รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567

(1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 กรกฎาคม 2568)

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำปีการศึกษา 2567

(1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 กรกฎาคม 2568)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 (1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 กรกฎาคม 2568) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และใช้ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ซึ่งจะดำเนินการตรวจประเมินในระดับมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 7-8 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ระบบ SDU QA ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการควบคุม กำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานในทุกมิติ ประกอบด้วยการรายงานผลข้อมูล 2 ส่วนหลัก คือ (1) การรายงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) (2) การรายงานข้อมูล SDU Standards and Quality Report การรายงานข้อมูลดังกล่าวสามารถสะท้อนความเป็นสวนดุสิตได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย The Power of SDU ที่กำหนดเป็น SDU Goal 2025-2028 พร้อมตัวชี้วัดที่ชัดเจนใน Key Results 2025-2028 โดยได้แสดงผลการดำเนินงานตามพันธกิจได้อย่างครบถ้วน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย เป็นการยกระดับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
สิงหาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ค**
บทสรุปผู้บริหาร	**จ**
บริบทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	**1**
- การนำองค์กร	1
- โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2
- พื้นที่การจัดการศึกษาและอาคารสถานที่	3
- ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567	**27**
- SDU 1 การผลิตบัณฑิต	31
- SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม	71
- SDU 3 การบริการวิชาการ	87
- SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	111
- SDU 5 การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	125
ส่วนที่ 2 การรายงานข้อมูล SDU Standards and Quality Report	**167**
- ข้อ 1 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระดับชาติและ/หรือระดับสากล และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยตามแนวทาง Power of Academic Excellence	171
- ข้อ 2 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามความคาดหวังของผู้รับบริการด้วยแนวทาง Power of Research and Innovation เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม และผลักดันงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล	191
- ข้อ 3 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการบริการวิชาการ ตามแนวทาง Power of Community Engagement	217
- ข้อ 4 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงานด้านการสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความเป็นสวนดุสิต	233
- ข้อ 5 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงานตาม Power of Student and Alumni	247

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ข้อ 6 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Power of Management	271
- ข้อ 7 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงานตาม Power of Next Learning Ecosystem	311
- ข้อ 8 ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย Time Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2567	331
สรุปผลการประเมินตนเอง	**337**

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 (1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 กรกฎาคม 2568) จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามพันธกิจหลักทั้ง 5 ด้านได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ตามระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ที่มุ่งควบคุม ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานในทุกมิติ โดยคำนึงถึงการสะท้อนอัตลักษณ์ความเป็น “สวนดุสิต” ตามนโยบาย The Power of SDU เพื่อนำมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานใน 5 ด้าน ได้แก่ SDU 1 การผลิตบัณฑิต SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม SDU 3 การบริการวิชาการ SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็น**การรายงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)** มีผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 สรุปได้ดังนี้

ภาพผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามเกณฑ์ สป.อว.

อย่างไรก็ตาม แม้ว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตจะมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. เต็ม 5 คะแนน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยได้มุ่งมั่นยกระดับการดำเนินงานให้ก้าวข้ามเกณฑ์พื้นฐานดังกล่าว โดยขับเคลื่อนองค์กรตามนโยบาย **The Power of SDU** ภายใต้กรอบ **SDU Goal 2025-2028** และ **Key Results 2025-2028** ที่กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับ งานวิจัยและนวัตกรรมที่เพิ่มการสร้างมูลค่า การเรียนรู้ร่วมกันแบ บองค์รวม ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ทันสมัย การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข การพัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรมและความโปร่งใส และการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ดังนั้น

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 จึงไม่เพียงแต่ตอบสนองเกณฑ์มาตรฐาน แต่ยังเป็นการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืนและสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่สังคมอย่างเป็นรูปธรรม รายละเอียดดังนี้

การผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการตามยุทธศาสตร์ **“The Power of SDU – Power of Academic Excellence”** เพื่อยกระดับการผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศในระดับสากล โดยพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของมหาวิทยาลัย หลักสูตรต่าง ๆ มีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์อนาคต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมวิชาชีพให้นักศึกษา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการฝึกปฏิบัติจริงผ่านสหกิจศึกษาและแหล่งฝึกประสบการณ์เฉพาะทาง เช่น การใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โรงแรมสวนดุสิต เพลส และครัวสวนดุสิตเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพในสภาพแวดล้อมจริง ก่อนจบการศึกษานักศึกษาจึงมีสมรรถนะรอบด้านพร้อมสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

ผลการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิต โดยบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถทางวิชาการสูงและทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในสังคม โดยวัดได้จาก **อัตราการได้งานทำของบัณฑิตที่อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 81.95** รวมถึงมีผู้ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษาและศิษย์เก่ายังได้รับรางวัลและเกียรติคุณระดับชาติและนานาชาติหลากหลายสาขา สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตสวนดุสิต อาทิ **บัณฑิตคณะครุศาสตร์จำนวนมากได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู** เช่น รางวัลครูดีเด่น รางวัลการสอนยอดเยี่ยม และรางวัลนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งยืนยันถึงความเป็นเลิศของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยในเวทีวิชาชีพ รวมถึงการ**คว้ารางวัลชนะเลิศและเหรียญรางวัลมากมายจากการแข่งขันทำอาหารรายการใหญ่ระดับโลก** เช่น Thailand International Culinary Cup และ Thailand Ultimate Chef Challenge ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของบัณฑิตสวนดุสิตในระดับสากลอย่างชัดเจน คุณภาพบัณฑิตที่สูงดังกล่าวเป็นผลจากการมุ่งเน้นเอกลักษณ์เฉพาะทั้ง 5 ด้านของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้มหาวิทยาลัยสามารถผลิตกำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อีกทั้งสร้างชื่อเสียงเชิงบวกให้แก่วงการอุดมศึกษาของไทยและระดับโลกพร้อมกัน

ภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ “THAILAND ULTIMATE CHEF CHALLENGE 2025”

ภาพบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้แนวคิด “Power of Research and Innovation” เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและผลักดันผลงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นเพิ่มปริมาณและคุณภาพของงานวิจัยในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ ควบคู่กับการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับอัตลักษณ์ของสวนดุสิตและความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์ ผลจากการดำเนินงานนี้ทำให้จำนวนผลงานวิจัยระดับนานาชาติที่เผยแพร่เพิ่มสูงขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการทั้งในและต่างประเทศ มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่ทันสมัย ส่งเสริมให้คณาจารย์และนักวิจัยได้รับทุนสนับสนุน ตลอดจนจัดอบรมเพิ่มพูนสมรรถนะการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการยกย่องเชิดชูนักวิจัยที่มีผลงานโดดเด่นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ส่งผลให้บรรยากาศวิจัยภายในองค์กรเข้มแข็งและเอื้อต่อการผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรมนับเป็นจุดแข็งเชิงคุณภาพที่ชัดเจน **ผลงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาได้รับการยอมรับในเวทีนานาชาติ** นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมเข้าร่วมจัดแสดงอย่างต่อเนื่องในงานมหกรรมวิจัยและนวัตกรรมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ สามารถคว้ารางวัลรวมหลายรายการจากเวทีระดับนานาชาติ อาทิ **งานนิทรรศการสิ่งประดิษฐ์นานาชาติที่เกาสง งาน Geneva Inventions ครั้งที่ 50** และ **งาน Shanghai International Invention Expo 2025** ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับ Platinum, Gold และ Bronze รวมหลายเหรียญจากแต่ละงาน ความสำเร็จเหล่านี้ตอกย้ำถึงความเข้มแข็งด้านการวิจัยและนวัตกรรมของสวนดุสิต อันเป็นพื้นฐานในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และชุมชนต่อไป

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตอกย้ำความเป็นผู้นำด้านอาหาร ด้วยการคว้า 5 รางวัลระดับนานาชาติ จากเวที 50th International Exhibition of Inventions Geneva

การบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งเน้นภารกิจการบริการวิชาการแก่สังคมตามแนวคิด “Power of Community Engagement” โดยนำองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของมหาวิทยาลัยไปพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน โครงการบริการวิชาการต่าง ๆ ถูกออกแบบให้ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชนเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างคณะ/โรงเรียนภายใน

มหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน ตัวอย่างที่โดดเด่น ได้แก่ **โครงการหอมขจรโมเดล** ที่ส่งเสริมให้เกษตรกรมีความรู้ความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตรที่มีคุณภาพและปลอดภัย เป็นที่ต้องการของตลาดและสามารถสร้างรายได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้เกษตรกรสามารถยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของผลผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย ผลักดันให้เกิด “สวนทุเรียน GAP” แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี รวมถึง**โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบในจังหวัดสุพรรณบุรี** ที่มหาวิทยาลัยได้เข้าไปถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านอาหารและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ช่วยยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนจากวัตถุดิบท้องถิ่น (เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและหัตถกรรมจากข้าวหอมสุพรรณบุรี) และส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างเป็นระบบ โครงการนี้เกิดจากความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างมหาวิทยาลัยกับเครือข่ายในพื้นที่ นับตั้งแต่หน่วยงานภาครัฐระดับจังหวัด องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ตลอดจนกลุ่มชุมชนและสถานศึกษาในท้องที่สุพรรณบุรี ซึ่งการสร้างเครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็งเช่นนี้ช่วยให้การพัฒนาชุมชนเกิดผลเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ภาพพิธีเปิด “สวนทุเรียน GAP แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี”
โดยได้รับเกียรติจากนายพิริยะ ฉันทดิลก ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด

การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จอย่างสมดุลในเชิงปริมาณและคุณภาพ **อาจารย์ผู้สอนจากทุกคณะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการบริการวิชาการ** คิดเป็นร้อยละ 18.77 รวมแล้วเกือบหนึ่งในห้าของคณาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ตลอดปี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ความร่วมมือของบุคลากรหลากหลายสาขาวิชาทำให้เกิดโครงการบริการวิชาการที่หลากหลายครอบคลุมหลายมิติ ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การศึกษา อาชีพ สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินโครงการพบว่าชุมชนเป้าหมายมีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เกิดผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ในชุมชน รวมถึงเกิดโมเดลความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับท้องถิ่นที่สามารถขยายผลต่อไปได้ในอนาคต การดำเนินงานเหล่านี้สะท้อนถึงบทบาทของสวนดุสิตในการเป็น **“มหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม”** ซึ่งไม่เพียงถ่ายทอดวิชาการสู่ภายนอก หากยังสร้างผลกระทบเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในวงกว้างอย่างยั่งยืนอีกด้วย

ภาพ ดร.พันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี ผู้ช่วยปลัดกระทรวง อว. ชูโมเดลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จ.สุพรรณบุรี ของมหาวิทาลัยสวนดุสิต ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เป็นตัวอย่างความสำเร็จนำองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยช่วยยกระดับเศรษฐกิจชุมชน

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับภารกิจด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านวัฒนธรรมและนโยบาย **Soft Power** ของกระทรวงวัฒนธรรม ตลอดจนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเอง แผนดังกล่าวมีวัตถุประสงค์หลักในการ **อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสวนดุสิต** ควบคู่กับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมร่วมสมัยและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณและคุณภาพไว้อย่างชัดเจน เช่น สัดส่วนโครงการด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม โครงการส่งเสริม Soft Power และโครงการความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานทุกด้านล้วนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยประสิทธิภาพสูงกว่ากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการด้านศิลปวัฒนธรรมรวมทั้งสิ้น 35 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 71.43 เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) สำหรับภารกิจสืบสานส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และยังมีโครงการด้านส่งเสริมพลัง Soft Power 17 โครงการ (ร้อยละ 77.27 จากเป้าหมายร้อยละ 35) และโครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นอีก 17 โครงการ (ร้อยละ 65.38 จากเป้าหมายร้อยละ 25) ซึ่งทุกตัวชี้วัดบรรลุเกณฑ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้อย่างโดดเด่น

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต้อนรับผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในโอกาสลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนงานด้าน อววน. ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
Realm of Flavor: Inspiring the Future of Global Tourism and Hospitality
อาณาจักรแห่งรสชาติ: จุดประกายอนาคตการท่องเที่ยวและการบริการระดับโลก

ผลจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยเห็นได้ชัดถึงการรักษาและต่อยอดมรดกวัฒนธรรมไทยควบคู่ไปกับการสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสังคมยุคปัจจุบัน **ทุกโครงการที่ดำเนินการล้วนสร้างคุณค่าและส่งเสริมอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของสวนดุสิต** ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมสืบสานประเพณีไทย การเผยแพร่ศิลปะไทยร่วมสมัย หรือการผนวกมิติทางวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา รวมถึงการสนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดการตระหนักรู้และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ชุมชนและสังคมว่า **มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ** แห่งหนึ่งของประเทศ ความสำเร็จเหล่านี้สะท้อนถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านศิลปวัฒนธรรมได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนในภาพรวม

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิผล โปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วน ดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายที่กำกับดูแลโดยสภามหาวิทยาลัย ตลอดจนปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การบริหารหน่วยงานในกำกับของรัฐอย่างเคร่งครัด ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ขับเคลื่อนองค์กรตามแนวคิด “**Power of Management**” ผนวกกับหลัก **Share &**

ภาพการลงนามข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2568 โดยมีหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมลงนาม และรองอธิการบดีที่กำกับดูแลหน่วยงานร่วมเป็นพยาน ณ ห้องประชุมลำพอง 1 และ 2 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2568

Care ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Planning) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล (People) และการบริหารจัดการทรัพยากร (Resources) อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือระบบฐานข้อมูล นอกจากนี้ ยังได้กำหนด **ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Results)** ในทุกระดับ ผ่านการลงนามข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมลงนาม และรองอธิการบดีที่กำกับดูแลหน่วยงานร่วมเป็นพยาน พร้อมจัดให้มีระบบ **ติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation)** อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รวมทั้งรวบรวมข้อมูลเชิงลึกมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นอยู่เสมอ แนวทางดังกล่าวช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นระบบ มีวินัย และยึดผลลัพธ์เป็นสำคัญในหมู่บุคลากร ส่งผลให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยได้เดินหน้าสู่การเป็น **องค์กรดิจิทัล (Digital University)** อย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหลายด้าน เช่น ระบบฐานข้อมูลกลาง ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และปัญญาประดิษฐ์สำหรับงานวิชาการ/วิจัย และระบบสารสนเทศศิษย์เก่า เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้เสีย ความพยายามเหล่านี้ส่งผลให้มหาวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการข้อมูลจำนวนมหาศาลได้อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ลดความซ้ำซ้อนของงาน และเพิ่มประสิทธิภาพความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลเชิงลึก **รองรับการตัดสินใจเชิงนโยบายที่แม่นยำยิ่งขึ้น** นำไปสู่การพัฒนาองค์กรแบบก้าวกระโดดในยุคดิจิทัลต่อไป ยิ่งกว่านั้น มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรควบคู่กันไป มีการสนับสนุนเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น โครงการพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ที่มุ่งสู่ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานแบบ “Happy SDU” ที่เอื้อให้บุคลากรมีความผาสุกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร นโยบายทั้งหมดนี้อยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณภาพที่เชื่อมโยงกับเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น SDU QA, ITA (ความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ) และเป้าหมาย SDGs เพื่อให้การบริหารจัดการมีความทันสมัย โปร่งใส และรับผิดชอบต่อสังคม

ภาพการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ AI Station

กิจกรรมและความร่วมมือสำคัญ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แสดงบทบาทสำคัญในระดับชาติผ่านการเป็นเจ้าภาพจัดประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) และการต้อนรับผู้บริหารระดับสูงจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการจัดประชุมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และสมาคมสถาบันการศึกษาขั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประจำประเทศไทย (สออ.ประเทศไทย) การเป็นเจ้าภาพในเวทีระดับชาติเหล่านี้ไม่เพียงสะท้อนถึงศักยภาพในการบริหารจัดการขนาดใหญ่ แต่ยังเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดงาน "อาณาจักรแห่งรสชาติ: จุดประกายอนาคตการท่องเที่ยวและการบริการระดับโลก" เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวด้านอาหารและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญหลักของมหาวิทยาลัยในสาขาการท่องเที่ยวและการบริการ

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต้อนรับรัฐมนตรี อว. และผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ในโอกาสได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมสามัญ ทปอ. และการประชุมใหญ่สามัญสมาคม ทปอ. ครั้งที่ 4/2568 และการประชุมสามัญ สออ.ประเทศไทย ครั้งที่ 2/2568

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสมาชิกเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) (สัญจร) ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568 และการประชุมสมาชิกเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3/2568 ระหว่างวันที่ 4 – 5 กันยายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ผลงานเชิงวิชาการที่โดดเด่น: องค์ความรู้สาธารณะเพื่อยกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัย ภายใต้วิสัยทัศน์ “The Power of SDU: Move forward with Wisdom & Collaboration” มหาวิทยาลัยได้พัฒนา “Sirote's Model for University Quality Integration” ซึ่งเป็นต้นแบบการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ยกระดับจากสถานศึกษาสู่สถาบัน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางวัตถุประสงค์เชิงผลลัพธ์ และตัวชี้วัดที่สอดรับกับ SDU QA แสดงให้เห็นถึงการยกระดับการบริหารสู่แนวทาง OKRs พร้อมการพัฒนาบุคลากรตามค่านิยมสวนดุสิตที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างยั่งยืน

ภาพหน้าปกหนังสือ
Sirote's Model for University Quality Integration: แนวคิดเชิงเปรียบเทียบ

เพื่อให้องค์ความรู้และประสบการณ์การบริหารเหล่านี้ได้รับการถ่ายทอดและพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ มหาวิทยาลัยจึงได้จัดตั้ง**สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน** ซึ่งดำเนินงานภายใต้แนวคิดของ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ และการผลักดันงานวิจัยให้มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ สถาบันมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมทางวิชาการหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการปาฐกถา การเสวนา การอบรม และการบรรยาย นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาฐานข้อมูลและเครือข่ายสำหรับผู้บริหาร ส่งเสริมการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา รวมถึงดำเนินภารกิจอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ภาพวารสารสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดทำหนังสือ 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... และรวบรวมผลงาน 49 ผลงานเด่นในรอบปี ซึ่งครอบคลุมงานวิจัย นวัตกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา และการพัฒนาชุมชน พร้อมพัฒนาระบบ SDU eBooks One World Library รวมถึง AI Station (OWL XI) ที่เชื่อมโยงข้อมูลการเรียนรู้อย่างไร้รอยต่อ โดยสามารถผลิต eBooks จำนวน 132 เล่ม

ภาพหน้าปกหนังสือ
49 ผลงานดีเด่นในรอบ 1 ปี
(9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาพหน้าปกหนังสือ
1 ปี THE POWER OF SDU เราจะก้าวต่อไป...

