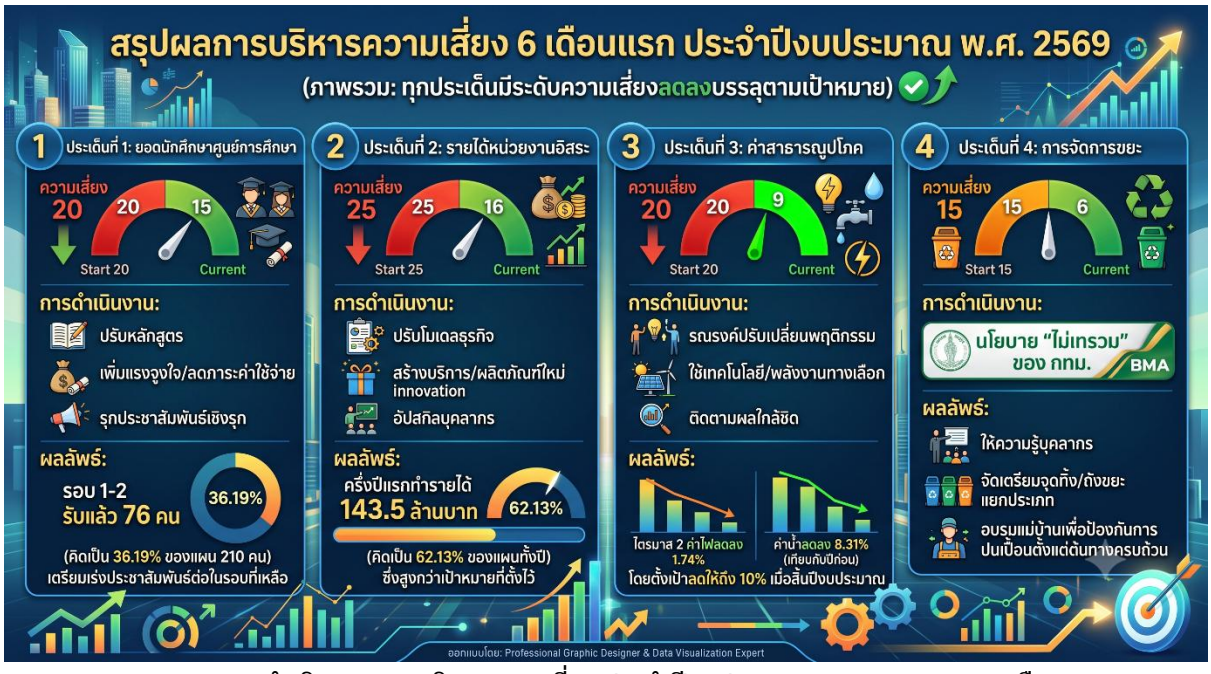
ประเด็นที่ 1 ด้านการปฏิบัติงาน: จำนวนนักศึกษาของศูนย์การศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 5 (L) × 4 (I) = 20 เหลือ 5 (L) × 3 (I) = 15 มหาวิทยาลัยดำเนินมาตรการเชิงรุกหลายด้านควบคู่กัน ทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการและพฤติกรรมของผู้เรียน การขยายกลุ่มเป้าหมายผ่านการจัดการศึกษานอกเวลาราชการระดับบัณฑิตศึกษา และระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การปรับวิธีการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายระดับมัธยมศึกษา การพัฒนาทักษะที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้ผู้เรียน อาทิ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ การรับรองมาตรฐานทางวิชาชีพ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรระยะสั้นและ Credit Databank ตลอดจนการเพิ่มแรงจูงใจในการสมัครเรียน เช่น การลดค่าสมัครและการให้สิทธิ์ผ่อนชำระค่าเทอมเพื่อแบ่งเบาภาระของนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ ผลการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2569 รอบที่ 1 (Portfolio) และรอบที่ 2 (Quota) ณ วันที่ 30 มีนาคม 2569 ศูนย์การศึกษาทั้ง 3 แห่ง (นครนายก ลำปาง และตรัง) มีแผนรับนักศึกษารวม 210 คน มีผู้รายงานตัวแล้ว 76 คน คิดเป็นร้อยละ 36.19 ของแผนรับ จำแนกเป็นศูนย์การศึกษานครนายก ร้อยละ 50.00 (30 คนจากแผนรับ 60 คน โดยสาขาวิชาการประถมศึกษามีผู้รายงานตัวถึงร้อยละ 70) ศูนย์การศึกษาลำปาง ร้อยละ 28.33 (34 คนจากแผนรับ 120 คน โดยสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการมีผู้รายงานตัวร้อยละ 60.00) และศูนย์การศึกษาตรัง ร้อยละ 40.00 (12 คนจากแผนรับ 30 คน) ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างกระบวนการรับสมัครที่ยังมีรอบการรับสมัครคงเหลืออีกหลายรอบก่อนเปิดภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยจึงติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิดและเร่งรัดมาตรการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในรอบการรับสมัครถัดไป

ประเด็นที่ 2 ด้านการเงิน: หน่วยงานอิสระอาจจัดหารายได้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดหารายได้ของแต่ละหน่วยงานและในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 5 (L) × 5 (I) = 25 (ระดับสูงมาก) เหลือ 4 (L) × 4 (I) = 16 โดยในไตรมาสที่ 1–2 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569) หน่วยงานอิสระทั้ง 6 หน่วยงานสามารถจัดหารายได้รวม 143,512,688.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.13 ของแผนการจัดหารายได้ทั้งปี 230,999,200.00 บาท ซึ่งสูงกว่าสัดส่วนตามช่วงเวลาที่ผ่านมาครึ่งปีงบประมาณ ผลดังกล่าวเป็นผลจากการขับเคลื่อนมาตรการอย่างต่อเนื่อง อาทิ การส่งเสริมให้หน่วยงานอิสระพัฒนาโมเดลธุรกิจและแผนการตลาดให้รองรับสถานการณ์เศรษฐกิจ เช่น ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ปรับรูปแบบการอบรมเป็นออนไลน์ Hybrid และหลักสูตรระยะสั้น ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการฯ สร้างเครือข่ายศูนย์สอบร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการรูปแบบใหม่ เช่น แบบทดสอบวัดทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดสมรรถนะขั้นสูงสำหรับหน่วยงานภาครัฐระดับประเทศ รวมถึงการที่สวนดุสิตโพลยกระดับงานสำรวจความคิดเห็นสู่ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม เช่น บทวิเคราะห์ผลโพล ดัชนีการเมืองไทย และดัชนีความสุข การพัฒนาสมรรถนะเชิงธุรกิจของบุคลากรผ่านการอบรมการใช้ AI และโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Jamovi Cloud ตลอดจนการสร้างประโยชน์ที่ไม่เป็นตัวเงินสนับสนุนทิศทาง The Power of SDU ด้วยการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงและมีค่าตอบแทนระหว่างเรียน

ประเด็นที่ 3 ด้านการเงิน: ค่าสาธารณูปโภคที่อาจส่งผลกระทบต่องบประมาณมหาวิทยาลัย (หมายถึงค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา) ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 5 (L) × 4 (I) = 20 (ระดับสูงมาก) เหลือ 3 (L) × 3 (I) = 9 (ระดับปานกลาง) มหาวิทยาลัยดำเนินมาตรการสองส่วนควบคู่กัน คือ การสร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกด้านการใช้พลังงานให้แก่บุคลากรและนักศึกษาผ่านนิทรรศการ Infographics และสื่อ One Page อย่างต่อเนื่อง และการกำหนดกลยุทธ์ควบคุมความเสี่ยง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและการลงทุน เช่น การปรับเปลี่ยนอุปกรณ์และการใช้พลังงานทางเลือก ด้านการบริหารจัดการและการติดตาม เช่น การจัดทำฐานข้อมูลการใช้พลังงานและการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ และด้านการปลูกฝังพฤติกรรมและความร่วมมือผ่านกิจกรรมรณรงค์ ระบบรางวัล และการแข่งขันลดการใช้พลังงาน ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม – 31 มีนาคม 2569) เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเดียวกันของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่าค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้าลดลงจาก 20,895,373.04 บาท เหลือ 20,531,166.06 บาท ลดลง 364,206.98 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.74 และค่าใช้จ่ายด้านน้ำประปาลดลงจาก 1,881,022.09 บาท เหลือ 1,724,650.88 บาท ลดลง 156,371.21 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งสะท้อนแนวโน้มการลดลงของค่าสาธารณูปโภคทั้งสองประเภทอย่างต่อเนื่อง โดยมหาวิทยาลัยจะเร่งรัดมาตรการด้านพลังงานไฟฟ้าให้เข้มข้นยิ่งขึ้นเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการลดลงร้อยละ 10 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ประเด็นที่ 4 ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ไม่ปกติ: การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายใต้โครงการไม่เทรวมของกรุงเทพมหานคร ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 3 (L) × 5 (I) = 15 (ระดับสูงมาก) เหลือ 2 (L) × 3 (I) = 6 (ระดับต่ำ) โดยดำเนินมาตรการ 3 ด้าน ได้แก่ มาตรการที่ 1 ด้านการสร้างความรู้และความเข้าใจ (Education & Awareness) ซึ่งได้จัดประชุมแนวทางการปฏิบัติและเข้าร่วมโครงการ "บ้านนี้ไม่เทรวม: แยกขยะ ลดค่าธรรมเนียม" ตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร พร้อมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเตรียมความพร้อม (Coaching) ด้านการคัดแยกขยะมูลฝอยให้กับโครงการอาหารกลางวัน 1 สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ โรงแรมสวนดุสิตเพลส และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มาตรการที่ 2 ด้านการอำนวยความสะดวก (Facilitation) ซึ่งได้สำรวจและกำหนดประเภทถังขยะและจุดวางถังขยะให้ครอบคลุมทั้งบริเวณพื้นราบและบนอาคารทุกแห่งของ

มหาวิทยาลัย รวมถึงศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์และบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดแนวทางการใช้เชือกสีบ่งชี้ประเภทถุงขยะ พร้อมทั้งออกแบบจุดทิ้งขยะซึ่งอยู่ระหว่างการจัดซื้อถังขยะสำหรับบริเวณพื้นราบ และมาตรการที่ 3 การป้องกันการปนเปื้อนที่ต้นทาง โดยเตรียมความพร้อมด้านการคัดแยกขยะมูลฝอยให้กับพนักงานแม่บ้านและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ 31 มกราคม และวันที่ 2–5 กุมภาพันธ์ 2569



ภาพผลการดำเนินงานแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 6 เดือน

โดยสรุป การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทั้งสองปีงบประมาณสะท้อนกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่ครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ การจัดทำแผนผ่านการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน การอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย การกำกับติดตามรายไตรมาส และการรายงานผลตามลำดับชั้นการกำกับดูแล โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับความเสี่ยงลดลงและบรรลุเป้าหมายครบทั้ง 4 ประเด็น ขณะที่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับความเสี่ยงในรอบ 6 เดือนลดลงเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นและอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนมาตรการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4609/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 3207/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 6727/2568 เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 6 เดือน)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 สำนักงานมหาวิทยาลัย



ข้อ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นรากฐานของการบริหารงานในทุกระดับ โดยบูรณาการหลักการทั้ง 10 ประการเข้ากับนโยบาย SDU GOAL Plus+ 2025–2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับทราบเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2569 ทั้งยังแต่งตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 7925/2568 ลงวันที่ 26 กันยายน 2568 เพื่อกำกับดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและประมวลจริยธรรม สำหรับปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้กำกับติดตามผลผ่านตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) อย่างเป็นระบบ และในรอบปีงบประมาณ/ปีปฏิทิน พ.ศ. 2569 ได้เริ่มรายงานความก้าวหน้ารอบ 6 เดือนแล้ว การดำเนินงานในแต่ละหลักมีกลไกและหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) มหาวิทยาลัยกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านแผน SDU GOAL Plus+ พร้อมระบบติดตามและประเมินผลตาม Key Results โดยในรอบปี พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายครบทั้ง 63 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 ครอบคลุม 5 พลังขับเคลื่อน ได้แก่ Power of Student & Alumni (12 ตัวชี้วัด) Power of Academic Excellence (11 ตัวชี้วัด) Power of Research & Innovation (15 ตัวชี้วัด) Power of Community Engagement (16 ตัวชี้วัด) และ Power of Next Learning Ecosystem (9 ตัวชี้วัด) ต่อมาในรอบปี พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยได้ปรับกรอบตัวชี้วัดให้ครอบคลุมยิ่งขึ้นเป็น 89 ตัวชี้วัด จำแนกตาม 6 พลังขับเคลื่อนร่วมกับมิติ Plus ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนแรก (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569) บรรลุเป้าหมายแล้ว 69 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.53 และอยู่ระหว่างดำเนินการอีก 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 22.50 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโครงการต่อเนื่องที่มีแผนงานรองรับและมีกำหนดแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณและ/หรือปีปฏิทิน โดยด้านที่มีความก้าวหน้าสูงเป็นพิเศษ ได้แก่ Power of Academic Excellence (ร้อยละ 91.67) Power of Community Engagement (ร้อยละ 88.89) และ Power of Student & Alumni (ร้อยละ 80.00) ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ที่โดดเด่นในรอบปัจจุบันคือการจัดอันดับ THE Sustainability Impact Ratings 2026 (ประกาศผล 24 มิถุนายน 2569) ที่มหาวิทยาลัยก้าวขึ้นสู่กลุ่มอันดับที่ 301–400 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วม 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทยจาก 69 สถาบัน ขยับขึ้นจากกลุ่ม 601–800 (อันดับที่ 15 ของประเทศไทย) ในรอบปีก่อนหน้า สำหรับตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่ตั้งเป้าให้สูงขึ้นในปี พ.ศ. 2569 อาทิ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเฉลี่ย 4.70 คะแนน (เพิ่มจาก 4.61 คะแนน) และผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของงานวิจัยและนวัตกรรมมากกว่า 9 เท่า (จาก 8.49 เท่า) ยังอยู่ระหว่างการดำเนินงานให้บรรลุตามค่าเป้าหมายเมื่อครบรอบการรายงาน

2) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) มหาวิทยาลัยจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าผ่านแผนกลยุทธ์ทางการเงินภายใต้มิติ Power of Management และ Plus โดยตั้งเป้าหมายปี พ.ศ. 2569 ให้มูลค่าจากการดำเนินงานทั้งในรูปตัวเงินและมิใช่ตัวเงิน (In cash/In kind) สูงขึ้น ผ่านหน่วยงานอิสระด้านธุรกิจวิชาการ 5 หน่วยงาน ได้แก่ สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ สวนดุสิตโพล ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการ สวนดุสิต และศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ ควบคู่กับการดำเนิน "หอมขจรโมเดล" ซึ่งตั้งเป้าผลตอบแทนทางสังคมจากธุรกิจวิชาการเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่า ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนของมิติ Power of Management บรรลุแล้ว 3 จาก 5 ตัวชี้วัด (ร้อยละ 60.00) และมิติ Plus บรรลุแล้ว 1 จาก 2 ตัวชี้วัด (ร้อยละ 50.00) โดยส่วนที่เหลืออยู่ระหว่างดำเนินการ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบ Data Warehouse ครบทั้ง 5 ชุดข้อมูลสำคัญ ครอบคลุมด้านบุคลากร หลักสูตร นักศึกษา เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และพื้นที่อาคารสถานที่ พร้อมนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ทั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกผ่านรายงานสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ (SDU BI Portal) แล้ว 3 ชุดข้อมูล ส่วนอีก 2 ชุดอยู่ระหว่างขยายผลให้ครบถ้วน

3) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) มหาวิทยาลัยปรับปรุงหลักสูตรและบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายปี พ.ศ. 2569 ให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หลักสูตรที่สอดรับกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หลักสูตร Reskill/Upskill เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างน้อยคณะหรือโรงเรียนละ 1 หลักสูตร และความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อหน่วยงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 พร้อมพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลกลางด้านการฝึกงานเพื่อเชื่อมโยงความต้องการของผู้เรียนกับสถานประกอบการ ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนของปี พ.ศ. 2569 สะท้อนการตอบสนองที่เป็นรูปธรรม โดยความพึงพอใจของผู้รับบริการล่าสุด (รอบ 6 เดือน ปี พ.ศ. 2569) อยู่ที่ร้อยละ 95.80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ขณะที่การขยายหลักสูตรระยะสั้นและรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตดำเนินการแล้ว 11 จาก 14 หน่วยงาน (ร้อยละ 78.57) และอยู่ระหว่างขยายผลให้ครอบคลุมครบทุกแห่ง

4) หลักภาระรับผิดชอบ (Accountability) มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการประชุมรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหารระดับสูง (8 และ 19 สิงหาคม 2567) การประชุมสร้างความเข้าใจกับหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากร (18–30 กันยายน 2567) การประกาศใช้รูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (1 ตุลาคม 2567) และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 โดยได้จัดให้มีการลงนามข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงาน และบุคลากร เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568 พร้อมประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (24 ธันวาคม 2568) เพื่อเตรียมความพร้อมของวงรอบถัดไป นอกจากนี้มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานการเงินประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี โดยรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2569 และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA อยู่ในระดับดีมาก โดยพันธกิจหลักทั้ง 5 ด้านมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5.00 ทั้งนี้ สภามหาวิทยาลัยยังประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ค่าเฉลี่ย 4.86 คะแนน สูงขึ้นในทุกด้าน สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในทุกระดับ ซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายรักษาระดับดีมากอย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2569

5) หลักความโปร่งใส (Transparency) ความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยสะท้อนผ่านผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นผลล่าสุดที่ประกาศแล้ว ที่ได้รับ 97.05 คะแนน อยู่ในระดับผ่านดี เพิ่มขึ้นจาก 96.14 คะแนนในปีก่อนหน้า และเป็นอันดับที่ 8 จากสถาบันอุดมศึกษา 87 หน่วยงาน สำหรับการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อยู่ระหว่างกระบวนการประเมิน โดยจะประกาศผลในช่วงสิ้นปี พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยจึงรายงานผลปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นข้อมูลล่าสุด และตั้งเป้าหมายให้คะแนนสูงขึ้นในรอบการประเมินถัดไป นอกจากนี้มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานทางการเงินประจำปี ประกอบด้วยงบแสดงฐานะทางการเงินและงบกระแสเงินสด และเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานต่อสาธารณะผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

6) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุง SDU GOAL Plus^{+} 2025–2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่การรับฟังความคิดเห็นเพื่อทบทวน Key Results ปี พ.ศ. 2569–2571 (3–20 ตุลาคม 2568) การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน Key Results (28 ตุลาคม 2568) การรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม (28–31 ตุลาคม 2568) จนถึงกิจกรรม KICK OFF SDU OKRs Refresh พร้อมโครงการ Next U (2 ธันวาคม 2568) ครอบคลุมคณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สำนัก สถาบัน และหน่วยงานอิสระทุกหน่วยงาน ภายใต้ค่านิยม "Wisdom & Collaboration" อันเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของประชาคมสวนดุสิต ทั้งนี้ ในรอบปี พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยยังเปิดพื้นที่

รับฟังเสียงสะท้อนของนักศึกษา (Student Voice) ในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยโดยตรง จนนำไปสู่การจัดทำ Retreat Action Plan ระยะ 3 ปี เพื่อแปลงข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

7) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) มหาวิทยาลัยจัดทำตารางการถ่ายทอด Key Results (Alignment to SDU GOAL Plus+) ที่ระบุหน่วยงานรับผิดชอบหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดไว้ชัดเจน โดยกระจายภารกิจสู่โครงสร้างการบริหาร 4 ระดับ ได้แก่ คณะและโรงเรียน วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา (สุพรรณบุรี หัวหิน ตรัง นครนายก และลำปาง) สำนักและสถาบัน และหน่วยงานอิสระ พร้อมทั้งมีการมอบนโยบายจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยสู่ผู้บริหารระดับหน่วยงาน กลไกการถ่ายทอดตัวชี้วัดนี้เป็นฐานสำคัญที่ทำให้การติดตามผลรอบ 6 เดือนของปี พ.ศ. 2569 สามารถระบุความก้าวหน้ารายด้านได้อย่างชัดเจน ทั้งด้านที่บรรลุเป้าหมายแล้วและด้านที่อยู่ระหว่างเร่งรัด อาทิ Power of Next Learning Ecosystem (ร้อยละ 53.85) และ Power of Management (ร้อยละ 60.00) ที่อยู่ระหว่างขับเคลื่อนให้ทัดเทียมกับด้านที่ก้าวหน้าสูง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันบนพื้นฐานของการกระจายความรับผิดชอบ

8) หลักนิติธรรม (Rule of Law) มหาวิทยาลัยดำเนินงานภายใต้กรอบกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบอย่างเคร่งครัด โดยจัดตั้งสำนักกฎหมายเป็นหน่วยงานอิสระเพื่อสนับสนุนงานด้านกฎหมายของมหาวิทยาลัยให้เป็นระบบและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทั้งการสอบทานคำสั่งทางปกครอง การจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนวัตกรรมและการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ตลอดจนระบบและกลไกการยื่นจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งตั้งเป้าหมายปี พ.ศ. 2569 ให้มีการยื่นจดทะเบียน 50 ผลงาน และเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานนวัตกรรม โดยตัวชี้วัดกลุ่มนี้อยู่ระหว่างดำเนินการตามแผนในช่วงครึ่งปีหลัง

9) หลักความเสมอภาค (Equity) มหาวิทยาลัยส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาของบุคลากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม โดยตั้งเป้าหมายปี พ.ศ. 2569 ให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เท่ากันทั้งสองสายงาน พร้อมพัฒนาคลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Record Store) เพื่อรองรับการแนะนำเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path Recommendation) ที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละคน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนของปี พ.ศ. 2569 พบว่าดัชนีความสุขของบุคลากร (Happy SDU) จากการสำรวจระหว่างเดือนมกราคมถึงมิถุนายน 2569 อยู่ที่ร้อยละ 73.83 ปรับตัวสูงขึ้นจากร้อยละ 72.60 ในปี พ.ศ. 2568 แม้ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงยังอยู่ระหว่างการยกระดับในช่วงครึ่งปีหลัง ขณะที่อัตราการคงอยู่ของบุคลากร ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 อยู่ที่ร้อยละ 96.49 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ส่วนการประเมินทักษะดิจิทัลของบุคลากรเทียบกับเป้าหมายร้อยละ 80 อยู่ระหว่างการรวบรวมและสรุปผล