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยสะท้อนออกมาอย่าง โดดเด่นในปี พ.ศ. 2567 **มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม 601–800 ของโลก จากสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมทั้งหมด 2,526 แห่งทั่วโลก** (อันดับที่ 15 ของประเทศไทย) ตาม Times Higher Education Impact Rankings 2025 โดยอันดับดังกล่าวดียิ่งขึ้นกว่าในปีก่อนหน้าอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นการดำเนินงานที่สามารถยกระดับอันดับจากช่วง 801–1,000 ในปี พ.ศ. 2566 มาอยู่ในช่วง 601–800 ในปี พ.ศ. 2567 ซึ่งถือเป็นความก้าวหน้าที่โดดเด่น เมื่อพิจารณาถึงจำนวนมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการจัดอันดับเพิ่มขึ้นอย่างมากจาก 1,963 แห่งเป็น 2,526 แห่ง การที่สามารถขยับอันดับขึ้นไปได้ท่ามกลางการแข่งขันที่รุนแรงขึ้นนี้สะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะที่แท้จริงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล นอกจากเวทีระดับนานาชาติแล้ว **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่าทั้ง 5 พันธกิจหลักอยู่ในระดับ “ดีมาก”** โดย **คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ทุกด้านอยู่ที่ 5.00 จาก 5.00 คะแนนเต็ม** ซึ่งถือเป็นระดับคุณภาพสูงสุดตามเกณฑ์ สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยที่บรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วนทุกมิติ ความสำเร็จเหล่านี้ไม่เพียงตอกย้ำถึงศักยภาพการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หากยังสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถแข่งขันและดำรงความยั่งยืนได้ในสภาพแวดล้อมการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยยังคงมุ่งมั่นยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานสากลควบคู่ไปกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่องต่อไปในอนาคต

ภาพคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
จัดกิจกรรมเสวนาความยั่งยืน

Information

บริบทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

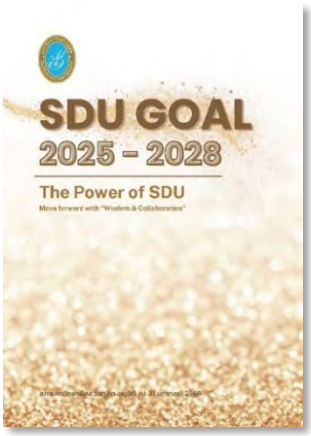
การนำองค์กร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการนำองค์กรที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ **วิสัยทัศน์ร่วมและพลังแห่งความร่วมมือ (The Power of SDU)** ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งทางวิชาการ การวิจัย และการมีส่วนร่วมกับสังคม โดยมีค่านิยมสำคัญคือ **Wisdom & Collaboration** ที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการใช้ทั้งปัญญาและการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก

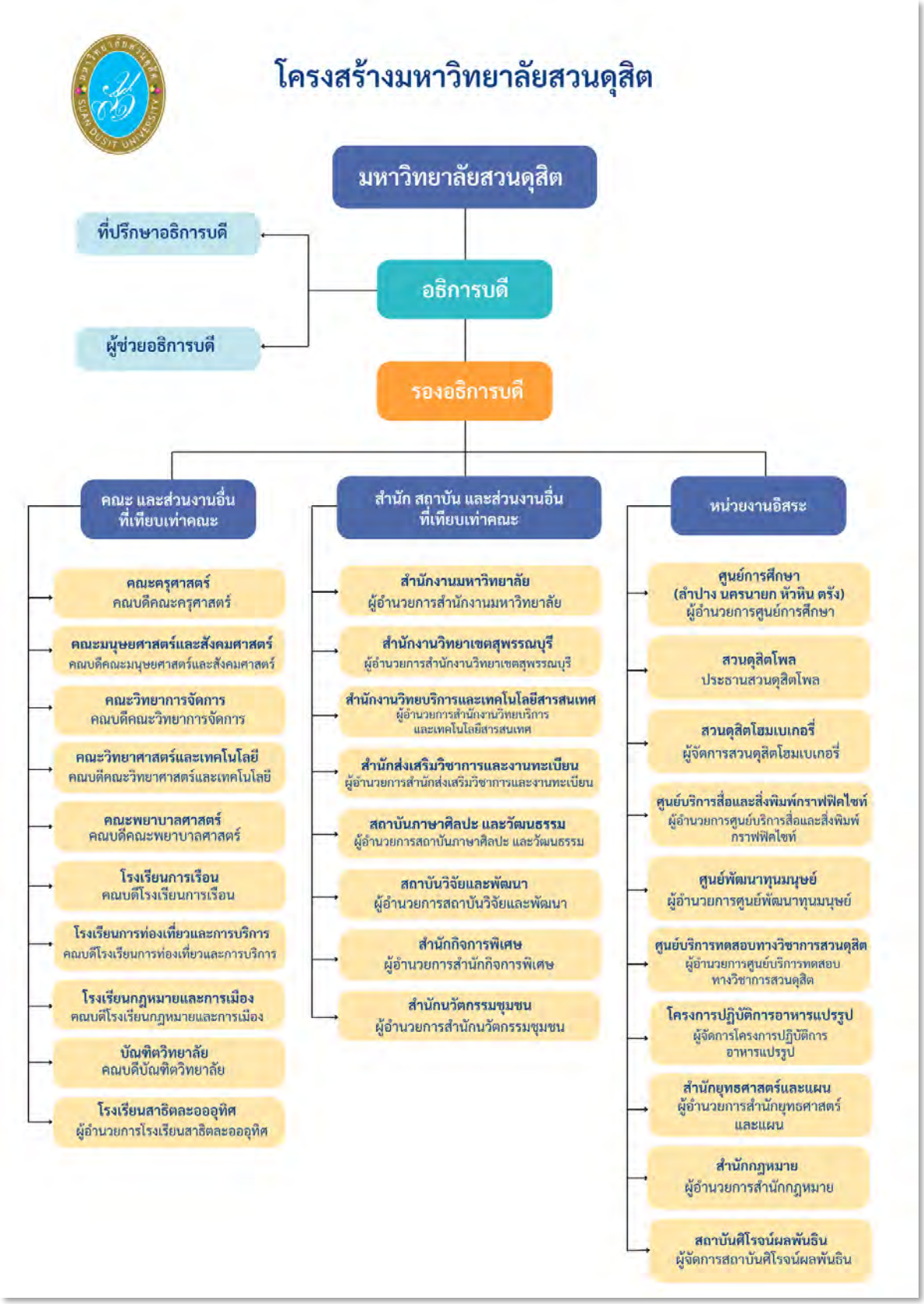
การนำองค์กรของมหาวิทยาลัยปรากฏผ่านการกำหนด **กรอบยุทธศาสตร์** “RAISE” ใน **SDU Goal 2025-2028** พร้อมตัวชี้วัดที่ชัดเจนใน **Key Results 2025-2028** ได้แก่ **Recognition, Achievement, Innovation, Sustainability และ Ecosystem** ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ หากยังสะท้อนถึงแนวคิดการบริหารจัดการที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความท้าทายของโลกอนาคต เช่น การยกระดับบัณฑิตให้พร้อมทำงาน การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง ตลอดจนการขับเคลื่อนการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ยั่งยืน

อีกประเด็นสำคัญคือ การนำองค์กรเน้นการสร้างความผูกพันของบุคลากร ศิษย์เก่า และนักศึกษาผ่านการพัฒนาระบบบริการและเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อ **ความโปร่งใสและธรรมาภิบาล** เพื่อสร้างความเชื่อมั่นจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งตอบโจทย์ **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)** อย่างเป็นรูปธรรม

กล่าวโดยสรุป บริบทการนำองค์กรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งเน้นการขับเคลื่อนด้วย **วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ระบบยุทธศาสตร์ที่เป็นเอกภาพ และพลังความร่วมมือของทุกภาคส่วน** จนเกิดการบูรณาการระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านกับความต้องการของสังคม เพื่อมุ่งสู่การเป็น **“มหาวิทยาลัยแห่งความสุขและความยั่งยืน”** ที่สร้างคุณค่าให้กับประเทศและสังคมโลกอย่างแท้จริง



โครงสร้างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



พื้นที่การจัดการศึกษาและอาคารสถานที่

ที่ตั้งหลัก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เลขที่ 295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 ภายในมหาวิทยาลัยแบ่งเป็นส่วนงานต่าง ๆ ดังนี้

- คณะครุศาสตร์
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- คณะวิทยาการจัดการ
- โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

- โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
- สำนักงานมหาวิทยาลัย
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
- สถาบันวิจัยและพัฒนา
- สำนักกิจการพิเศษ
- สำนักนวัตกรรมชุมชน

หน่วยงานอิสระ

- สวนดุสิตโพล
- สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่
- ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์
- ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต
- สำนักยุทธศาสตร์และแผน
- สำนักกฎหมาย
- สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษาไปยังจังหวัดต่าง ๆ ที่มีศักยภาพและสนองตอบต่อความต้องการของผู้ที่สนใจในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาเขต และศูนย์การศึกษา เพื่อให้ประชาชน และชุมชนท้องถิ่นสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยในการนำไปสู่การพัฒนากำลังคนของประเทศ การพัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

อาคาร ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน

เลขที่ 189 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 เป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มีพันธกิจหลักในการระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาในสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและทำหน้าที่เป็นคลังความรู้ความเชี่ยวชาญ โดยเชื่อมโยงกับเครือข่ายหน่วยงานภายนอกผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการฝึกอบรมในหัวข้อที่มีความเป็นปัจจุบันและสำคัญต่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในรูปแบบ Professional Training, Up-skill Training, Re-skill Training และ New skill Training อีกทั้งการดำเนินการเป็นที่ปรึกษา รวมถึงการจัดอบรมเพื่อเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้จัดอบรมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยาศาสตร์

เลขที่ 228-228/1-3 ถนนสิรินธร เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700 เป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ และโรงเรียนการเรือน ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 11 หลักสูตร และประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติงานจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ภายในอาคารและบริเวณโดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการอาหาร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนด้านอาหาร หอพักนักศึกษา SDU Library, Cafe Library, Co-working space, Activity space, SDU Online learning

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หลักสูตร

- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณภัย
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์

คณะพยาบาลศาสตร์ ปริญญาตรี 1 หลักสูตร และประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร รวม 2 หลักสูตร

- พยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล

โรงเรียนการเรือน 4 หลักสูตร

- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการประกอบอาหาร

- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพและการชะลอวัย

อาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมือง และบัณฑิตวิทยาลัย

เลขที่ 145/9 ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง และ บัณฑิตวิทยาลัย ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จำนวน 6 หลักสูตร มีสิ่งอำนวยความสะดวก และพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ภายในอาคารและบริเวณ โดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ เช่น SDU Library, Cafe Library, Co-working space, Activity space, SDU Online learning เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ให้กับนักศึกษาและบุคลากร

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง ระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร

- นิติศาสตรบัณฑิต
- รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
- รัฐศาสตรบัณฑิต
- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายมหาชนและการบริหารงานยุติธรรม

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร

- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ

บัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร

- หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

เลขที่ 57 หมู่ 2 ถนนป่าโมก-สุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โรงเรียนการเรือน และโรงเรียนสาธิตละออุทิศ ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร

ด้วยวิสัยทัศน์ที่มองก้าวข้ามขีดจำกัดของสถานที่หรือพื้นที่ โดยเน้นออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และการบริการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้บนมาตรฐานความเข้มแข็งทางวิชาการของตนเอง นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า One World Library เป็นการเรียนรู้จากสถานที่ที่จะทำให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกลายเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ได้ทุกจุด โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ ภายในอาคาร และบริเวณโดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ เช่น SDU Library, Cafe Library, Co-working space,หอมขจรฟาร์ม พื้นที่เกษตรแนวใหม่ ซึ่งเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุดให้กับนักเรียน นักศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง รวมถึงโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย อาทิ กฎหมายโรงงาน การจัดการความปลอดภัย การดำเนินธุรกิจสมัยใหม่และธุรกิจระหว่างประเทศ

คณะครุศาสตร์

- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง

โรงเรียนการเรือน

- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ

หน่วยงานอิสระ

- โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป
- ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

ศูนย์การศึกษา ลำปาง

เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 4 หลักสูตร มุ่งเน้นในการนำความรู้ของท้องถิ่นมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการประกอบอาหาร การศึกษาปฐมวัย และด้านธุรกิจการบิน โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวก และพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ภายในอาคารและบริเวณโดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ เช่น SDU Library, Co-working space, Activity space, SDU Online learning, Learning room ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

คณะครุศาสตร์

- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

โรงเรียนการเรือน

- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน

ศูนย์การศึกษา นครนายก

เลขที่ ข4-490 ถนนสุวรรณศร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 26000 ถูกออกแบบด้วยแนวคิดสร้างสรรค์ที่คำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลงานเทคโนโลยีดิจิทัลอันทันสมัย เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้สำหรับเด็กยุคใหม่ที่สำคัญ เป็นการพัฒนาต่อยอดจากฟื้นฐานอันแข็งแกร่งจากองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งเป็นอัตลักษณ์สำคัญที่อยู่คู่มหาวิทยาลัยมาอย่างยาวนาน พื้นที่การเรียนรู้ของศูนย์ฯ จึงถูกออกแบบให้เชื่อมต่อกับศูนย์ส่งเสริมสมรรถนะทางกาย และ SDU Co-working space ที่เป็นทั้งร้านกาแฟ ที่นั่งพักคอยสำหรับผู้ปกครอง ที่นั่งอ่านหนังสือทำการบ้านพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด ระดมสมองสร้างสรรค์งาน เช่น SDU Online learning, Learning room, Cafe Library โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายออนไลน์สนับสนุน

คณะครุศาสตร์

- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ศูนย์การศึกษา หัวหิน

เลขที่ 66/156 ตรงข้ามสนามบินหัวหิน ถนนเพชรเกษม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคิริขันธ์ 77110 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ เน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นมืออาชีพด้านธุรกิจการบิน ครอบคลุมความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านธุรกิจการบินและอาจารย์ชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ภายในอาคารและบริเวณโดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ห้องสนับสนุนการเรียนรู้ด้านธุรกิจการบิน (Mock Up Room) ที่มีความทันสมัยประกอบด้วยอุปกรณ์การเรียน การสอนและอุปกรณ์เครื่องใช้บนเครื่องบินเสมือนจริงเป็นสถานที่ในการฝึกหัด และพัฒนาทักษะการจัดการงานบริการบนเครื่องบิน ทักษะการจัดการอาหาร และเครื่องดื่มที่ให้บริการบนเครื่องบิน ฯลฯ

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน

ศูนย์การศึกษา ตรัง

เลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนการเรือนและคณะวิทยาการจัดการมุ่งเน้นพัฒนาอัตลักษณ์ด้านอาหารและการท่องเที่ยวขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อ

พัฒนาภาคใต้สู่ความเป็นมืออาชีพ ด้วยจิตบริการสาธารณะ ทักษะ IT เชี่ยวชาญในภาษาบุคลิกภาพ โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ภายในอาคารและบริเวณโดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการด้านอาหารฮาลาล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนด้านอาหาร เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงพื้นที่สร้างสรรค์อีกมาก เช่น หอพักนักศึกษา SDU Library, Café Library, Co-working space, Activity space, SDU Online learning

โรงเรียนการเรือน

- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ

คณะวิทยาการจัดการ

- การจัดการบัณฑิต

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการเพื่อการยกระดับและการขยายผลการดำเนินงานจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของสังคม

- มหาวิทยาลัยควรสังเคราะห์หลักสูตรที่มีศักยภาพและสามารถต่อยอดอัตลักษณ์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น โดยอาศัยกลไกธนาคารหน่วยกิต ในรูปแบบหลักสูตร Non-degree หรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมและความต้องการเฉพาะบุคคล รวมทั้งการพัฒนาผู้ประกอบการที่สามารถเชื่อมโยงกลับไปเป็นหลักสูตร Degree ได้ในอนาคต

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตคำนึงถึงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในลักษณะ **Non-degree** เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชาชนหลากหลายกลุ่ม ตามข้อเสนอแนะที่ให้ไว้ โดยได้กำหนดให้ **“การจัดหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวแบบ Non-Degree”** เป็นหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญในการเสริมรายได้และตอบสนองความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรอบรมและพัฒนาทักษะทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ หลักสูตรเหล่านี้มีทั้งที่เก็บค่าใช้จ่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ตั้งแต่นักเรียน นักศึกษาที่ต้องการเสริมความรู้พื้นฐาน จนถึงวัยทำงานที่ต้องการยกระดับทักษะใหม่ และผู้สูงอายุที่สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับแผน **SDU GOAL 2025–2028** ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ การดำเนินงานทั้งหมดนี้ช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมและผู้เรียนรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น และสร้างเส้นทางให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตรระยะสั้นไปสู่การศึกษาระดับปริญญาได้ในอนาคต ตามที่คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ได้แนะนำไว้

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรใหม่จำนวน 25 หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรระดับปริญญา 16 หลักสูตร และ**หลักสูตร Non-Degree 9 หลักสูตร** โดยยึดหลักการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของตลาด การใช้ชื่อหลักสูตรที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย การนำเสนอเนื้อหาที่ทันสมัย และการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) หลักสูตร Non-Degree ได้รับการตอบรับอย่างดีจากตลาดแรงงาน โดยเฉพาะ**หลักสูตรด้าน Generative AI และหลักสูตรภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร** ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพ

ภาพสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมแนะนำวิธีบันทึกข้อมูลเข้าสู่เว็บไซต์ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

ในการตอบสนองความต้องการเฉพาะของอุตสาหกรรมและบุคคล

การบูรณาการระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการนำหลักสูตร 33 หลักสูตรเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต โดยได้นำรายวิชาเฉพาะของทุกหลักสูตรเข้าสู่ระบบ พร้อมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถดำเนินการนำเข้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป มหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จะดำเนินการนำระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เชื่อมต่อกับระบบกลางของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และทำการพัฒนาโครงการจัดการศึกษานอกระบบ โดยเน้นความยืดหยุ่นและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้ได้เข้าถึงความรู้ได้อย่างไร้ข้อจำกัดหรือตลอดชีวิต (Lifelong learning) เช่น โครงการ Pre-degree รวมทั้ง ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้กับหลักสูตรเพื่อให้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตต่อไป

- มหาวิทยาลัยควรมีการตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอบในห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้และมีความทันสมัย โดยอาจสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมนั้น ๆ

<u>การดำเนินงาน</u>

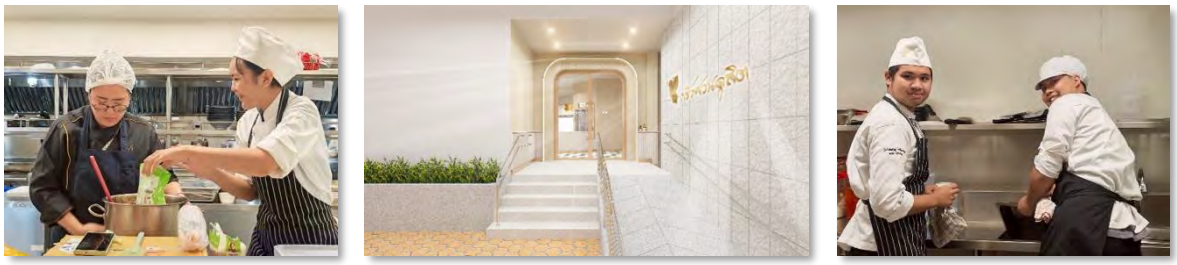
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีทิศทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้สมัยใหม่อย่างต่อเนื่องภายใต้นโยบาย Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL) ที่ผลักดันให้ **“ทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้”** และลงทุนยกระดับกายภาพ-ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับทักษะแห่งโลกอนาคตอย่างเป็นระบบ

ด้านการตรวจสอบคุณภาพและความพร้อมของห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ มหาวิทยาลัยมีการทบทวนและปรับปรุงต่อเนื่อง อาทิ การพัฒนาห้องปฏิบัติการบริการการบิน ภาคพื้นดิน และนิรภัยการบิน เพื่อยกระดับความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพ และเชื่อมโยงการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การเรียนรู้ หัวหิน และศูนย์การเรียนรู้ ลำปาง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมีการริเริ่ม “Fly for Safety Learning” เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านความปลอดภัยการบินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ภาพห้องปฏิบัติการจำลองบนเครื่องบิน (Mock up room)

ยิ่งไปกว่านั้น มหาวิทยาลัยสร้าง **“ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม”** ทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติการ เพื่อให้การพัฒนา/จัดหาอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการปฏิบัติสะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานจริง มีการทำ MOU กับองค์กรภายนอก เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียน วิจัย และบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม และเชิญผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร กำหนดทิศทางงานวิชาการเชิงปฏิบัติ พร้อม “ฟังเสียงผู้ใช้บัณฑิต” เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงสมรรถนะและทรัพยากรที่จำเป็นใน

ห้องปฏิบัติการอย่างตรงจุด ตลอดจนใช้เครือข่ายแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ Excellence Center รวมถึง Learning Factory ภายในมหาวิทยาลัยเป็นฐานยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้



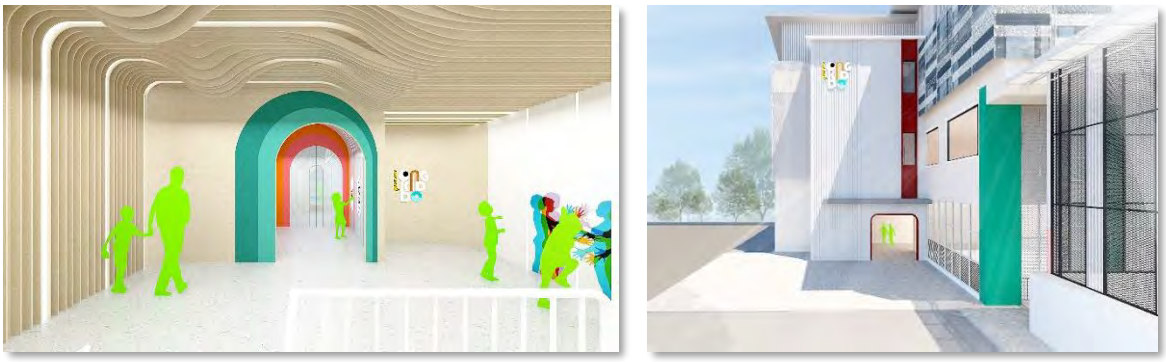
ภาพห้องปฏิบัติการอาหาร/ครัวสวนดุสิต

ห้องปฏิบัติการและแหล่งฝึกปฏิบัติต่าง ๆ มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งฝึกปฏิบัติที่หลากหลายและเฉพาะทาง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องปฏิบัติการพยาบาลหุ่นเสมือนจริง หญิงตั้งครรภ์ (High-Fidelity Simulation Laboratory Sim Mom) ฯลฯ พร้อมพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่าย Excellence Center ภายในมหาวิทยาลัย เช่น โรงแรมสวนดุสิตเพลส ครัวสวนดุสิต และ Dusit Bistro ฯลฯสำหรับฝึกบริการอย่างมืออาชีพ

ภาพห้องปฏิบัติการพยาบาลหุ่นเสมือนจริง หญิงตั้งครรภ์
(High-Fidelity Simulation Laboratory Sim Mom)

นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาที่น่าสนใจ เช่น “Education Skill Enhancement Center” ที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งมีพื้นที่ใช้สอยกว่า 25,000 ตารางเมตร ออกแบบพื้นที่หลากหลายรองรับกิจกรรมและการเรียนรู้สมัยใหม่ “ศูนย์การเรียนรู้วิทยาการอาหาร (More Cheese)” ฐานเรียนรู้นม–ชีส–เนย–โยเกิร์ตแบบครบวงจร ตั้งแต่วิธีผลิตถึงคุณค่าทางโภชนาการและนวัตกรรมการแปรรูป ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย

เพื่อบ่มเพาะแรงบันดาลใจสู่อาชีพและนวัตกรรมด้านอาหาร และ “ศูนย์การเรียนรู้ ลอง คิด ดู” ที่ศูนย์การศึกษา นครนายก ซึ่งออกแบบตามแนวคิดพหุปัญญาและมอนเตสซอรี



ภาพ Perspective การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สำหรับแผนการพัฒนาในอนาคต มหาวิทยาลัยได้วางแผนปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 จะดำเนินการสร้างและปรับปรุงห้องปฏิบัติการที่สำคัญหลายแห่ง อาทิ ห้องปฏิบัติการภาคพื้นดินและห้องปฏิบัติการบริการการบินสำหรับสาขาวิชาธุรกิจการบิน อาคารศูนย์ฝึกอบรมและปฏิบัติการอาหารอิสลาม อาคารฝึกปฏิบัติการอาหารแปรรูปด้านการเกษตร ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง ห้องปฏิบัติการศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาท การพัฒนาครอบคลุมทุกพื้นที่การศึกษา ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาต่าง ๆ รวมถึงการปรับปรุงอาคารห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ One-World Library Ingredient Zone ที่ศูนย์การศึกษาลำปาง ห้องพัฒนาสมรรถนะทางกายในกรุงเทพมหานคร และหอพักนักศึกษาที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ภาพ Perspective การปรับปรุงห้องเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินงานทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบการตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย โดยสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม

- มหาวิทยาลัยควรเพิ่มการเพยแพร่พลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มการอ้างอิงและการยอมรับในวงกว้าง

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินนโยบายเชิงรุกเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติให้มากขึ้น โดยประการแรก มหาวิทยาลัยได้จัดสรร **งบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย** ทั้งในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์ส่งผลงานออกสู่เวทีสากลมากขึ้น ประการที่สอง มหาวิทยาลัยมีการจัด **โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัย** ในด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อมาตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริมการใช้เครื่องมือช่วยเหลือ เช่น โปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Turnitin) และโปรแกรมจัดการบรรณานุกรม (เช่น Mendeley, EndNote) เพื่อยกระดับคุณภาพงานเขียนวิชาการของคณาจารย์ให้ได้มาตรฐาน ผลลัพธ์จากความพยายามเหล่านี้ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2567 เมื่อ**วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต** เช่น Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB) ได้รับการประเมินให้เข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus ซึ่งนับเป็นวารสารฉบับที่สองของมหาวิทยาลัยที่ผ่านเกณฑ์ระดับสากล นอกจากนี้ วารสารเครือข่ายของมหาวิทยาลัยอีกสองฉบับยังได้รับการจัดอันดับอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อันสะท้อนถึงคุณภาพและความเข้มแข็งของผลงานวิจัยจากมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินมาตรการทั้งทางตรงและทางอ้อมในการเพิ่มจำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ระดับนานาชาติ ส่งผลให้ผลงานของคณาจารย์เป็นที่ยอมรับและถูกอ้างอิงแพร่หลายมากขึ้นตามวัตถุประสงค์ของข้อเสนอแนะ

ภาพการยกระดับคุณภาพวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาพตัวอย่างหน้าปกวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ **ระดับชาติ** เพิ่มจาก 146 เรื่องในปีก่อนเป็น **161 เรื่อง** (เพิ่มขึ้น 15 เรื่อง หรือคิดเป็นร้อยละ 10) และบทความ **ระดับนานาชาติ** เพิ่มจาก 65 เรื่องเป็น **69 เรื่อง** (เพิ่มขึ้น 4 เรื่อง หรือคิดเป็นร้อยละ 5) ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 100 นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดอันดับตามเกณฑ์ Webometrics พบว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีฐานะทางวิชาการที่มั่นคงและมีแนวโน้มการเติบโตในทิศทางที่ดี โดยมีบุคลากรที่ได้รับการยืนยันในระบบ Google Scholar จำนวน 465 โปรไฟล์ และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 21 โปรไฟล์ในช่วง 2 เดือนที่ผ่านมา ซึ่งแสดงถึงความเข้มแข็งของชุมชนนักวิจัยและการมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมี**ผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus จำนวน 359 รายการ** ในช่วงปี ค.ศ. 2020-2024 ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการผลิตงานวิจัยที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ ด้วย**จำนวน Citations ทั้งสิ้น 24,655 รายการ** แสดงให้เห็นถึงคุณค่าและการยอมรับของผลงานวิจัยในวงวิชาการสากล ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการผลิตงานวิจัยที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติและได้รับการยอมรับในวงวิชาการสากล

เมื่อเปรียบเทียบผลการจัดอันดับระหว่างปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 พบการพัฒนาที่โดดเด่นในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงอันดับ**ระดับโลกที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน จากอันดับที่ 3,600 เป็นอันดับที่ 2,406** ซึ่งแสดงถึงการยกระดับการมองเห็นและการยอมรับในระดับสากลอย่างต่อเนื่อง ในด้านเกณฑ์ Openness มหาวิทยาลัยสามารถรักษาสมรรถนะที่มั่นคงและมีการพัฒนาเล็กน้อยจากอันดับ 4,163 เป็น 4,160 ซึ่งเป็นผลมาจากความพยายามในการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าสู่ระบบ Google Scholar Profiles และการเพิ่มการอ้างอิงผลงานวิชาการ อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาต่อยอดในอนาคตโดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือวิจัยระหว่างประเทศ การสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำ และการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับการมองเห็นและการอ้างอิงผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยให้สูงขึ้น

- มหาวิทยาลัยควรกำหนดประเด็นวิจัย โดยบูรณาการอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งแต่ละโครงการสามารถตอบโจทย์ได้หลายเป้าหมาย

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนด **กลุ่มสาขาความเป็นเลิศ** ในการวิจัยจำนวน 6 ด้านหลัก ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัย ตลอดจนตอบสนอง **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)** และยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย (1) การศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา (2) อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต (3) การพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้น

เด็กและผู้สูงวัย (4) อุตสาหกรรมบริการมาตรฐานสากล (5) กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ และ (6) การพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยในระดับนโยบาย มหาวิทยาลัยมุ่งส่งเสริมให้อาจารย์และนักวิจัยสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้การวิจัยเหล่านั้นตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและเท่าทันบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับกรอบ SDGs ในประเด็นต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญด้าน **นวัตกรรมอาหารและสุขภาพ** ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในด้านนี้ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ (เช่น เหรียญทองและรางวัลสูงสุด Platinum Award จากงานประกวดนวัตกรรมที่ไต้หวันและเจนีวา) งานวิจัยเหล่านี้นอกจากจะสะท้อนอัตลักษณ์ด้านอาหารของมหาวิทยาลัยแล้ว ยังสนับสนุน SDG 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี และ SDG 2 ความมั่นคงทางอาหารไปพร้อมกัน อีกตัวอย่างหนึ่งคือการวิจัยด้าน**การศึกษาปฐมวัยและสุขภาวะสำหรับผู้สูงอายุ**ซึ่งมหาวิทยาลัยมีความชำนาญ ผลงานวิจัยเหล่านี้ตอบโจทย์ SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ และ SDG ข้อที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งเป็นประเด็นการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ ในงาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2024) ณ เมืองเกาสง ไต้หวัน วันที่ 5-7 ธันวาคม 2567

นอกจากนี้ งานวิจัยด้านอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ เช่น **นวัตกรรมอาหารไทย การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น** ก็ถูกออกแบบให้สอดรับกับหลายเป้าหมาย SDGs พร้อมกัน เช่น โครงการวิจัยการท่องเที่ยวโดยชุมชนอาจครอบคลุมทั้งเป้าหมายด้านเศรษฐกิจและสังคม (SDG 8 และ SDG 11) วิธีการเช่นนี้ทำให้งานวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีส่วนช่วยตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืนในหลากหลายมิติ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและกรอบ SDGs ระดับสากล ทุกโครงการที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้หลายด้านพร้อมกัน กล่าวโดยสรุป มหาวิทยาลัยได้ผสานอัตลักษณ์ของตนเข้ากับประเด็นวิจัยเพื่อตอบสนอง SDGs อย่างเป็นรูปธรรม ตามข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการได้ให้ไว้

ข้อเสนอแนะที่ 3 การบริการวิชาการแก่ชุมชน

- มหาวิทยาลัยควรประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการบริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่ชุมชนต้นแบบ โดยมหาวิทยาลัยอาจปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาชุมชนและขยายผลสู่สังคมอย่างยั่งยืนในอนาคต

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตส่งเสริมและสนับสนุนการ **ประเมินผลลัพธ์และผลกระทบ** จากโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนทุกโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมที่ดำเนินการมีส่วนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนมากน้อยเพียงใด และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนงานในอนาคตให้เกิดความยั่งยืนยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้พัฒนา **“โมเดลการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน”** ภายใต้แนวคิด **“Power of Community Engagement”** ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญในการขยายผลกระทบเชิงบวกของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนในวงกว้าง โมเดลนี้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้ลงพื้นที่ดำเนินโครงการนำร่องหลายโครงการในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นหนึ่งในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบอย่างเป็นรูปธรรม เช่น **โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ** ที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมดำเนินการในท้องถิ่น ซึ่งช่วยฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรพรรณพืชพื้นเมือง ควบคู่ไปกับการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่คนในชุมชน หรือ **โครงการการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี** ผลลัพธ์ที่วัดได้จากการดำเนินงานบริการวิชาการในปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึง**ผลกระทบเชิงบวกที่เป็นรูปธรรม** เช่น ชุมชนวัดไผ่โรงวัว อ.สองพี่น้อง และชุมชนวัดเขาทำเทียม อ.อู่ทอง จ.สุพรรณบุรี มีรายได้ของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนที่ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปเพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจนหลังเข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัย อีกทั้งการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในพื้นที่ยังทำให้จำนวนผู้มาเยือนทั้งในและนอกพื้นที่เพิ่มขึ้น ชุมชนเป็นที่รู้จักมากขึ้นในฐานะแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจท้องถิ่นและเกิดรายได้หมุนเวียนในชุมชน การประเมินและติดตามผลดังกล่าวช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถ**ปรับปรุงแผนบริการวิชาการ**ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นทั้งการเพิ่มผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน พร้อมทั้งสามารถวางแผนขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จไปสู่ชุมชนอื่น ๆ ได้ในอนาคตอย่างมีทิศทางและยั่งยืน

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับเกียรติจาก ดร.พันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี ผู้ช่วยปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในโอกาสเข้าเยี่ยมชมติดตามผลการดำเนินงาน“โครงการการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี”

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้นำเสนอและเผยแพร่โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน จังหวัดสุพรรณบุรี”

- มหาวิทยาลัยควรมีการยกระดับการดำเนินงานบริการวิชาการที่มีความร่วมมือและเครือข่ายในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อสร้างผลกระทบที่สูงขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตามพันธกิจกลุ่มมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการสร้างและขยาย **เครือข่ายความร่วมมือ** ในการบริการวิชาการทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มพูนขอบเขตและผลกระทบของโครงการออกสู่วงกว้างมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง **สำนักนวัตกรรมชุมชน** ซึ่งเป็น**หน่วยบริการวิชาการส่วนกลาง** เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปสู่ชุมชนในพื้นที่ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยดูแลรับผิดชอบ การดำเนินงานนี้เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายใน เช่น การบูรณาการงานบริการวิชาการระหว่างคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาต่าง ๆ และภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ และสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างประเทศ ยกตัวอย่างภายใต้ **“หอมขจรโมเดล”** ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาชุมชนที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้ในแต่ละพื้นที่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะตัว มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทั้งหน่วยงานราชการและภาคประชาชนในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการ เช่น การถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร การเพิ่มมูลค่าผลผลิต การสร้าง

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดกิจกรรม “สัมมนาขับเคลื่อนการดำเนินงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี”

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับรางวัลจากการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอาหารฟังก์ชัน (Functional Food) เข้าร่วมประกวดในงาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2024) ณ เมืองเกาสง ไต้หวัน

ช่องทางการตลาด และการส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานอัตลักษณ์ท้องถิ่น อีกทั้งในการดำเนิน **โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ** มหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง **ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ** เพื่อเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับหน่วยงานระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และสร้างแหล่งเรียนรู้กับชุมชนในเรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทั้งบุคลากรและนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ตลอดจนชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ผลจากความร่วมมือหลายภาคส่วนดังกล่าวทำให้มหาวิทยาลัยสามารถขยายผลองค์ความรู้และนวัตกรรมไปสู่ระดับชาติ เช่น การได้รับงบสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ภายใต้โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา สำหรับโครงการ “การพัฒนาชุมชนยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ซึ่งช่วยยกระดับชุมชนดังกล่าวเป็นกรณีศึกษาในระดับประเทศ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดจากการบริการวิชาการไปจัดแสดงและประกวดในเวทีนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เช่น งาน International Invention Expo ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงและขยายผลกระทบเชิงบวกของมหาวิทยาลัยสู่ระดับนานาชาติอีกทางหนึ่ง โดยสรุป มหาวิทยาลัยได้ยกระดับงานบริการวิชาการผ่านเครือข่ายความร่วมมือที่กว้างขวางขึ้น ทำให้ผลจากโครงการต่าง ๆ มิได้จำกัดอยู่เพียงชุมชนท้องถิ่น แต่ยังสร้างคุณค่าในระดับชาติและนานาชาติ ตามที่ข้อเสนอแนะได้มุ่งหมายไว้

ข้อเสนอแนะที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรรมและความเป็นไทย

- มหาวิทยาลัยสามารถต่อยอดความเข้มแข็งด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เป็นธุรกิจวิชาการและการพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาหารและการท่องเที่ยว

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรมไทย อาหาร และการท่องเที่ยว ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ริเริ่มนำจุดแข็งเหล่านี้มาต่อยอดให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ในรูปแบบ **ธุรกิจวิชาการ** ควบคู่ไปกับการบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรมผ่านโมเดลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน SDU GOAL 2025–2028 โดยหนึ่งในนั้นคือ **“หอมขจรโมเดล”** ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นใน 5 มิติ (การพัฒนาเทคโนโลยีการผลิต การเพิ่มมูลค่าผลผลิต การสร้างช่องทางการตลาด การถ่ายทอดองค์ความรู้ และการส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานอัตลักษณ์ท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยได้นำหอมขจรโมเดลมาประยุกต์ใช้กับวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาธุรกิจวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทและทุนทางวัฒนธรรมของพื้นที่นั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น วิทยาเขตสุพรรณบุรีมีการส่งเสริม **การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารพื้นบ้าน** ให้ได้มาตรฐานและเพิ่มมูลค่าทางการตลาด (เช่น การพัฒนาแบรนด์สินค้า OTOP ที่เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวชุมชน) ในขณะที่ศูนย์การศึกษาหัวหินเน้นการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวรุ่นใหม่ในพื้นที่ อีกตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคือการนำความเชี่ยวชาญด้านอาหารและการท่องเที่ยวมาพัฒนาโครงการธุรกิจวิชาการต่าง ๆ เช่น โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปที่ออกแบบเป็น**แหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอุตสาหกรรมอาหาร**ให้แก่นักศึกษา นอกจากนักศึกษาจะได้รับทักษะวิชาชีพจริงแล้ว ยังสร้างมูลค่าเพิ่มกลับมายังมหาวิทยาลัยผ่านผลงานหรือผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ ๆ ด้วย

ศูนย์การเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอุตสาหกรรมอาหาร โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป

ยิ่งไปกว่านั้น มหาวิทยาลัยได้สร้างองค์ความรู้ด้านการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัยให้เป็น **“ธุรกิจวิชาการ”** ที่ยึดโยงทุนศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เช่น โครงการ “บริการวิชาการ รทบ.ออนทัวร์” โครงการใช้กระบวนการ “สำรวจข้อมูล–มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง” กับหน่วยงานท้องถิ่น ผู้ประกอบการ และประชาชนในพื้นที่ เพื่อนำไปออกแบบและทดสอบเส้นทางนำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์–วัฒนธรรม ซึ่งช่วยยกระดับศักยภาพชุมชนด้านการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการสื่อความหมายคุณค่าความเป็นไทยอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งใช้เป็นเวทีภาคสนามให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดทัวร์และการสื่อความหมายกับชุมชนจริง เพื่อให้ผลผลิตความรู้และต้นแบบเส้นทาง/กิจกรรมสามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์โดยผู้ประกอบการท้องถิ่นได้อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดโครงการ "รทบ.ออนทัวร์ ครั้งที่ 4" โดยโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ กับ "จิตอาสาพาน้องเที่ยวพิพิธภัณฑ์" ณ จังหวัดสมุทรปราการ วันที่ 28 มกราคม 2568

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุน **การบ่มเพาะผู้ประกอบการ** ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ Startup Thailand League ที่นักศึกษาได้มีโอกาสจัดทำแผนธุรกิจและนำเสนอผลิตภัณฑ์นวัตกรรมด้านอาหาร/การท่องเที่ยว เพื่อชิงทุนสนับสนุนและต่อยอดธุรกิจจริง ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาและชุมชนรอบมหาวิทยาลัยเกิดผู้ประกอบการรายใหม่ที่ใช้ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยมาเพิ่มคุณค่าทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ต้องการเห็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิตต่อยอดความเชี่ยวชาญของตนให้เกิด **“ธุรกิจวิชาการ”** และสร้างผู้ประกอบการด้านอาหารและท่องเที่ยวที่มีรากฐานจากอัตลักษณ์ไทยอย่างเข้มแข็ง

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน REGIONAL PITCHING STARTUP THAILAND LEAGUE 2025 วันที่ 14-15 มิถุนายน 2568 ณ อาคารหอประชุมปัญญาภิวัฒน์ ชั้น 3 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- มหาวิทยาลัยควรมีส่วนร่วมกับหน่วยงานระดับชาติในการกำหนดมาตรฐานเพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้อัตลักษณ์หรือความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตพยายามผลักดันการนำความเชี่ยวชาญเฉพาะทางไปสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีตัวอย่างความร่วมมือสำคัญที่มหาวิทยาลัยได้เข้าร่วมกับหน่วยงานของรัฐเพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสุขภาพ: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมมือกับ **กระทรวงสาธารณสุข** (กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ และกรมการแพทย์) ในการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองความต้องการบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ของประเทศ ความร่วมมือนี้รวมถึงการร่วมกันจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมด้านจีโนมิกส์ขึ้นที่มหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นสถานที่พัฒนาทักษะเฉพาะทางของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการแพทย์สมัยใหม่ การที่หลักสูตรดังกล่าวพัฒนาขึ้นโดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญของกระทรวง ทำให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตรมีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพตรงตามเกณฑ์ระดับชาติ และสะท้อนความเชี่ยวชาญของสวนดุสิตในการบูรณาการวิทยาศาสตร์สุขภาพกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ภาพหลักสูตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เข้าร่วมงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันที่ 15 สิงหาคม 2568

ด้านมาตรฐานการเกษตรและอาหาร: ด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในด้านอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ร่วมมือกับ **กระทรวงเกษตรและสหกรณ์** ในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่เกษตรกรเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร ตัวอย่างเช่น การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนเกษตรกรในจังหวัดสุพรรณบุรี มุ่งเน้นการผลิตพืชตามแนวทางเกษตรปลอดภัย (GAP) ให้เป็นไปตามมาตรฐานของ

กระทรวงเกษตรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ฝึกอบรมและเป็นที่ปรึกษาแก่เกษตรกรเพื่อให้ผลิตผลทางการเกษตรของชุมชนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ นับเป็นการนำองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยมาช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพเกษตรกรในระดับประเทศ

ภาพพิธีเปิด “สวนทุเรียน GAP แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยได้รับเกียรติจาก นายพิริยะ ฉันทดิลก ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด วันที่ 19 กรกฎาคม 2568

ด้านการศึกษาและพัฒนาบุคลากรครู: มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีชื่อเสียงในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์หนึ่งของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ได้ส่งตัวแทนอาจารย์เข้าร่วมเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาในเวทีการประชุมเชิงนโยบายกับหน่วยงานการศึกษาระดับชาติ เช่น **สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา** เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูและหลักสูตรการผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ทั้งนี้ บัณฑิตครุศาสตร์จำนวนมากมีผลงานเป็นที่ยอมรับ เช่น ได้รับรางวัลครูดีเด่นและรางวัลการสอนระดับชาติ ซึ่งถือเป็น **ต้นแบบความเป็นเลิศทางวิชาชีพครู** ของมหาวิทยาลัยและมีส่วนช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวมของประเทศ

ภาพบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับรางวัลครูดีเด่นและรางวัลการสอนระดับชาติ

จากตัวอย่างข้างต้น จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของตนเข้าไปมีส่วนร่วมกับหน่วยงานของรัฐและองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ในการกำหนดหรือยกระดับมาตรฐานวิชาชีพสาขาต่างๆ อย่างแข็งขัน ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ที่อยากให้มหาวิทยาลัยใช้ศักยภาพด้านอัตลักษณ์มาขับเคลื่อนมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพกำลังคนของประเทศในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่น