10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) การจัดทำ SDU GOAL Plus^{+} 2025–2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026) ผ่านกระบวนการสร้างฉันทามติตามลำดับขั้น เริ่มจากการประกาศนโยบายของผู้บริหารมหาวิทยาลัย "The Power of SDU – Power of Management: Achieve Better Outcomes" (10 กรกฎาคม 2567) การมอบนโยบายของผู้บริหารแก่คณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา (15–25 กรกฎาคม 2567) และการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม The Power of SDU: Move forward with "Wisdom & Collaboration" (16–17 กันยายน 2567) ต่อเนื่องสู่การทบทวน Key Results ในปี พ.ศ. 2568 และกิจกรรม KICK OFF SDU OKRs Refresh ซึ่งเป็นการมอบนโยบายของผู้บริหารแก่ทุกหน่วยงาน (2 ธันวาคม 2568) ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยรับทราบเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2569 และประกาศใช้อย่าง

เป็นทางการ อันเป็นฉันทามติร่วมที่ใช้เป็นกรอบกำกับการดำเนินงานและการรายงานผลรอบ 6 เดือนของปี พ.ศ. 2569

นอกเหนือจากการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 10 ประการแล้ว มหาวิทยาลัยยังขับเคลื่อนนโยบาย "วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล" ภายใต้มิติ Power of Next Learning Ecosystem โดยกำหนดเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 ให้มี Data Virtualization สำหรับการแสดงผลข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และ AI Ethics Framework สำหรับการติดตามและประเมินผล อันเป็นการยกระดับธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับบริบทดิจิทัลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งหมดนี้ยืนยันได้ว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทั้ง 10 ประการด้วยกลไกที่ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงได้ และมีการติดตามผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องทั้งรอบปีการศึกษา 2568 และรอบ 6 เดือนของปี พ.ศ. 2569 พร้อมเร่งรัดตัวชี้วัดที่อยู่ระหว่างดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเมื่อครบรอบการรายงาน

เอกสารประกอบ

- รายงานผลการดำเนินงาน ตาม KEY RESULTS พ.ศ. 2568
- เอกสาร KICK OFF SDU OKRs Refresh
- SDU Goal Plus^{+} 2025–2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026)
- Good University Report 2025
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 7925/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม
- รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 7(11)/2568 วันที่ 10 กันยายน 2568



ข้อ 5 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2568 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 7011/2568 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2568 และคำสั่งเพิ่มเติม คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 9025/2568 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2568 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และกิจการต่างประเทศ เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบและได้ผลลัพธ์ที่ดี ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

คณะกรรมการฯ ได้กำหนดให้มีการประชุมเป็นประจำทุก 2 เดือน ในวันพุธที่ 3 ของเดือน เพื่อให้แต่ละหน่วยงาน/ส่วนงานได้รายงานการดำเนินงานการจัดการความรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน และติดตามความก้าวหน้าของการจัดการความรู้ในแต่ละหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย การประชุมอย่างสม่ำเสมอนี้ช่วยให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นมาตรฐาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ เริ่มจากการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับ SDU Goal: 2568-2571 The Power of SDU และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขั้นตอนที่สองคือการกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะให้เหมาะสมกับแต่ละประเด็น ขั้นตอนที่สามเป็นการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีต่าง ๆ ขั้นตอนที่สี่คือการรวบรวมความรู้และเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และขั้นตอนสุดท้ายคือการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

การกำหนดประเด็นความรู้ได้แบ่งตามลักษณะของหน่วยงาน โดยหน่วยงานวิชาการซึ่งประกอบด้วย คณะ โรงเรียน ศูนย์การศึกษา และวิทยาเขต กำหนดประเด็นความรู้ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย และด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ในขณะที่หน่วยงานสนับสนุน ซึ่งประกอบด้วยสถาบัน สำนัก กอง เลขานุการสภามหาวิทยาลัย และหน่วยงานอิสระ มุ่งเน้นประเด็นความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

การรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการการจัดการความรู้ได้ดำเนินการรวบรวมการสรุปองค์ความรู้ของแต่ละหน่วยงานในรูปแบบ Rollup ซึ่งเป็นรูปแบบที่สื่อสารได้ง่าย มีสีสันสวยงามและน่าสนใจ จำนวน 64 ชิ้นงาน ประกอบด้วย การจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต จำนวน 15 ชิ้นงาน การจัดการความรู้ด้านการวิจัย จำนวน 15 ชิ้นงาน การจัดการความรู้ด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน จำนวน 34 ชิ้นงาน และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่ https://www.dusit.ac.th/owl/ และ https://www.dusit.ac.th/km เพื่อให้ผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสะดวก

โครงการ SDU Inside Flow (KM DAY)

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้จัดโครงการ SDU Inside Flow (KM DAY)" เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์การทำงานที่ดี เปิดมุมมองใหม่ ๆ มุ่งขับเคลื่อนองค์กรสู่อนาคตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดขึ้นระหว่างวันที่ 26 – 27 พฤษภาคม 2569 ณ อาคาร One World Library ชั้น 1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นประธานกล่าวเปิดงาน และกล่าวรายงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และกิจการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหน่วยงานเข้าร่วมนำเสนอผลงานการจัดการความรู้ และจัดแสดงเป็นนิทรรศการ (Roll Up) ทั้งสิ้น 34 หน่วยงาน 64 ชิ้นงาน แบ่งเป็นผลงานการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต 15 ชิ้นงาน ด้านการวิจัย 15 ชิ้นงาน และด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน 34 ชิ้นงาน โดยโครงการนี้ต้องการส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดการความรู้ให้กลายเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการในเชิงลึกอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการของกระบวนการการจัดการความรู้, กระบวนการการบริหารการเปลี่ยนแปลง, Standard Operating Procedure (SOP), Lean Production และแนวทางมาตรฐานระบบการจัดการองค์ความรู้ (ISO 30401:2018) มาเป็นฐานในการบริหารจัดการโครงการ



ภาพบรรยากาศโครงการ SDU Inside Flow (KM DAY)



ภาพนิทรรศการผลงานการจัดการความรู้ในรูปแบบ Rollup

นอกจากนั้นสิ่งที่โดดเด่นอีกประการสำหรับกระบวนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในปีการศึกษา 2568 นอกจากการพัฒนาเนื้อหาของการจัดการความรู้ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในเชิงเทคนิคการปฏิบัติงานที่ได้คุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และกิจการต่างประเทศ ประธานคณะกรรมการ ยังมีดำริเชิงนโยบายให้เชื่อมต่อกระบวนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไปสู่องค์กรภายนอก เพื่อให้พลวัตของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่หยุดนิ่งแค่ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แต่ต้องการให้ส่งผ่านองค์ความรู้ที่ได้นำเสนอจากบุคลากรสวนดุสิตไปสู่สังคมภายนอก รวมถึง ต้องการให้องค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในองค์กรภายนอกสะท้อนกลับมายังบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเช่นกัน เพื่อให้เกิดการ Benchmarking ระหว่างองค์กร ผ่านกระบวนการ “การวิพากษ์เชิงพัฒนา” ที่นำไปสู่การยกระดับแนวทางการปฏิบัติที่ดี และดีที่สุดในอนาคตจากทั้งสองมุมมองทั้งภายในและภายนอกองค์กร คณะกรรมการการจัดการความรู้จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประกอบด้วย 1) ดร.ธีรเสฏฐ์ ศิรธนานนท์ ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช 2) ดร.สวัสดิ์ เก่งชน รองประธานบริหารด้านกลยุทธ์และพัฒนาองค์กร บริษัทเซาท์เทิร์น กรุ๊ป ประเทศไทย จำกัด และ 3) ดร.วรรณา เต็มสิริ

พจน์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มาช่วยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อเป็นการยกระดับความเข้มแข็ง และพลวัตของกระบวนการการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น



ภาพคณะกรรมการพิจารณาผลงานการจัดการความรู้

ผลการประเมินคุณภาพผลงานการจัดการความรู้จากคณะกรรมการ จำนวน 64 เรื่อง ได้รับผลการประเมิน ดังนี้ ผลงานระดับ A+ (ดีเยี่ยม) จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.62 และระดับ A (ดีมาก) จำนวน 54 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 84.38 เห็นได้ว่าผลงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้

ที่	ระดับ	ด้านผลิตบัณฑิต (เรื่อง)	ด้านการวิจัย (เรื่อง)	ด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน (เรื่อง)	รวม
1	A+ (ดีเยี่ยม)	1	2	7	**10 (15.62%)**
2	A (ดีมาก)	14	13	27	**54 (84.38%)**
รวม		**15**	**15**	**34**	**64 (100%)**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มอบเกียรติบัตรกับหน่วยงานที่ผ่านมาตรฐานคุณภาพการจัดการความรู้ และหน่วยงานที่ได้รางวัลผลงานการจัดการความรู้ “ดีเด่น” พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท จำนวน 5 รางวัล ได้แก่ ศูนย์การศึกษาหัวหินได้รับรางวัลด้านผลิตบัณฑิต คณะครุศาสตร์ได้รับรางวัลด้านการวิจัย ส่วนโรงเรียนการเรือน สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้รับรางวัลด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน พร้อมทั้งมอบหมายนโยบายให้กำลังใจในการดำเนินงานจากผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้บุคลากร/หน่วยงานรู้สึกถึงความมีส่วนร่วมกับการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานของตนเองอย่างเกิดประสิทธิผล และเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนากระบวนการของตนเองผ่านการจัดการความรู้อย่างมีเป้าหมายมากยิ่งขึ้น





ภาพมหาวิทยาลัยมอบรางวัลผลงานการจัดการความรู้ดีเด่น

ผลลัพธ์และการขยายผล

โครงการ SDU Inside Flow (KM DAY) ได้รับความสนใจเป็นอย่างดี มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 491 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/บุคลากร จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57 และนักศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43 โดยมีระดับค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย $(\bar{X})$ = 4.71 คิดเป็นร้อยละ 94.26 และคณะกรรมการโครงการได้จัดทำเล่มรวบรวมผลงานการจัดการความรู้ ปีการศึกษา 2568 ในชื่อ “SUAN DUSIT KM DAY 2026” และนำไปเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่ https://www.dusit.ac.th/owl/ และhttps://www.dusit.ac.th/km เพื่อให้ผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสามารถเข้าไปศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นถึงระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่นำเอาจุดเด่น ทักษะ/องค์ความรู้ของบุคลากรในหน่วยงานที่ดีมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัย การจัดการความรู้เหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคลากร แต่ยังสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 7011/2568 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 9025/2568 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2568 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568 (เพิ่มเติม)
- รายงานผลการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2568



ข้อ 6 การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยวางระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ เนื่องด้วยรอบปีการศึกษา 2568 คาบเกี่ยวสองปีงบประมาณ การรายงานผลจึงครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วและรายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ และปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการและรายงานผลความก้าวหน้า ดังนี้

1. การรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ในการประชุมครั้งที่ 4(5)/2568 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 มีมติเห็นชอบ **“แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”** ประกอบกับมหาวิทยาลัยได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลการพัฒนาบุคลากรทุกสายงาน ตลอดจนวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการพัฒนาบุคลากรเสนอต่อมหาวิทยาลัย โดยคณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมรวม 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2568 และครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568 และได้จัดทำ **“รายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”** แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาบุคลากรในปีถัดไป



ภาพ “แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” และ “รายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนดังกล่าวดำเนินการผ่านกลไกการทำงานของคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) ในสองส่วนสำคัญ ดังนี้

กลไกการติดตาม

1. **การประชุมเชิงนโยบาย**
   คณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) จัดการประชุมรวม 7 ครั้ง เพื่อพิจารณาและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด ตลอดจนปรับปรุงข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. **การติดตามผลการปฏิบัติงาน**
   คณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) มีมติให้แต่งตั้ง **"คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568"** ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลการพัฒนาบุคลากรทุกสายงานของมหาวิทยาลัย วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการพัฒนาบุคลากรประจำปี พร้อมทั้งเสนอแนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในปีต่อไป

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร

1. **<u>สายบริหาร</u>**
   ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการบริหาร ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ได้แก่
   1) การบริหารจัดการเชิงดิจิทัล (Digital Management)
   2) การบริหารโครงการและงบประมาณด้วย AI / เทคโนโลยีสมัยใหม่
   3) ทักษะ Big Data / การใช้ข้อมูลตัดสินใจ
   4) ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)
   5) Agile Management / การบริหารการเปลี่ยนแปลง
   6) Happy Organization / การสร้างความผูกพันบุคลากร

   ทั้งนี้ ตัวอย่างหลักสูตรและโครงการที่ผู้บริหารเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพ เช่น หลักสูตรการบริหารงานอุดมศึกษาสายสนับสนุน ระดับสูง (นบสส.) รุ่นที่ 25 และรุ่นที่ 26
2. **<u>สายวิชาการ</u>**

   - **การพัฒนาตำแหน่งและผลงานทางวิชาการ** มหาวิทยาลัยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีบุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 18 ราย ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ 1 ราย (อยู่ระหว่างการเสนอโปรดเกล้าฯ) รองศาสตราจารย์ 7 ราย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 10 ราย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี 2569 ระหว่างวันที่ 15 – 16 ธันวาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี



ภาพข่าว "โครงการส่งเสริมศักยภาพการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ"

- **การสนับสนุนการศึกษาต่อ** มหาวิทยาลัยอนุมัติการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแก่บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 9 ราย เพื่อพัฒนาคุณวุฒิและเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ

3. <u>สายสนับสนุน</u>

บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 80.72 ผ่านโครงการอบรมในหลักสูตรและหัวข้อที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อให้บุคลากรเข้าถึงการพัฒนาตนเองได้อย่างทั่วถึง ทั้งในมหาวิทยาลัย (กรุงเทพมหานคร) ศูนย์การศึกษาและวิทยาเขตสุพรรณบุรี นอกจากนี้ บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นระดับชำนาญการ จำนวน 4 คน สะท้อนความก้าวหน้าในสายอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

4. <u>สายบริการ</u>

บุคลากรสายบริการได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 20.89 โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานโดยตรง ได้แก่ ทักษะการบริการและบุคลิกภาพ ความปลอดภัยและอาชีวอนามัย การปฐมพยาบาล ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ตลอดจนกิจกรรมการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)

2. การรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อยู่ระหว่างการดำเนินงาน จึงรายงานผลในลักษณะความก้าวหน้า โดยคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง **"คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และรายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569"** ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมรวม 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2569 และครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2569 และได้จัดทำ **"แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569"** แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาบุคลากรและการกำกับติดตามผลตลอดปีงบประมาณ



แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569





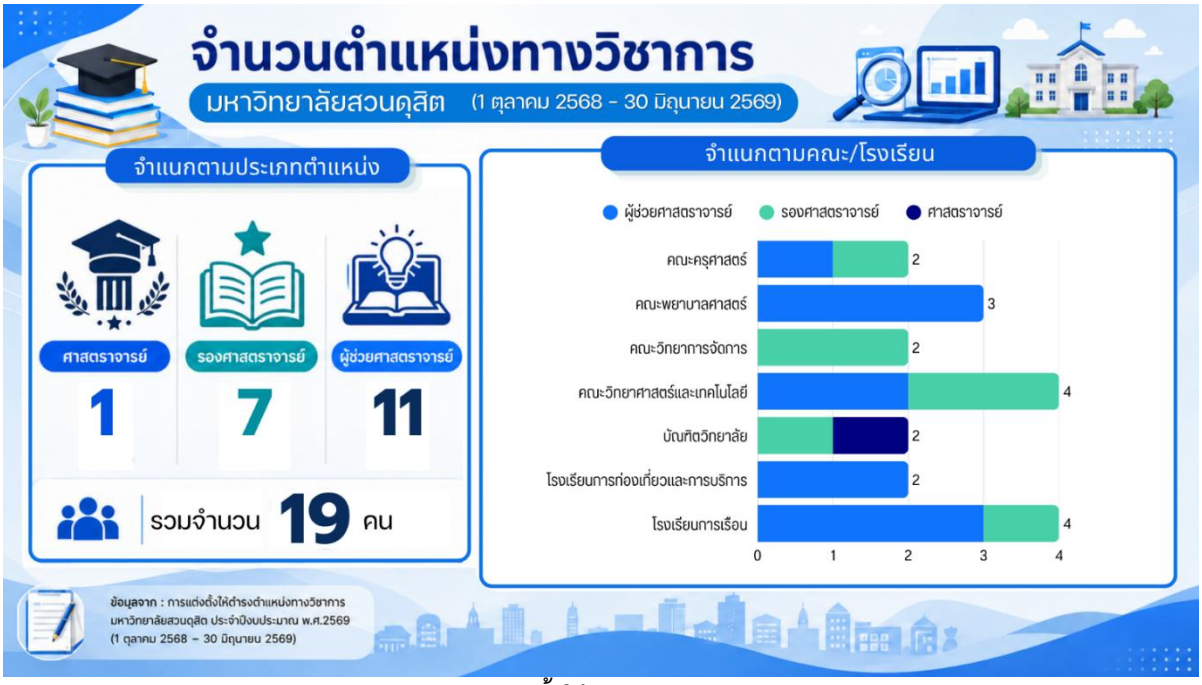
ภาพข่าว “การประชุมคณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต”

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นรายไตรมาส ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online ครอบคลุมหัวข้อและหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรทุกสายงานเข้าถึงการพัฒนาตนเองได้อย่างทั่วถึง ดังนี้



ภาพแสดงโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร (รายไตรมาส)



ภาพแสดงการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลงานเขียนพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระดับชำนาญการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย (SDU Future Force: การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร สายสนับสนุนสู่อนาคต)

โครงการ **“SDU Future Force: การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนสู่อนาคต”** ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุน ระดับชำนาญการ สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพงานและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ SDU GOAL โดยกำหนดให้จัดทำบทความคนละ 1 เรื่อง ภายใต้โจทย์สำคัญว่า **“ท่านจะใช้ศักยภาพความชำนาญการของท่านในการขับเคลื่อน SDU GOAL ได้อย่างไร”** เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพทางวิชาการควบคู่กับการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดพิมพ์ผลงานเขียน SDU Future Force ในรูปแบบวารสาร และจัดทำเป็น e-Book จำนวน 7 ฉบับ (ธันวาคม 2568 – มิถุนายน 2569)



ภาพผลงานเขียนพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพผลงานเขียนพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 8776/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- รายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 986/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและรายงานการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ข้อ 7 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดให้ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานในทุกระดับ โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพเพื่อควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานและมหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ รายละเอียดดังนี้



ภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA)

การควบคุมคุณภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA เป็นเครื่องมือการควบคุมคุณภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1(17)/2568 วันที่ 31 มกราคม 2568 ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ มีการปรับปรุงระบบ SDU QA ในปีการศึกษา 2567-2568 เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจน ครอบคลุม และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567-2568

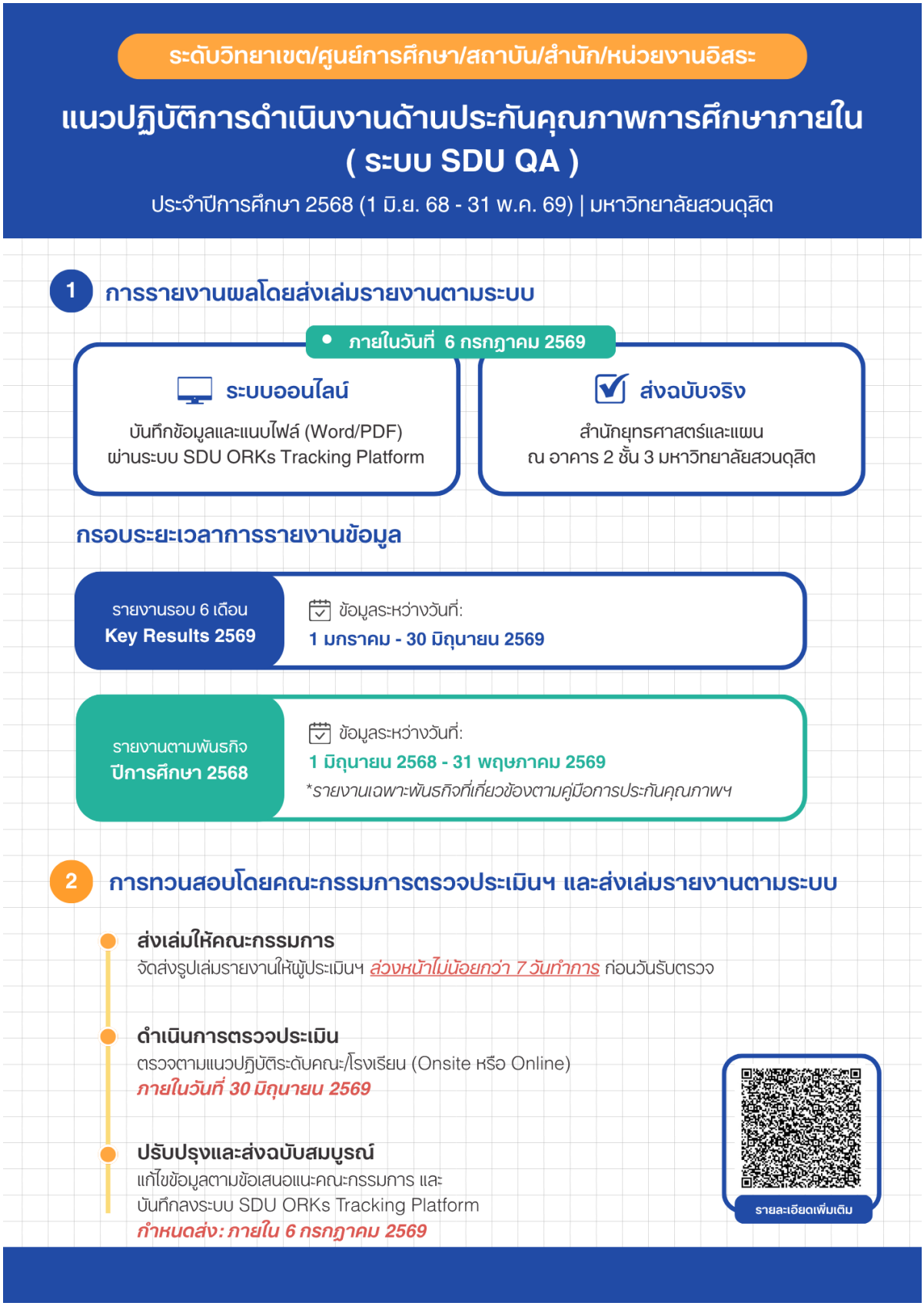
การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นแนวทางในการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายละเอียดเพิ่มเติมปรากฏในตัวชี้วัด U5.2



ภาพแนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



ภาพแนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/โรงเรียน



ภาพแนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา/สถาบัน/สำนัก/หน่วยงานอิสระ

เอกสารประกอบ

- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568
- แนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 สำนักยุทธศาสตร์และแผน



รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
สป.อว.	U 5.2	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ	3 – 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ข้อ 2 มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ 3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ข้อ 4 นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และหน่วยงาน ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ 5 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 6 มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