ข้อเสนอแนะที่ 5 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาช่องทางในการสื่อสารแบบสองทางอย่างทั่วถึงและทันสถานการณ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา เพื่อให้ทราบและแก้ไขปัญหาร่วมกัน รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของ**ระบบสื่อสารสองทาง**ที่มีประสิทธิภาพกับนักศึกษา จึงได้ดำเนินมาตรการหลายประการเพื่อให้การสื่อสารครอบคลุม ทั่วถึง และทันต่อสถานการณ์ยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567 ประการแรก มหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง “SDU Service Center” ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางแบบ One Stop Service สำหรับให้บริการข้อมูลและความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นช่องทางสื่อสารที่นักศึกษาสามารถติดต่อสอบถามหรือแจ้งปัญหาได้สะดวกและรวดเร็ว ทั้งช่องทางออนไซต์ (ตั้งอยู่ ณ อาคารสำนักงานหมาวิทยาลัย) และช่องทางออนไลน์/โทรศัพท์ ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่คอยตอบคำถามหรือประสานงานไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป ประการที่สอง นอกจากศูนย์บริการส่วนกลางดังกล่าว มหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีหน่วยบริการให้คำปรึกษาเฉพาะด้านสำหรับนักศึกษา เช่น **ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต** ที่ประกอบด้วยอาจารย์และบุคลากรแนะแนวพร้อมให้คำปรึกษาเรื่องการเรียน การลงทะเบียน การแก้ไขปัญหาในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ฯลฯ แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีศูนย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาและอาชีพเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ต้องการทุนหรือคำแนะนำด้านการทำงาน การบริการเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสื่อสารปัญหาและความต้องการของตนมายังผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้โดยตรงและได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

ภาพประชาสัมพันธ์ศูนย์ให้คำปรึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

นอกจากนี้ ในด้านการส่งเสริม **การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเปลี่ยนแปลง** มหาวิทยาลัยได้สร้างกลไกให้นักศึกษาเข้ามามีบทบาทในกระบวนการบริหารและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยตรง ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนคือ **การให้องค์การนักศึกษาและสภานักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ** PDCA ของแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนดำเนินกิจกรรม การตัดสินใจดำเนินโครงการ ไปจนถึงการประเมินผลและปรับปรุงแผนกิจกรรมประจำปี กล่าวคือ มีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ประกอบด้วยผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักศึกษา และตัวแทนนักศึกษาจากองค์การนักศึกษา/สภานักศึกษา ให้ร่วมกันกำหนดโครงการและงบประมาณ ตลอดจนร่วมพิจารณาปรับปรุงแผนงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาในแต่ละปี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนให้ผู้นำนักศึกษาได้เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ เช่น การส่งประธานสภานักศึกษาและนายกองค์การนักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัญจรที่ประชุมประธานอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถาบัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ช่วยพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้นำนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นำข้อเสนอแนะหรือเสียงสะท้อนของนักศึกษาสวนดุสิตไปขยายผลในวงกว้าง สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยได้พัฒนาช่องทางและกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับนักศึกษา ทั้งในเชิงโครงสร้างบริการ (เช่น SDU Service Center และหน่วยงานให้คำปรึกษา) และเชิงกระบวนการบริหาร (การมีส่วนร่วมขององค์การนักศึกษา/สภานักศึกษา) ส่งผลให้นักศึกษาได้รับทราบข่าวสารและสามารถแจ้งปัญหาได้สะดวกรวดเร็ว และในขณะเดียวกันก็มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อตัวนักศึกษาเองโดยตรง ตามเป้าประสงค์ของข้อเสนอแนะที่ว่าไว้

ภาพอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มอบโอวาทให้กับ
คณะกรรมการองค์การนักศึกษา และสภานักศึกษา
วันที่ 24 กรกฎาคม 2568

- มหาวิทยาลัยควรทบทวนตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่มีความท้าทายมากขึ้น เพื่อตอบโจทย์เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ สู่การเป็น The Power of SDU ที่คำนึงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (4 + 1)

<u>การดำเนินงาน</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดพร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับปีการศึกษา 2567 การปรับเปลี่ยนครั้งนี้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด **“The Power of SDU”** ซึ่งได้กำหนดทิศทางที่ชัดเจนผ่าน **SDU Goal 2025-2028** พร้อมด้วยตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริงใน **Key Results 2025-2028**

สิ่งที่โดดเด่นเป็นพิเศษคือการให้ความสำคัญกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบ “4+1” ที่ถือเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายใหม่ด้านคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสร้างความแตกต่างและความเป็นเลิศในแบบฉบับของตนเอง

ในกระบวนการพัฒนาครั้งนี้ สำนักยุทธศาสตร์และแผนได้แสดงบทบาทสำคัญในการประสานงานกับทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะอันมีค่าที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2566 มาเป็นบทเรียนสำคัญ เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

การทำงานอย่างบูรณาการนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา

จุดเปลี่ยนสำคัญคือการจัดทำ **เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในรูปแบบใหม่** ตามระบบ SDU QA ที่ได้รับการออกแบบให้มีความท้าทายและมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เกณฑ์ใหม่นี้ครอบคลุมปีการศึกษา 2567-2568 และได้ผ่านกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 จนได้รับการอนุมัติให้ประกาศใช้อย่างเป็นทางการ

การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลให้ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยต้องปรับตัวและยกระดับการทำงานของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำรายงาน SDU Standards and Quality Report ที่ต้องสะท้อนความเป็นเลิศตามปณิธาน “The Power of SDU” อย่างเป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง

เป้าหมายสูงสุดของการปฏิรูปครั้งนี้มุ่งผลักดันให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ในหลายมิติ ได้แก่ การผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะโดดเด่นตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย การสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมไทยและสังคมโลก การให้บริการวิชาการที่ช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่สามารถต่อยอดไปสู่ธุรกิจสร้างสรรค์ และการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใสและประสิทธิภาพสูง

การทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ในครั้งนี้ถือเป็นการยกระดับกระบวนการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้มีความเข้มข้นและทัดเทียมกับมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องอย่างลงตัวกับวิสัยทัศน์ของการเป็น **“มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างเสริมปัญญาและความร่วมมือ”** ตามที่กำหนดไว้ใน SDU GOAL 2025-2028 และ Key Results 2025-2028 โดยยังคงยึดมั่นในรากฐานเอกลักษณ์ (4+1) ที่เป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัย ทั้งหมดนี้แสดงถึงการตอบสนองต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพอย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม

ภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568

ผลการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปีการศึกษา 2567

อาคาร
12
BUILDING 12

SDU 1

การผลิตบัณฑิต

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
สป.อว.	U 1.1	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตรคำนวณ
2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่คำนวณได้ในข้อ 1

โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 ให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 51.81	5 คะแนน	บรรลุ

วิธีคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

แทนค่า $\frac{265}{511.5} \times 100 = 51.81$

2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่คำนวณได้ในข้อ โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 40 ให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

คำนวณได้ ร้อยละ 51.81 เกณฑ์กำหนด ร้อยละ 40 ได้คะแนนเต็ม 5 = 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีอาจารย์ประจำ จำนวน 511.5 คน และมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 265 คน **คิดเป็นร้อยละ 51.81** จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ประเภทบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1. คณะครุศาสตร์	46	34	1	81
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27	26	-	53
3. คณะวิทยาการจัดการ	62	36	-	98
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	19	1	70
5. คณะพยาบาลศาสตร์	16	18.5	-	34.5
6. โรงเรียนการเรือน	27	40.5	-	67.5
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	14	54.5	-	68.5
8. บัณฑิตวิทยาลัย	9	1	-	10
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	14	15	-	29
รวม	**265**	**244.5**	**2**	**511.5**

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยกองบริหารงานบุคคล

เอกสารประกอบ

- ข้อมูลสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
สป.อว.	U 1.2	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตรคำนวณ
2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่คำนวณได้ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 ให้เป็นค่าคะแนน เต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60.02	5 คะแนน	บรรลุ

วิธีคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

แทนค่า $\frac{307}{511.5} \times 100 = 60.02$

2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่คำนวณได้ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 ให้เป็นค่าคะแนน เต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

คำนวณได้ ร้อยละ 60.02 เกณฑ์กำหนด ร้อยละ 60 ได้คะแนนเต็ม 5 = 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีอาจารย์ประจำ จำนวน 511.5 คน โดยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 307 คน **คิดเป็นร้อยละ 60.02** จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการดังนี้

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

คณะ/โรงเรียน	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
1. คณะครุศาสตร์	-	4	38	39	81
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	3	32	18	53
3. คณะวิทยาการจัดการ	-	5	68	25	98
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	6	49	14	70
5. คณะพยาบาลศาสตร์	-	1	13	20.5	34.5
6. โรงเรียนการเรือน	-	3	35	29.5	67.5
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	-	1	20	47.5	68.5
8. บัณฑิตวิทยาลัย	-	4	3	3	10
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	-	5	16	8	29
รวม	**1**	**32**	**274**	**204.5**	**511.5**

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยกองบริหารงานบุคคล

เอกสารประกอบ

- ข้อมูลสารสนเทศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
สป.อว.	U 1.3	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา

ข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

ข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ข้อ 5 นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

ข้อ 6 ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย

การจัดตั้งหน่วยให้บริการเพื่อสนับสนุนในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดให้มี SDU Service Center เป็นหน่วยงานกลางในการให้บริการข้อมูลเบื้องต้นแบบ One Stop Service แก่นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป โดยสำนักงานตั้งอยู่ ณ อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัย ชั้น 1 หรือสามารถติดต่อได้ทางโทรศัพท์ที่เบอร์ 02-2445555 และทาง Facebook: https://www.facebook.com/dusit.ac.th

ทั้งนี้ หากนักศึกษาต้องการสอบถามข้อมูลเชิงลึกหรือปรึกษาในประเด็นเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดให้มีหน่วยบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ได้แก่

- การให้บริการคำปรึกษาด้านผลการเรียน อาทิ การลงทะเบียนในกรณีที่เรียนไม่ตรงแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับคะแนนเฉลี่ยให้สูงขึ้น การคืนสภาพนักศึกษากรณี รอพินิจ การขอทุนสนับสนุนการศึกษา ซึ่งสามารถติดต่อขอรับคำปรึกษาได้ ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัย ชั้น 2 หรือสามารถติดต่อได้ทางโทรศัพท์ที่เบอร์ 02-244-5175 หรือ 02-244-5173 ทุกวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 09.00 – 16.00 น.

ภาพประชาสัมพันธ์หน่วยบริการให้คำปรึกษาด้านผลการเรียน

- การให้บริการคำปรึกษาด้านการใช้ชีวิต อาทิ ปัญหาครอบครัว ซึมเศร้าวิตกกังวล ปัญหาชีวิตอื่น ๆ ที่หาทางออกไม่ได้ ซึ่งสามารถติดต่อขอรับคำปรึกษาได้ที่ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสามารถติดต่อได้ทางโทรศัพท์ที่เบอร์ 0-2244-5006 ทุกวันจันทร์ – พฤหัสบดี เวลา 09.00 – 16.00 น. หรือทาง Facebook: https://www.facebook.com/CounselingCenterSDU

- การให้บริการคำปรึกษาด้านสุขภาพจิตและเพศ ซึ่งสามารถติดต่อขอรับคำปรึกษาได้ที่ SDU Wellness Center ศูนย์งานแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยสามารถติดต่อได้ทางโทรศัพท์ที่เบอร์ 02-244-5190

ภาพประชาสัมพันธ์ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

- การให้บริการด้านแหล่งทุนการศึกษาแก่นักศึกษา โดยมีศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการให้บริการและประสานงานเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ซึ่งให้บริการนักศึกษามากกว่า 3,513 คน รวมเป็นเงิน 159,998,534 บาท รวมถึงแหล่งทุนการศึกษาอื่น ๆ อาทิ ทุนวิจิตรพงศ์พันธุ์ ทุนมูลนิธิตั้งเซ็กกิม ทุนมูลนิธิคุณแม่จินตนา ธนาลงกรณ์ ทุนมูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ ทุนมูลนิธิอื้อจือเหลียง กองทุนสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต มูลนิธิ 60 ปีการเรือน-สวนดุสิต และสมาคมศิษย์เก่าการเรือน-สวนดุสิตในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

การวางกลไกสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยได้อย่างราบรื่น ได้แก่

- การจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัยจัดขึ้นในวันที่ 8 สิงหาคม 2567 ซึ่งภายในงานมีกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การบรรยายหัวข้อ “Dream Big, Act Bigger ฝันใหญ่ ลงมือใหญ่กว่า” โดย ผศ.ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ การบรรยายในหัวข้อ “พบตัวเองในแบบที่ใช่มุ่งสู่ความสำเร็จ” โดย พี่อั๋น – ธัชพล ต๊ะคำ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลโรงแรมเลอ เมอริเดียน เชียงราย รีสอร์ต การเสวนา “พี่พบน้อง : เล่าเรื่องประสบการณ์” พิธีกรโดย คุณรัชษนนท์ เนาว์สุวรรณ และคุณกัญญ์วรา แก้วจีน และผู้ร่วมเสวนา ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน รวมถึงกิจกรรม “ECOLIFE in U อว.ร่วมมือลดคาร์บอน” โดย คุณท็อป-พิพัฒน์ อภิรักษ์ธนากร และคุณนุ่น-ศิรพันธ์ วัฒนจินดา นอกจากนี้ คณะ/โรงเรียนต่าง ๆ ล้วนมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของหน่วยงานตนเอง โดยกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรมล้วนมุ่งเป้าในการสนับสนุนการใช้ชีวิตของนักศึกษาตามบริบทเฉพาะของแต่ละคณะ/โรงเรียน

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งการปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และทางด้านวิชาการที่จะทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

- การพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

(หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หลักสูตร TOEIC TUTORING และหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษพิชิต TOEIC) การจัดอบรมในรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามอัธยาศัยผ่านโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online เพื่อให้นักศึกษาใช้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามอัธยาศัย ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ Level Up English พิชิตทุนฟรี และกิจกรรม Speak Up และชมรม ILAC English Club เพื่อแนะนำให้นักศึกษาใหม่รู้ถึงเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษก่อนขออนุมัติสำเร็จ

- ระบบการสนับสนุนนักศึกษาที่ความต้องการพิเศษ โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services: DSS) ในการเป็นล่ามภาษามือ สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และช่วยในการสื่อสารสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็นและนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้/ออทิสติก ร่วมกับผู้ปกครอง รวมไปถึงการอบรมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมตอนเรียนในการเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาสดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มนี้สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ พื้นที่การเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยยังถูกออกแบบและปรับปรุงตามมาตรฐาน Universal Design เพื่อให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมเหมาะสมสำหรับทุกคนในสังคม รวมถึงการจัดการพื้นที่ตามหลัก Green & Clean University เพื่อมุ่งเน้นการจัดการคุณภาพสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวยงาม สะอาด และปลอดภัยสำหรับคนทุกกลุ่ม

- พื้นที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องเรียนออนไลน์ SDU Online Learning ซึ่งเป็นห้องที่ให้บริการสำหรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา นักศึกษาสามารถใช้บริการห้องนี้ในลักษณะการจัดกิจกรรมออนไลน์ และผลิตสื่อ คลิปวิดีโอ โดยลักษณะของห้องจะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) Online Learning Room จำนวน 14 ห้อง ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์ 2) Virtual Learning Room จำนวน 13 ห้อง ใช้สำหรับบันทึกเทป ตัดต่อ และเป็นสตูดิโอ และ 3) Hybrid Learning Room จำนวน 43 ห้อง ใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนแบบ Online หรือ On-site โดยผู้สอนจะใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสื่อสาร และทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มที่จัดเตรียมไว้

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเปิดพื้นที่ให้บริการ Café Library มากกว่า 13 แห่ง เน้นการให้บริการสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และบริการอ่านหนังสือออนไลน์ (e-Book) ฟรี ผ่านบริการ Internet สำหรับบุคคลภายนอก เข้าถึงได้จาก SSID “DUSIT-CAFÉ” และสำหรับนักศึกษา บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย เข้าถึงได้จาก SSID “DUSIT-SECURE” รวมถึงมีการริเริ่มจัดตั้ง AI Station เพื่อขยายพื้นที่บริการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยให้บริการ Gen AI จำนวน 6 Application ได้แก่ Chat GPT, Canva, Claude, Gemini, Sci space และ Copilot โดยเปิดให้บริการทั้งในมหาวิทยาลัยและขยายไปยังวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ทั้งนี้ นอกจากการให้บริการภายในสถานที่แล้ว ยังมีการให้บริการในรูปแบบ AI@Home โดยเปิดให้ผู้ใช้สามารถยืมอุปกรณ์กลับไปใช้งานที่บ้าน สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime Learning)

ข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดให้ศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เป็นหน่วยงานหลักในการบริการข้อมูลกิจกรรมพิเศษและแหล่งงานสำหรับนักศึกษา รวมถึงประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยที่มีการจัดบริการต่าง ๆ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษา อาทิ

- โครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส เป็นโครงการที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ. 2538 ซึ่งโครงการนี้ มีจุดประสงค์ในการช่วยเหลือนักศึกษาให้มีรายได้พิเศษจากการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยใน 1 เดือน นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ 75 ชั่วโมงต่อเดือน มีรายได้เสริมต่อเดือนเป็นเงิน 3,000 บาท

- สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน มีลักษะเฉพาะรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมหาวิทยาลัยได้ริเริ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยมีการปรับหลักสูตรให้เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อนักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสาธิตฯ นักศึกษาจะได้รับทุนสนับสนุนเดือนละ 5,000 บาท หากสามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงได้รับสวัสดิการอาหารกลางวันเช่นเดียวกับบุคลากรในโรงเรียนฯ ในทุกพื้นที่

- โครงการจิบกาแฟ เพื่อระดมทุนจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตั้งเป็นกองทุนช่วยเหลือนักศึกษาที่ได้รับความเดือดร้อน เป็นโครงการที่มีรูปแบบเชิงบูรณาการเพื่อการระดมทุน ให้การพูดคุยกันแบบสบาย ๆ ด้วยหัวข้อทั่วไป แต่นำมาซึ่งประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำไปใช้ในการทำงานหรือการดำรงชีวิต

- โครงการอิ่มท้องสมองแล่น เป็นการมอบทุนการศึกษาจากผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในรูปแบบของการสนับสนุนเป็นค่าอาหารเพื่อให้นักศึกษาได้รับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการ เพิ่มพลังงานและส่งเสริมการเรียนรู้ในการศึกษาและทำกิจกรรมของนักศึกษาทั้งภายในมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาสามารถซื้ออาหารในราคาที่ถูกเป็นพิเศษ เช่น ข้าวเปล่าในราคาเพียง 10 บาท และสามารถเลือกกับข้าวได้หลากหลายเมนู ทั้งนี้ เมนูอาหารจะหมุนเวียนเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ และมีการคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษา เช่น มีเมนูสำหรับนักศึกษาชาวมุสลิมด้วย

- โครงการสร้างปัญญาด้วยเงินตราของเรา เป็นการมอบทุนการศึกษาจากผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในรูปแบบของการสนับสนุนเป็นค่าหนังสือที่มีประโยชน์และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา

- การจัดสวัสดิการอาหาร/ขนม/เครื่องดื่มราคาพิเศษให้นักศึกษา โดยหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจำหน่ายผลิตภัณฑ์ราคาพิเศษหรือมีส่วนลดพิเศษให้เฉพาะนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาทิ โฮมเบเกอรี และโครงการครัวสวนดุสิต 1-2

ข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมทั้งในด้านการพัฒนาศักยภาพและประสบการณ์ในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม นอกเหนือจากความรู้ในวิชาชีพที่ได้เรียนในชั้นเรียน อาทิ การบรรยายในหัวข้อ “ทำ profile สมัครงานอย่างไรถึงจะโดนใจนายจ้าง” โดย

คุณนพพล นาทองใบ วิทยากรพิเศษจากบริษัท Job Top Gun การบรรยายหัวข้อ “ประสบการณ์เส้นทางการทำงาน ณ สหราชอาณาจักร” โดยนางสาวนวลอนงค์ เป็ดทอง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

ภาพการบรรยายในหัวข้อ “ทำ profile สมัครงานอย่างไรถึงจะโดนใจนายจ้าง”

รวมถึงมีการจัดกิจกรรม SDU Job Fair 2025: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2568 ซึ่งมีผู้ประกอบการมากกว่า 40 แห่งเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ที่จะช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูล ความรู้ และแนวทางในการสมัครงาน รวมถึงโอกาสในการพบปะกับองค์กรและบริษัทชั้นนำ

ภาพกิจกรรม SDU Job Fair 2025: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต

ข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการประเมินผลคุณภาพการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในแต่ละหน่วยงาน ตามข้อ 1-3 สรุปผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
1. คณะครุศาสตร์	4.07	4.21	4.14
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3.92	3.89	3.89

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
3. คณะวิทยาการจัดการ	4.11	3.98	4.01
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.33	4.31	4.47
5. คณะพยาบาลศาสตร์	4.51	4.40	4.63
6. โรงเรียนการเรือน	4.08	4.04	4.13
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	3.93	3.88	4.29
8. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	4.10	4.05	4.32
ภาพรวม	**4.13**	**4.10**	**4.24**

จากตารางพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในภาพรวมข้อ 1-3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 คะแนน 4.10 คะแนน และ 4.24 คะแนน ตามลำดับ โดยการจัดกิจกรรมและการจัดบริการที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 ประเด็น จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา รองลงมาคือ ข้อ 1 ประเด็น จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย และข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา ตามลำดับ