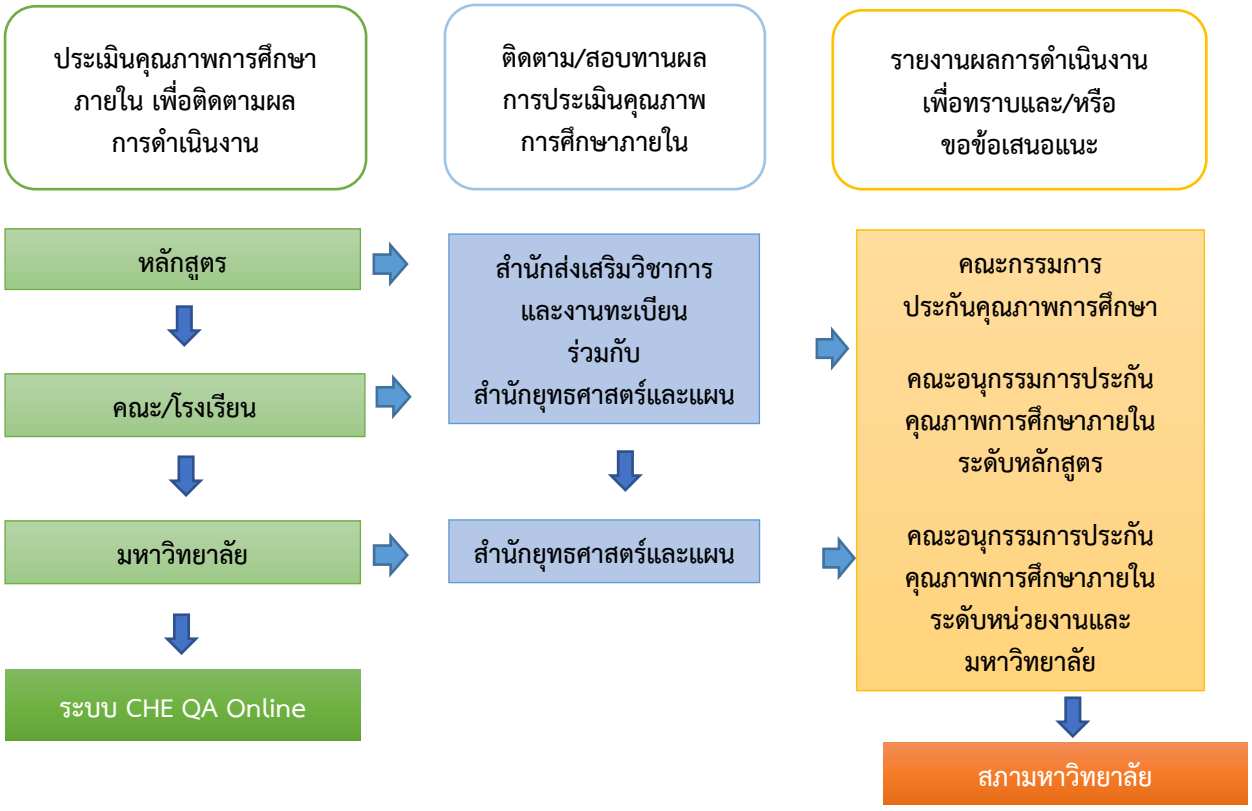
ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบการประกันคุณภาพที่กำหนด

โครงสร้างการบริหารการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยประกอบด้วยสามระดับที่เชื่อมโยงกัน ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายและให้ความเห็นชอบในระดับสูงสุด คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและกำกับดูแลภาพรวม และคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับหลักสูตร และระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งทำหน้าที่ในชั้นปฏิบัติการ

การแบ่งบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างดังกล่าวช่วยให้กรอบการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพมีความชัดเจน หน่วยงานต่าง ๆ ทำงานเชื่อมโยงกันได้ และมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะผ่านการประชุม การรายงานความก้าวหน้า และการนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุง ทำให้เกิดวงจรการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่องตั้งแต่ระดับหลักสูตรไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย



ภาพระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ 2 มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 4541/2567 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยอธิการบดีเป็นประธาน รองอธิการบดีทุกฝ่าย คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ศูนย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยมีผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์และแผนเป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการบางท่านตามคำสั่งที่ 7222/2568 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2568 เพื่อความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามีอำนาจหน้าที่พิจารณาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา กำกับดูแลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินในภาพรวมต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี เพื่อรับทราบ ให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะ และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อขับเคลื่อนงานในระดับปฏิบัติการ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1(4)/2569 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569 มีมติให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขึ้นสองชุด ได้แก่

(1) คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามคำสั่งที่ 1124/2569 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2569 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร เป็นประธาน รวมจำนวน 13 คน โดยมีอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

(2) คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย ตามคำสั่งที่ 1125/2569 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2569 มี ดร.สุวิชชา เนียมสอน เป็นประธาน รวมจำนวน 11 คน และมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์ เป็นที่ปรึกษา ทำหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและปฏิทินการประกันคุณภาพ พัฒนาระบบ SDU QA กำกับติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทุกประเภท พร้อมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับมหาวิทยาลัย

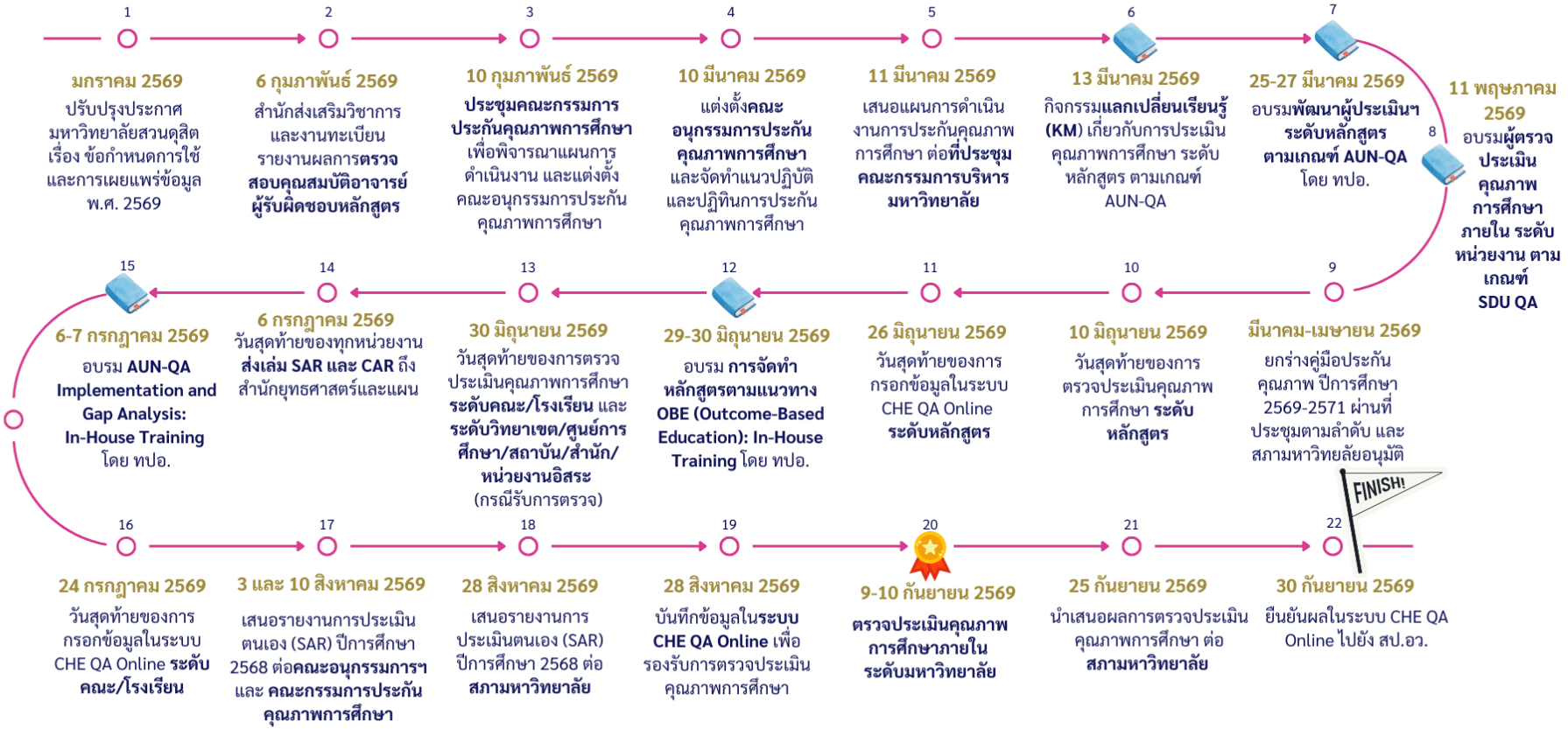
นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้แต่งตั้งบุคลากรผู้ผ่านการอบรมและการทดสอบ ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน ปีการศึกษา 2568 – 2571 ตามคำสั่งที่ 2432/2569 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2569 จำนวน 53 คน เพื่อให้การตรวจประเมินเป็นไปตามมาตรฐานและมีความโปร่งใส

คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการทั้งสองชุดประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานต่อผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัยตามรอบที่กำหนด

SDU QA Timeline

กำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568

(1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569)



ภาพ Timeline การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568 เริ่มต้นด้วยการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่ที่จะรับผิดชอบดำเนินงานในรอบปีการศึกษานี้ ต่อมาในวันที่ 10 มีนาคม 2569 มหาวิทยาลัยได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการทั้งสองชุด พร้อมประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ข้อกำหนดการใช้และการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2569 เพื่อให้การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรฐานเดียวกัน

ในช่วงเดือนเมษายนถึงกรกฎาคม 2569 มหาวิทยาลัยจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน รวมถึงแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2569 จากนั้นในเดือนมิถุนายน 2569 จะเข้าสู่กระบวนการตรวจประเมินระดับหลักสูตร คณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และหน่วยงานอิสระ

กระบวนการระยะสุดท้ายของรอบการประเมิน ประกอบด้วย การเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสภามหาวิทยาลัย การบันทึกข้อมูลในระบบ CHE QA Online การตรวจประเมินระดับมหาวิทยาลัย และการนำเสนอผลการประเมินพร้อมยืนยันผลในระบบ CHE QA Online ส่ง สป.อว. ภายในเดือนกันยายน 2569

ข้อ 3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ครอบคลุมทั้งด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ คู่มือและแนวปฏิบัติ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากร

ด้านระบบข้อมูล มหาวิทยาลัยพัฒนาฐานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set: CDS) เป็นแหล่งข้อมูลกลางสำหรับการประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ โดยออกประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ข้อกำหนดการใช้และการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2569 ประกาศ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569 ซึ่งกำหนดบทบาทผู้ให้ข้อมูล ผู้ดูแลข้อมูล และผู้เผยแพร่ข้อมูลไว้อย่างชัดเจน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันวิจัยและพัฒนา กองคลัง กองบริหารงานบุคคล และกองอาคารและสถานที่ ขณะที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่ผู้ดูแลข้อมูล และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับสำนักยุทธศาสตร์และแผนทำหน้าที่ผู้เผยแพร่ข้อมูล ครอบคลุมข้อมูลด้านบุคลากร หลักสูตร นักศึกษา งานวิจัย งบประมาณ และพื้นที่อาคารสถานที่ โดยกำหนดให้บันทึกและเผยแพร่ข้อมูล 4 รอบต่อปี รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงรอบการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน

รอบข้อมูล	ข้อมูล ณ วันที่	เผยแพร่ ณ วันที่
1	30 พฤศจิกายน	7 ธันวาคม
2	28/29 กุมภาพันธ์	7 มีนาคม
3	31 พฤษภาคม	7 มิถุนายน
4	31 สิงหาคม	7 กันยายน



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567-2568



แนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568

ด้านคู่มือและแนวปฏิบัติ มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567 – 2568 พร้อมแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษา 2568 และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2569 – 2571 ซึ่งได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4(32)/2569 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2569 ไปสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาถัดไป

ด้านงบประมาณ มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งในส่วนของการพัฒนาบุคลากร การจัดประชุมคณะกรรมการ และการตรวจประเมินอย่างเพียงพอ

ด้านการพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตลอดปีการศึกษา 2568 ครอบคลุมทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม	วันที่จัดอบรม	สถานที่
ระดับหลักสูตร		
อบรมหลักสูตร “OBE Misconception”	1 ตุลาคม 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom
อบรมหลักสูตร “AUN-QA Misconception”	2 ตุลาคม 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA	13 มีนาคม 2569	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom
บุคลากรของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการอบรมพัฒนาผู้ประเมินฯ ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดย ทปอ.	25-27 มีนาคม 2569	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom
จัดอบรมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) (In-house Training)	29-30 มิถุนายน 2569	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

กิจกรรม	วันที่จัดอบรม	สถานที่
จัดอบรม AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4 (In-house Training)	6-7 กรกฎาคม 2569	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom
ระดับหน่วยงาน		
อบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน	11 พฤษภาคม 2569	ห้องประชุมลำพอง 2
กิจกรรม KRs Sharing เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยเฉพาะในส่วนของ Key Results พ.ศ. 2569	11 มิถุนายน 2569	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom





ภาพโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล: ถอดบทเรียนการทำ Self-Assessment Report (SAR) ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร





ภาพโครงการอบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน




ภาพกิจกรรม KRs Sharing เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยเฉพาะในส่วนของ Key Results พ.ศ. 2569

การจัดสรรทรัพยากรครอบคลุมทุกมิติดังกล่าว สนับสนุนให้หลักสูตรและคณะสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในได้ตามองค์ประกอบที่กำหนด

ข้อ 4 นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และหน่วยงาน ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 7 – 8 ตุลาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยคณะกรรมการตรวจประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ ภายใต้การนำของศาสตราจารย์ ดร.บุญเจริญ ศิริเนาวกุล ประธานกรรมการ

ภายหลังการประเมิน มหาวิทยาลัยรวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา โดยมีวัตถุประสงค์ให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบผลการดำเนินงานของทุกส่วนงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10(26)/2568 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2568 ภายใต้ระเบียบวาระที่ 3.2 ซึ่งที่ประชุมมีมติรับทราบและให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะแก่มหาวิทยาลัยเพื่อนำไปดำเนินการต่อไป

ข้อ 5 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยใน 6 ประเด็นหลัก สอดคล้องกับกรอบนโยบาย “The Power of SDU” ได้แก่ Power of Student & Alumni ที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ Power of Academic Excellence ที่ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติและยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรนานาชาติ Power of Research & Innovation ที่เสริมสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรม Power of Community Engagement ที่ยกระดับการบริการวิชาการสู่ความยั่งยืน Power of Next Learning Ecosystem ที่พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับศิษย์เก่า และ Power of Management ที่เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยข้อมูลและ Digital Transformation

สำนักยุทธศาสตร์และแผนทำหน้าที่ประสานและแจ้งข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับพันธกิจของแต่ละหน่วยงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และหน่วยงานสนับสนุน

นอกเหนือจากการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในระดับปฏิบัติการแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้ทบทวนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA สำหรับปีการศึกษา 2569 – 2571 โดยปรับเกณฑ์ตัวชี้วัดและกระบวนการให้สอดคล้องกับกรอบนโยบาย "SDU GOAL Plus^{+}" โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Key Results) ผ่าน Flagship “RAISE” คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับใหม่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4(32)/2569 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2569 และจะนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2569 – 2571 สะท้อนการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพัฒนางานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



ภาพคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2569 – 2571

ข้อ 6 มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยใช้ทั้งระบบ IQA และระบบ AUN-QA เพื่อให้มั่นใจว่าทุกหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ผลการตรวจสอบพบว่า ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แสดงถึงความพร้อมและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ



ภาพสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2568



ภาพสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/โรงเรียน ปีการศึกษา 2568

เอกสารประกอบ

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4541/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 7222/2568 เรื่อง เปลี่ยนแปลงกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 1124/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 1125/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานและมหาวิทยาลัย
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ข้อกำหนดการใช้และการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2569
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567-2568
- แนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568
- Summary Report ปีการศึกษา 2567
- รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10(26)/2568 วันที่ 24 ตุลาคม 2568
- รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4(32)/2569 วันที่ 24 เมษายน 2569
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2569-2571

ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
ตาม Key Results พ.ศ. 2569

บทนำ: ความเป็นมาของการรายงานผลตาม Key Results

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ขึ้นเป็นเครื่องมือกำกับติดตามความก้าวหน้าเชิงยุทธศาสตร์ควบคู่ไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยเริ่มรายงานอย่างเป็นระบบในปี พ.ศ. 2568 ภายใต้กรอบ SDU GOAL ซึ่งจำแนกการขับเคลื่อนออกเป็น 5 นโยบายหลัก ประกอบด้วย Power of Student and Alumni, Power of Academic Excellence, Power of Research and Innovation, Power of Community Engagement และ Power of Next Learning Ecosystem รวม 63 ตัวชี้วัด และมี Power of Management: Achieve Better Outcomes เข้ามากำกับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยสำนักยุทธศาสตร์และแผนทำหน้าที่รวบรวมและจัดทำรายงานในภาพรวม

ปี พ.ศ. 2568 เป็นปีของการวางรากฐาน ค่าเป้าหมายส่วนใหญ่กำหนดไว้ในลักษณะการมีแผน แนวทาง ระบบและกลไก หรือฐานข้อมูล เพื่อให้แต่ละพันธกิจมีเครื่องมือและโครงสร้างรองรับก่อนขยับสู่การวัดผลลัพธ์เชิงปริมาณ ดังปรากฏในกรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568–2571 แผนส่งเสริมการดำเนินงานสำนักนวัตกรรมชุมชน พ.ศ. 2568–2571 และแผนยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2570–2572 ซึ่งจัดทำขึ้นในรอบปีดังกล่าว

ปี พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยยกระดับกรอบการขับเคลื่อนสู่ SDU Goal Plus^{+} โดยเพิ่มมิติ Plus ซึ่งวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการและมูลค่าที่เกิดจากรายได้และคุณค่า (In cash/In kind) ทำให้กรอบการรายงานประกอบด้วยพลังขับเคลื่อน 6 ด้าน ร่วมกับมิติ Plus รวม 89 ตัวชี้วัด ขณะเดียวกันลักษณะของค่าเป้าหมายเปลี่ยนจากการมีแผนและกลไก ไปเป็นค่าร้อยละและจำนวนที่วัดผลลัพธ์ได้โดยตรง เช่น สัดส่วนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ สัดส่วนหลักสูตรที่มีเครือข่ายฝึกงาน หรือจำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต การเทียบผลระหว่างสองปีจึงควรพิจารณาความแตกต่างของฐานการวัดประกอบกัน

รายงานส่วนนี้นำเสนอผลการดำเนินงานสองรอบต่อเนื่องกัน เริ่มจากสรุปผลตาม Key Results พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นข้อมูลเต็มปี ต่อด้วยผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569 แต่ละพลังขับเคลื่อนนำเสนอจากภาพรวมของกลไกการดำเนินงาน ต่อด้วยผลจำแนกตามวัตถุประสงค์หลัก และปิดท้ายด้วยตารางแสดงเป้าหมายและผลรายตัวชี้วัด

สรุปผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายครบทั้ง 63 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกนโยบาย จำแนกเป็น Power of Student and Alumni 12 ตัวชี้วัด Power of Academic Excellence 11 ตัวชี้วัด Power of Research and Innovation 15 ตัวชี้วัด Power of Community Engagement 16 ตัวชี้วัด และ Power of Next Learning Ecosystem 9 ตัวชี้วัด

ผลสำเร็จของปีดังกล่าวปรากฏทั้งในรูปของกลไกที่จัดตั้งขึ้นและผลลัพธ์เชิงปริมาณที่วัดได้ ด้านผู้เรียน มหาวิทยาลัยจัดทดสอบและอบรมภาษาอังกฤษ โดยมีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบ TOEIC (CPA Thailand) 3,157 คน และผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพิชิตโทอิค 4,014 คน รวม 7,171 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 9,435 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 สูงกว่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 พร้อมกับพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลศิษย์เก่า (alumni.dusit.ac.th) ซึ่งมีศิษย์เก่าลงทะเบียน 2,433 คน ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2568 ครอบคลุมทุกคณะ โรงเรียนวิทยาเขต และศูนย์การศึกษา ด้านวิชาการ มีผลงานของผู้เรียนและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ครบทั้ง 5 ด้าน รวม 33 ผลงาน โดยโรงเรียนการเรือนมีมากที่สุด 17 ผลงาน

ด้านวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา 34 คำขอ ประกอบด้วย อนุสิทธิบัตร 33 คำขอ และลิขสิทธิ์ 1 คำขอ เกิดการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ 14 ครั้ง และเกิดการร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจ 122,600 บาท จากการลงนามสัญญาถ่ายทอดเทคโนโลยีกับบริษัท เค ไบโอ เฟอร์ทะไลเซอร์ จำกัด เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2568 สูงกว่าเป้าหมาย 100,000 บาท ขณะที่ผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติมี 76 เรื่อง จากผลงานที่เผยแพร่ทั้งหมด 248 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 30.65 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 30 และมีวารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล 4 วารสาร สูงกว่าเป้าหมาย 3 วารสาร นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมครบตามเป้าหมาย 20 เรื่อง และจัดตั้งเครือข่ายวิจัยภายในในรูปแบบ SDU Research Club ครบ 6 เครือข่าย ควบคู่กับเครือข่ายภายนอก 4 เครือข่าย

ด้านชุมชน บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน 138 คน จากอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 307 คน คิดเป็นร้อยละ 44.95 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 40 การขับเคลื่อนหอมขจรโมเดลครอบคลุมเกษตรกรและชุมชนทั้ง 10 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี สูงกว่าเป้าหมาย 2 ชุมชน ส่วนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนได้ครบตามเป้าหมาย 6 ชุมชน และสร้างเครือข่ายไตรภาคีได้ครบ 6 เครือข่าย ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดทำกรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568–2571 ซึ่งประกอบด้วยแผนงานย่อย 10 แผน ทำหน้าที่เป็นแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลระยะ 3 ปี พร้อมแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory

สแกนเพื่อดูรายงานผลการดำเนินงาน ตาม Key Results พ.ศ. 2568

สรุปผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569 (รอบ 6 เดือน)

ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 บรรลุเป้าหมายแล้ว 69 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 89 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.53 และอยู่ระหว่างดำเนินการอีก 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 22.47 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโครงการต่อเนื่องที่มีแผนงานรองรับและมีกำหนดแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณหรือปีปฏิทิน เมื่อจำแนกรายด้านความก้าวหน้าสูงสุดปรากฏที่ Power of Academic Excellence ร้อยละ 91.67 (22 จาก 24 ตัวชี้วัด) รองลงมาคือ Power of Community Engagement ร้อยละ 88.89 (16 จาก 18 ตัวชี้วัด) และ Power of Student & Alumni ร้อยละ 80.00 (12 จาก 15 ตัวชี้วัด) ตามด้วย Power of Research & Innovation ร้อยละ 66.67 (8 จาก 12 ตัวชี้วัด) Power of Management ร้อยละ 60.00 (3 จาก 5 ตัวชี้วัด) Power of Next Learning Ecosystem ร้อยละ 53.85 (7 จาก 13 ตัวชี้วัด) และมิติ Plus ร้อยละ 50.00 (1 จาก 2 ตัวชี้วัด)

ผลสัมฤทธิ์ที่ปรากฏชัดในครึ่งปีแรกกระจายอยู่ในทุกพันธกิจ ด้านคุณภาพการศึกษา หลักสูตรทั้ง 65 หลักสูตรเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพ โดยทุกหลักสูตรอัตลักษณ์ใช้เกณฑ์ AUN-QA ครบร้อยละ 100 บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 75.48 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 1,252 คน สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 60 และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานร้อยละ 91.01 ด้านการพัฒนาผู้เรียน เครือข่ายความร่วมมือด้านการฝึกงานครอบคลุม 39 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้เรียนกลุ่มสหกิจศึกษาและการจ้างทำวิจัยได้รับค่าตอบแทนร้อยละ

93.15 และแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่ามีผู้ยืนยันตัวตนในระบบแล้ว 3,231 คน ด้านชุมชน มหาวิทยาลัยยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและวิสาหกิจเป้าหมายได้ 100 ชุมชน จัดตั้งแหล่งเรียนรู้สะสม 101 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่การศึกษา 6 จังหวัด และบูรณาการภาคีไตรภาคีได้ 83 เครือข่าย

ความต่อเนื่องจากรากฐานที่วางไว้ในปี พ.ศ. 2568 ปรากฏชัดในงานวิจัยและนวัตกรรม การยื่นคำขอรับอนุสิทธิบัตรอยู่ที่ 35 คำขอภายในครึ่งปีแรก การเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิเพิ่มเป็น 18 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.43 ของผลงานที่ยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 50 การร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจอยู่ที่ 135,000 บาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 10.11 และผลงานที่เผยแพร่ในระดับสากล 36 เรื่อง จาก 63 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 57.14 สูงกว่าสัดส่วนร้อยละ 30.65 ของปี พ.ศ. 2568 ขณะที่แพลตฟอร์ม Suan Dusit Innovation มีผู้ใช้งาน 238 คน สูงกว่าเป้าหมาย 100 คน กว่าสองเท่า

ในระดับการยอมรับระดับสากล ผล THE Sustainability Impact Ratings 2026 ซึ่งประกาศเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2569 มหาวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มอันดับ 301–400 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วม 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทย ก้าวหน้าต่อเนื่องจากกลุ่ม 801–1,000 ในรอบปี 2024 และกลุ่ม 601–800 ในรอบปี 2025 โดยมีผลโดดเด่นที่ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ อันดับที่ 39 ของโลก และ SDG 2 การขจัดความหิวโหย อันดับที่ 73 ของโลก พร้อมได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนใน 12 หัวข้อย่อย ครอบคลุม 8 เป้าหมาย เพิ่มจาก 3 หัวข้อย่อยในรอบก่อนหน้า ด้านธรรมาภิบาล ผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ที่ 97.05 คะแนน ระดับผ่านดี เป็นคะแนนสูงสุดในรอบ 5 ปีของมหาวิทยาลัย ส่วนด้านบุคลากร อัตราการคงอยู่อยู่ที่ร้อยละ 96.49 สูงกว่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และดัชนีความสุข Happy SDU อยู่ที่ร้อยละ 73.83 ปรับตัวขึ้นจากร้อยละ 72.60 ในปี พ.ศ. 2568 ขณะที่มิติ Plus มีความพึงพอใจของผู้รับบริการร้อยละ 95.80 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 95 พร้อมมูลค่าที่เกิดจากรายได้ 165,404,446.65 บาท หรือประมาณร้อยละ 67 ของมูลค่ารายได้ตลอดปี พ.ศ. 2568 และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า 3,696,616.00 บาท

ตัวชี้วัดที่อยู่ระหว่างดำเนินการส่วนใหญ่เป็นงานที่ต้องอาศัยรอบการจัดกิจกรรมและรอบการรวบรวมข้อมูลตลอดปี ได้แก่ การทดสอบและอบรมภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งมีผู้ผ่านเงื่อนไขสะสม 2,468 คน คิดเป็นร้อยละ 26.52 และจะเพิ่มขึ้นตามรอบการจัดสอบและอบรมที่เหลือ การติดตามข้อมูลค่าตอบแทนของผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนซึ่งยังดำเนินอยู่ในครึ่งปีหลัง การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของโครงการวิจัยที่เสนอต่อ สกสว. 2 โครงการ การขยายรายงานสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ (SDU BI Portal) ให้ครบทั้ง 5 ชุดข้อมูลจากที่ดำเนินการแล้ว 3 ชุด การขยายหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตจาก 11 หน่วยงานสู่ครบทั้ง 14 หน่วยงาน และผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่จะประกาศในช่วงปลายปี รายการเหล่านี้มีแผนงานและกำหนดเวลาชัดเจน จึงมีแนวโน้มบรรลุเพิ่มขึ้นเมื่อครบรอบการรายงาน รายละเอียดผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัดของแต่ละด้านปรากฏในหัวข้อถัดไป

Power of Student & Alumni:

Ready to Work

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
Power of Student & Alumni
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนและศิษย์เก่าภายใต้ Power of Student & Alumni: Ready to Work โดยมุ่งเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่โลกการทำงานอย่างรอบด้าน ครอบคลุมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต การส่งเสริมการจ้างงาน การบ่มเพาะจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ ตลอดจนการสร้างความผูกพันระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้เรียนและศิษย์เก่า การดำเนินงานอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานภายในเป็นเครือข่ายเดียวกัน โดยมีกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานหลัก ประสานการทำงานร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาทุกแห่ง ผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่ ระบบ SDU Skill Transcript การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า

ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 ด้าน Power of Student & Alumni มีตัวชี้วัดทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายแล้ว 12 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 80.00 และอยู่ระหว่างดำเนินการ 3 ตัวชี้วัด ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโครงการต่อเนื่องที่มีกำหนดแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ จำแนกตามวัตถุประสงค์หลัก 5 ประการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต มหาวิทยาลัยโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาใน 4 สมรรถนะหลัก ครอบคลุมการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ความปลอดภัยทางดิจิทัล การประเมินความเสี่ยงทางไซเบอร์ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนักศึกษาเข้าร่วมทดสอบแล้ว 418 คน จาก 5 หน่วยงานจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2569) พร้อมทั้งสนับสนุนเครื่องมือดิจิทัลและ AI Tools รวม 8 เครื่องมือ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการฯ คิดเป็นความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีร้อยละ 50 ด้านภาษาต่างประเทศ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการทั้งกระบวนการจัดสอบและจัดอบรม โดยจัดสอบ Pre-TOEIC แก่นักศึกษารหัส 68 จำนวน 2,573 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 ของผู้สมัคร จัดสอบ TOEIC (CPA Thailand) แล้ว 7 ครั้ง มีนักศึกษาเข้าสอบ 1,030 คน และจัดอบรมภาษาอังกฤษพิชิต TOEIC รุ่นที่ 24 มีผู้ผ่านการอบรม 1,206 คน โดยรุ่นที่ 25 อยู่ระหว่างการอบรม (ผู้สมัคร 968 คน) คิดเป็นความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ มีนักศึกษารหัส 65–68 ที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน 360 คน และผ่านเกณฑ์การอบรม จำนวน 2,108 คน รวมผู้ผ่านเงื่อนไขตามประกาศมหาวิทยาลัยสะสม 2,468 คน คิดเป็นร้อยละ 26.52 ของนักศึกษาที่เข้าเกณฑ์ทั้งหมด 9,306 คน และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นตามรอบการจัดสอบและอบรมที่เหลือของปี ในด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบ SDU Skill Transcript เพื่อบันทึก ติดตาม และรับรองทักษะจากกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยกำหนดกรอบทักษะหลัก 6 ด้าน จัดทำหลักเกณฑ์การนับชั่วโมงทักษะให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกหน่วยงาน และพัฒนาระบบ Skill Hour-Based Mapping สู่ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย มีความก้าวหน้าร้อยละ 55 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 นับเป็นการวางรากฐานสำคัญของระบบนิเวศการเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคต



ภาพโปสเตอร์กิจกรรม English Boost with Kru Dew or Kru P'Ann ติวภาษาอังกฤษกับวิทยากรสุดคูล สุดชิค เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง





ภาพวิทยากรคุณชัยธวัช มโนชัยเจริญกุล (ครูดิว) และคุณวรินธร เอื้อวศินธร หรือครูพี่แอน







ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ "English Boost with P'Tae" โดยวิทยากร พี่เต้ หรือคุณสุผจญ กลิ่นสุวรรณ ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พัฒนาระบบ SDU Skill Transcript เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Co-Curricular Learning) และยกระดับการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการสะสม “ชั่วโมงทักษะ (Skill Hours)” ภายใต้กรอบทักษะแห่งอนาคต 6 ด้าน (SDU Skill Set)

วัตถุประสงค์ที่ 2 การส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน มหาวิทยาลัยพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อรองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยจากหลักสูตรทั้งหมด 65 หลักสูตร มีความร่วมมือด้านการฝึกงานแล้ว 39 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ในด้านค่าตอบแทนของผู้เรียน กลุ่มผู้เรียนที่เข้าร่วมสหกิจศึกษาและการจ้างทำวิจัยจำนวน 613 คน ได้รับค่าตอบแทนแล้ว 571 คน คิดเป็นร้อยละ 93.15 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 อย่างชัดเจน ขณะที่กลุ่มผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนจำนวน 823 คน ได้รับค่าตอบแทนแล้ว 311 คน คิดเป็นร้อยละ 37.79 ซึ่งอยู่ระหว่างการติดตามข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงานจัดการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมการฝึกงานที่ยังดำเนินอยู่ในช่วงครึ่งปีหลัง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้พัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลกลางการฝึกงานแล้วเสร็จและเปิดใช้งานผ่านระบบ internship-search (https://regis.dusit.ac.th/internship-search/) เพื่อเป็นฐานข้อมูลรองรับการฝึกงานของทุกคณะและโรงเรียน อันเป็นกลไกสนับสนุนการเชื่อมโยงผู้เรียนกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ



ภาพฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วัตถุประสงค์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินการได้ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ผ่านโครงการรวม 6 โครงการ อาทิ โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ "เปลี่ยนขยะอลูมิเนียม เป็นต้นทุนขาเทียมแด่ผู้พิการ" โครงการบริจาคโลหิตเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ค่ายอาสาพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการสาธารณภัย และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา "เพื่อนผู้ให้คำปรึกษา (Peer Counselor) รุ่นที่ 4" ซึ่งปรากฏผลเชิงประจักษ์เมื่อนักศึกษาที่ผ่านการอบรมนำทักษะไปช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์จริงจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สะท้อนความสำเร็จของการบ่มเพาะจิตสาธารณะที่วัดผลได้ นอกจากนี้ ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา ต่างมีกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมร้อยละ 60 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา “เพื่อนผู้ให้คำปรึกษา (Peer Counselor) รุ่นที่ 4”

วัตถุประสงค์ที่ 4 การสร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ มีการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 โดยมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรม SDU Startup Sustainable 2026 ภายใต้โครงการ Startup Thailand League 2026 มีนักศึกษาเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ 66 ทีม รวม 330 คน ผ่านการคัดเลือกสู่การแข่งขันระดับภูมิภาค 5 ทีม และมี 1 ทีมผ่านเข้ารอบ Demo Day ในงาน SITE 2026 ขณะที่โครงการ X Campus Ads Idea Contest Season 9 ทั้งนี้ ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 75 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ มีการดำเนินโครงการที่เป็นรูปธรรมแล้วในส่วนกลาง ได้แก่ กิจกรรม SDU Job Fair 2026 "สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต" ครั้งที่ 2 ซึ่งมีสถานประกอบการร่วมออกบูธ 75 บูธ และมีผู้ประกอบการร่วมสนับสนุนทุนการศึกษา 5 หน่วยงาน การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อพัฒนางานด้านการเสริมสร้างศักยภาพและสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาและบุคลากร และเวิร์กชอป "Professional Mixology and Cocktail Crafting" ร่วมกับบริษัท เมเจอร์ โบว์ล กรุ๊ป อันเป็นการยกระดับทักษะวิชาชีพสู่มาตรฐานการบริการระดับมืออาชีพ



ภาพนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดและการสร้างแบรนด์บุคคล สร้างผลงานผ่านเข้ารอบ Demo Day ติด 1 ใน 100 ทีม จากกว่า 500 ทีม 50 มหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ในเวทีแข่งขัน Regional Pitching Startup Thailand League 2026






ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดเวิร์กชอป “Professional Mixology and Cocktail Crafting” ยกระดับทักษะค็อกเทลสู่การบริการมืออาชีพ สำหรับพนักงาน Major Bowl บริษัท เมเจอร์ โบว์ล กรุ๊ป

วัตถุประสงค์ที่ 5 การพัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมรวม 10 กิจกรรม อาทิ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 51 "อินทนิลเกมส์" กิจกรรมเสวนา SDU Alumni Power Talk ครั้งที่ 5–8 ซึ่งศิษย์เก่าร่วมถ่ายทอดประสบการณ์เส้นทางอาชีพแก่นักศึกษาปัจจุบัน โครงการ 91 ปี เฟื่องฟ้า ขจร ผลิบาน เพื่อยกย่องศิษย์เก่าดีเด่น และโครงการ SDU Smart Idol 2026 ควบคู่กันนั้น มหาวิทยาลัยพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่า SDU ALUMNI (https://alumni.dusit.ac.th/) ซึ่งมีความก้าวหน้าในการพัฒนาระบบร้อยละ 80 ปัจจุบันมีศิษย์เก่ายืนยันตัวตนในระบบแล้ว 3,231 คน นับเป็นกลไกสำคัญของการสร้างฐานข้อมูลศิษย์เก่าอัจฉริยะและการรักษาความผูกพันระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน



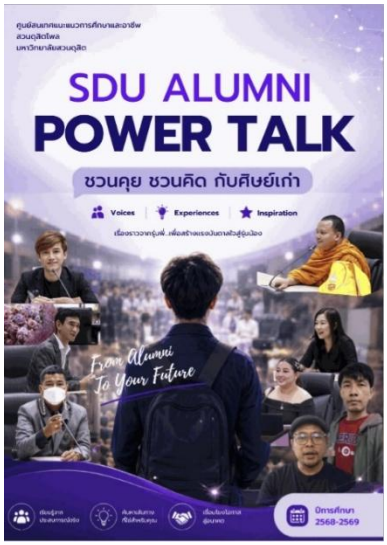
ภาพหนังสือ "91 ปี เฟื่องฟ้า ขจร ผลิบาน" บันทึกเรื่องราวแห่งเกียรติคุณของศิษย์เก่าดีเด่น สะท้อนถึงความสัมพันธ์อันแนบแน่นระหว่างมหาวิทยาลัยกับศิษย์เก่า ที่ยังคงเชื่อมโยงกันด้วยความภาคภูมิใจและความผูกพัน







ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แสดงความยินดีกับ ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2568



ภาพ e-book รวมกิจกรรม SDU Alumni Power Talk ชวนคุย ชวนคิด กับศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2568-2569

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกสะท้อนความก้าวหน้าที่มั่นคงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการเตรียมผู้เรียนสู่ความพร้อมในการทำงาน ทั้งในมิติของการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การบ่มเพาะคุณลักษณะบัณฑิตที่รับผิดชอบต่อสังคม การสร้างโอกาสทางอาชีพและความเป็นผู้ประกอบการ และการสานพลังเครือข่ายศิษย์เก่า โดยตัวชี้วัดที่อยู่ระหว่างดำเนินการล้วนมีแผนงานรองรับที่ชัดเจนและคาดว่าจะบรรลุเป้าหมายภายในปีงบประมาณ อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาบัณฑิตคุณภาพตามเจตนารมณ์ของนโยบาย SDU Goal Plus+

Objectives	Key results	เป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 50 ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 80 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	สอบผ่าน TOEIC 360 คน และผ่านเกณฑ์การอบรม 2,108 คน รวมเป็น 2,468 คน คิดเป็นร้อยละ 26.52 ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key results	เป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะแห่งโลกอนาคตให้มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผนที่กำหนด	ร้อยละ 55 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรทั้งหมด 65 หลักสูตร มีความร่วมมือ 39 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.2 ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนฝึกงานทั้งหมด 823 คน ได้ค่าตอบแทน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 37.79 ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนสหกิจ/ทำวิจัย 613 คน ได้ค่าตอบแทน 571 คน คิดเป็นร้อยละ 93.15 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	มีแพลตฟอร์มข้อมูลกลางการฝึกงาน	มี ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคม 3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม และมีนักศึกษา	ร้อยละ 60 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key results	เป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
		เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	
4. สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. ทุกคณะ โรงเรียนวิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือ ทางเลือกอาชีพ และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 75 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ อย่างน้อย 1 โครงการ	ครบทุกแห่ง รวม 31 โครงการ ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
5. พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า/กิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	มีกิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	มี ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	มีแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่า	มี ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Power of Academic Excellence:

Excellence toward International Level

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
Power of Academic Excellence
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางวิชาการภายใต้นโยบาย SDU Goal Plus+ ผ่าน Power of Academic Excellence ซึ่งเป็นวาระสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน โดยมีหน่วยปฏิบัติการร่วมขับเคลื่อนตัวชี้วัด ประกอบด้วย 5 คณะ 3 โรงเรียน 1 บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจน 1 วิทยาเขต และ 4 ศูนย์การศึกษา และมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทำหน้าที่รวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 ด้าน Power of Academic Excellence มีตัวชี้วัดรวมทั้งสิ้น 24 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายแล้ว 22 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 91.67 และอยู่ระหว่างดำเนินการ 2 ตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดจำนวนมากมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ จำแนกตามวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 การพัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ มหาวิทยาลัยผลักดันหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานระดับสากลได้ครบทั้ง 5 อัตลักษณ์ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) จำนวน 11 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) จำนวน 1 หลักสูตร ขณะเดียวกันผู้เรียนและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แสดงศักยภาพผ่านผลงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะโรงเรียนการเรือนที่สร้างผลงานด้านอาหารรวมถึง 66 ชิ้น พร้อมทั้งคว้ารางวัลจากการประกวดในหลากหลายเวที ดังปรากฏในภาพต่อไปนี้



ภาพคณะพยาบาลศาสตร์ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานสร้างสรรค์ด้านการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า จากสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์



ภาพโรงเรียนการเรือน คว้า 19 เหรียญรางวัล พร้อม 1 รางวัลพิเศษ บนเวที Thailand Ultimate Chef Challenge 2026



ภาพนักศึกษาโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแบบจำลองธุรกิจยอดเยี่ยม ในการแข่งขันโครงการส่งเสริมทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์





ภาพคณะครุศาสตร์ เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
10th Asian Sustainable Campus Network Conference (ASCN2025)







ภาพนักศึกษาโรงเรียนกฎหมายและการเมือง ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขัน Lawyers TED TALK: บทบาททนายความบนเวทีกฎหมายระหว่างประเทศ (เนื่องในวันทนายความประจำปี 2569)




ภาพสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 2 การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม ผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจำนวน 1,823 คน ซึ่งมีผู้ตอบแบบสำรวจ 1,252 คน พบว่าบัณฑิตได้งานทำ 945 คน คิดเป็นร้อยละ 75.48 ของผู้ตอบแบบสำรวจ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 โดยคณะพยาบาลศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยมีภาวะการมีงานทำสูงถึงร้อยละ 100 ด้านคุณภาพบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานในองค์กรร้อยละ 91.01 ซึ่งคณะครุศาสตร์ได้รับความพึงพอใจสูงสุดถึงร้อยละ 99.2 บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากลร้อยละ 84.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อทักษะที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงานแห่งอนาคตของนักศึกษาฝึกงานร้อยละ 90.99 นอกจากนี้ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคมร้อยละ 42.37 สูงกว่าเป้าหมายกว่าสองเท่า ในด้านเครือข่าย มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตครบทุกคณะและโรงเรียน โดยโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการมีเครือข่ายมากที่สุด 40 แห่ง รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 28 แห่ง และโรงเรียนการเรือน 12 แห่ง เช่นเดียวกับรางวัลและผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ ซึ่งมีครบทุกคณะและโรงเรียน




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดงานประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ “From Collaboration to Co-Creation in Higher Education” จากความร่วมมือสู่การสร้างสรรค์การศึกษาไปด้วยกัน

วัตถุประสงค์ที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต มหาวิทยาลัยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและผู้สอนอย่างเป็นระบบและดำเนินการควบคู่กัน อาจารย์เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดร้อยละ 97.33 สูงกว่าเป้าหมายเกือบสองเท่า ส่วนการทดสอบและอบรมภาษาอังกฤษของผู้เรียนดำเนินการได้ร้อยละ 29.5 และอยู่ระหว่างเร่งรัดให้เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 50 ในช่วงครึ่งปีหลัง ด้านการแลกเปลี่ยนในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ทุกคณะและโรงเรียนมีแผนเตรียมความพร้อมในการแลกเปลี่ยนอาจารย์ครบถ้วน ส่วนแผนการแลกเปลี่ยนผู้เรียนมีครบทุกหน่วยงาน ยกเว้นโรงเรียนการเรือนซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำแผน สำหรับการฝึกงานและการศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ อาจารย์

ดำเนินการได้ร้อยละ 56.02 จากเป้าหมายร้อยละ 50 และผู้เรียนร้อยละ 25.59 จากเป้าหมายร้อยละ 10 เช่นเดียวกับการมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ซึ่งอาจารย์เข้าร่วมร้อยละ 22.34 จากเป้าหมายร้อยละ 10 และผู้เรียนร้อยละ 8.53 จากเป้าหมายร้อยละ 5 ล้วนบรรลุเป้าหมายทุกรายการ ยิ่งไปกว่านั้น มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร และสถาบันการศึกษาที่มีการดำเนินการอยู่จริงรวม 62 แห่ง สูงกว่าเป้าหมายอย่างมาก เครือข่ายความร่วมมือดังกล่าวได้รับการยกระดับจากข้อตกลงรายปีสู่ข้อผูกพันระยะยาวในกรณีที่มีความพร้อม ดังการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระยะ 5 ปี กับ World City Links International Partnerships (WCL) สหราชอาณาจักร เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2569 ซึ่งต่อยอดความสัมพันธ์ที่ดำเนินมากว่า 10 ปี และดำเนินการโดยโรงเรียนการเรือนร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมการประกอบอาหารนานาชาติสวนดุสิต ความร่วมมือนี้ก่อให้เกิดการอบรมวัฒนธรรมอาหารไทยแก่ผู้สนใจจากสหราชอาณาจักรไม่น้อยกว่า 15 รุ่น ผู้เข้าอบรมรวมกว่า 230 คน และรายได้กลับคืนสู่มหาวิทยาลัยจากการอบรมให้แก่นักศึกษา Darlington College ไม่น้อยกว่า 767,000 บาท นับเป็นการแปลงเครือข่ายความร่วมมือให้เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่มีผลลัพธ์ทั้งด้านการยกระดับอัตลักษณ์ด้านอาหารสู่ระดับสากลและด้านมูลค่าที่เกิดขึ้นจริง สอดรับกับแนวทางการขยายฐานเครือข่ายเพื่อรองรับการรับนักศึกษาต่างชาติในปีการศึกษา 2570 ตามชุดหลักสูตร Programs for International Students ที่ GEO-SDU จัดทำขึ้น ควบคู่กับการปรับบทบาทของอาจารย์สู่การเป็นโค้ชแห่งการเรียนรู้ ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "Lecturer as Coach: พลิกบทบาทอาจารย์สู่โค้ชแห่งการเรียนรู้ยุค Gen Z" ซึ่งมุ่งปรับกระบวนทัศน์ของคณาจารย์จากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนยุคใหม่



ภาพโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "Lecturer as Coach: พลิกบทบาทอาจารย์สู่โค้ชแห่งการเรียนรู้ยุค Gen Z"

วัตถุประสงค์ที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง มหาวิทยาลัยกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตั้งอยู่บนหลักการ Backward Curriculum Design (BCD) ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์สมรรถนะที่ตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ก่อนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชา ควบคู่กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยหลักสูตรทั้ง 65 หลักสูตรเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพครบร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมายของปี พ.ศ. 2569 จำแนกเป็นการตรวจประเมินด้วยเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 59 หลักสูตร ซึ่งมีหลักสูตรที่ได้รับผลประเมินระดับ 4 (Adequate as Expected) จำนวน 3 หลักสูตร ระดับ 3 จำนวน 53 หลักสูตร และอีก 3 หลักสูตรอยู่ระหว่างการพัฒนายกระดับคุณภาพ และการตรวจประเมินด้วยเกณฑ์ IQA จำนวน 6 หลักสูตร ซึ่งมีผลประเมินระดับดีมาก 2 หลักสูตร ระดับดี 3 หลักสูตร และระดับปานกลาง 1 หลักสูตร ในภาพรวม หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดคิดเป็นร้อยละ 50.77 โดยโรงเรียนกฎหมายและการเมืองมีผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายครบทุกหลักสูตร หลักสูตรร้อยละ 80.00 สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน และร้อยละ 75.38 สอดรับกับนโยบายการพัฒนาที่

ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายทุกรายการ ขณะเดียวกันทุกคณะและโรงเรียนมีหลักสูตร Reskill/Upskill เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตครบถ้วน ด้านมูลค่าของบัณฑิตในตลาดแรงงาน มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกันถึง 25 หลักสูตร จากทั้งหมด 65 หลักสูตร

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกสะท้อนความก้าวหน้าที่มั่นคงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับสากล ทั้งในมิติของการต่อยอดอัตลักษณ์ การผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากร ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างผลกระทบสูงต่อบัณฑิตและตลาดแรงงาน อันเป็นรากฐานสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของนโยบาย SDU Goal Plus+

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน) ของ Power of Academic Excellence

Objectives	Key Results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ	หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร	มีครบ 5 อัตลักษณ์ ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non-degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับ อัตลักษณ์	มีแนวทางหรือกระบวนการเพื่อพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อย อัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร	มีครบ 5 อัตลักษณ์ - หลักสูตรประกาศนียบัตร 11 หลักสูตร - ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา 1 หลักสูตร ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อย อัตลักษณ์ละ 2 ผลงาน	มีครบอย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 2 ผลงาน ☑ บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	บัณฑิตได้งานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	บัณฑิตจำนวน 1,823 คน ตอบแบบสำรวจ 1,252 คน ได้งานทำจำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 75.48 *คิดเฉพาะตอบแบบสำรวจ ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทาง		ร้อยละ 91.01 *คิดเฉพาะตอบแบบสำรวจ

Objectives	Key Results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	สังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานในองค์กร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	ก่อนสำเร็จการศึกษา บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 84.22 *ค่าเฉลี่ยเฉพาะที่มีข้อมูลจากคณะ *นับเฉพาะผู้เข้ารับการประเมินไม่ใช่บัณฑิตทั้งหมด
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	นักศึกษาฝึกงานได้รับการประเมินความพึงพอใจทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการ ระดับความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ร้อยละ 90.99 *ค่าเฉลี่ยเฉพาะที่มีข้อมูลจากคณะ
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 42.37
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	มีความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต คณะ/โรงเรียนละ 1 ความร่วมมือ	มีครบทุกคณะ/โรงเรียน
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.7 รางวัล/ ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (คณะ/โรงเรียนละ) จำนวน 1 ผลงาน	มีครบทุกคณะ/โรงเรียน
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/ อาจารย์มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือเข้าสู่การอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 29.50
			☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key Results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
		2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ 97.33
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/ อาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	1. มีแผนเตรียมความพร้อมในการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล	มีครบทุกคณะ/โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนการเรือน อยู่ระหว่างดำเนินการ
			☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. มีแผนเตรียมความพร้อมในการแลกเปลี่ยนอาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล	มีครบทุกคณะ/โรงเรียน
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.3 ผู้เรียน/ อาจารย์ ได้รับการฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	ร้อยละ 25.59
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ 56.02
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	ร้อยละ 8.53
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	ร้อยละ 22.34
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผล	มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษาใน	มีความร่วมมือ จำนวน 62 แห่ง
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key Results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	กำไร (NGO) และสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่	ประเทศที่มีเครือข่าย ที่มีการดำเนินการอยู่ 1 แห่ง	
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 50.77 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 80.00 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.3 หลักสูตรที่สอดรับกับนโยบาย SDGs	มีหลักสูตรที่สอดรับกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 75.38 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.4 หลักสูตร Reskill/Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียน ละ 1 หลักสูตร	มีครบทุกคณะ/โรงเรียน ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน 1 หลักสูตร	25 หลักสูตร (จากหลักสูตรทั้งหมด 65 หลักสูตร) ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Power of Research & Innovation:

Research & Innovation Utilization

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
Power of Research & Innovation
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนพันธกิจด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบาย SDU Goal Plus+ ผ่าน Power of Research & Innovation โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการเชื่อมโยงนักวิจัย หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย แหล่งทุน ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และชุมชน เพื่อผลักดันให้งานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เกิดผลลัพธ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การดำเนินงานครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การสานเครือข่ายความร่วมมือ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเชิงสังคม ตลอดจนการยกระดับการเผยแพร่ผลงานและวารสารวิชาการสู่มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 ด้าน Power of Research & Innovation มีตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายแล้ว 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และอยู่ระหว่างดำเนินการ 4 ตัวชี้วัด โดยผลสัมฤทธิ์หลายรายการสูงกว่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ตั้งแต่ครึ่งปีแรก จำแนกตามวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ดังนี้





ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จับมือ การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.) ผนึกพลังวิจัย–นวัตกรรม ขับเคลื่อนอุตสาหกรรมและชุมชนไทยสู่ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม สถาบันวิจัยและพัฒนาดำเนินโครงการยกระดับสินค้าเกษตรและอาหารมูลค่าสูงในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ครอบคลุม 8 อำเภอ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนได้แล้ว 6 ชุมชน เกิดผลิตภัณฑ์แปรรูปใหม่ 12 ผลิตภัณฑ์ และเกษตรกรได้รับการรับรองมาตรฐาน GAP จำนวน 10 ราย ควบคู่กับการคัดเลือกโครงการวิจัยที่มีผลกระทบโดดเด่นเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 2 โครงการ ซึ่งอยู่ระหว่างการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ขณะเดียวกันมีโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวม 29 โครงการ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมได้รวม 7 เครือข่าย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6 เครือข่าย อาทิ เครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน เครือข่ายวิจัย "ประชาชื่น" สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) เครือข่ายหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.) และบริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด





ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประชุมประสานพลัง มุ่งมั่นคุณภาพ ขับเคลื่อนวิจัยและนวัตกรรมสู่ความอยู่รอดอย่างยั่งยืน เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การสนับสนุนทุนวิจัยด้านวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วัตถุประสงค์ที่ 2 การส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม สถาบันวิจัยและพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารจัดการนวัตกรรมสู่การคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเป็นระบบ โดยยื่นคำขอรับอนุสิทธิบัตรจากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยแล้ว 35 คำขอ พร้อมทั้งส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ผ่านการประชาสัมพันธ์และการจัดแสดงนิทรรศการ อาทิ Facebook Page: SIBSDU และงาน TechLink Edition by TTS ก่อให้เกิดการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) รวม 18 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.43 ของจำนวนผลงานนวัตกรรมที่ยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ด้านการลงทุนจากภาคธุรกิจเกิดการร่วมลงทุนในโครงการการเพิ่มมูลค่าเศษเหลือจากกระบวนการผลิตนัตโตะเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางเชิงหน้าที่ ร่วมกับบริษัท โคมัทสึฟู้ดส์โปรดักส์แอนด์ดิสทริบิวชั่น จำกัด มูลค่ารวม 135,000 บาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 10.11 นอกจากนี้ แพลตฟอร์ม "Suan Dusit Innovation" มีผู้ใช้งานแล้ว 238 คน สูงกว่าเป้าหมาย 100 คน กว่าสองเท่า และมีโครงการวิจัยที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอกโดยมีคู่ความร่วมมือจากภาคเอกชน 1 โครงการ จากงานวิจัยทั้งหมด 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 20 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



ภาพการส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ผ่านการประชาสัมพันธ์และการจัดแสดงนิทรรศการ



ภาพวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วัตถุประสงค์ที่ 3 การผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ คณาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสากล 36 เรื่อง จากผลงานที่เผยแพร่ทั้งหมด 63 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 57.14 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 40 อย่างมีนัยสำคัญ ด้านการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ปี พ.ศ. 2569 เป็นปีแรกที่มหาวิทยาลัยริเริ่มกลไกดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการแล้ว 2 กิจกรรม ได้แก่ การจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ทุนนักวิจัยอาคันตุกะ และการจัดทำโครงการนักวิจัยอาคันตุกะ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาซึ่งยังไม่มีการดำเนินกิจกรรมในลักษณะนี้ จึงสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ขณะเดียวกันวารสารสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล (Scopus/TCI) ครบตามเป้าหมาย 4 วารสาร ได้แก่ Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB), ASEAN Journal of Education (AJE) วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน และวารสารวัฒนธรรมอาหารไทย

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าที่มั่นคงในการขับเคลื่อนระบบวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย จากการผลิตองค์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติของการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน การสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และการยกระดับคุณภาพทางวิชาการสู่ระดับสากล ทั้งนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนาจะกำกับ ติดตาม และเร่งรัดการดำเนินงานในตัวชี้วัดที่อยู่ระหว่างดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน) ของ Power of Research & Innovation

Objectives	Key Results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
1. ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือและมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคมคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	มีโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย จำนวน 12 ชุมชน	6 ชุมชน ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เท่ากับเงินทุนวิจัย	อยู่ระหว่างการประเมินผลกระทบ SROI ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 30 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.82 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 6 เครือข่าย	7 เครือข่าย ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 50 ผลงาน	35 ผลงาน ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	มีการเจรจาการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานนวัตกรรม	ร้อยละ 51.43 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีก่อนร้อยละ 30	ร้อยละ 10.11 ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	ผู้ใช้งานฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน	238 คน ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิต	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน	ร้อยละ 20

Objectives	Key Results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	งานวิจัยกับภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรม	หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 20	☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับสากล อย่างน้อยร้อยละ 40	ร้อยละ 57.14
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	มีกิจกรรม/โครงการนักวิจัยอาคันตุกะ (Visiting Scholar) จำนวน 2 กิจกรรม เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาซึ่งยังไม่มีการดำเนินกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว จึงถือว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล	วารสารสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้การรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 4 วารสาร	4 วารสาร
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Power of Community Engagement: Holistic Economy

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
Power of Community Engagement
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินพันธกิจด้านการบริการวิชาการผ่านแนวทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-based Development) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้ Power of Community Engagement โดยมีสำนักนวัตกรรมชุมชน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการวางแผน บูรณาการทรัพยากร และขับเคลื่อนระบบนิเวศนวัตกรรมชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน การกำหนดพื้นที่เป้าหมายพิจารณาจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัยประกอบกับการวิเคราะห์ศักยภาพของทรัพยากร ความต้องการของชุมชน และความเชี่ยวชาญของหน่วยงานภายใน โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกสำคัญ 3 ประการที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการ โครงการหอมขจรโมเดล และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.-มสด.)

ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 ด้าน Power of Community Engagement มีตัวชี้วัดทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายแล้ว 16 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 88.89 และอยู่ระหว่างดำเนินการ 2 ตัวชี้วัด โดยผลสัมฤทธิ์สะสมหลายรายการสูงกว่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกตามวัตถุประสงค์หลัก 5 ประการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 การส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยเปิดให้บริการหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย รวม 44 หลักสูตร ก่อให้เกิดมูลค่าจากรายได้ทางตรง (In cash) และคุณค่าทางอ้อม (In kind) สะสมรวมทั้งสิ้น 50,290,526.00 บาท สะท้อนศักยภาพในการนำองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยมาสร้างคุณค่าแก่สังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหารชุมชนจากการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกำยาน
ภายใต้โครงการการพัฒนากำลังคนด้านการแปรรูปกำยาน

ดังตัวอย่างความร่วมมือกับผู้ประกอบการ Love Tree Camp จังหวัดนครนายก ซึ่งผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ หลักสูตร "ศาสตร์และศิลป์การท่องเที่ยวเชิงนิเวศชีวภาพกับธุรกิจลานกางเต็นท์สีเขียว" แล้วนำองค์ความรู้ไปพัฒนาธุรกิจจนพื้นที่จุดกางเต็นท์ผ่านการรับรองมาตรฐาน Camping Standard (มทท. 408 : 2551) ของกรมการท่องเที่ยว ด้วยคะแนนร้อยละ 96.76 เมื่อปี

พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยได้ต่อยอดพื้นที่ดังกล่าวเป็นห้องเรียนเชิงบูรณาการ โดยนำนักศึกษาโรงเรียนการเรือนร่วมพัฒนาเมนูมูลค่าเพิ่มจาก "ข้าวเบายอดม่วง" สินค้า GI ของจังหวัดตรัง กระบวนการนี้จึงหลอมรวมการผลิตบัณฑิต การบริการวิชาการ และอัตลักษณ์ด้านอาหาร เข้ากับการต่อยอดธุรกิจวิชาการสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพโครงการยกระดับข้าวเบายอดม่วงสู่ประสบการณ์ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการตระหนักรู้และสื่อสารอัตลักษณ์ข้าวพันธุ์พื้นเมืองตรัง "ข้าวเบายอดม่วง" ในรูปแบบกิจกรรมแคมปิ้ง)

วัตถุประสงค์ที่ 2 การสร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้แก่ชุมชนและวิสาหกิจเป้าหมายได้สำเร็จ 100 ชุมชน พร้อมทั้งจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรมเฉพาะทางสะสม 101 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่การศึกษาหลักทั้ง 6 จังหวัด



ภาพการขยายผลแนวคิดหอมขจรโมเดลสู่ภูมิภาค ผ่านการลงพื้นที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแบบจัดเต็มให้กับพี่น้องเกษตรกร ในหัวข้อ "การปลูกพืชโรงเรือน: แคนตาลูป และ ผักสลัด"

วัตถุประสงค์ที่ 3 การส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง มหาวิทยาลัยบูรณาการภาคีความร่วมมือเชิงพื้นที่ในรูปแบบไตรภาคี ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ได้สำเร็จรวม 83 เครือข่าย ซึ่งบรรลุสูงกว่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ตั้งแต่ครึ่งปีแรกของการดำเนินงาน ตัวอย่างที่ชัดเจนของการรวมภาคีในรูปแบบดังกล่าว คือการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จังหวัดปราจีนบุรี ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบตามแนวคิด ESG Living Lab ซึ่งอาศัยบันทึกความเข้าใจระยะ 5 ปี ลงนามเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2569 เป็นกรอบการทำงานร่วมกับจังหวัดปราจีนบุรี สวทช. วว. และ GISTDA โดยมีสำนักนวัตกรรมชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2569 การดำเนินงานครอบคลุมแปลงเกษตรอัจฉริยะและระบบหมุนเวียนน้ำและพลังงานในมิติสิ่งแวดล้อม การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในมิติสังคม และการจัดตั้งห้องปฏิบัติการข้อมูลเชิงลึกด้านทรัพยากรและดัชนีชุมชนเพื่อรองรับการจัดทำ ESG Report ของมหาวิทยาลัยในมิติธรรมาภิบาลข้อมูล การขยายผลหอมขจรโมเดลสู่พื้นที่ใหม่ในลักษณะนี้ยังส่งผลต่อเนื่องถึงวัตถุประสงค์ที่ 4 ซึ่งผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้หอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 2.22 เท่า สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2 เท่า




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับภาคีเครือข่ายผนึกกำลังปั้น
“ศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและสุขภาวะ จ.ปราจีนบุรี” มุ่งเป้าเกษตรยั่งยืนด้วยนวัตกรรมและแนวคิด ESG

วัตถุประสงค์ที่ 4 การขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขยายแนวคิดการจัดการเกษตรปลอดภัยและระบบอัจฉริยะสู่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพได้สำเร็จรวม 2 แห่ง นับเป็นก้าวสำคัญของการต่อยอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่สู่พื้นที่การศึกษาของมหาวิทยาลัย




ภาพการขยายผลแนวคิดหอมขจรโมเดลสู่สถานศึกษาในเครือข่าย ผ่านการจัดอบรม “การปลูกและดูแลเมลอนในโรงเรือน”

วัตถุประสงค์ที่ 5 การส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.-มสด. จัดทำระบบคลังข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่นออนไลน์แล้วเสร็จ 1 ฐานข้อมูล พร้อมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษา 479 แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) 124 แห่ง ในจังหวัดสุพรรณบุรี เข้าร่วมโครงการสนองพระราชดำริฯ ได้ครบถ้วนร้อยละ 100



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571”

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าที่มั่นคงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ทั้งในมิติของการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพชีวิต การสานพลังเครือข่ายความร่วมมือ และการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของนโยบาย SDU Goal Plus^{+} ทั้งนี้ ตัวอย่างที่สะท้อนการหลอมรวมพันธกิจสู่เศรษฐกิจชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ปรากฏดังกล่องแนวปฏิบัติที่ดีต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน) ของ Power of Community Engagement

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 30	ร้อยละ 21 ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจำนวน 10 หลักสูตร	44 หลักสูตร ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	มูลค่าที่เกิดจากรายได้/คุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น	ลดลงเท่ากับ 5.69 ล้านบาท (ร้อยละ 10.16) ☐ บรรลุ ☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 50 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ 88 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 12 ชุมชน	100 ชุมชน ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษาและชุมชนโดยรอบ	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 24 แห่ง	101 แห่ง ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำ	ผลการดำเนินงานของหน่วยบริการวิชาการ	ร้อยละ 100

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	หน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	กลาง ที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 80	☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 12 เครือข่าย	83 เครือข่าย
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 1 แห่ง	2 แห่ง
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่า	เพิ่มขึ้นมากกว่า 2.22 เท่า
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล จำนวน 4 ชุมชน	11 ชุมชน
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจรโมเดล	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคีภายใต้หอมขจร	4 เครือข่าย

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	โมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 เครือข่าย	☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	1. ฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฐาน	1 ฐาน
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ ที่ได้รับป้ายพระราชทาน 1 แห่ง	1 แห่ง
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงาน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงาน	22 ชุมชน

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 12 ชุมชน	☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 12 เครือข่าย	22 เครือข่าย
			☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
Power of Next Learning Ecosystem
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ Power of Next Learning Ecosystem ภายใต้แนวคิด One World Library (OWL) เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่หลอมรวมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์มกลางสำหรับการเรียนรู้ ระบบคลังข้อมูลกลาง และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับมหาวิทยาลัยสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษา บุคลากร และสังคมในวงกว้าง

ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 ด้าน Power of Next Learning Ecosystem มีตัวชี้วัดทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายแล้ว 7 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 53.85 และอยู่ระหว่างดำเนินการ 6 ตัวชี้วัด โดยผลสัมฤทธิ์หลายรายการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำแนกตามวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลได้ครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ครอบคลุมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลรวม 61 โครงการ การพัฒนาแพลตฟอร์มกลาง OWL และระบบแลกเปลี่ยนข้อมูล OWL Share ตลอดจนการจัดทำระบบคลังข้อมูลกลาง SDU Repository เพื่อเป็นศูนย์กลางการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบดิจิทัล โดยผลสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีอยู่ที่ร้อยละ 94.12 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 90 ส่วนการสำรวจความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มกลางและระบบคลังข้อมูลกลางอยู่ระหว่างดำเนินการ ขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยบูรณาการการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านระบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ตามแนวคิด Learning Factory ครอบคลุมหน่วยงานตามแผนครบทั้ง 5 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำนักกิจการพิเศษ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอรี และโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป สะท้อนการหลอมรวมการเรียนรู้เข้ากับการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม

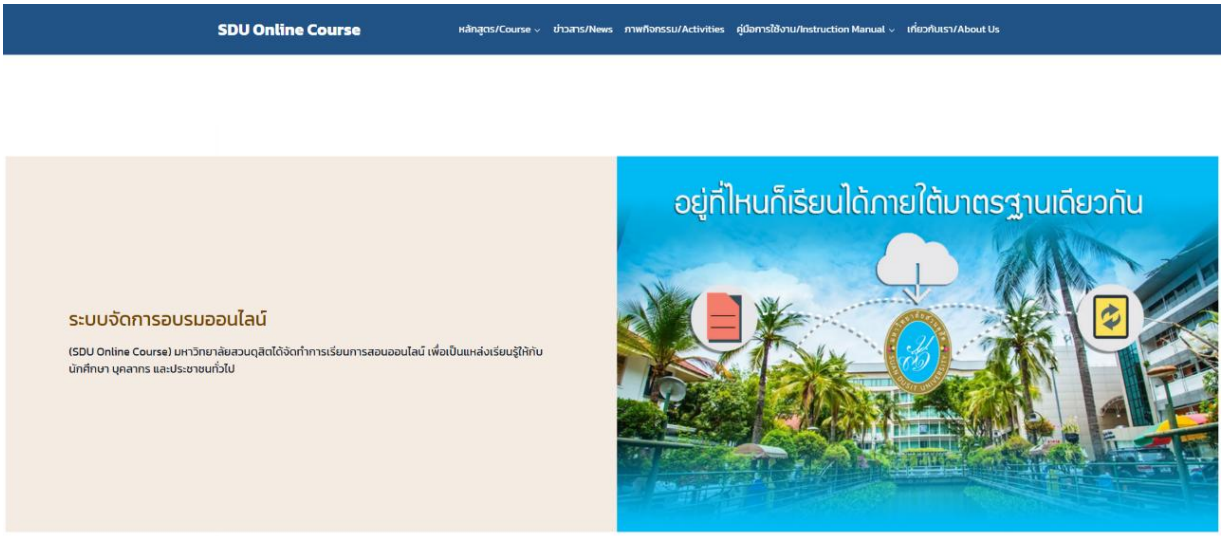


ภาพ SDU Repository คลังข้อมูลดิจิทัลที่รวบรวมและจัดเก็บผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพแสดงการบูรณาการการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านระบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ตามแนวคิด Learning Factory ครอบคลุมหน่วยงานตามแผนครบทั้ง 5 หน่วยงาน

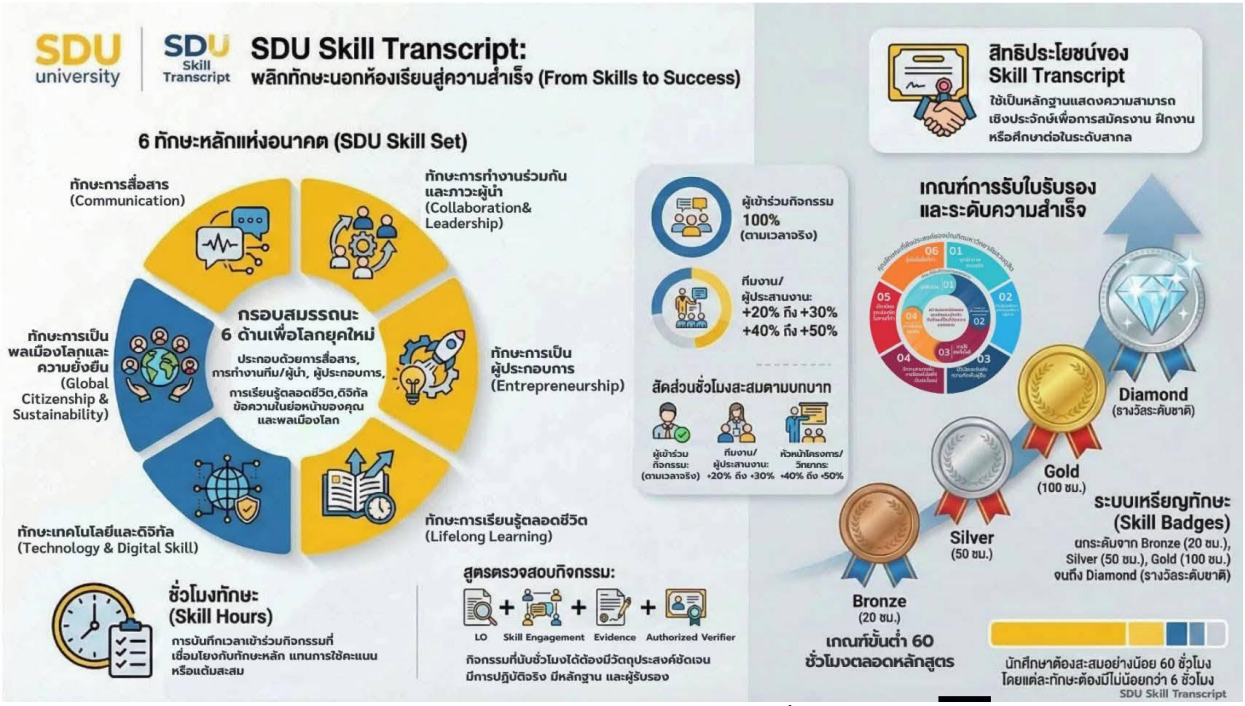
วัตถุประสงค์ที่ 2 ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยพัฒนาเครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามแผนร้อยละ 100 ประกอบด้วยระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ระบบ SDU Skill Transcript ซึ่งรับรองชั่วโมงทักษะตามกรอบทักษะแห่งอนาคต 6 ด้าน ระบบ SDU Online Course และ SDU MOOC พร้อมเชื่อมโยงกับระบบคลังหน่วยกิตกลางระดับอุดมศึกษา (National Credit Bank) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษามีหลักสูตรระยะสั้นหรือรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้ว 11 แห่ง จากทั้งหมด 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 78.57 และอยู่ระหว่างขยายผลให้ครอบคลุมครบทุกแห่ง ด้านเทคโนโลยีเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยมีระบบรองรับชุดข้อมูลสำคัญครบทั้ง 5 ชุด ได้แก่ ข้อมูลด้านบุคลากร หลักสูตร นักศึกษา เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และพื้นที่อาคารสถานที่ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกผ่านรายงานสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ (SDU BI Portal) แล้ว 3 ชุดข้อมูล ส่วนที่เหลืออยู่ระหว่างดำเนินการให้ครบถ้วน นอกจากนี้ ยังพัฒนาระบบ OWL Share เป็นคลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคลรองรับการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ในรูปแบบ Place-based Learning และพัฒนา SDU Repository เป็นแพลตฟอร์มรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรม และธุรกิจสร้างสรรค์ที่บูรณาการกับฐานข้อมูลสากล อาทิ TDC, Scopus, IEEE และ ScienceDirect สำหรับการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล มหาวิทยาลัยจัดโครงการพัฒนาและประเมินทักษะดิจิทัลตามมาตรฐานสากลสำหรับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการ AI Agile Team สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และกองบริหารงานบุคคล โดยมีบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมแล้ว 120 คน และสายสนับสนุน 275 คน ครอบคลุมเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ธรรมาภิบาลและจริยธรรมดิจิทัล ตลอดจนความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการประเมินผลทักษะเพื่อสรุปค่าร้อยละเทียบกับเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต่อไป





ภาพหลักสูตร SDU Online Course

https://onlinecourse.dusit.ac.th/



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พัฒนาระบบ SDU Skill Transcript เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Co-Curricular Learning) และยกระดับการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการสะสม “ชั่วโมงทักษะ (Skill Hours)” ภายใต้กรอบทักษะแห่งอนาคต 6 ด้าน (SDU Skill Set)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีบันทึกความเข้าใจเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว 44 หลักสูตร จากทั้งหมด 65 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.69 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 สำหรับเครือข่ายในระดับหน่วยงาน ทะเบียนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือของมหาวิทยาลัยที่รายงานต่อสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2569 แสดงให้เห็นว่ามีบันทึกข้อตกลงที่ยังมีผลบังคับใช้รวม 282 ฉบับ ครอบคลุมส่วนงานและหน่วยงานของมหาวิทยาลัย 20 หน่วยงาน จากทั้งหมด 30 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยจำแนกเป็นหน่วยงานที่ลงนามในฐานะเจ้าของบันทึกข้อตกลง 16 หน่วยงาน และหน่วยงานที่เข้าร่วมในฐานะคู่ลงนามภายในมหาวิทยาลัยอีก 4 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักกิจการพิเศษ สวนดุสิตโฮมเบเกอรี ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ และโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ซึ่งร่วมลงนามกับโรงเรียนการเรือนเพื่อใช้พื้นที่ปฏิบัติงานจริงเป็นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาความหนาแน่นของเครือข่าย หน่วยงานที่มีบันทึกข้อตกลงมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนการเรือน 50 ฉบับ ศูนย์การศึกษา ลำปาง 44 ฉบับ สำนักงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี 38 ฉบับ คณะวิทยาการจัดการ 34 ฉบับ และโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ 27 ฉบับ ขณะที่หน่วยงานสนับสนุนมีเครือข่ายที่ดำเนินการอยู่จริงเช่นกัน ทั้งสำนักนวัตกรรมชุมชน 7 ฉบับ ซึ่งครอบคลุมบันทึกความเข้าใจกับจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดปราจีนบุรีพร้อมภาคีระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา 2 ฉบับ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ฉบับ คือความร่วมมือทางวิชาการกับบริษัท iGroup (Asia Pacific) Ltd. และความร่วมมือกับสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ชมรมห้องสมุดสีเขียว สำหรับหน่วยงานที่ยังไม่ปรากฏเครือข่ายในทะเบียน มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างเร่งรัดให้ครบทุกหน่วยงานในครึ่งปีหลัง โดยการจัดทำทะเบียนกลางที่บันทึกคู่ลงนาม วันที่ลงนาม และระยะเวลาของทุกฉบับไว้ในระบบเดียวกัน ทำให้ติดตามสถานะความร่วมมือได้ต่อเนื่อง และใช้เป็นฐานในการวางแผนต่ออายุหรือขยายเครือข่ายในรอบถัดไป





ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดประชุมสัมมนาวิชาการ หัวข้อ AI Roadmap for Libraries and Research โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับ บริษัท iGroup (Asia Pacific) Limited และ บริษัท บุ๊ค โปรโมชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 สะท้อนความก้าวหน้าที่ต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการวางรากฐานระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL ทั้งในมิติของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการด้วยข้อมูล และการสานพลังเครือข่ายความร่วมมือ อันเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลที่ยั่งยืน

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน) ของ Power of Next Learning Ecosystem

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล 1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้มาตรฐานในระดับสากล 1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผนการดำเนินงานตามแผนแม่บท	ร้อยละ 100 ☑ บรรลุ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. ความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล (ผลร้อยละ 94.12) 2. ความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ (ผล N/A) 3. ความพึงพอใจต่อระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) (ผล N/A)

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
			☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ครอบคลุมหน่วยงานตามแผนสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
			☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	1. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	N/A
			☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	N/A
			☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	1. มีผลการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
			☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. คณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ทุกแห่งมีหลักสูตรระยะสั้น/รายวิชา ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างน้อยแห่งละ 1 หลักสูตร/รายวิชา	มี 11 แห่ง จาก 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 78.57 (ขาด คจก. คพบ. ศูนย์ฯ ลำปาง)
			☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก	1. มีระบบจัดเก็บข้อมูลสำคัญสำหรับข้อมูล 5 ชุดข้อมูล (1) ข้อมูลด้านบุคลากร (2) ข้อมูลด้านหลักสูตร (3) ข้อมูลด้านนักศึกษา (4) ข้อมูลด้านเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (5) ข้อมูลด้านพื้นที่และอาคารสถานที่	มีระบบจัดเก็บข้อมูลสำคัญสำหรับข้อมูล 5 ชุดข้อมูล ☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. มีระบบประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 5 ชุด	มีระบบประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกในการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ชุด ☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Record Store) 1 ระบบ	มี 1 ระบบ คือ OWL Share ☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	มีแพลตฟอร์มรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	มีแพลตฟอร์ม คือ SDU Repository ☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.1 ความร่วมมือเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. หลักสูตรมี MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (1 หลักสูตร ต่อ 1 MOU) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรมี MOU 44 หลักสูตร จาก 65 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.69 ☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
		2. หน่วยงานมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะอาชีพ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 เครือข่าย ต่อ 1 หน่วยงาน	20 หน่วยงาน จาก 30 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67
			☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ

Power of Management:

Achieve Better Outcomes

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
Power of Management
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดให้ Power of Management เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมมิติด้านคุณภาพการศึกษา ความยั่งยืน ธรรมาภิบาล และคุณภาพชีวิตของบุคลากร โดยผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 ปรากฏความก้าวหน้าที่เป็นรูปธรรมในทุกตัวชี้วัด สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ด้านคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถรักษามาตรฐานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA ไว้ในระดับดีมากได้อย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา สะท้อนความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเอง



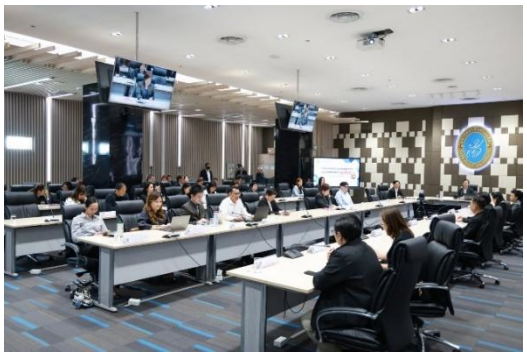
ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผลการจัดอันดับ THE Sustainability Impact Ratings 2026 โดย Times Higher Education ซึ่งประกาศผลเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2569 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 301–400 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วม 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทย นับเป็นการยกระดับอันดับโลกต่อเนื่องเป็นรอบที่สอง จากกลุ่ม 801–1,000 ในรอบปี 2024 สู่กลุ่ม 601–800 ในรอบปี 2025 และก้าวสู่กลุ่ม 301–400 ในรอบปัจจุบัน โดยมีผลงานโดดเด่นระดับสากล ได้แก่ อันดับที่ 39 ของโลกใน SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ อันดับที่ 73 ของโลกใน SDG 2 การขจัดความหิวโหย และได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน 12 หัวข้อย่อย ครอบคลุม 8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพิ่มขึ้นจาก 3 หัวข้อย่อยในรอบก่อนหน้า ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้ากับพันธกิจอันเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านอาหาร การศึกษา และการบริการวิชาการแก่ชุมชน



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เจ้าภาพจัดประชุมสัญจร คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิต นักศึกษา (ทปอ.) ครั้งที่ 2/2569 เดินหน้าขับเคลื่อนพลังคนรุ่นใหม่สู่เป้าหมายความยั่งยืน (SDGs)

ด้านธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยได้รับคะแนนภาพรวม 97.05 คะแนน อยู่ในระดับผ่านดี และบรรลุค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งยังเป็นคะแนนสูงสุดในรอบ 5 ปีของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องจาก 91.44 คะแนนในปี พ.ศ. 2564 โดยเครื่องมือการประเมินด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน เช่นเดียวกับตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลและการป้องกันการทุจริต สำหรับผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อยู่ระหว่างกระบวนการประเมิน ซึ่งจะประกาศผลในช่วงปลายปี พ.ศ. 2569




ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้านคุณภาพชีวิตของบุคลากร ภายใต้นโยบาย "HAPPY SDU มหาวิทยาลัยแห่งความสุข" สวนดุสิตโพลได้สำรวจดัชนีความสุขของบุคลากรเป็นประจำทุกเดือนผ่านระบบออนไลน์ ผลการสำรวจระหว่างเดือนมกราคมถึงมิถุนายน 2569 อยู่ที่ร้อยละ 73.83 สูงขึ้นจากผลปี พ.ศ. 2568 ซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 72.60 แม้ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่แนวโน้มที่ปรับตัวดีขึ้นเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการออกแบบมาตรการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในช่วงครึ่งปีหลังให้ตรงจุดยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน อัตราการคงอยู่ของบุคลากร ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 อยู่ที่ร้อยละ 96.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 สะท้อนความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กร สอดคล้องกับผลสำรวจรายข้อที่บุคลากรมีความภูมิใจใน "ความเป็นสวนดุสิต" ในระดับสูงต่อเนื่องตลอดทั้ง 6 เดือน






ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดกิจกรรม Healthy and Happy SDU SP Walk&Run 2nd 2025

โดยสรุป ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนตาม Key Results ของ Power of Management ดำเนินไปในทิศทางที่ก้าวหน้าอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายแล้วและตัวชี้วัดที่อยู่ระหว่างการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ดังรายละเอียดปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน) ของ Power of Management

ตัวชี้วัด (Key Results)	ผลลัพธ์ ปี 2025 (ปี พ.ศ. 2568)	เป้าหมาย ปี 2026 (ปี พ.ศ. 2569)	ผลลัพธ์ ปี 2026 (ปี พ.ศ. 2569) (รอบ 6 เดือน)	การบรรลุเป้าหมาย
SDUQA คุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA อยู่ในระดับดีมาก	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA อยู่ในระดับดีมาก (รักษามาตรฐาน)	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA อยู่ในระดับดีมาก	☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
SDU SDG ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัยดำเนินงานตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ผลการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2025 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตอยู่ในกลุ่มอันดับที่ 601-800 ของโลก และเป็นอันดับที่ 15 ของประเทศไทย	ผลการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2026 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้คะแนนในภาพรวมสูงขึ้น	ผลการจัดอันดับ THE Sustainability Impact Ratings 2026 (ชื่อเดิม THE Impact Rankings) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตอยู่ในกลุ่ม 301–400 ของโลก และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทย	☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
ITA มหาวิทยาลัยยึดหลักคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	มหาวิทยาลัยได้ 97.05 คะแนน (ระดับผ่านดี) และเป็น อันดับที่ 8 ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยจะต้องได้คะแนนการประเมิน ITA สูงขึ้น จากปีที่ผ่านมา	N/A (ประกาศผลช่วงสิ้นปี พ.ศ. 2569)	☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ
HAPPY SDU บุคลากรสวนดุสิต มีความผูกพันต่อมหาวิทยาลัย	ผลการสำรวจดัชนีความสุข Happy SDU กลุ่มบุคลากร ร้อยละ 72.60	1. ผลการสำรวจดัชนีความสุข Happy SDU กลุ่มบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ผลการสำรวจดัชนีความสุข Happy SDU กลุ่มบุคลากร ร้อยละ 73.83	☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ
		2. อัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	2. อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 96.49	☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ

มิติ Plus

รายงานผลการดำเนินงานตาม Key Results พ.ศ. 2569
มิติ Plus
(รอบ 6 เดือน: 1 มกราคม ถึง 30 มิถุนายน 2569)

การดำเนินงานในมิติ Plus ตามกรอบ SDU Goal Plus+ ประจำปี พ.ศ. 2569 กำหนดตัวชี้วัดสำคัญไว้ 2 ประการ ได้แก่ บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของหน่วยงาน โดยตั้งเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และมูลค่าจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมุ่งให้มูลค่าที่เกิดจากรายได้และคุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรกสะท้อนความก้าวหน้าที่เป็นรูปธรรมในทั้งสองตัวชี้วัด สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ด้านความพึงพอใจต่อการให้บริการ ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมหน่วยงานภายใต้การกำกับ 9 หน่วยงาน และประเมินการให้บริการใน 3 ด้าน คือ ด้านกระบวนการขั้นตอนการบริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และด้านผลลัพธ์ในการรับบริการ จากผู้ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้น 153 คน พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.79 หรือคิดเป็นร้อยละ 95.80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 95 โดยด้านผลลัพธ์ในการรับบริการได้รับความพึงพอใจสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.81 หรือร้อยละ 96.20) รองลงมาคือด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการและด้านกระบวนการขั้นตอนการบริการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.78 หรือร้อยละ 95.60 ผลดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้รับบริการเชื่อมั่นทั้งในคุณภาพของผลงานที่ได้รับ ความเอาใจใส่ของเจ้าหน้าที่ และความสะดวกของกระบวนการให้บริการอย่างสม่ำเสมอในทุกมิติ



ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในโอกาสเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการโพล และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาพสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนลูกพระดาบส ศึกษาดูงานสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ Cafe by Home, Poll Café และครัวสวนดุสิต

ด้านมูลค่าจากการดำเนินงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง 5 หน่วยงาน ได้แก่ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ และศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต สร้างมูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In cash) ในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 รวมทั้งสิ้น

165,404,446.65 บาท และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) รวม 3,696,616.00 บาท เมื่อเทียบกับผลการดำเนินงานตลอดปี พ.ศ. 2568 ซึ่งมีมูลค่ารายได้รวม 246,799,892.99 บาท และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) รวม 10,003,491.50 บาท มูลค่ารายได้ในครึ่งปีแรกคิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 67 ของทั้งปีที่ผ่านมา สะท้อนแนวโน้มการเติบโตที่ดี





ภาพศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ จัดอบรมหลักสูตร “เลขานุการผู้บริหารยุคดิจิทัล” ยกระดับสู่การเป็นมือขวาเชิงกลยุทธ์ (Executive Partner) มุ่งพัฒนาทักษะแห่งอนาคตและนวัตกรรมความคิดยุคควอนตัม





ภาพโรงพิมพ์ตำรวจ ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการดำเนินงานการพิมพ์ของศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต





ภาพศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร จัดอบรมเทคนิคการสอบสัมภาษณ์

โดยเฉพาะสวนดุสิตโพลซึ่งสร้างรายได้ในรอบ 6 เดือน จำนวน 9,535,800.00 บาท สูงกว่ารายได้ตลอดปี พ.ศ. 2568 (5,816,600.00 บาท) แล้ว เช่นเดียวกับศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิตที่มีรายได้ 54,922,661.00 บาท ใกล้เคียงกับผลการดำเนินงานทั้งปีก่อนหน้า (59,369,160.00 บาท) และมีมูลค่าเชิงคุณค่าเพิ่มขึ้นจาก 60,000.00 บาท เป็น 860,000.00 บาท ทั้งนี้ หน่วยงานที่เหลืออยู่ระหว่างการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในครึ่งปีหลังเพื่อให้มูลค่ารวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางแสดงมูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In cash) และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) จำแนกตามหน่วยงาน ปี พ.ศ. 2568 และ ปี พ.ศ. 2569 (รอบ 6 เดือน)

หน่วยงาน	มูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In cash) ปี 2568	มูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) ปี 2568	มูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In cash) ปี 2569 (รอบ 6 เดือน)	มูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) ปี 2569 (รอบ 6 เดือน)
สวนดุสิตโพล	5,816,600.00	5,202,550.00	9,535,800.00	858,300.00
สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่	114,376,627.69	905,921.50	66,173,727.62	178,316.00
ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์	5,535,380.00	0	1,642,559.00	0
ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์	61,702,125.30	3,835,020.00	33,129,699.03	1,800,000.00
ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต	59,369,160.00	60,000.00	54,922,661.00	860,000.00
รวม	**246,799,892.99**	**10,003,491.50**	**165,404,446.65**	**3,696,616.00**

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน) ของ มิติ Plus

ตัวชี้วัด (Key Results)	ผลลัพธ์ ปี 2025 (ปี พ.ศ. 2568)	เป้าหมาย ปี 2026 (ปี พ.ศ. 2569)	ผลลัพธ์ ปี 2026 (ปี พ.ศ. 2569) (รอบ 6 เดือน)	การบรรลุเป้าหมาย
บุคลากรมี **ความพึงพอใจ** ต่อการให้บริการของหน่วยงาน	-	ความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ 95.80	☑บรรลุ ☐อยู่ระหว่างดำเนินการ
มูลค่า จากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย	-	มูลค่าที่เกิดจากรายได้/คุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น	มูลค่าที่เกิดจากรายได้ (In cash) 165,404,446.65 บาท และมูลค่าที่เกิดจากคุณค่า (In kind) 3,696,616.00 บาท	☐บรรลุ ☑อยู่ระหว่างดำเนินการ