ทั้งนี้ นักศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ดังนี้

- นักศึกษาต้องการให้สามารถปรึกษานอกเวลาเรียน เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการมากขึ้น
- นักศึกษาต้องการให้เลือกใช้ช่องทางที่สามารถส่งข้อมูลถึงนักศึกษาได้รวดเร็วที่สุด ได้แก่ ช่องทาง Application Line
- นักศึกษาต้องการให้เพิ่มความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่าย อาทิ ลดค่าธรรมเนียมการศึกษาและมีแหล่งทุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 5 นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 4 พบว่า คุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.51 มหาวิทยาลัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของแต่ละคณะ/โรงเรียน มาปรับปรุงการให้บริการและการให้ข้อมูลแก่นักศึกษา ดังนี้

- ตามที่นักศึกษาต้องการให้สามารถปรึกษานอกเวลาเรียน เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการมากขึ้น มหาวิทยาลัยดำเนินการโดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการให้บริการ โดยเปิดให้นักศึกษาสามารถติดต่อขอรับคำปรึกษาได้ทางช่องทาง Online ต่าง ๆ อาทิ Facebook และ Line ซึ่งเป็นช่องทางที่เข้าถึงนักศึกษาได้รวดเร็ว
- มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความต้องการนักศึกษาในการลดภาระค่าใช้จ่าย จึงมีนโยบายให้ขยายผลโครงการต่าง ๆ ที่สามารถแบ่งเบาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาได้ อาทิ การขยายการดำเนินงานโครงการอิ่มท้องสมองแล่น เฟส 3 และโครงการจิบกาแฟ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 6 ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการติดต่อสื่อสารกับศิษย์เก่า โดยการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย www.dusit.ac.th หัวข้อข่าวประชาสัมพันธ์/ศิษย์เก่า รวมถึงเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของคณะ/โรงเรียน เพื่อให้ศิษย์เก่าสามารถทราบข่าวสารในด้านต่าง ๆ อาทิ กำหนดการพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขั้นตอนการขอรับเอกสารทางการศึกษาต่าง ๆ การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และทราบถึงแหล่งงานภายในมหาวิทยาลัยที่เปิดรับและแหล่งงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าสวนดุสิต โดยศิษย์เก่าสามารถลงทะเบียนการเป็นสมาชิกทาง https://alumni.dusit.ac.th ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ระหว่างมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า อาทิ สิทธิพิเศษของศิษย์เก่าในการใช้บริการของมหาวิทยาลัย

3. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ http://guidance.dusit.ac.th

4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการ Upskill/ Reskill ให้ศิษย์เก่า อาทิ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านอาหาร “Clubhouse คลับอาหารการกิน SDU” ในทุกวันศุกร์ผ่านแอปพลิเคชัน Clubhouse การจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้านอาหารให้กับนักศึกษาและศิษย์เก่าในทุกวันพุธ ผ่านระบบ MS Team การร่วมประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) ภายใต้หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” การจัดกิจกรรมอบรมออนไลน์เพื่อเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI กับกลยุทธ์ใหม่ ๆ ทางการตลาด ในหัวข้อ “AI for Marketing” โครงการหลักสูตรอบรมการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ฯลฯ

ภาพศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร่วมกับ สวนดุสิตโพล และ กองพัฒนานักศึกษา
จัดโครงการ “SDU Alumni Power Talk: ชวนคุยชวนคิดกับศิษย์เก่า” ตอนที่ 1 “เสียงจากรุ่นพี่ สู่ฝันรุ่นน้อง”

เอกสารประกอบ

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567
- คู่มือแนวทางพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ข้อมูลฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services: DSS) (https://sped.dusit.ac.th)
- ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกจากการออกแบบเพื่อมวลชน Universal Design ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://www.dusit.ac.th/home/universal-design)
- ข้อมูลพื้นที่การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://www.dusit.ac.th/owl/network)
- ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) (https://guidance.dusit.ac.th/WEB/)
- กิจกรรมจิบกาแฟ
- ข้อมูลโครงการอิ่มท้องสมองแล่น (https://www.dusit.ac.th/home/2024/1302463.html)
- ข้อมูลโครงการสร้างปัญญาด้วยเงินตราของเรา (https://ebooks.dusit.ac.th/detail.php?recid=4031&ranked=1)
- ข้อมูลกิจกรรม SDU Job Fair 2025 (https://www.dusit.ac.th/home/2025/1468967.html)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ทุกคณะ/โรงเรียน
- ภาพตัวอย่างกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการ Upskill/ Reskill

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
สป.อว.	U 1.4	

เกณฑ์พิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

ข้อ 2 ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน

- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
- กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

ข้อ 4 ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

ข้อ 5 ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ข้อ 6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการจัดกิจกรรมและให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จากนโยบาย Power of Student & Alumni พลังแห่งนักศึกษาและศิษย์เก่า มีเป้าหมายมุ่งไปสู่ "Ready to Work" พร้อมมีความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ซึ่งขับเคลื่อนโดยกองพัฒนานักศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะ/โรงเรียน วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา และตัวแทนนักศึกษาองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา โดยมีกระบวนการจัดทำแผนกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา คณบดี รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา ตัวแทนนักศึกษา องค์การนักศึกษา และสภานักศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมนักศึกษา และร่วมพิจารณากรอบแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ภายใต้นโยบาย Power of Student & Alumni มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้านที่มีความจำเป็น อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะความเป็นผู้นำ โดยบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อจบการศึกษาออกไปแล้วต้องสามารถนำประสบการณ์ไปเชื่อมโยงสู่การทำงานได้

นอกจากนี้ ได้ประสานการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา ให้แต่ละคณะ/โรงเรียน ร่วมในการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละคณะ โรงเรียน

2.1 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในส่วนของการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566 มาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ แนวทางเสริมจุดแข็ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาจขยายผลการดำเนินงานโดยใช้ SDG 10 Reduced Inequality เชื่อมโยงกับ 4 อัตลักษณ์และเป้าหมาย 17 ด้านของ SDGs เนื่องมาจากมีจุดแข็ง คือ เปิดโอกาสให้คนพิการเข้าศึกษาหาความรู้และมีความพร้อมด้านบุคลากรฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services: DSS) ในการช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาพิการระหว่างเรียน ทำให้บัณฑิตพิการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ตลอดจนติดตามการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่ง รับบัณฑิตพิการเข้าทำงานในหน่วยงาน (ที่ไม่ใช่อัตลักษณ์ สามารถดำเนินการได้) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ควรวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้ 1) ส่งเสริมทักษะดิจิทัล 2) ภาษาอังกฤษ 3) Design Thinking 4) ภาวะผู้นำ 5) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) 6) การส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

2.2 มีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและให้ตัวแทนนักศึกษา องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษาร่วมกันจัดทำโครงร่างโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาและบรรจุกิจกรรมไว้ในแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสภานักศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้ความรู้กับการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA

3. จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา รายละเอียดดังตาราง

วัตถุประสงค์ ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
1. เพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5 ประเภท ได้แก่ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน 1.2 กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ 1.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 1.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 100
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งไปสู่ "Ready to Work" ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ใน 4 มิติ คือ มิติที่ 1 การส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการใช้ชีวิต (Soft Skills) มิติที่ 2 การส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในยุคปัจจุบันเพื่อความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา (Employability Skilts) มิติที่ 3 การพัฒนาแนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) มิติที่ 4 การส่งเสริมจิตสำนึกในการร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม (Alumni Engagement)	2.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษามุ่งไปสู่ "Ready to Work" ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ใน 4 มิติ ครบถ้วน อย่างน้อย 2 กิจกรรม 2.2 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการใช้ชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในยุคปัจจุบันเพื่อความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา การพัฒนาแนวคิดแบบผู้ประกอบการ มีจิตสำนึกในการร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรม
3. เพื่อเสริมสร้างความผูกพันและจิตสำนึกรักต่อมหาวิทยาลัย ของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า	3.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและจิตสำนึกรักต่อมหาวิทยาลัย ของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า อย่างน้อย 2 โครงการ

4. การวางแผนการจัดกิจกรรมตามทำแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ ประเภทของโครงการ/กิจกรรม ลักษณะการจัดโครงการ/

กิจกรรม ด้วยการมีส่วนร่วมขององค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และตัวแทนนักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 กิจกรรม ประกอบด้วย

1) โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา

2) โครงการส่งเสริมสุขภาวะและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

3) โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม

4) โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในนักศึกษา

5) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

6) โครงการให้คำปรึกษา และแนะแนวการใช้ชีวิต

7) โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา โดยสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย

8) โครงการ Power of Alumni ด้วยรักและผูกพัน

9) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

5. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์องโครงการ/กิจกรรม และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับปรุงแผนฯ ในปีถัดไป

ข้อ 2 ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน

มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนานักศึกษา ที่มีกิจกรรมครบถ้วนทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยที่เน้นการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิต กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้ กำหนดให้ดำเนินงานภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาจำนวน 6 เป้าหมาย ได้แก่ 3) Good Health and Well-being สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย 4) Quality Education สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) Gender Equality บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน 8) Decent Jobs and Economic Growth ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และ มีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน 10) Reduced Inequalities ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ 17) Partnerships for the Goals เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวนทั้งสิ้น 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
1	**โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทาง**	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่	- นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ และแนวคิดเพื่อพัฒนาตนเอง ผ่าน

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	สังคม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา 1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการ: 8 ส.ค. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1 และ 2) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4	จากผู้บริหาร ศิษย์เก่า และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ อันเป็นแรงบันดาลใจในการวางเป้าหมายและสร้างความสำเร็จในอนาคต - นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์สวนดุสิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความผูกพัน ความสามัคคี และการปรับตัวเข้าสู่ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างราบรื่น
	1.2 ประธานสภานักศึกษา และนายกองค์การนักศึกษา ร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัญจร ทปอ. ครั้งที่ 3/2567 ดำเนินการ: วันที่ 5 - 6 ก.ย. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 2) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การวางแผน การจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวในสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ทั้งในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ
	1.3 กิจกรรม X Campus Ads Idea Contest 2024 ดำเนินการ: 10 ก.ย. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1 และ 2)	- นักศึกษาที่เข้าร่วมได้รับโอกาสพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบโฆษณา และสื่อดิจิทัล ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และทักษะการทำงานร่วมกัน ผ่านการสร้างคลิปวิดีโอไวรัลโฆษณาตามโจทย์การแข่งขันจากองค์กรชั้นนำ - นักศึกษาเข้ารอบ 2 จำนวน 3 ทีม
	1.4 นักศึกษาร่วมการประกวดวงดนตรีต่อต้านการทุจริต ประจำปี 2567 ดำเนินการ: 10 ธ.ค. 2567 - 28 ม.ค. 2568 สถานที่: ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1 และ 2)	- แสดงถึงศักยภาพและความสามารถด้านดนตรีที่สามารถต่อยอดเป็นทักษะวิชาชีพ เป็นแรงบันดาลใจแก่เพื่อนนักศึกษา และสะท้อนถึงความมุ่งมั่น วินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและทีมงาน

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
			- นักศึกษาที่เข้าร่วมประกวดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลพิเศษนักร้องนำชายยอดเยี่ยม
	1.5 กิจกรรม DigiLife Branding & Sales Content Challenge Season 2 ดำเนินการ: 26 ก.พ.2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1, 2 และ 3) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4	นักศึกษาได้รับโอกาสพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เรียนรู้การสร้างแบรนด์และคอนเทนต์เพื่อการตลาดออนไลน์ พร้อมต่อยอดสู่การเป็นครีเอเตอร์มืออาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างยั่งยืนในอนาคต
	1.6 โครงการ Startup Thailand League 2025 ดำเนินการ: 1 ก.พ. – 31 ก.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สถาบันปัญญาภิวัฒน์ และ SIAM PARAGON	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1, 2 และ 3) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	- นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะด้านการประกอบการและการสร้างนวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก และความรับผิดชอบตลอดจนมีทัศนคติที่พร้อมต่อการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างอาชีพทางเลือกและต่อยอดแนวคิดธุรกิจสู่การปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ต่ออนาคต - นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับคัดเลือก 1 ใน 100 ทีม ให้ร่วมแสดงผลงาน Prototype กับงานนวัตกรรมแห่งปี SITE 2025
	1.7 กิจกรรม ร้อง เต้น เล่น เรียนรู้ ดำเนินการ: ทุกวันพุธ เวลา 12.00 – 13.00 น. สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1-4) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4	- นักศึกษาที่เข้าร่วมได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ดนตรี การร้องเพลง การเต้น และการแสดงบนเวที ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจในตนเอง และทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการบริหารเวลาและการจัดการความตื่นเต้น ทำให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ต่อยอดในชีวิต

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
			ส่วนตัว การเรียน และกิจกรรมทางวิชาชีพในอนาคต
	1.8 โครงการ New Gen Start-up เพื่อสังคม ดำเนินการ: 29 – 31 พ.ค.2568 สถานที่: โรงแรมบางกอก พาเลส	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1-4) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4	นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะด้านการประกอบการเพื่อสังคม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมโอกาสต่อยอดธุรกิจและสร้างเครือข่ายเพื่ออาชีพที่ยั่งยืน
	1.9 กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ SDU Smart Idol 2024 Soft Power Project ดำเนินการ: 9 พ.ย. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลิงค์ข่าวกิจกรรม https://www.dusit.ac.th/home/2024/1371204.html	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1-4) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะการพัฒนาตนเองและการค้นหาศักยภาพ ได้เรียนรู้สำรวจจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถของตนเอง เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ ความมั่นใจในตนเอง และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ - นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวก ทั้งการพูด การแสดงออก และการถ่ายทอดแนวคิด สามารถประยุกต์ใช้ Soft Power เช่น ศิลปะ วัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสร้างอิทธิพลเชิงสร้างสรรค์ต่อผู้อื่น - นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการแก้ปัญหาร่วมกัน ได้พัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบร่วมในกิจกรรม
2	**โครงการส่งเสริมสุขภาวะและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา** 2.1 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการ: 6 – 7 ส.ค. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพเบื้องต้นเพื่อประเมินภาวะร่างกายและสุขภาพทั่วไป ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลตนเอง และสามารถนำข้อมูลไปปรับพฤติกรรมเพื่อ

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
			ส่งเสริมสุขภาพที่ดีใน ชีวิตประจำวัน
	2.2 ร่วมกิจกรรม “เดิน วิ่ง ปั่น” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดำเนินการ: 7 ส.ค. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจผ่านการออกกำลังกาย พร้อมเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือระหว่างเพื่อนนักศึกษา และตระหนักถึงคุณค่าของการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
	2.3 ร่วมประชุมวิชาการ เรื่อง สานพลังปกป้องเด็กไทยจากบุหรี่ไฟฟ้า: รอดด้วยรัฐสภา ดำเนินการ: 1 – 2 ส.ค. 2567 สถานที่: โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ นนทบุรี	กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพ เข้าใจบทบาทของนโยบายและกฎหมายในการปกป้องเด็กและเยาวชน และเกิดความตระหนักในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมในชุมชนและสังคม
	2.4 โครงการสวมหมวกนิรภัย 100% ดำเนินการ: 4 มี.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์และการสวมหมวกนิรภัย ฝึกสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย และได้รับอุปกรณ์หมวกนิรภัยเพื่อใช้ปฏิบัติจริง ลดความเสี่ยงอันตรายจากอุบัติเหตุ
	2.5 โครงการฝึกอบรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ: 25 มี.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 4) - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะด้านการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน สามารถนำความรู้ไปใช้ป้องกันอันตรายและช่วยเหลือผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
	2.6 พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือมาตรการด้านการจราจร	กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาได้รับความรู้และความตระหนักด้านมาตรการจราจร และความปลอดภัยในการใช้รถ

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	ดำเนินการ: 30 เม.ย. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา		ใช้ถนน เข้าใจแนวปฏิบัติและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถปรับใช้เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
	2.7 พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การดำเนินโครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ดำเนินการ: 19 มิ.ย. 2568 สถานที่: สำนักงานเขตดุสิต	กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ	นักศึกษาที่เข้าร่วมได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษและผลกระทบของยาเสพติด ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพื่อสร้างวิถีชีวิตที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์
3	**โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม** 3.1 โครงการเครือข่ายเด็กและเยาวชนด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2567 ดำเนินการ: ปีการศึกษา 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม - SDG8, 17	- นักศึกษาชมรมที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการสิ่งแวดล้อม เกิดทักษะการทำงานเป็นเครือข่าย และร่วมมือกับเพื่อนเยาวชนจากหลากหลายพื้นที่ เสริมสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถนำแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้และขยายผลในชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม - ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติโครงการเครือข่ายเด็กและเยาวชนด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม - ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติโครงการการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของเยาวชนภายในมหาวิทยาลัย (Green Youth)
	3.2 การสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก	- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	- นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	ดำเนินการ: ปีการศึกษา 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- SDG 8, 17	สิ่งแวดล้อมและการลดก๊าซเรือนกระจก ตระหนักถึงปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ - ฝึกทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถนำแนวคิดการประหยัดพลังงานและการจัดการทรัพยากรไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
	3.3 กิจกรรมจิตอาสาค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนวัดเขาวง เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนม พรรษา 6 รอบ ดำเนินการ: 15 พ.ย. 2567 สถานที่: โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดนครสวรรค์	- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม - SDG 8, 17	นักศึกษาที่เข้าร่วมได้รับประสบการณ์ด้านการบริการและพัฒนาชุมชน ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
	3.4 กิจกรรมจิตอาสา “เปลี่ยนขยะอลูมิเนียมเป็นต้นทุนขาเทียมให้ผู้พิการ” ดำเนินการ: 22 ม.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 4) - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาได้รับประสบการณ์ด้านจิตอาสา ฝึกทักษะการจัดการและคัดแยกขยะ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้ชุมชนและช่วยเหลือผู้พิการ
	3.5 โครงการรับบริจาคโลหิต “หนึ่งคนให้ หลายคนรับ” ครั้งที่ 1 ดำเนินการ: 25 มี.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาได้รับประสบการณ์ด้านการบริจาคโลหิต ฝึกความเอื้อเฟื้อและจิตสำนึกต่อส่วนรวม ตระหนักถึงคุณค่าของการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และส่งเสริมสุขภาพจิตและความรับผิดชอบต่อสังคม
	3.6 กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ SDU Smart Idol 2024 Soft Power Project	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1-4)	- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะการพัฒนาตนเองและการค้นหาศักยภาพ ได้เรียนรู้สำรวจ

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	ดำเนินการ: 9 พ.ย. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลิงค์ข่าวกิจกรรม https://www.dusit.ac.th/home/2024/1371204.html	- กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	จุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถของตนเอง เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ ความมั่นใจในตนเอง และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ - นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวก ทั้งการพูด การแสดงออก และการถ่ายทอดแนวคิด สามารถประยุกต์ใช้ Soft Power เช่น ศิลปะ วัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสร้างอิทธิพลเชิงสร้างสรรค์ต่อผู้อื่น - นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการแก้ปัญหาร่วมกัน ได้พัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบร่วมในกิจกรรม
4	**โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในนักศึกษา** 4.1 โครงการฝึกอบรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ: 25 มี.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 4) - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะด้านการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน สามารถนำความรู้ไปใช้ป้องกันอันตรายและช่วยเหลือผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
	4.2 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีวันสงกรานต์ ประจำปี 2568 ดำเนินการ: 10 เม.ย. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	นักศึกษาได้เรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจและความผูกพันกับวัฒนธรรมไทย พร้อมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรมทางวัฒนธรรมอื่น ๆ

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
5	**โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย** 5.1 กิจกรรม ร้อง เต้น เล่น เรียนรู้ เพลงบรรเลงอังกะลุง การแสดงดนตรี นาฏศิลป์ โขน และ Cover dance ดำเนินการ: ทุกวันพุธ เวลา 12.00 – 13.00 น. สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านดนตรีและศิลปะการแสดง ทั้งการบรรเลงอังกะลุง ดนตรี นาฏศิลป์ โขน และ Cover Dance ซึ่งช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจในการแสดงออก พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ศิลปะร่วมสมัย
	5.2 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีวันสงกรานต์ ดำเนินการ: 10 เม.ย. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	นักศึกษาที่เข้าร่วมได้เรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจและความผูกพันกับวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรมทางวัฒนธรรมอื่น ๆ
	5.3 กิจกรรม รวมพลังจิตอาสาสืบศิลป์ สานธรรม ร่วมสร้างความดี ดำเนินการ: 8 ก.ค. 2568 สถานที่: วัดราชธิวาสวิหาร	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	นักศึกษาที่เข้าร่วมได้เรียนรู้คุณค่าทางศิลปะ วัฒนธรรมไทย จากจิตรกรรมฝาผนัง ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมจิตอาสา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังได้ร่วมสืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา อันเป็นการปลูกฝังความศรัทธาและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย
	5.4 กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ SDU Smart Idol 2024 Soft Power Project ดำเนินการ: 9 พ.ย. 2567 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 1 - 4) - กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวก ทั้งการพูด การแสดงออก และการถ่ายทอดแนวคิด สามารถประยุกต์ใช้ Soft Power เช่น ศิลปะ วัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	ลิงค์ข่าวกิจกรรม https://www.dusit.ac.th/home/2024/1371204.html	- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	และนวัตกรรม เพื่อสร้างอิทธิพลเชิงสร้างสรรค์ต่อผู้อื่น - นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการแก้ปัญหาร่วมกัน ได้พัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบร่วมในกิจกรรม
6	**โครงการให้คำปรึกษา และแนะแนวการใช้ชีวิต** 6.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา (เพื่อนผู้ให้คำปรึกษา Peer Counselor) รุ่นที่ 3 ดำเนินการ: 26 – 27 ก.พ.2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะด้านการให้คำปรึกษาในฐานะเพื่อนผู้ให้คำปรึกษา (Peer Counselor) ฝึกทักษะการฟัง การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาเชิงรุก สามารถนำไปช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนนักศึกษาในด้านจิตใจและสังคมได้อย่างเหมาะสม
	6.2 นักศึกษาร่วมนำเสนอตลิปวิดีโอ หัวข้อ Behind the scenes สังคมออนไลน์กับมหาวิทยาลัยวัยว้าวุ่น ดำเนินการ: 20 มิ.ย. 2568 สถานที่: โรงพยาบาลศรีธัญญา	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน	- นักศึกษาที่เข้าร่วมได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์เนื้อหา ฝึกการผลิตและนำเสนอสื่อวิดีโอ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งได้สะท้อนมุมมองต่อสังคมออนไลน์ในชีวิตมหาวิทยาลัยอย่างสร้างสรรค์ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ทีม - ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 2 ทีม
7	**โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา โดยสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย** 7.1 กิจกรรมเสริมสร้างโอกาสนักศึกษาหารายได้พิเศษระหว่างเรียน ดำเนินการ: 27 ส.ค. 2567	- กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4, 8, 17	นักศึกษาได้รับโอกาสเรียนรู้การประกอบอาชีพและหารายได้พิเศษระหว่างเรียน ฝึกทักษะการทำงานจริง การบริหารเวลา ความรับผิดชอบ และการจัดการด้านการเงิน อันเป็นประสบการณ์ที่สามารถนำไปต่อ

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต		ยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้
	7.2 กิจกรรมท่องเที่ยงโดยชุมชนท่ามะเฟืองและทดสอบเส้นทางท่องเที่ยว ดำเนินการ: 1 ก.ย. 2567 สถานที่: บ้านท่ามะเฟือง จังหวัดนครนายก	- กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4, 8, 17	นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน เข้าใจวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกทักษะการวางแผนและประเมินเส้นทางท่องเที่ยว เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านการท่องเที่ยวและการพัฒนาชุมชนได้จริง
	7.3 ร่วมกิจกรรม Coaching Camp ดำเนินการ: 7 – 9 มี.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	- กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA - SDG4, 8, 17	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะผ่านการโค้ช เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง วางแผนอนาคตด้านการเรียนและอาชีพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ให้คำปรึกษา
8	**โครงการ Power of Alumni ด้วยรักและผูกพัน** 8.1 SDU Job Fair 2025: สร้างงาน สร้างโอกาส สร้างอนาคต ดำเนินการ: 29 เม.ย. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 2 และ 3) - SDG4, 8, 17	นักศึกษา และศิษย์เก่า ได้รับโอกาสพบปะ และสมัครงานกับสถานประกอบการหลากหลาย เรียนรู้ข้อมูลตลาดแรงงานจริง ฝึกทักษะการสมัครงาน การนำเสนอตนเอง และการสัมภาษณ์งาน ตลอดจนได้สร้างเครือข่ายด้านอาชีพ อันเป็นประโยชน์ต่อการมีงานทำและการวางแผนอนาคตอย่างมั่นคง
	8.2 การขับเคลื่อนเว็บไซต์ SDU Alumni: การดำเนินงานด้านข้อมูลศิษย์เก่า ดำเนินการ: 7 มี.ค. 2568 ถึงปัจจุบัน	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 2 และ 3) - SDG4, 8, 17	นักศึกษาได้เรียนรู้การบริหารจัดการข้อมูล การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลศิษย์เก่า พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การทำงาน

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทกิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
	สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต		ร่วมกันเป็นทีม และเสริมสร้างความเข้าใจด้านการสื่อสารและเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและชุมชนในอนาคต
9	**โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร** 9.1 กิจกรรม Upskill/Reskill ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Ai กับกลยุทธ์ใหม่ ๆ ทางการตลาด หัวข้อ AI for Marketing ดำเนินการ: 15 ก.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 2 และ 3) - SDG4, 8, 17	บุคลากรและศิษย์เก่าได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี AI ในงานด้านการตลาด เพิ่มความเข้าใจในการประยุกต์ AI กับกลยุทธ์ใหม่ ๆ เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเพิ่มโอกาสในการแข่งขันทางธุรกิจและนวัตกรรมในอนาคต
	9.2 อบรมการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก ดำเนินการ: 18 ก.ค. 2568 สถานที่: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 2 และ 3) - SDG4, 8, 17	บุคลากรและศิษย์เก่าได้พัฒนาทักษะด้านการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก เพิ่มความสามารถในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการสื่อสารและสร้างภาพลักษณ์องค์กรอย่างมืออาชีพ
	9.3 สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI กับการทำงาน ดำเนินการ: 1 มิ.ย. 2568 สถานที่: ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน (มิติที่ 2 และ 3) - SDG4, 8, 17	บุคลากรได้พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพิ่มความสามารถในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการสื่อสารและสร้างภาพลักษณ์องค์กรอย่างมืออาชีพ

ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัย มีนโยบายการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีการชี้แจงและอบรมความรู้ดังกล่าวร่วมกับการประชุมจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และในกิจกรรมให้ความรู้การประกันคุณภาพของโครงการปฐมนิเทศ ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา และ

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้นักศึกษา และทำให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำ และดำเนินการตามแผนฯ ได้มีทักษะการประกันคุณภาพ โดยนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีการเขียนโครงการ การดำเนินการโครงการ การตรวจสอบและการปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามวงจรคุณภาพดังกล่าวทุกโครงการ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถวางแผนกิจกรรมโครงการลงมือปฏิบัติตามแผนฯ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยโดยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มอบนโยบายการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยประสานความร่วมมือคณะ/โรงเรียน ในการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในการปฐมนิเทศนักศึกษาเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและการทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้นำความรู้มาใช้ให้เกิดรูปธรรมผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567

ข้อ 4 ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

มหาวิทยาลัยโดยกองพัฒนานักศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 และมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกโครงการ/กิจกรรม กิจกรรม รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่งกองพัฒนานักศึกษา ได้จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ และสรุปข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อนำผลดังกล่าวไปประเมินความสำเร็จของแผนฯ และนำมาปรับปรุงแผนฯ ในปีถัดไป

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 2. เพื่อเสริมสร้างภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ มีจิตสาธารณะและเสียสละความสุข	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา สมรรถนะและทักษะนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สอดคล้องกับเป้าหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. การวางแผนจัดกิจกรรมมีความชัดเจน ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาสมรรถนะและทักษะของ	- มีกิจกรรมหลากหลายให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วมตามความสนใจ - นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะอื่น นอกจากที่เกี่ยวกับสาขาวิชา

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมบัณฑิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	และสังคม ฝึกฝนให้นักศึกษารู้จักเสียสละ 3. นักศึกษามีทักษะชีวิต และที่สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้	นักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. นักศึกษาแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีโอกาสฝึกฝนการเสียสละและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. นักศึกษาได้รับทักษะชีวิตและประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต ทั้งด้านวิชาชีพ การทำงาน และการดำเนินชีวิต **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด: บรรลุ**	
2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย 2. เพื่อส่งเสริมการมีเครือข่ายนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักศึกษาดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยและสังคมอย่างเป็นสุข และเกิดการสร้างเครือข่ายกีฬา	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แสดงถึงการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในระดับสูงและสอดคล้องกับเป้าหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> .1นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยและสังคมอย่างมีความสุข .2เกิดการสร้างเครือข่ายด้านกีฬาส่งเสริมความสัมพันธ์	-มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย -นักศึกษาต้องการให้มีการจัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนมหาวิทยาลัยในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
			ระหว่างนักศึกษาและการทำกิจกรรมร่วมกัน **การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด :บรรลุ**	
3. โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม	1. นักศึกษามีแนวความคิด ทำกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติจริง 2. นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยนำภาวะผู้นำมาใช้อย่างถูกต้อง 3. นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> มีกิจกรรมที่มีนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักศึกษามีความคิดริเริ่ม โดยสร้างภาวะผู้นำและทำงานเป็นทีม 2. นักศึกษาได้สร้างจิตสาธารณะส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. นักศึกษามีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินกิจกรรมโดยนักศึกษามีส่วนร่วม จำนวน 7 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์นอกตำรา พร้อมค้นหาศักยภาพในตัวคุณ SDU Smart Idol 2024 Soft Power Project 2) กิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษา 2567 3) โครงการเครือข่ายเด็กและเยาวชนต้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2567 4) กิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก 5) กิจกรรมจิตอาสาค่ายอาสาพัฒนา	- มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาจิตอาสาแบบค่ายพัฒนาชุมชน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
			โรงเรียนวัดเวงเฉลิมพระเกียรติฯ 6) กิจกรรมจิตอาสา “เปลี่ยนยะอลูมิเนียมเป็นต้นทุนขาเทียมให้ผู้พิการ” 7) โครงการรับบริจาคโลหิต “หนึ่งคนให้ หลายคนรับ” <u>เชิงคุณภาพ</u> 2. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ริเริ่มทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้เกิดภาวะผู้นำที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สะท้อนให้เห็นการมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวม	

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
			การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด: บรรลุ	
4. โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในนักศึกษา	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมาภิบาลให้กับนักศึกษา 2. ส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> มีตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคณะ/โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักศึกษายึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม	1. มีตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ครบทั้ง 5 คณะ 3 โรงเรียน 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาล เกิดความเข้าใจ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม **การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด: บรรลุ**	-
5. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย	1. เพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของประเทศ และส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม หรืออัตลักษณ์นั้นๆ ให้ดำรงอยู่ตลอดไป 2. เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของประเทศ อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการ	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมครบตามจำนวนที่กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เกิดความภูมิใจในฐานะเป็นผู้มีส่วนร่วมส่งเสริม อนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของประเทศ 2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เกิดทักษะ	1. มีตัวแทนนักศึกษาจากองค์การนักศึกษา สภา-นักศึกษา และตัวแทนนักศึกษาจาก 5 คณะ 3 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมครบตามที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม 2. ตัวแทนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ร่วม ส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรม	-

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
	รักษาวัฒนธรรมประเพณี 3. เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และวิทยาการด้านศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ ซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือบุคลากรด้านศิลปวัฒนธรรม	ภาวะผู้นำ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	ประเพณีอันดีงามของประเทศ 3. ตัวแทนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้องค์ความรู้ในการเลือกใช้ดอกไม้ ฝึกทักษะการจัดดอกไม้ในประเพณีต่าง ๆ **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด: บรรลุ**	
6. โครงการให้คำปรึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิต	1. เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา 2. เพื่อให้องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการให้คำปรึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายผู้นำนักศึกษาในการสังเกตพฤติกรรมและช่วยเหลือเพื่อนนักศึกษาเบื้องต้น	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักศึกษาที่เข้ารับบริการได้รับคำปรึกษาและการช่วยเหลือ จนสามารถแก้ไขปัญหาการใช้ชีวิตได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือเพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาเบื้องต้นได้	1. นักศึกษาที่เข้ารับบริการได้รับคำปรึกษา และการช่วยเหลือจนสามารถแก้ไขปัญหาได้ และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข 2. นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม การพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา (เพื่อนผู้ให้คำปรึกษา Peer Counselor) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือเพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาเบื้องต้นได้ **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด: บรรลุ**	นักศึกษานำความรู้จากการอบรมเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สังเกตพฤติกรรมคนในครอบครัวหรือคนใกล้ตัว
7. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา โดยสนับสนุนให้	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะใน 4 มิติ	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	1. มีตัวแทนนักศึกษาจากองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และ	

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	2. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษาและเครือข่ายมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานต่างๆ	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักศึกษาหรือบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะใน 4 มิติ เกิดเครือข่ายความร่วมมือส่งให้เกิดการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ และร่วมพัฒนามหาวิทยาลัย	ตัวแทนนักศึกษาจาก 5 คณะ 3 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 95.23 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม 2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ใน 4 มิติ ครบถ้วน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ในการใช้ชีวิตและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้เกิดการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ และร่วมพัฒนามหาวิทยาลัย **การบรรลุ วัตถุประสงค์/ ตัวชี้วัด: บรรลุ**	
8. โครงการ Power of Alumni ด้วยรักและผูกพัน	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษา ศิษย์เก่า และมหาวิทยาลัย	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักศึกษาและศิษย์เก่ามีความสัมพันธ์อันดีต่อมหาวิทยาลัย	1. มหาวิทยาลัยดำเนินการการขับเคลื่อนเว็บไซต์ SDU Alumni เก็บรวบรวมข้อมูลศิษย์เก่า เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่าง	

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อเสนอแนะ
		2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้เกิดการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ และร่วมพัฒนามหาวิทยาลัย	ศิษย์เก่ากับมหาวิทยาลัย 2. มีการดำเนินกิจกรรมที่สร้างความผูกพัน ความภาคภูมิใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่า และมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมยกย่องเชิดชูศิษย์เก่า ปีพุทธศักราช 2568 **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด: บรรลุ**	
9. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา 10 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100 **การบรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด: บรรลุ**	

ข้อ 5 ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยโดยกองพัฒนานักศึกษา มีการดำเนินตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ตรงตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ และค่าเป้าหมายของแผนฯ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผลสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
1. เพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5 ประเภท ได้แก่ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน 1.2 กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ 1.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 1.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการร้อยละ 100	1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการร้อยละ 100
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งไปสู่ "Ready to Work" ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ใน 4 มิติ คือ มิติที่ 1 การส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการใช้ชีวิต (Soft Skills) มิติที่ 2 การส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในยุคปัจจุบันเพื่อความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา (Employability Skilts)	2.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษามุ่งไปสู่ "Ready to Work" ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ใน 4 มิติ ครบถ้วนอย่างน้อย 2 กิจกรรม 2.2 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการใช้ชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในยุคปัจจุบัน	2.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษามุ่งไปสู่ "Ready to Work" ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ใน 4 มิติ ครบถ้วนจำนวน 16 กิจกรรม 2.2 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการใช้ชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผลสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
มิติที่ 3 การพัฒนาแนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) มิติที่ 4 การส่งเสริมจิตสำนึกในการร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม (Alumni Engagement)	เพื่อความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา การพัฒนาแนวคิดแบบผู้ประกอบการ มีจิตสำนึกในการร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรม	เพื่อความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา การพัฒนาแนวคิดแบบผู้ประกอบการ มีจิตสำนึกในการร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 92.35
3. เพื่อเสริมสร้างความผูกพันและจิตสำนึกรักต่อมหาวิทยาลัย ของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า	3.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและจิตสำนึกรักต่อมหาวิทยาลัย ของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า อย่างน้อย 2 โครงการ	แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและจิตสำนึกรักต่อมหาวิทยาลัย ของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า 9 โครงการ

ข้อ 6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้นำผลการประเมินความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2566 พร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมกิจกรรม มาปรับใช้ในการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในการประชุมมอบนโยบายการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 256 7 คณบดี รองคณบดี อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอแนวทางสำคัญ ประกอบด้วย (1) เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรม ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online (2) ออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น กิจกรรม “แชะ & แชร์” โพสต์ภาพผ่าน Facebook Fanpage กองพัฒนานักศึกษา และ (3) การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาในรูปแบบค่ายพัฒนาชุมชน ข้อเสนอแนะดังกล่าวจะถูกบูรณาการสู่แผนปฏิบัติการ เพื่อยกระดับคุณภาพกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทสังคมปัจจุบัน

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 3292/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมรองคณบดีที่กำกับดูแลนักศึกษา ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 20 มกราคม 2568
- แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567
- โครงการ Power of Alumni ด้วยรักและผูกพัน
- โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในนักศึกษา
- โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา
- โครงการให้คำปรึกษา และแนะแนวการใช้ชีวิต
- โครงการจิตอาสาวิถีใหม่ ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา โดยสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะและการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

SDU 2

การวิจัยและนวัตกรรม

THAILAND TECH SHOW 2025
สวทช NSTDA
ขนมขบเคี้ยวพอดีคำ
สำหรับเด็กปฐมวัย
ที่มา ข้อมูลเบื้องต้น ความสำคัญของปัญหา
ผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวพอดีคำที่เสริมสร้างพัฒนาการและคุณค่าทางโภชนาการในด้านต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละสูตรซึ่งมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยวัตถุดิบที่นำมาใช้ผ่านการคัดเลือกว่ามีความปลอดภัยและมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม โดยผลิตภัณฑ์จะกระตุ้นพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการหยิบจับหรือตักรับประทานเองของเด็ก และเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กทั้งทางร่างกาย สมอง และพัฒนาการในการควบคุมอารมณ์ ผ่านการฝึกรับประทานด้วยตนเอง
HOMKHAJORN
ขนมขบเคี้ยวพอดีคำ
สูตรโพรไบโอติก
Probiotic
Bite Size Snack
for Early Childhood
สำหรับเด็กปฐมวัย
น้ำหนักสุทธิ 30 กรัม
Enhanced
Protein Bites
for Early Childhood
Net Weight 30 g
Omega 3
Enhanced Calcium
แป้งข้าวกล้องหอมสุพรรณบุรี
(Brown rice flour (Aromatic Suphanburi))
เกล็ดข้าวโพด (Corn Grits)
ผงแมลงสะดิ้งอบแห้ง
(Dried House Cricket Powder)
แป้งโปรตีนข้าว
(Rice Protein Powder)

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย /งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
สป.อว.	U 2.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
ระดับ 1	มีการดำเนินงาน	1 ข้อ	1 คะแนน	
ระดับ 2	มีการดำเนินงาน	2 ข้อ	2 คะแนน	
ระดับ 3	มีการดำเนินงาน	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
ระดับ 4	มีการดำเนินงาน	5 ข้อ	4 คะแนน	
ระดับ 5	มีการดำเนินงาน	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

ข้อ 2 สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการหรือห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม หรือหน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting professor) เป็นต้น

ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

ข้อ 4 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ

ข้อ 5 มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์ และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น

ข้อ 6 มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ สามารถแบ่งออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้ (1) ระบบสืบค้นและเผยแพร่งานวิจัย ประกอบด้วย ฐานข้อมูล SDU e-Research ฐานข้อมูล SDU e-Journal ฐานข้อมูล Google Scholar และระบบฐานข้อมูลการวิจัย เช่น ฐานข้อมูล Scopus และ Science Direct เป็นต้น (2) ระบบส่งเสริมคุณภาพงานวิจัย ประกอบด้วย โปรแกรม SDU e-Template โปรแกรม Mendeley โปรแกรม EndNote X9 โปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ และโปรแกรม Turnitin และ (3) ระบบบริหารจัดการงานวิจัย ประกอบด้วย ระบบ SDU R-System Plus ระบบ SDU e-Assessment และระบบ SDU Laboratory

ภาพระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

ข้อ 2 สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการสนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการวิจัยเพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย แหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย สิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย และโปรแกรมรักษาความปลอดภัยในการวิจัย และการจัดแสดงนวัตกรรมการวิจัย ดังรายละเอียด ดังนี้ (1) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยผ่านเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club (2) แหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย ผ่านระบบสืบค้นและเผยแพร่งานวิจัย ซึ่งเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบหนึ่งที่สนับสนุนแหล่งค้นคว้าข้อมูลของ One World Library ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (3) สิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรม SDU e-Template นอกจากนี้ ยังมีโปรแกรมการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ได้แก่ระบบ SDU Laboratory โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ และโปรแกรม Turnitin พร้อมทั้งมีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม เช่น การจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรม

โดยในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมเข้าร่วมจัดแสดงในเวทีระดับชาติและนานาชาติดังนี้

1) เวทีจัดแสดงนวัตกรรมระดับชาติ จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ (1) Thailand Research Expo 2024 จำนวน 6 ผลงาน (2) งาน อว.แฟร์ 2025: SCI POWER FOR FUTURE THAILAND และงาน Thailand Tech Show 2025 (TTS2025) จำนวน 6 ผลงาน และ (3) งาน Smart SME Expo 2025 รวมสุดยอดธุรกิจแห่งปี จำนวน 6 ผลงาน

2) เวทีจัดแสดงนวัตกรรมระดับนานาชาติ จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ (1) งาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2024) ณ เมืองเกาสง ประเทศไต้หวัน จำนวน 3 ผลงาน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับรางวัลจำนวนรวมทั้งสิ้น 5 รางวัล ได้แก่ รางวัล Platinum Award 1 รางวัล ซึ่งเป็นรางวัลสำคัญสูงสุดของงานนี้ รางวัลเหรียญทองแดง 3 รางวัล รางวัลเชิดชูเกียรติ 1 รางวัล (2) งาน The 50th International Exhibition of Inventions Geneva” ประจำปี 2568 ณ นครเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับรางวัลจำนวนรวมทั้งสิ้น 5 รางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง 3 รางวัล รางวัลเชิดชูเกียรติ 1 รางวัล และ (3) งาน The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025 ณ เมืองเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับรางวัล Bronze Medal จำนวน 3 รางวัล

ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ
งาน “2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO”

ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ
งาน “The 50th International Exhibition of Inventions Geneva”

ภาพการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ
งาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025”

ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม โดยแบ่งตามแหล่งงบประมาณหลัก 2 แหล่ง ได้แก่ แหล่งทุนภายนอก และแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2567 บุคลากรของสถาบันวิจัยและพัฒนาได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยรวมทั้งสิ้นจำนวน 600,000 บาท ประกอบด้วย งบประมาณจากแหล่งภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 270,000 บาท และงบประมาณจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 330,000 บาท

ข้อ 4 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1) การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักวิจัยให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ (1) การอบรมโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ (2) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ The Power of SDU: Paper Camp จำนวน 2 ครั้ง

ภาพกิจกรรมอบรมโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐาน
สำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
The Power of SDU: Paper Camp ครั้งที่ 1

ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ The Power of SDU: Paper Camp ครั้งที่ 2

2) การพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการสำหรับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและบุคคลภายนอก โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกันผ่านเครือข่ายพัฒนาวารสารวิชาการของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 9 วารสาร ความสำเร็จที่โดดเด่นในการพัฒนาวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567 คือ วารสาร **Journal of Food Health and Bioenvironmental Science** (JFHB) ได้รับการประเมินเข้าฐานข้อมูล **Scopus** อีกทั้ง **วารสารเครือข่าย 2 วารสาร** ได้แก่ วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน และวารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล **TCI กลุ่มที่ 1**

ภาพวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปัจจุบันสถาบันวิจัยและพัฒนา บริหารวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย 3 วารสาร ได้แก่ วารสาร Journal of Multidisciplinary in Social Sciences (JMSS) และ Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB) ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล Scopus และอีก 1 วารสาร อยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus ปัจจุบันอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1 คือ ASEAN Journal of Education (AJE) นอกจากนี้ ดำเนินการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 6 วารสาร ได้แก่ วารสารได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 2 วารสาร คือ (1) วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน (2) วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต วารสารได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 จำนวน 2 วารสาร คือ (1) วารสารวัฒนธรรมอาหารไทย และ (2) วารสารนวัตกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และวารสารอยู่ระหว่างกระบวนการพัฒนาเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพฐานข้อมูล TCI จำนวน 2 วารสาร คือ (1) วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย และ (2) วารสารกฎหมายและการเมืองการปกครอง

ข้อ 5 มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และนักวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับทั้งด้านวิชาการและจิตวิทยาในการทำงานผ่านโครงการ SDU Research Club เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยให้แก่บุคลากรตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายนักวิจัย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ กิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้โครงการ ได้แก่ **(1) SDU Research Club กิจกรรมคลินิกวิจัย** โดยดำเนินการร่วมกับเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club จัดคลินิกวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการตามจุดเน้นด้านการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ทั้ง 6 คลับ ประกอบด้วย คลับการศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา คลับอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต คลับการพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย คลับอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล คลับกฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ และคลับการพัฒนาเชิงพื้นที่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยจำนวน 66 โครงการ **(2) กิจกรรมคลินิกวิจัยสัญจร** ปีการศึกษา 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนานได้ขยายการดำเนินกิจกรรมสู่วิทยาเขตและศูนย์การศึกษาทุกแห่งระหว่างเดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน 2568 รวม 5 ครั้ง มีโครงการที่เข้าร่วมคลินิกวิจัยสัญจร จำนวน 35 โครงการ **(3) กิจกรรม SDU Research Talk** มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมในศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน สร้างเครือข่ายการทำวิจัยร่วมกัน และนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการต่อไป โดยปีการศึกษา 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนาดำเนินการจัดกิจกรรม SDU Research Talk จำนวน 6 ครั้ง ร่วมกับเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club

สถาบันวิจัยและพัฒนา มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์ และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น โดยได้ยกย่องเชิดชูเกียรติด้วยการนำอาจารย์/นักวิจัยเข้ารับช่อดอกไม้แสดงความยินดีและร่วมถ่ายภาพกับผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง ทั้งเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถาบันวิจัยและพัฒนา และของมหาวิทยาลัย รวมถึงเผยแพร่ในวงกว้างลงในหนังสือพิมพ์แนวหน้า รวมถึงอาจารย์/นักวิจัยที่ได้รับความ

คุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา มีการจัดทำ Infographic แสดงความยินดีเผยแพร่ในทุกช่องทาง ทั้งเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถาบันวิจัยและพัฒนา และของมหาวิทยาลัย

ภาพการยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัย

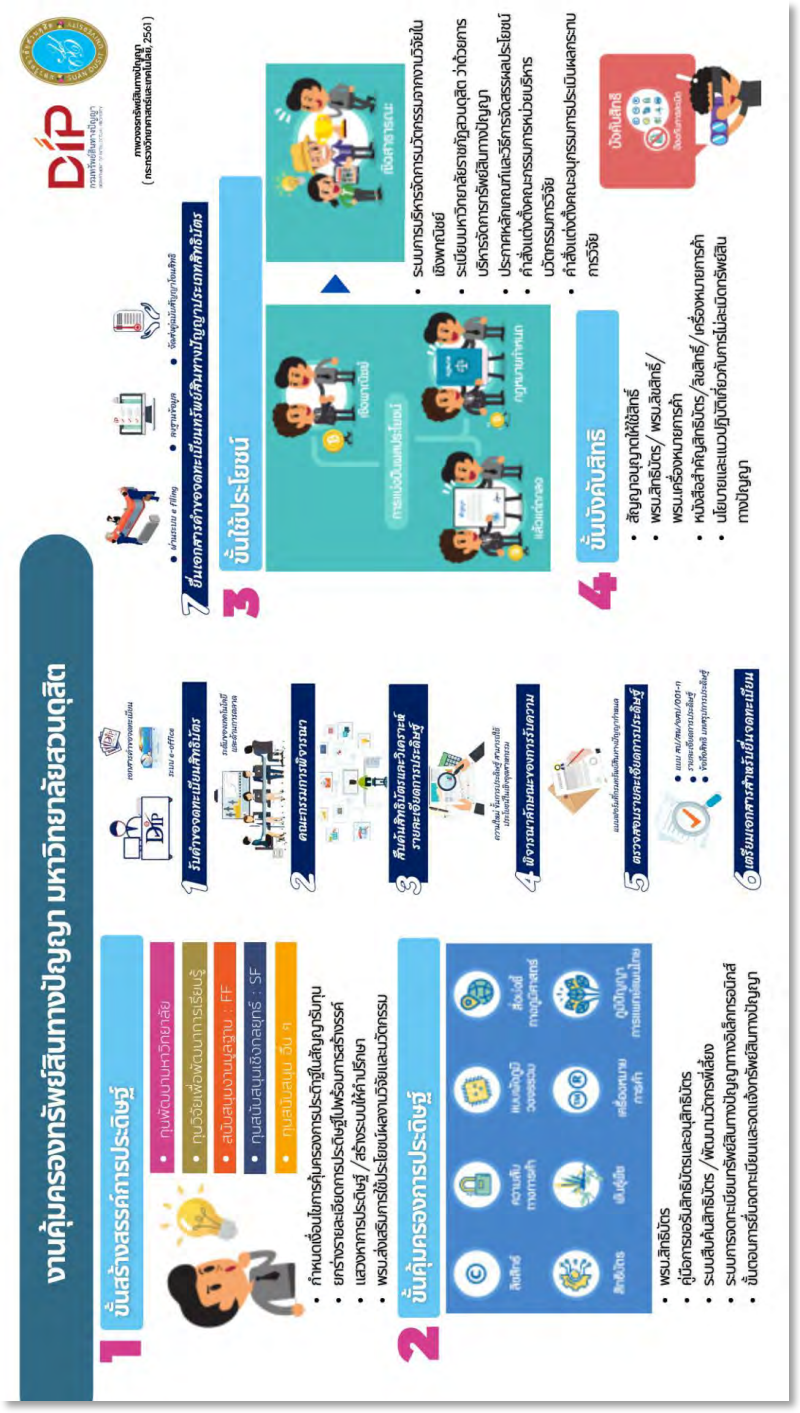
ข้อ 6 มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ผ่านการดำเนินงานของผ่านการดำเนินงานของหน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย และหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1) การคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม สถาบันวิจัยและพัฒนาให้บริการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา โดยในปีการศึกษา 2567 มีการยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 34 คำขอ ประกอบด้วย การยื่นคำขอจดทะเบียนสิทธิบัตร ประเภทอนุสิทธิบัตร จำนวน 33 คำขอ คำขอแจ้งลิขสิทธิ์ จำนวน 1 คำขอ โดยการได้รับจดทะเบียน 4 ผลงาน ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ จำนวน 1 ผลงาน สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ จำนวน 1 ผลงาน และอนุสิทธิบัตร จำนวน 1 ผลงาน และได้รับแจ้งลิขสิทธิ์ จำนวน 1 คำขอ

2) การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ หน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย มีการดำเนินการเจรจาขออนุญาตให้ใช้สิทธิและถ่ายทอดเทคโนโลยี จำนวน 1 ผลงาน รวมมูลค่าโดยประมาณการทั้งสิ้น 790,000 บาท ได้แก่ การเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิและถ่ายทอดเทคโนโลยี เรื่อง “การพัฒนาสารกระตุ้นการเจริญเติบโตของพืช เสริมสารอาหารเพิ่มการสังเคราะห์ด้วยแสง” กับ บริษัท เค ไบโอ เฟอร์ทะไลเซอร์ จำกัด งบประมาณ 790,000 บาท นอกจากนี้ หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาธุรกิจ ประกอบด้วย การดำเนินงานการเพื่อสร้างทักษะผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา ศิษย์เก่า บุคลากร และผู้สนใจทั่วไป ผ่าน 3 โครงการหลัก รวม 13 กิจกรรมย่อย อาทิ การจัดกิจกรรม SDU Entrepreneurship Club ที่บูรณาการความร่วมมือข้ามศาสตร์ระหว่างอาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะเชิงธุรกิจ

ซึ่งมีนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือก 5 ทีม เข้าร่วมนำเสนอแผนธุรกิจในกิจกรรม Show Case: From Project to Incubation ทั้งนี้ มีการจัดเวทีเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและธุรกิจ การเปิดตัว “กองทุนนวัตกรรมสวนดุสิต” และการนำเสนอผลิตภัณฑ์จากนักศึกษาและคณาจารย์ในนิทรรศการ “Suan Dusit Innovation” รวมถึงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ตลาด การวางโมเดลธุรกิจ (BMC) และการบ่มเพาะแนวคิดนวัตกรรุ่นใหม่ และมีการให้คำปรึกษาเชิงลึกผ่าน SMEs Clinic จำนวน 10 ครั้ง การจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านธุรกิจ จำนวน 32 เรื่อง การศึกษาดูงานสถานประกอบการในจังหวัดจันทบุรี เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านอาหารและการบริหารธุรกิจ รวมถึงการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่ 3 ผลิตภัณฑ์ ซึ่งทุกผลิตภัณฑ์ผ่านเกณฑ์การประเมินและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการตามเป้าหมายที่กำหนด



ภาพขั้นตอนการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เอกสารประกอบ

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการงานวิจัย
- รูปบบการสนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม
- การเข้าร่วมการจัดนิทรรศการในระดับชาติ / นานชาติ
- สัญญาทุนวิจัยทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund)
- สัญญาทุนวิจัยทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund)
- สัญญาทุนวิจัยภายนอกมหาวิทยาลัย
- สัญญาทุนพัฒนามหาวิทยาลัย
- สัญญาทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 1333/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club
- คู่มือการขอรับสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยหน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย พ.ศ. 2560

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม
สป.อว.	U 2.2	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ของทุกคณะ/โรงเรียนและสถาบันวิจัยและพัฒนา}}{\text{จำนวนคณะ/โรงเรียนทั้งหมด และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

1) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

3) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของอาจารย์และบุคลากรที่สำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพสามารถขอรับทุนสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งทุนต่าง ๆ ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวดำเนินการโดยเครือข่ายการวิจัยภายในของมหาวิทยาลัย ภายชื่อโครงการ “SDU Research Club”

2. การแสวงหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการวิจัย ภายหลังจากการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อให้ได้ผลผลิตเป็นข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมการของบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ

จากระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานด้านเงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในปีการศึกษา 2567 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00 คะแนน ทั้งในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและรายหน่วยงาน

ตารางแสดงผลการดำเนินงานด้านเงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	คณะ/โรงเรียน/หน่วยงาน	กลุ่มสาขา	แหล่งเงินทุนสนับสนุน		รวมเงินสนับสนุน	จำนวนอาจารย์/นักวิจัยประจำ	เงินสนับสนุน/อาจารย์และนักวิจัยประจำ (บาท/คน)	ค่าคะแนนตามกลุ่มสาขา	ค่าคะแนนที่ได้
			ภายใน	ภายนอก					
1	ครุศาสตร์	สังคม	45,000	13,408,800	13,453,800	78	172,484.62	5.00	5.00
2	มนุษยศาสตร์ฯ	สังคม	50,000	5,745,000	5,795,000	53	109,340.00	5.00	5.00
3	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคม	-	800,000	800,000	11	72,727.27	5.00	5.00
		วิทย์	50,000	11,960,100	12,010,100	59	203,561.02	5.00	
		รวม	50,000	12,760,100	12,810,100	70	183,001.43	5.00	
4	วิทยาการจัดการ	สังคม	125,000	11,517,000	11,642,000	96	121,270.83	5.00	5.00
5	พยาบาลศาสตร์	วิทย์ฯ สุขภาพ	25,000	2,007,500	2,032,500	32.5	62,538.46	5.00	5.00
6	บัณฑิตวิทยาลัย	สังคม	-	1,315,000	1,315,000	10	131,500.00	5.00	5.00
7	การเรือน	สังคม	-	480,000	480,000	14	34,285.71	5.00	5.00
		วิทย์	100,000	10,517,900	10,617,900	52.50	202,245.71	5.00	
		รวม	100,000	10,997,900	11,097,900	66.50	166,885.71	5.00	
8	การท่องเที่ยวฯ	สังคม	75,000	16,100,000	16,175,000	68.5	236,131.39	5.00	5.00
9	กฎหมายฯ	สังคม	-	28,012,715	28,012,715	29	965,955.69	5.00	5.00
10	สถาบันวิจัยฯ	สังคม	330,000	270,000	600,000	11	54,545.45	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ย									**5.00**

เอกสารประกอบ

- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ทุกคณะ/โรงเรียน

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
สป.อว.	U 2.3	

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตามสูตรคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของทุกคณะ/โรงเรียน และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}{\text{จำนวนคณะ/โรงเรียนทั้งหมด และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

1) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป
2) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป
3) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักวิจัยอย่างครบวงจร ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายดังนี้

ตารางแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ลำดับ	คณะ/โรงเรียน/หน่วยงาน	กลุ่มสาขา	จำนวนอาจารย์/นักวิจัยประจำ	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์/นักวิจัย	ค่าคะแนนตามกลุ่มสาขา	ค่าคะแนนที่ได้
1	ครุศาสตร์	สังคม	81	25.43	5.00	5.00
2	มนุษยศาสตร์ฯ	สังคม	53	35.47	5.00	5.00
3	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคม	11	98.18	5.00	5.00
		วิทย์	59	58.98	5.00	
		รวม	70	78.58	5.00	
4	วิทยาการจัดการ	สังคม	98	26.88	5.00	5.00
5	พยาบาลศาสตร์	วิทย์ฯ สุขภาพ	34.5	52.30	5.00	5.00
6	บัณฑิตวิทยาลัย	สังคม	10	94.00	5.00	5.00
7	การเรือน	สังคม	14	38.50	5.00	5.00
		วิทย์	53.50	41.50	5.00	
		รวม	67.50	40.00	5.00	
8	การท่องเที่ยวฯ	สังคม	68.5	23.36	5.00	5.00
9	กฎหมายฯ	สังคม	29	56.55	5.00	5.00
10	สถาบันวิจัยฯ	สังคม	11	30.91	5.00	5.00

เอกสารประกอบ

- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ทุกคณะ/โรงเรียน

SDU 3

การบริการวิชาการ

งานเปิดสวนทุเรียน GAP แปลงแรก
จังหวัดสุพรรณบุรี
วันที่ 19 กรกฎาคม 2568
สวนทุเรียน
GAP แปลงแรก

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: การบริการวิชาการแก่สังคม
สป.อว.	U 3.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 คะแนน		
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 คะแนน		
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 คะแนน		
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	4 คะแนน		
5	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	5 คะแนน	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาระดับผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 กำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

ข้อ 2 จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1

ข้อ 3 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน

ข้อ 4 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย

ข้อ 6 ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยตามข้อ 2 โดยมีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 กำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

ภายหลังการเปลี่ยนผ่านการบริหารงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในเดือนกรกฎาคม 2567 และการสิ้นสุดของ SDU Directions: Small but Smart (Revised version) 2023-2024 ในเดือนธันวาคม 2567 อธิการบดี โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ และรองอธิการบดี ได้วางแผนยุทธศาสตร์ใหม่ภายใต้นโยบาย The Power of SDU โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนงานบริการวิชาการผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง เป็นกลยุทธ์สำคัญในการขยายผลกระทบเชิงบวกของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนในวงกว้าง การพัฒนาโมเดลการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “ Power of Community Engagement” ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผ่านการเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบองค์รวม โดยมีสำนักนวัตกรรมชุมชนเป็นกลไกที่เป็นพลังขับเคลื่อนหลักใน 3 โครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ โครงการหอมขจรโมเดล และโครงการบริการวิชาการ ซึ่งล้วนกำหนดเป้าหมายนำร่องเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนให้ชุมชนในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี รายละเอียดดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้กำหนดแผนแม่บท อพ.สธ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระยะ 5 ปีที่ 7 (1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2569) เพื่อพัฒนาทรัพยากรกายภาพ ชีวภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ด้วยการพัฒนานวัตกรรมด้านการเกษตรเพื่อการเพาะปลูก และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงสังคม วิชาการ และพาณิชย์ อย่างเป็นรูปธรรม โดยปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินงานผ่าน 1 แผนงาน คือ “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี” โดยมหาวิทยาลัยกำหนดพื้นที่บริการวิชาการ คือ จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และได้มีการพัฒนางานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านการเป็นเมืองอาหารปลอดภัยและเมืองสมุนไพร เพื่อให้ประชากรมีสุขภาพที่ดี และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

โครงการนี้จึงเป็นการพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์อาหารจากวัตถุดิบในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอสองพี่น้อง อำเภออู่ทอง อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอบางปลาม้า อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอหนองหญ้าไซ และอำเภอด่านช้าง โดยคัดเลือกสมุนไพรที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์อาหารแต่ละชนิด การเลือกพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบมีแนวคิดมาจากการแปรรูปด้วยเครื่องมือที่มีในชุมชน โดยยังไม่เกิดการลงทุนเครื่องมือใหม่ รวมถึงเน้นอาหารที่เป็นนวัตกรรมและ/หรืออาหารเชิงสุขภาพ สามารถจำหน่ายได้และมีอายุการวางจำหน่ายที่ยาวนาน มหาวิทยาลัยนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ลงไปถ่ายทอดสู่ชุมชนตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ชุมชนสามารถทำได้ และทำได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสร้างรายได้ให้เกิดกับชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน ได้มีการแสดงเจตจำนงในการร่วมพัฒนาไปพร้อมกับมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการนี้ นอกจากความร่วมมือของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยแล้ว ยังมีบุคลากรจาก

หน่วยงานภายนอกที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนา เช่น บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการ อพ.สธ. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นสมาชิกฐานทรัพยากรท้องถิ่น อพ.สธ. บุคลากรจากหน่วยงานราชการที่ดำเนินโครงการสนองพระราชดำริฯ ผู้ประกอบการ สมาชิกวิสาหกิจชุมชน เกษตรกรในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชน สำนักงานเกษตรจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด อีกทั้งยังมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานหลักและช่วยประสานชุมชนและเครือข่ายต่างอำเภอ คือ ที่ทำการปกครองอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ในฐานะที่เป็นพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและประสานพื้นที่ต่าง ๆ ด้านการปกครองและการลงพื้นที่อย่างดี ผลิตภัณฑ์ที่ถูกออกแบบทั้งรูปแบบของผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ ชุมชนสามารถพัฒนาต่อได้โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง และหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายสามารถนำไปพัฒนาต่อในโครงการของตนเองได้ มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนและสังคมให้เกิดความเข้มแข็ง ประชาชนสามารถสร้างรายได้ สร้างเศรษฐกิจที่ดีในชุมชน และช่วยให้เกิดความรัก ความสามัคคีในชุมชน รู้ประโยชน์ รู้คุณค่า และเกิดการหวงแหน รักษาทรัพยากรทั้งพืช สัตว์ และวัฒนธรรมภูมิปัญญา รู้จักที่จะต่อยอดให้กับคนรุ่นหลัง จากรุ่นสู่รุ่น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจในชุมชนเป็นไปอย่างต่อเนื่องก็จะทำให้ชุมชนเกิดความยั่งยืน