เอกสารประกอบ



Power of Student & Alumni



Power of Academic Excellence



Power of Research & Innovation



Power of Community Engagement



Power of Next Learning Ecosystem



Power of Management



Plus

ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย Time Higher Education
ในรอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2568

ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย Time Higher Education ในรอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดย Times Higher Education (THE) อย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่รอบการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2023 ซึ่งเป็นปีแรกของการเข้าร่วมด้วยการส่งข้อมูล 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ SDG 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี SDG 10 ลดความเหลื่อมล้ำ SDG 12 การผลิตและการบริโภคอย่างรับผิดชอบ และ SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดบังคับ โดยได้รับคะแนนรวม 54.1 จาก 100 คะแนน อยู่ในกลุ่มอันดับ 801–1,000 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วม 1,591 แห่ง ก่อนจะขยายการเข้าร่วมครบทั้ง 17 ตัวชี้วัดตั้งแต่รอบ THE Impact Rankings 2024 เป็นต้นมา และดำเนินการต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน การเข้าร่วมอย่างครบถ้วนและสม่ำเสมอเช่นนี้สะท้อนความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติมาบูรณาการเข้ากับพันธกิจทุกด้าน ทั้งการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร



ภาพผลการประเมิน THE Sustainability Impact Ratings 2026

ผลการประเมินรอบล่าสุด: THE Sustainability Impact Ratings 2026

ผลการประเมินล่าสุดในรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026 ซึ่งประกาศผลเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2569 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 301–400 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วมทั้งสิ้น 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทย จากสถาบันที่เข้าร่วม 69 แห่ง ที่โดดเด่นเป็นพิเศษคือผลการประเมินรายเป้าหมาย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับที่ 39 ของโลก ใน SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ และอันดับที่ 73 ของโลก ใน SDG 2 การขจัดความหิวโหย อันเป็นเครื่องยืนยันศักยภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมของมหาวิทยาลัยในระดับสากลได้อย่างชัดเจน

ยิ่งไปกว่านั้น มหาวิทยาลัยยังได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน 12 หัวข้อย่อย ครอบคลุม 8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากรอบการประเมินก่อนหน้าที่ได้รับคะแนนเต็มเพียง 3 หัวข้อย่อย ถึง 4 เท่าภายในหนึ่งรอบการประเมิน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงหัวข้อย่อยที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน จำแนกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	หัวข้อย่อยที่ได้รับคะแนนเต็ม 100
SDG 1 การขจัดความยากจน	Community Anti-poverty Programmes (โครงการขจัดความยากจนในชุมชน)
SDG 2 การขจัดความหิวโหย	Student Hunger (การแก้ปัญหาความหิวโหยของนักศึกษา)
SDG 2 การขจัดความหิวโหย	National Hunger (การแก้ปัญหาความหิวโหยระดับประเทศ)
SDG 6 น้ำสะอาดและสุขาภิบาล	Water Reuse (การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่)
SDG 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	Publication of Sustainability Report (การเผยแพร่รายงานความยั่งยืน)
SDG 14 ทรัพยากรทางทะเล	Supporting Aquatic Ecosystems through Education (การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการศึกษา)
SDG 15 ระบบนิเวศบนบก	Supporting Land Ecosystems through Education (การสนับสนุนระบบนิเวศบนบกผ่านการศึกษา)
SDG 15 ระบบนิเวศบนบก	Supporting Land Ecosystems through Action (การสนับสนุนระบบนิเวศบนบกผ่านการลงมือปฏิบัติ)
SDG 15 ระบบนิเวศบนบก	Land Sensitive Waste Disposal (การกำจัดของเสียโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผืนดิน)
SDG 16 สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง	University Governance Measures (มาตรการธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย)
SDG 16 สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง	Working with Government (การทำงานร่วมกับภาครัฐ)
SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	Relationships to Support the Goals (ความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ข้อมูลข้างต้นสะท้อนความก้าวหน้าที่สำคัญสองประการ ประการแรก คือความต่อเนื่องของความเป็นเลิศ กล่าวคือ หัวข้อย่อย Publication of Sustainability Report ภายใต้ SDG 12 และ Supporting Land

Ecosystems through Action ภายใต้ SDG 15 ซึ่งเคยได้รับคะแนนเต็มมาแล้วในรอบ 2025 ยังคงรักษาระดับคะแนนเต็มไว้ได้ในรอบนี้ อันแสดงถึงความยั่งยืนของระบบงานที่มิได้ผันแปรตามรอบการประเมิน ประการที่สอง คือการขยายขอบเขตของความเป็นเลิศไปสู่เป้าหมายใหม่ โดยเฉพาะ SDG 16 ที่ได้รับคะแนนเต็มทั้งด้านธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยและการทำงานร่วมกับภาครัฐ และ SDG 2 ที่ได้รับคะแนนเต็มทั้งการดูแลความมั่นคงทางอาหารของนักศึกษาและการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาความหิวโหยระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการที่ SDG 2 ก้าวขึ้นสู่อันดับที่ 73 ของโลกในรอบนี้ ความสำเร็จเหล่านี้ล้วนเชื่อมโยงกับพันธกิจอันเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยตรง ทั้งด้านอาหาร การศึกษา และการบริการวิชาการแก่ชุมชน

เมื่อพิจารณาผลการจัดอันดับรายเป้าหมายทั้ง 17 เป้าหมาย พบว่ามหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับในระดับที่น่าพอใจอย่างกว้างขวาง มิได้กระจุกตัวอยู่เพียงเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการจัดอันดับโลกของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกรายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย ในรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026

เป้าหมาย	อันดับโลก ปี 2026
SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ	อันดับที่ 39 (ร่วม)
SDG 2 การขจัดความหิวโหย	อันดับที่ 73 (ร่วม)
SDG 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน	กลุ่ม 101–200
SDG 14 ทรัพยากรทางทะเล	กลุ่ม 101–200
SDG 15 ระบบนิเวศบนบก	กลุ่ม 101–200
SDG 16 สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง	กลุ่ม 101–200
SDG 1 การขจัดความยากจน	กลุ่ม 201–300
SDG 6 น้ำสะอาดและสุขาภิบาล	กลุ่ม 201–300
SDG 7 พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้	กลุ่ม 201–300
SDG 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	กลุ่ม 201–300
SDG 13 การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	กลุ่ม 201–300
SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่ม 301–400
SDG 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ	กลุ่ม 301–400
SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลุ่ม 301–400
SDG 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	กลุ่ม 401–600
SDG 10 ลดความเหลื่อมล้ำ	กลุ่ม 401–600
SDG 9 อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน	กลุ่ม 601–800

ข้อมูลข้างต้นชี้ให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 400 อันดับแรกของโลกมากถึง 14 เป้าหมาย จากทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยมีถึง 6 เป้าหมายที่อยู่ในกลุ่ม 200 อันดับแรกของโลก ความโดดเด่นที่กระจายตัวอย่างสม่ำเสมอเช่นนี้สะท้อนว่าการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยมีความสมดุลและหยั่งรากลึกในทุกพันธกิจ ทั้งยังน่าสังเกตว่าเป้าหมายที่เคยเป็นจุดแข็งในรอบการประเมินก่อนหน้า ไม่ว่าจะเป็น SDG 15 SDG 12 หรือ SDG 5 ยังคงรักษาระดับความเป็นเลิศไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ขณะที่เป้าหมายอื่น เช่น SDG 2 SDG 11 SDG 14 และ SDG 16 ก็ก้าวขึ้นมาเป็นจุดแข็งใหม่ที่ชัดเจนในรอบนี้



ภาพประชาสัมพันธ์ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกด้านความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พัฒนาการเปรียบเทียบ 3 รอบการประเมิน

เมื่อพิจารณาพัฒนาการย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ระหว่างรอบ THE Impact Rankings 2024 ถึงรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026 พบว่าผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีนัยสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3 รอบการประเมิน (THE Impact Rankings 2024–2025 และ THE Sustainability Impact Ratings 2026)

ประเด็นเปรียบเทียบ	THE Impact Rankings 2024 (ข้อมูลปี พ.ศ. 2566)	THE Impact Rankings 2025 (ข้อมูลปี พ.ศ. 2567)	THE Sustainability Impact Ratings 2026 (ข้อมูลปี พ.ศ. 2568)
วันประกาศผล	12 มิถุนายน 2567	18 มิถุนายน 2568	24 มิถุนายน 2569
อันดับโลก	กลุ่ม 801–1,000	กลุ่ม 601–800	กลุ่ม 301–400
จำนวนสถาบันที่ร่วมจัดอันดับ	1,963 แห่ง	2,526 แห่ง	1,646 แห่ง
อันดับในประเทศไทย	–	อันดับ 15 (จาก 83 แห่ง)	อันดับ 10 (จาก 69 แห่ง)
จำนวน SDGs ที่เข้าร่วม	ครบ 17 ตัวชี้วัด (ปีที่ 2)	ครบ 17 ตัวชี้วัด (ปีที่ 3)	ครบ 17 ตัวชี้วัด (ปีที่ 4)
เป้าหมายที่ได้คะแนน/อันดับโดดเด่น	SDG 15 (70.9) SDG 4 (60.2) SDG 5 (57.6) SDG 12 (56.4)	SDG 17 (79.5) SDG 15 (70.7) SDG 12 (67.4) SDG 5 (60.3)	SDG 5 (อันดับ 39 ของโลก) SDG 2 (อันดับ 73 ของโลก) และ 4 เป้าหมายในกลุ่ม 101–200 (SDG 11 /

ประเด็นเปรียบเทียบ	THE Impact Rankings 2024 (ข้อมูลปี พ.ศ. 2566)	THE Impact Rankings 2025 (ข้อมูลปี พ.ศ. 2567)	THE Sustainability Impact Ratings 2026 (ข้อมูลปี พ.ศ. 2568)
			SDG 14 / SDG 15 / SDG 16)
หัวข้อย่อยที่ได้คะแนนเต็ม 100	–	3 หัวข้อย่อย ครอบคลุม 3 เป้าหมาย (SDG 17 / SDG 12 / SDG 15)	12 หัวข้อย่อย ครอบคลุม 8 เป้าหมาย (SDG 1 / SDG 2 / SDG 6 / SDG 12 / SDG 14 / SDG15 / SDG 16 / SDG 17)

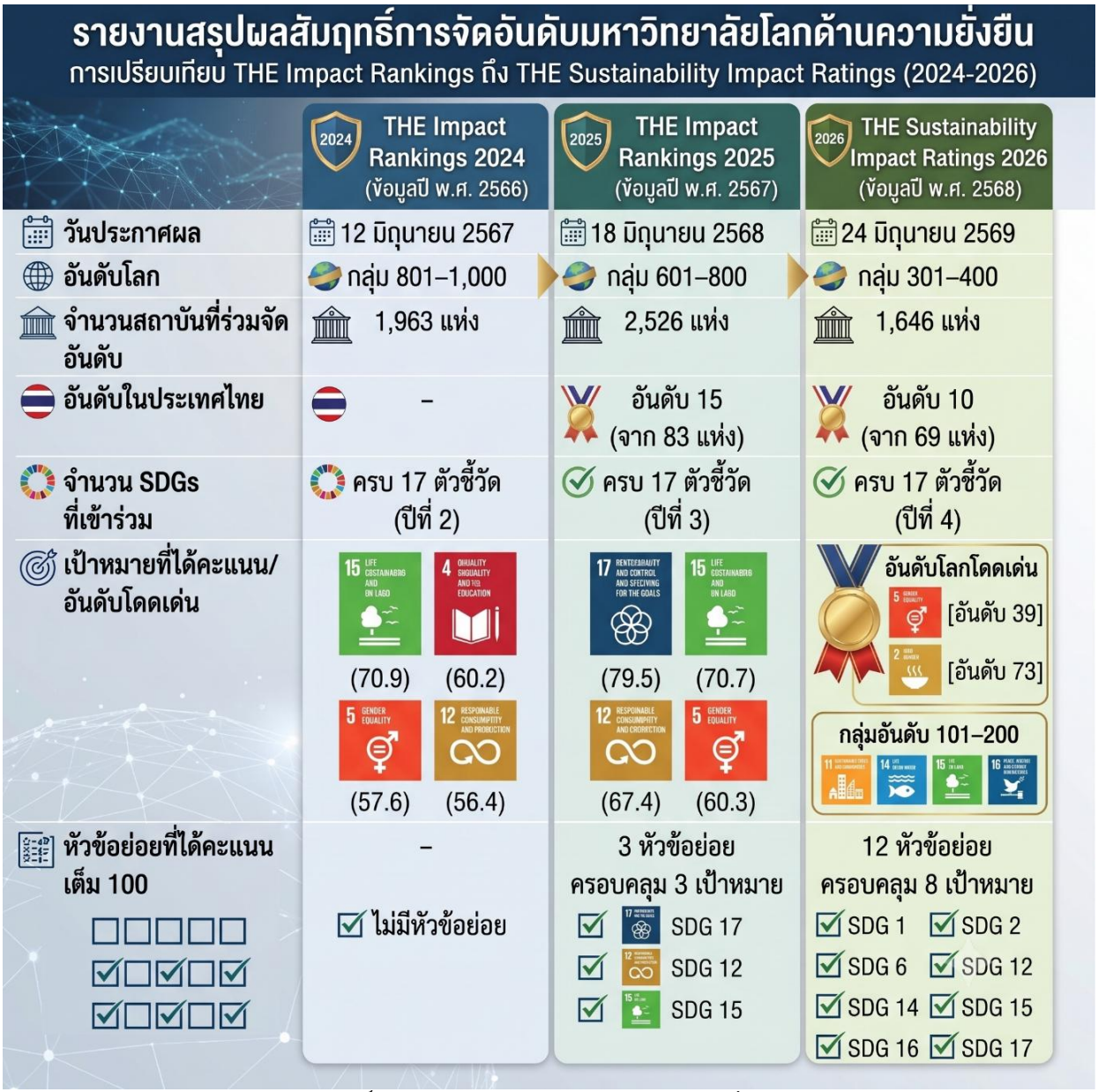
ในรอบ THE Impact Rankings 2024 ซึ่งประกาศผลเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2567 มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการจัดอันดับครบทั้ง 17 ตัวชี้วัดเป็นปีแรก โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นกลไกขับเคลื่อน ทำหน้าที่คัดเลือกข้อมูลโครงการและกิจกรรมตามตัวชี้วัด เผยแพร่บนเว็บไซต์ sdg.dusit.ac.th และนำเข้าข้อมูลสู่ระบบของ THE ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงพฤศจิกายน 2566 ผลการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 801–1,000 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วม 1,963 แห่ง ซึ่งแม้จะอยู่ในกลุ่มอันดับเดียวกับรอบปี 2023 แต่จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมเพิ่มขึ้นจาก 1,591 แห่ง เป็น 1,963 แห่ง การรักษาตำแหน่งไว้ได้ท่ามกลางการแข่งขันที่สูงขึ้น ประกอบกับการขยายขอบเขตการรายงานจาก 4 ตัวชี้วัด เป็น 17 ตัวชี้วัด จึงนับเป็นความสำเร็จที่สำคัญ โดยตัวชี้วัดที่ได้รับคะแนนสูงสุด ได้แก่ SDG 15 ระบบนิเวศบนบก (70.9 คะแนน) SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (60.2 คะแนน) SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ (57.6 คะแนน) และ SDG 12 การผลิตและการบริโภคอย่างรับผิดชอบ (56.4 คะแนน)

ต่อมาในรอบ THE Impact Rankings 2025 คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ดำเนินการนำเข้าข้อมูลสู่ระบบการจัดอันดับระหว่างวันที่ 4–11 พฤศจิกายน 2567 และ Times Higher Education ประกาศผลเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2568 โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 601–800 ของโลก และเป็นอันดับที่ 15 ของประเทศไทย จากสถาบันการศึกษาในประเทศไทยที่เข้าร่วมทั้งสิ้น 83 แห่ง ทั้งนี้ การจัดอันดับในรอบดังกล่าวมีสถาบันการศึกษาเข้าร่วมรวม 2,526 แห่ง จาก 130 ประเทศทั่วโลก เพิ่มขึ้นจากรอบก่อนหน้าซึ่งมีผู้เข้าร่วม 1,963 แห่ง อย่างมีนัยสำคัญ การที่มหาวิทยาลัยสามารถยกระดับอันดับจากกลุ่ม 801–1,000 ขึ้นสู่กลุ่ม 601–800 ท่ามกลางสภาวะการแข่งขันที่เข้มข้นขึ้นเช่นนี้ จึงนับเป็นความสำเร็จที่มีน้ำหนักยิ่ง ในรอบการประเมินนี้ มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินที่โดดเด่นใน 4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (79.5 คะแนน) SDG 15 ระบบนิเวศบนบก (70.7 คะแนน) SDG 12 การผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน (67.4 คะแนน) และ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ (60.3 คะแนน) นอกจากนี้ยังได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน 3 หัวข้อย่อย ได้แก่ หัวข้อย่อย Education for the SDGs ภายใต้ SDG 17 หัวข้อย่อย Sustainable Report Publication ภายใต้ SDG 12 และหัวข้อย่อย Support Land Ecosystems through Action ภายใต้ SDG 15 ซึ่งสะท้อนคุณภาพของการดำเนินงานเชิงประจักษ์และความสมบูรณ์ของระบบข้อมูลที่หนุนเสริมให้อันดับโดยรวมขยับสูงขึ้น

ประเด็นที่ควรกล่าวถึงเป็นพิเศษ คือ พัฒนาการของคะแนนรายเป้าหมายระหว่างรอบ 2024 กับรอบ 2025 ที่เพิ่มขึ้นแทบทุกรายการ กล่าวคือ SDG 17 เพิ่มจาก 49.9 คะแนน เป็น 79.5 คะแนน หรือเพิ่มขึ้นเกือบ 30 คะแนน SDG 12 เพิ่มจาก 56.4 คะแนน เป็น 67.4 คะแนน และ SDG 5 เพิ่มจาก 57.6 คะแนน เป็น 60.3 คะแนน ขณะที่ SDG 15 รักษาระดับสูงไว้ได้ที่ประมาณ 70 คะแนน แนวโน้มขาขึ้นของคะแนนดิบเช่นนี้เป็น

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่หนักแน่นยิ่งกว่าการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มอันดับ และอธิบายได้อย่างชัดเจนว่าเหตุใดอันดับของมหาวิทยาลัยจึงก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องมาจนถึงกลุ่ม 301–400 ในรอบ 2026

พัฒนาการดังกล่าวมาบรรลุจุดสูงสุดในรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026 เมื่อมหาวิทยาลัยก้าวขึ้นสู่กลุ่ม 301–400 ของโลก และอันดับที่ 10 ของประเทศไทย นับเป็นการยกระดับอันดับโลกต่อเนื่องกันถึงสองรอบการประเมิน จากกลุ่ม 801–1,000 สู่กลุ่ม 601–800 และสู่กลุ่ม 301–400 ตามลำดับ ขณะเดียวกันจำนวนหัวข้อย่อยที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก 3 หัวข้อย่อย เป็น 12 หัวข้อย่อย ภายในระยะเวลาเพียงหนึ่งรอบการประเมิน ประกอบกับ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยทำคะแนนได้ดีต่อเนื่องมาโดยตลอด ได้รับการจัดอันดับสูงถึงอันดับที่ 39 ของโลก ย่อมแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จครั้งนี้มิได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ หากแต่เป็นผลจากการสั่งสมและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการวางกลไกขับเคลื่อนในระดับนโยบายผ่านคณะทำงานที่รับผิดชอบโดยตรง การบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้ากับพันธกิจหลักของทุกหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพของข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ใช้ประกอบการประเมินอย่างต่อเนื่อง



ภาพสรุปผลสัมฤทธิ์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกด้านความยั่งยืน 3 ปีย้อนหลัง

โดยสรุป ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนตลอด 3 รอบการประเมินที่ผ่านมา ยืนยันจุดยืนและบทบาทของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่สร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นล้วนหยั่งรากจากพันธกิจอันเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นฐานสำคัญสำหรับการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะต่อไป เพื่อธำรงรักษาและยกระดับความสำเร็จนี้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นอย่างมั่นคง

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์จุดเด่น และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

สรุปผลการประเมินตนเองระดับมหาวิทยาลัย

ส่วนนี้เป็นการสรุปผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในภาพรวม พร้อมวิเคราะห์จุดเด่นและกำหนดทิศทางการพัฒนาในระยะต่อไป โดยประมวลผลการดำเนินงานผ่านกรอบการประเมิน 3 ส่วนที่เชื่อมโยงและเสริมกัน ได้แก่ 1) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของ สป.อว. (IQA) ซึ่งกำกับคุณภาพการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 2) ตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ซึ่งติดตามความก้าวหน้าเชิงยุทธศาสตร์ตามแผนของมหาวิทยาลัย และ 3) ผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย Times Higher Education ซึ่งเทียบเคียงสมรรถนะของมหาวิทยาลัยในเวทีนานาชาติ การพิจารณาผลจากทั้งสามส่วนร่วมกันช่วยให้เห็นทั้งคุณภาพเชิงมาตรฐาน ความก้าวหน้าเชิงยุทธศาสตร์ และการยอมรับในระดับสากลได้อย่างรอบด้าน อันเป็นฐานสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาในอนาคต

1. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์ IQA ของ สป.อว.

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษาภายใต้เกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน (IQA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ครอบคลุมพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยทั้ง 5 ด้าน รวม 11 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตบรรลุค่าเป้าหมายครบทุกตัวชี้วัดและได้คะแนนเต็ม 5 คะแนนในทุกตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดเชิงปริมาณสองรายการมีผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ สัดส่วนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 52.44 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 50) และสัดส่วนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60.17 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 60) ส่วนตัวชี้วัดเชิงกระบวนการและเชิงระดับที่เหลือดำเนินการได้ครบถ้วนในระดับสูงสุดตามเกณฑ์ รายละเอียดผลการประเมินรายตัวชี้วัดปรากฏดังตาราง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ IQA ของ สป.อว. จำแนกรายตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัด	มาตรฐานอุดมศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
			ร้อยละ/จำนวนข้อ	คะแนน	
SDU 1 การผลิตบัณฑิต					
U 1.1 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	สป.อว.	ร้อยละ 50	ร้อยละ 52.44	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.2 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	สป.อว.	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60.17	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.3 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานอุดมศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
			ร้อยละ/จำนวนข้อ	คะแนน	
U 1.4 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม					
U 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	สป.อว.	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 3 การบริการวิชาการ					
U 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
U 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 5 การบริหารจัดการ					
U 5.1 การบริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	สป.อว.	ระดับ 5 (7 ข้อ)	ระดับ 5 (7 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

เมื่อจำแนกผลการประเมินตามพันธกิจ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้ง 5 พันธกิจอยู่ที่ 5.00 คะแนนเท่ากันทุกด้าน ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวมของมหาวิทยาลัยเท่ากับ 5.00 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ "ดีมาก" ตามเกณฑ์การแปลผล (ช่วงคะแนน 4.51–5.00) ผลเช่นนี้แสดงถึงคุณภาพการดำเนินงานในทุกพันธกิจ ทั้งการผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ รายละเอียดคะแนนเฉลี่ยรายพันธกิจและเกณฑ์การแปลผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ IQA ของ สป.อว. จำแนกรายพันธกิจ ปีการศึกษา 2568

พันธกิจ	เกณฑ์ สป.อว.	คะแนนเฉลี่ย
SDU 1	20 (4)	5.00
SDU 2	15 (3)	5.00
SDU 3	5 (1)	5.00
SDU 4	5 (1)	5.00
SDU 5	10 (2)	5.00
รวม	55 (11)	5.00

หมายเหตุ: เกณฑ์การแปลผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน

0.00-1.50	ปรับปรุงเร่งด่วน
1.51-2.50	ปรับปรุง
2.51-3.50	พอใช้
3.51-4.50	ดี
4.51-5.00	ดีมาก

2. สรุปผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ตาม Key Results พ.ศ. 2569

นอกเหนือจากการประเมินตามเกณฑ์ IQA มหาวิทยาลัยยังกำกับติดตามผลการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ผ่านตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ประจำปี พ.ศ. 2569 ซึ่งจัดกลุ่มตามพลังขับเคลื่อน 6 ด้าน ได้แก่ Power of Student & Alumni, Power of Academic Excellence, Power of Research & Innovation, Power of Community Engagement, Power of Next Learning Ecosystem และ Power of Management ร่วมกับมิติ Plus รวมทั้งสิ้น 89 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนแรก (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569) บรรลุเป้าหมายแล้ว 69 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.53 และอยู่ระหว่างดำเนินการอีก 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 22.47 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโครงการต่อเนื่องที่มีแผนงานรองรับและมีกำหนดแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณและ/หรือปีปฏิทิน ด้านที่มีความก้าวหน้าสูงเป็นพิเศษ ได้แก่ Power of Academic Excellence (ร้อยละ 91.67) Power of Community Engagement (ร้อยละ 88.89) และ Power of Student & Alumni (ร้อยละ 80.00)

ตารางแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) จำแนกรายด้าน รอบ 6 เดือน ประจำปี พ.ศ. 2569

รายการ	จำนวน ตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวน ตัวชี้วัดที่บรรลุ	ร้อยละ ที่บรรลุ	จำนวน ตัวชี้วัดที่อยู่ ระหว่าง ดำเนินการ	ร้อยละ ที่อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
Power of Student & Alumni	15	12	80.00	3	20.00
Power of Academic Excellence	24	22	91.67	2	8.33
Power of Research & Innovation	12	8	66.67	4	33.33
Power of Community Engagement	18	16	88.89	2	11.11
Power of Next Learning Ecosystem	13	7	53.85	6	46.15
Power of Management	5	3	60.00	2	40.00
Plus	2	1	50.00	1	50.00
รวม	**89**	**69**	**77.53**	**20**	**22.47**

WE WILL ACHIEVE ... ตารางแสดงเป้าหมายและผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) หลัก จำแนกรายด้าน รอบ 6 เดือน ประจำปี พ.ศ. 2569

รายการ	เป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงาน (รอบ 6 เดือน)
Power of Student & Alumni	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านบุคลิกภาพ (4.80) ภาษาอังกฤษ (4.50) เทคโนโลยี (4.70) และการทำงานร่วมกัน (4.80) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 คะแนน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านบุคลิกภาพ (4.73) ภาษาอังกฤษ (4.32) เทคโนโลยี (4.51) และการทำงานร่วมกัน (4.72) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 คะแนน
Power of Academic Excellence	1. หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ ร้อยละ 100 * 2. หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ มีคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ (Level 4) ร้อยละ 25 ** * เป้าหมายหลัก ** Goal Reward	1. ทุกหลักสูตรอัตลักษณ์ ใช้เกณฑ์ AUN-QA คิดเป็นร้อยละ 100 2. หลักสูตรอัตลักษณ์ 3 หลักสูตร จาก 59 หลักสูตร มีผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA Level 4 คิดเป็นร้อยละ 5.08
Power of Research & Innovation	มูลค่าผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของงานวิจัยและนวัตกรรม มากกว่า 9 เท่า	N/A (อยู่ระหว่างการประเมินผลกระทบ SROI)
Power of Community Engagement	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มากกว่าร้อยละ 90 ของแผนที่กำหนด	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ร้อยละ 91.67 ของแผนที่กำหนด (22/24)x100
Power of Next Learning Ecosystem	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100 ของแผนที่กำหนด	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100 ของแผนที่กำหนด (5/5)x100

3. สรุปผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเข้าร่วมการจัดอันดับด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของ Times Higher Education (THE) อย่างต่อเนื่อง และในรอบ THE Sustainability Impact Ratings 2026 ซึ่งประกาศผลเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2569 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 301–400 ของโลก จากสถาบันที่เข้าร่วมทั้งสิ้น 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทยจากสถาบันที่เข้าร่วม 69 แห่ง ผลการประเมินรายเป้าหมายที่โดดเด่นเป็นพิเศษ คือ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 39 ของโลก และ SDG 2 การขจัดความหิวโหย ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 73 ของโลก

ความก้าวหน้าที่ชัดเจนอีกประการหนึ่ง คือจำนวนหัวข้อย่อยที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 3 หัวข้อย่อยในรอบก่อนหน้า เป็น 12 หัวข้อย่อย ครอบคลุม 8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในระยะเวลาเพียงหนึ่งรอบการประเมิน และเมื่อพิจารณาผลรายเป้าหมายทั้ง 17 เป้าหมาย พบว่ามหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับในกลุ่ม 400 อันดับแรกของโลกมากถึง 14 เป้าหมาย โดยมี 6 เป้าหมายที่อยู่ในกลุ่ม 200 อันดับแรก แสดงถึงการขับเคลื่อนที่มีความสมดุลและกระจายตัวในทุกพันธกิจ มิได้กระจุกอยู่เพียงเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง

เมื่อพิจารณาพัฒนาการย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยก้าวหน้าขึ้นต่อเนื่อง จากกลุ่ม 801–1,000 ของโลกในรอบ THE Impact Rankings 2024 สู่กลุ่ม 601–800 ในรอบ 2025 และก้าวขึ้นสู่กลุ่ม 301–400 ในรอบ 2026 พัฒนาการดังกล่าวแสดงถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อสังคมอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ดังปรากฏในตารางเปรียบเทียบต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 รอบการประเมิน

ประเด็นเปรียบเทียบ	THE Impact Rankings 2024 (ข้อมูลปี 2566)	THE Impact Rankings 2025 (ข้อมูลปี 2567)	THE Sustainability Impact Ratings 2026 (ข้อมูลปี 2568)
วันประกาศผล	12 มิถุนายน 2567	18 มิถุนายน 2568	24 มิถุนายน 2569
อันดับโลก	กลุ่ม 801–1,000	กลุ่ม 601–800	กลุ่ม 301–400
จำนวนสถาบันที่ร่วมจัดอันดับ	1,963 แห่ง	2,526 แห่ง	1,646 แห่ง
อันดับในประเทศไทย	–	อันดับ 15 (จาก 83 แห่ง)	อันดับ 10 (จาก 69 แห่ง)
จำนวน SDGs ที่เข้าร่วม	ครบ 17 (ปีที่ 2)	ครบ 17 (ปีที่ 3)	ครบ 17 (ปีที่ 4)
หัวข้อย่อยที่ได้คะแนนเต็ม 100	–	3 หัวข้อย่อย (ครอบคลุม 3 เป้าหมาย)	12 หัวข้อย่อย (ครอบคลุม 8 เป้าหมาย)

การวิเคราะห์จุดเด่นและแนวปฏิบัติที่ดี

ลักษณะเด่นของผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 อยู่ที่การพัฒนาที่เดินต่อไปเหนือคะแนนสูงสุด 5 คะแนน มหาวิทยาลัยบรรลุค่าเป้าหมายครบทั้ง 11 ตัวชี้วัดและได้คะแนนเต็มในทุกตัวชี้วัดต่อเนื่องสามปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 อย่างไรก็ตาม คะแนน 5 คะแนนของทั้ง 3 ปีการศึกษา มิได้มีค่าเท่ากันในเชิงเนื้อหา แม้ตัวเลขจะคงที่สูงสุดตามเกณฑ์ แต่ผลการดำเนินงานที่ทำให้ได้คะแนนเต็มนั้นยกระดับสูงขึ้นทุกปี กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้คะแนนเต็มด้วยค่าผลลัพธ์จริงที่สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำมากขึ้น มีระยะห่างจากค่าเป้าหมายกว้างขึ้น และมีคุณภาพของกระบวนการที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา คะแนนเต็มจึงเป็นผลของการพัฒนาที่ยังเคลื่อนตัวต่อเนื่อง มิใช่การรักษาสถานะเดิมให้ผ่านเกณฑ์

ในเชิงปริมาณ ตัวชี้วัดที่วัดเป็นสัดส่วนทำได้สูงกว่าระดับที่เกณฑ์กำหนดไว้สำหรับคะแนนเต็ม อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกอยู่ที่ร้อยละ 52.44 (274.5 จาก 523.5 คน) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50 และอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอยู่ที่ร้อยละ 60.17 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60 ขณะที่ตัวชี้วัดเชิงกระบวนการดำเนินการได้ครบทุกข้อในทุกตัวชี้วัด ในเชิงคุณภาพ มหาวิทยาลัยขยายขอบเขตการกำกับคุณภาพเกินกว่าที่เกณฑ์กลางกำหนด โดยให้ทุกหลักสูตรใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นหลัก และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติคู่มือการประกันคุณภาพ ระบบ SDU QA ฉบับปีการศึกษา 2569–2571 ไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพต่อเนื่องข้ามรอบปี

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดเครื่องมือวัดที่สูงและกว้างกว่ามาใช้กำกับตนเองเพิ่มเติม ทั้งเกณฑ์ AUN-QA (Version 4.0) จำนวน 8 เกณฑ์ 53 ประเด็น ในระดับหลักสูตร ตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญตามยุทธศาสตร์ SDU GOAL Plus+ และการจัดอันดับในเวทีนานาชาติ เพื่อให้ความก้าวหน้าที่ซ่อนอยู่ภายใต้คะแนนเต็มปรากฏออกมาอย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้

ความก้าวหน้าเชิงยุทธศาสตร์แสดงผลดุจเดียวกัน โดยผลการดำเนินงานตาม Key Results ปี พ.ศ. 2568 บรรลุครบทั้ง 63 ตัวชี้วัด และในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 บรรลุแล้ว 69 จาก 89 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 77.53 โดยหลายรายการทำได้เหนือค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 75.48 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 1,252 คน เทียบกับค่าเป้าหมายร้อยละ 60 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตร้อยละ 91.01 ผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในระดับสากลอยู่ที่ 36 จาก 63 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 57.14 ภายในครึ่งปีแรก สูงกว่าสัดส่วนร้อยละ 30.65 ของทั้งปี พ.ศ. 2568 แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ดำเนินการได้ครบร้อยละ 100 ของแผน (5 จาก 5 แห่ง) และแหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ชุมชนทำได้ร้อยละ 91.67 ของแผน (22 จาก 24 แห่ง) สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 90

การก้าวขึ้นสู่เวทีสากลด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นจุดเด่นที่แสดงพัฒนาการได้ชัดที่สุด ผลการจัดอันดับ THE Sustainability Impact Ratings 2026 มหาวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มอันดับที่ 301–400 ของโลกจากสถาบันที่เข้าร่วม 1,646 แห่ง และเป็นอันดับที่ 10 ของประเทศไทยจาก 69 สถาบัน ก้าวหน้าต่อเนื่องจากกลุ่ม 801–1,000 ในรอบปี 2024 และกลุ่ม 601–800 ในรอบปี 2025 ส่วนอันดับภายในประเทศขยับจากอันดับที่ 15 ขึ้นเป็นอันดับที่ 10 ภายในรอบเดียว ความก้าวหน้าเชิงลึกปรากฏที่จำนวนหัวข้อย่อยซึ่งได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน เพิ่มจาก 3 หัวข้อย่อยครอบคลุม 3 เป้าหมาย เป็น 12 หัวข้อย่อยครอบคลุม 8 เป้าหมาย และเมื่อพิจารณาทั้ง 17 เป้าหมาย มี 14 เป้าหมายอยู่ในกลุ่ม 400 อันดับแรกของโลก โดย 6 เป้าหมายอยู่ในกลุ่ม 200 อันดับแรก จุดแข็งเฉพาะที่ปรากฏชัดคือ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ อันดับที่ 39 ของโลก และ SDG 2 การขจัดความหิวโหย อันดับที่ 73 ของโลก

ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ด้านอาหารและนวัตกรรมได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ ในเวที Thailand Ultimate Chef Challenge 2026 นักศึกษาและบุคลากรคว้ารางวัลรวม 19 เหรียญ ประกอบด้วยเหรียญทอง 7 เหรียญเงิน 4 และเหรียญทองแดง 8 พร้อมรางวัลพิเศษ Best Ultimate Asian Chef Award ขณะที่งานวิจัยและนวัตกรรมได้รับรางวัลรวม 16 รางวัลจากเวทีนานาชาติ ทั้งเจนีวาและเกาสง ด้านระบบบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยได้รับรางวัล Thailand Talent Award 2025: Outstanding Research Organization เป็น 1 ใน 10 หน่วยงานทั่วประเทศ สอดคล้องกับศักยภาพการแข่งขันด้านทุนวิจัยที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) ขยายตัวตลอดสามปีงบประมาณ จาก 64.00 ล้านบาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็น 69.06 ล้านบาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 80.76 ล้านบาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คิดเป็นอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 26 ควบคู่กับจำนวนโครงการที่ได้รับทุนซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 51 โครงการ เป็น 56 โครงการ และ 76 โครงการตามลำดับ เช่นเดียวกับทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund) ที่เพิ่มขึ้นจาก 27.09 ล้านบาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็น 35.60 ล้านบาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หรือราวร้อยละ 31 สะท้อนความเชื่อมั่นของแหล่งทุนแข่งขันระดับประเทศที่มีต่อคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยสวนดุสิตอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการปรากฏความเข้มแข็งของกลไกธรรมาภิบาล ผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ที่ 97.05 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก 96.14 คะแนนในปีก่อนหน้า เป็นคะแนนสูงสุดในรอบ 5 ปีของมหาวิทยาลัย และอยู่ในอันดับที่ 8 จากสถาบันอุดมศึกษา 87 หน่วยงาน สภามหาวิทยาลัยประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ค่าเฉลี่ย 4.86 คะแนน สูงขึ้นในทุกด้าน อัตราการคงอยู่ของบุคลากรอยู่ที่ร้อยละ 96.49 และความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ที่ร้อยละ 95.80 ซึ่งทั้งสองรายการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แนวปฏิบัติที่ดีอันเป็นรากฐานของผลสัมฤทธิ์เหล่านี้มี 4 ประการ ประการแรกคือการออกแบบระบบประกันคุณภาพ SDU QA ให้หลอมรวมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเข้าเป็นเนื้อเดียวกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ SDU GOAL Plus^{+} แทนการแยกงานประกันคุณภาพออกจากการบริหารงานปกติ โดยเชื่อมโยงข้อมูล 4 ระดับตั้งแต่หลักสูตรจนถึงระดับมหาวิทยาลัยบนฐานข้อมูลชุดเดียวกัน ประการที่สองคือการบริหารด้วยข้อมูลและการมีส่วนร่วม ผ่านการเปิดรับฟังเสียงสะท้อนของนักศึกษา (Student Voice) ในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยโดยตรง จนนำไปสู่ Retreat Action Plan ระยะ 3 ปี ประการที่สามคือการวางกลไกนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบภายใต้ SDU Inside-Out Innovation Roadmap ที่ครอบคลุมตั้งแต่การวิจัยพื้นฐานจนถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่เชิงพาณิชย์ พร้อมจัดตั้งกองทุนนวัตกรรมรองรับการต่อยอด และประการที่สี่คือการขยายฐานผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและโครงการ SDU Pre-degree ซึ่งทำให้จำนวนผู้สมัครระดับปริญญาตรีผ่านระบบ TCAS เพิ่มจาก 11,046 คน เป็น 18,283 และ 20,197 คนในสามปีการศึกษา หรือกว่าร้อยละ 82 ภายในสองปี ขณะที่ผู้รายงานตัวเข้าศึกษาเพิ่มจาก 2,223 คน เป็น 2,442 และ 2,913 คน หรือกว่าร้อยละ 31

โอกาสในการพัฒนา

ข้อมูลจากกรอบการประเมินชี้ให้เห็นโอกาสต่อยอดที่มีน้ำหนักมากที่สุดในงานพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพันธกิจที่มหาวิทยาลัยให้ลำดับความสำคัญสูงสุด และเป็นประเด็นที่ผลการดำเนินงานในรอบนี้ให้ข้อมูลตั้งต้นไว้ค่อนข้างชัดเจนสำหรับการวางแผนระยะถัดไป

ประเด็นแรกคือการยกระดับผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากการนำเกณฑ์มาใช้ ไปสู่ระดับผลลัพธ์ตามเกณฑ์ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นหลัก โดยเฉพาะหลักสูตรอัตลักษณ์และดำเนินการได้ครบร้อยละ 100 แล้ว ก้าวต่อไปคือคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์ ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรอัตลักษณ์ 3 หลักสูตรจาก 59 หลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ที่ AUN-QA Level 4 คิดเป็นร้อยละ 5.08 เทียบกับเป้าหมาย Goal Reward ที่ร้อยละ 25 ระยะห่างนี้เป็นผลที่เกิดขึ้นได้ในช่วงเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลง และเป็นข้อมูลที่ใช้ออกแบบกลไกพี่เลี้ยงหลักสูตร การถอดบทเรียนจากหลักสูตรที่ผ่าน Level 4 แล้ว และการเทียบเคียงระหว่างหลักสูตรให้เกิดผลในรอบถัดไปได้อย่างตรงจุด

ประเด็นที่สองคือการเสริมสมรรถนะบัณฑิตในด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อมูลไว้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในรอบ 6 เดือนมีค่าเฉลี่ย 4.57 คะแนน เทียบกับค่าเป้าหมาย 4.70 คะแนน โดยเมื่อจำแนกรายด้าน ด้านบุคลิกภาพอยู่ที่ 4.73 คะแนนและด้านการทำงานร่วมกันอยู่ที่ 4.72 คะแนน ใกล้เคียงค่าเป้าหมาย 4.80 คะแนน ขณะที่ด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ที่ 4.51 คะแนน (เป้าหมาย 4.70) และด้านภาษาอังกฤษอยู่ที่ 4.32 คะแนน (เป้าหมาย 4.50) จึงเป็นสองด้านที่ควรมุ่งเน้น ด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมีกลไกรองรับไว้แล้ว โดยในปี พ.ศ. 2568 มีผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการทดสอบและอบรมภาษาอังกฤษรวม 7,171 คน จากนักศึกษา 9,435 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 50 ก้าวต่อไปคือการเปลี่ยนการเข้าร่วมให้กลายเป็นผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ซึ่งในรอบ 6 เดือนแรกของปี พ.ศ. 2569 มีนักศึกษารหัส 65–68 ผ่านเงื่อนไขตามประกาศมหาวิทยาลัยสะสม 2,468 คน จากนักศึกษาที่เข้าเกณฑ์ 9,306 คน คิดเป็นร้อยละ 26.52 จำแนกเป็นผู้สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบ 360 คน และผู้ผ่านเกณฑ์การอบรม 2,108 คน ตัวเลขนี้จะเพิ่มขึ้นตามรอบการจัดสอบและอบรมที่เหลือในครึ่งปีหลัง สัดส่วนผู้สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบซึ่งยังอยู่ในระดับเริ่มต้นเป็นข้อมูลที่ชี้ทิศทางได้ตรงที่สุด ว่าควรเพิ่มน้ำหนักให้การเตรียมความพร้อมก่อนสอบ การจัดรอบสอบให้สอดคล้องกับปฏิทินการเรียน และการวางแผนพัฒนารายบุคคลจากผลการทดสอบ เพื่อให้ผลลัพธ์ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเชื่อมต่อกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตได้ชัดเจนขึ้น

ประเด็นที่สามคือการขยายระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนได้กว้างขึ้น มิติ Power of Next Learning Ecosystem บรรลุแล้ว 7 จาก 13 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 53.85 ในรอบครึ่งปี โดยรายการที่เป็นฐานสำคัญดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งกรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568–2571 ซึ่งประกอบด้วยแผนงานย่อย 10 แผน และแหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ที่ทำได้ครบร้อยละ 100 ของแผน ส่วนที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการเป็นงานที่ต้องอาศัยรอบการจัดกิจกรรมตลอดปี อาทิ เครือข่ายความร่วมมือด้านการฝึกงานซึ่งครอบคลุม 39 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60 และการขยายหลักสูตรระยะสั้นและรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งดำเนินการแล้ว 11 จาก 14 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 78.57 การขยายผลทั้งสองรายการให้ครอบคลุมทุกหลักสูตรและทุกหน่วยงาน พร้อมเชื่อมรายวิชาเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต จะเพิ่มทางเลือกและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อีกมาก

ประเด็นสุดท้ายคือการต่อยอดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเป็นธรรมให้ปรากฏผลได้เต็มศักยภาพ มหาวิทยาลัยมีทุนเดิมที่เข้มแข็งในงานด้านนี้ ทั้งระบบบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียน

ร่วม (DSS) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือ ขณะที่ผลการจัดอันดับ SDG 10 การลดความเหลื่อมล้ำ ยังอยู่ในกลุ่มอันดับที่ 401–600 ของโลก ซึ่งต่างจากผลของ SDG 5 และ SDG 2 ที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บและนำเสนอหลักฐานได้ครบถ้วน การจัดระบบข้อมูลผู้เรียนกลุ่มนี้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นให้สอดรับกับกรอบตัวชี้วัดการจัดอันดับ จึงเป็นโอกาสที่จะทำให้คุณค่าซึ่งมหาวิทยาลัยสร้างไว้แล้วปรากฏต่อสาธารณะได้ตรงตามความเชี่ยวชาญที่มีอยู่จริง และเสริมความสมดุลของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมให้เข้มแข็งขึ้นต่อไป



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY
295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th