ตารางแสดงผู้รับผิดชอบหลักและชุมชน/องค์กรเป้าหมายในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบหลัก	ชุมชน/องค์กรเป้าหมาย
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี	1. ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ-มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี	1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นสมาชิกฐานทรัพยากรท้องถิ่น อพ.สธ. และบุคลากรจากหน่วยงานราชการที่ดำเนินโครงการสนองพระราชดำริฯ 3. ผู้ประกอบการในพื้นที่ สมาชิกวิสาหกิจชุมชน และเกษตรกร ในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี 4. ประชาคมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและประชาชนทั่วไป

2. โครงการหอมขจรโมเดล

การดำเนินงานของโครงการหอมขจรโมเดล ในปีการศึกษา 2567 มุ่งเน้นการใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นฐานในการส่งเสริมองค์ความรู้ให้เกษตรกร เพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดย

กำหนดพื้นที่ให้บริการวิชาการ คือ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายให้ครอบคลุมเกษตรกรที่เป็นตัวแทนของจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี ด่านช้าง เดิมบางนางบวช บางปลาม้า ศรีประจันต์ ดอนเจดีย์ สองพี่น้อง สามชุก อู่ทอง หนองหญ้าไซ ทั้งนี้ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตพืชตามแนวทางเกษตรปลอดภัยตามมาตรฐานกระทรวงเกษตรและสหกรณ์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกร เพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ให้กับเกษตรกรที่เป็นตัวแทน ทั้ง 10 อำเภอ จำนวน 200 คน

ตารางแสดงผู้รับผิดชอบหลักและชุมชน/องค์กรเป้าหมายในโครงการหอมขจรโมเดล ปีการศึกษา 2567

โครงการ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	ชุมชน/องค์กรเป้าหมาย
การส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน	สำนักนวัตกรรมชุมชน	อำเภอเมืองสุพรรณบุรี ด่านช้าง เดิมบางนางบวช บางปลาม้า ศรีประจันต์ ดอนเจดีย์ สองพี่น้อง สามชุก อู่ทอง และหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี

3. โครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ภายใต้โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนขั้นสูง ดำเนินการในพื้นที่ชุมชนของวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี และวัดเขาทำเทียม อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้ เนื่องจากชุมชนวัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพต่อการส่งเสริมด้านการพัฒนาการท่องเที่ยวค่อนข้างสูง แม้ว่าจะมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในกลุ่มนักท่องเที่ยวและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาจากหลายภาคส่วนมาโดยตลอด แต่เนื่องจากทั้ง 2 พื้นที่ดังกล่าว เป็นพื้นที่ที่มีขนาดใหญ่ จึงยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถรองรับการท่องเที่ยวและสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้เกิดความยั่งยืนได้ต่อไป ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยว การจัดทัศนียภาพให้มีความสวยงามสะอาด ร่มรื่น การจัดให้บริการห้องน้ำ การพัฒนาร้านอาหารเครื่องดื่มของที่ระลึก และสินค้าท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ รวมถึงการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและน้ำเสียอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

โครงการประกอบด้วย 2 โครงการย่อย ได้แก่ (1) การพัฒนากำลังคนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์จังหวัดสุพรรณบุรี และ (2) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการนำของ สำนักนวัตกรรม

ชุมชนร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนกฎหมายและการเมือง และบัณฑิตวิทยาลัย ดังสรุปตามตารางที่ 3

ตารางแสดงผู้รับผิดชอบหลักและชุมชน/องค์กรเป้าหมายในโครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2567

โครงการ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	ชุมชน/องค์กรเป้าหมาย
การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี	1. สำนักนวัตกรรมชุมชน 2. วิทยาเขตสุพรรณบุรี 3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. คณะครุศาสตร์ 5. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6. คณะวิทยาการจัดการ 7. คณะพยาบาลศาสตร์ 8. โรงเรียนการเรือน 9. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ 10. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง 11. บัณฑิตวิทยาลัย	1. ชุมชนของวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี 2. วัดเขาทำเทียม อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อ 2 จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดทำแผนบริการวิชาการโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนที่กำหนดตามข้อ 1 รายละเอียดดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ ดำเนินการจัดทำแผนบริการวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีที่กำหนดตามข้อ 1 ดำเนินงานผ่าน “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี ปี 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี” ซึ่งเป็นแผนโครงการที่มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ในกรอบการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้

- กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร
- กรอบการใช้ประโยชน์ ในกิจกรรมที่ 4 คือ กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรในประเด็นที่ 9 การพัฒนาการแปรรูป

- กรอบการสร้างจิตสำนึก กิจกรรมที่ 8 คือ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร ประเด็นข้อที่ 1 การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากการอนุรักษ์ทรัพยากร และการนำไปใช้ประโยชน์จากพืชท้องถิ่นหายาก พืชสมุนไพร และพืชเศรษฐกิจ เพื่อเป็นอาหาร ยา และเครื่องสำอางฯ ให้แก่ชุมชน และประเด็น 2 แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับเชื่อมโยงการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร เพื่อใช้บูรณาการในการเรียนการสอน/บริการวิชาการ/และการสร้างการรับรู้แก่บุคคลทั่วไป

อีกทั้ง โครงการฯ ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Goal) 2025-2028 เป้าหมายการพัฒนาที่ยังยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพและการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน และเป้าหมายที่ 2 คือสร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัยทั้ง 4 พันธกิจ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการ และการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นโครงการย่อยจำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

ตารางแสดงแผนบริการวิชาการของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
1. สำรวจรวบรวมทรัพยากรด้านกายภาพและชีวภาพ พื้นที่เพาะปลูกข้าวในจังหวัดสุพรรณบุรี	ข้อมูลลักษณะประจำสายพันธุ์ข้าวหอมสุพรรณบุรี ข้อมูลพื้นที่เพาะปลูก การเพาะปลูกและดูแลรักษา ข้อมูลการเก็บเกี่ยวและวิธีการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว
2. สำรวจรวบรวมภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม หัตถกรรม อาหาร ศาสนาและประเพณี การจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับข้าว	ข้อมูลภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม หัตถกรรม อาหาร ศาสนาและประเพณี การจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับข้าวหอมสุพรรณบุรี ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ซุปครีมข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมไข่ผำรสไก่พร้อมบริโภคบรรจุในซองรีทอร์ทเพาซ์	1. ผลิตภัณฑ์ซุปครีมข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมไข่ผำรสไก่พร้อมบริโภคบรรจุในซองรีทอร์ทเพาซ์ 2. สื่อการเรียนรู้มัลติมีเดีย 1 ชุด 3. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน สู่ชุมชน 1 ชุมชน
4. การพัฒนาผลิตภัณฑ์โจ๊กไก่จากปลายข้าวหอมสุพรรณบุรีบรรจุในซองรีทอร์ทเพาซ์	1. ต้นแบบผลิตภัณฑ์โจ๊กไก่จากปลายข้าวหอมสุพรรณบุรีบรรจุในซองรีทอร์ทเพาซ์ 2. ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับผู้ประกอบการในจังหวัดสุพรรณบุรี 1 ราย
5. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มธัญญาหารผสมจมูกข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมโปรตีนจากถั่วลันเตาสีทอง	1. ต้นแบบผลิตภัณฑ์พร้อมฉลากและบรรจุภัณฑ์เครื่องดื่มธัญญาหารผสมจมูกข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมโปรตีนจากถั่วลันเตาสีทอง จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์ 2. วิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการในจังหวัดสุพรรณบุรีได้รับการถ่ายทอด 1 ราย/ชุมชน 3. คู่มือถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มธัญญาหารผสมจมูกข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมโปรตีนจากถั่วลันเตาสีทอง 1 เล่ม

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
	4. คลิปวิดีโอถ่ายทอดวิธีการแปรรูปผลิตภัณฑ์ 1 คลิป ผ่าน application online
6. การพัฒนาผลิตภัณฑ์พานาคอตต้าจากต้นอ่อนของข้าวหอมสุพรรณบุรี	1. ผลิตภัณฑ์พานาคอตต้าจากต้นอ่อนของข้าวหอมสุพรรณบุรีจำนวน 1 ผลิตภัณฑ์ 2. ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ชุมชนหรือ อปท. 1 ตำบล 3. คู่มือถ่ายทอดเทคโนโลยีการแปรรูปต้นอ่อนจากข้าว จำนวน 1 เล่ม 4. คลิปวิดีโอถ่ายทอดวิธีการแปรรูปพานาคอตต้าจากต้นอ่อนข้าวหอมสุพรรณบุรี 1 คลิป ผ่าน application online
7. ออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ต้นแบบ	บรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์ต้นแบบ อาหารคาวหวานจากข้าวหอมสุพรรณบุรี จำนวน 5 ผลิตภัณฑ์
8. การพัฒนาตำรับอาหารภูมิปัญญาจากข้าวหอมสุพรรณบุรีเพื่อการอนุรักษ์วิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผลิตภัณฑ์ตำรับอาหารภูมิปัญญาจากข้าวหอมสุพรรณบุรี จำนวน 3 ตำรับ 2. คู่มือถ่ายทอดเทคโนโลยีตำรับอาหารภูมิปัญญาจากข้าวหอมสุพรรณบุรีของชุมชน จำนวน 1 เล่ม 3. คู่มือการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านตำรับอาหารภูมิปัญญาจากข้าวหอมสุพรรณบุรี เพื่อการอนุรักษ์วิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน จำนวน 1 เล่ม 4. สื่อการเรียนรู้มัลติมีเดีย 1 ชุด 5. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงาน สู่ชุมชน 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลโคกโคเฒ่า ตำบลไผ่ขวาง และตำบลดอนตาล โรงเรียน 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า โรงเรียนวัดไผ่ขวาง และโรงเรียนวัดดอนตาล และโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 1 แห่ง
9. การพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานจากฟางข้าวหอมสุพรรณบุรี	1. ผลิตภัณฑ์ตะกร้าใส่ของขวัญจากฟางข้าวหอมสุพรรณบุรี 3 รูปแบบ/ขนาด 2. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงาน อพ.สธ.-มสด. สู่เรือนจำจังหวัดสุพรรณบุรี

2. โครงการหอมขจรโมเดล ดำเนินการจัดทำแผนบริการวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีที่กำหนดตามข้อ 1 ดำเนินงานผ่าน การส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน

ตารางแสดงแผนบริการวิชาการของโครงการหอมขจรโมเดล

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
การส่งเสริมการผลิตพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย	1. การถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย ให้ตัวแทนเกษตรกรจากอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ด่านช้าง เดิมบางนางบวช บางปลาม้า ศรีประจันต์ ดอนเจดีย์ สองพี่น้อง สามชุก อู่ทอง และหนองหญ้าไซ จำนวน 200 คน 2. การถ่ายทอดองค์ความรู้ และนิเทศ กำกับติดตามในพื้นที่ของเกษตรกรผู้ปลูกผลไม้ในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อยื่นขอการรับรอง GAP 3. เกษตรกรผู้ปลูกผลไม้ในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรียื่นขอการรับรอง GAP จำนวน 15 ราย

3. โครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี จัดทำแผนบริการวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินงาน 2 ข้อ คือ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จังหวัดสุพรรณบุรี และเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยว จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วยการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จำนวน 13 โครงการย่อย

ตารางแสดงแผนบริการวิชาการของโครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
1. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาช่อนสมุนไพรวัดไผ่โรงวัว	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาช่อนสมุนไพร (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรน้ำพริกปลาช่อนสมุนไพร (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
2. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ปลาดุกฟูกรอบพริกขิงรสไข่เค็มวัดไผ่โรงวัว	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์ปลาดุกฟูกรอบสมุนไพร (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรปลาดุกฟูกรอบสมุนไพร (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน)

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
	4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
3. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดอกไม้จันทร์จากเปลือกข้าวโพดวัดไผ่โรงวัว	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์ดอกไม้จันทร์จากเปลือกข้าวโพด (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรดอกไม้จันทร์จากเปลือกข้าวโพด (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
4. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ตะกร้าจากผักตบชวาวัดไผ่โรงวัว	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์ตะกร้าจากผักตบชวา (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรตะกร้าจากผักตบชวา (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
5. โครงการการพัฒนาการท่องเที่ยวท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์วัดไผ่โรงวัว	1. รายงานการประเมินความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมทั้งสำรวจเส้นทางการท่องเที่ยวในพื้นที่วัดไผ่โรงวัว (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ทำเส้นทางการท่องเที่ยวชุมชน รวมทั้งจัดทำป้ายต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายบอกทาง ป้ายสินค้า ภาพนิ่ง วิดีโอ วีดีทัศน์ เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่วัดไผ่โรงวัวให้เป็นที่รู้จัก (รอบ 10 เดือน) 3. หลักสูตรการจัดการท่องเที่ยวในพื้นที่วัดไผ่โรงวัว (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรมวิสาหกิจชุมชน/เจ้าหน้าที่ อบต./ยุวมัคคุเทศก์และชาวชุมชนวัดไผ่โรงวัว (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. จัดกิจกรรม event ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในพื้นที่วัดไผ่โรงวัว (รอบ 10 เดือน) 6. ประเมินผลการรับรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวในพื้นที่วัดไผ่โรงวัว (รอบ 10เดือน) 7. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10เดือน)

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
6. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมผูกรักสองใจไส้หมูหยองพริกเผารสต้มยำ วัดเขาทำเทียม	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์ขนมผูกรักสองใจไส้หมูหยองพริกเผารสต้มยำ (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรขนมขนมผูกรักสองใจไส้หมูหยองพริกเผารสต้มยำ (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน
7. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทองม้วนไข่ผำผสมงาขี้ม่อน วัดเขาทำเทียม	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์ทองม้วนไข่ผำผสมงาขี้ม่อน (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรทองม้วนไข่ผำผสมงาขี้ม่อน (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
8. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาร้ากรอบสมุนไพรผสมรากอบเชยเถา วัดเขาทำเทียม	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาร้ากรอบสมุนไพรผสมรากอบเชยเถา (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรน้ำพริกปลาร้ากรอบสมุนไพรผสมรากอบเชยเถา (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
9. โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมเค้กไข่หอมโบราณผสมรากอบเชยเถา วัดเขาทำเทียม	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ผลิตภัณฑ์ขนมเค้กไข่หอมโบราณผสมรากอบเชยเถา (ภาพและต้นแบบผลิตภัณฑ์) 3. หลักสูตรขนมเค้กไข่หอมโบราณผสมรากอบเชยเถา (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 1 กลุ่มวิสาหกิจ (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
10. โครงการการพัฒนาฉลากและบรรจุภัณฑ์โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่ม วัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจพื้นที่วัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม 4 บรรจุภัณฑ์ (รายงาน/รอบ 5 เดือน)

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
	2. ต้นแบบบรรจุภัณฑ์กลุ่มวิสาหกิจพื้นที่วัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม 4 บรรจุภัณฑ์ 3. หลักสูตรการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรม 4 กลุ่มวิสาหกิจ (80 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)
11. โครงการการใช้แพลตฟอร์มจำหน่ายสินค้าออนไลน์สำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนวัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม	1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการการถ่ายทอดความรู้ด้านการตลาดออนไลน์ของกลุ่มวิสาหกิจในพื้นที่ชุมชนวัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม 4 กลุ่มวิสาหกิจ (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. หลักสูตรตลาดออนไลน์ (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 3. อบรม 4 กลุ่มวิสาหกิจ (80 คน/รอบ 10 เดือน) 4. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10เดือน)
12. โครงการการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมแหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบยั่งยืน วัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม	1. รายงานการประเมินสภาพแวดล้อมในพื้นที่วัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมในพื้นที่วัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม (รอบ 10เดือน) 3. หลักสูตรการจัดการสิ่งแวดล้อม (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน) 4. อบรมวิสาหกิจชุมชน /เจ้าหน้าที่ อบต. และชาวชุมชนวัดไผ่โรงวัวและวัดเขาทำเทียม (20 คน/รอบ 10 เดือน) 5. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10เดือน)
13. การท่องเที่ยวท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์วัดเขาทำเทียม	1. รายงานการประเมินความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมทั้งสำรวจเส้นทางการท่องเที่ยวในพื้นที่วัดเขาทำเทียม (รายงาน/รอบ 5 เดือน) 2. ทำเส้นทางการท่องเที่ยวชุมชน รวมทั้งจัดทำป้ายต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายบอกทาง ป้ายสินค้า ภาพนิ่ง วิดีโอ วีดีทัศน์ เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่วัดเขาทำเทียมให้เป็นที่รู้จัก (รอบ 10 เดือน) 3. หลักสูตรการจัดการท่องเที่ยวในพื้นที่วัดเขาทำเทียม (เล่มหลักสูตร/รอบ 5 เดือน)

โครงการย่อย/กิจกรรม	ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม
	4. อบรมวิสาหกิจชุมชน/เจ้าหน้าที่ อบต./ยุวมัคคุเทศก์และชาวชุมชนวัดเขาทำเทียม (20 คน/รอบ 10เดือน) 5. จัดกิจกรรม event ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในพื้นที่วัดเขาทำเทียม (รอบ 10 เดือน) 6. ประเมินผลการรับรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวในพื้นที่วัดเขาทำเทียม(รอบ 10 เดือน) 7. รายงานโครงการ (รายงาน/รอบ 10 เดือน)

ข้อ 3 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน

ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้บริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนเป้าหมายตามข้อ 1 บนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างคณะ/โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ รายละเอียดดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ มีผลการดำเนินงานที่ปรากฏชัดเจน สรุปได้ดังนี้

- ข้อมูลองค์ความรู้จากการสำรวจ เก็บรวบรวมทรัพยากรพันธุกรรม ด้านกายภาพ ชีวภาพ องค์ความรู้ จากพืชเศรษฐกิจ สมุนไพร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี (ข้าวหอมสุพรรณ)
- ต้นแบบผลิตภัณฑ์อาหารคาวหวานจากข้าวหอมสุพรรณ จำนวน 5 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่
  (1) ผลิตภัณฑ์ซุปครีมข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมไข่ผำรสไก่
  (2) ผลิตภัณฑ์โจ๊กไก่จากปลายข้าวหอมสุพรรณบุรี
  (3) ผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มธัญญาหารผสมจมูกข้าวหอมสุพรรณบุรีเสริมโปรตีนจากถั่วลันเตาสีทอง
  (4) ผลิตภัณฑ์พานาคอตต้าจากต้นอ่อนของข้าวหอมสุพรรณบุรี
  (5) ผลิตภัณฑ์จักสานจากฟางข้าวหอมสุพรรณบุรี
- ตำรับอาหารภูมิปัญญาท้องถิ่น จากข้าวหอมสุพรรณ จำนวน 1 ตำรับ
- ผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์จักสานจากข้าวหอมสุพรรณ จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์
- กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ด้วยวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 10 ครั้ง
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 1 ชุด
- คู่มือถ่ายทอดเทคโนโลยี จำนวน 1 เล่ม
- คลิปวิดีโอถ่ายทอดวิธีการแปรรูปผลิตภัณฑ์ 1 คลิปผ่าน application online

ภาพกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ

2. โครงการหอมขจรโมเดล มีผลการดำเนินงานที่ปรากฏชัดเจนสรุปได้ดังนี้

- การสร้างมาตรฐาน ระบบ และกลไกในการขอรับรองและใช้ตราน้องเหน่อสำหรับสินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรี ผ่านการสำรวจและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ระบบ และกลไกในการขอรับรองและใช้ตราน้องเหน่อสำหรับสินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรี การจัดกิจกรรมสนทนากลุ่มตัวแทนหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการขอรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย การขอรับรองและใช้ตราน้องเหน่อสำหรับสินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรี รวมถึงพัฒนาระบบและกลไกในการขอรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย การขอรับรองและใช้ตราน้องเหน่อสำหรับสินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรีโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างภาพลักษณ์สินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรีภายใต้แบรนด์น้องเหน่อสำหรับการเข้าสู่ตลาดสมัยใหม่ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้บริโภคสินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรี จัดกิจกรรมสนทนากลุ่มผู้ประกอบธุรกิจตลาดสมัยใหม่ที่เกี่ยวข่องกับการ

จำหน่ายสินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจจังหวัดสุพรรณบุรี และสร้างภาพลักษณ์สินค้าในกลุ่มพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรีภายใต้แบรนด์น้องเหน่อสำหรับการเข้าสู่ตลาดสมัยใหม่

ภาพผู้เข้าร่วมโครงการที่ผลิตภัณฑ์ได้รับการรับรองมาตรฐาน

3. โครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี มีผลการดำเนินงานที่ปรากฏชัดเจนสรุปได้ดังนี้

- การพัฒนากำลังคนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์จังหวัดสุพรรณบุรี มีเป้าหมายการดำเนินงานในพื้นที่ชุมชน 2 แห่งของจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ ชุมชนวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง และชุมชนวัดเขาทำเทียม อำเภออู่ทอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากฐานทรัพยากรท้องถิ่น และเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผ่านการจัดกิจกรรม 2 กิจกรรม ประกอบด้วย (1) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนบนฐานทรัพยากรท้องถิ่น โดยการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากผลผลิตทางการเกษตร และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร (2) การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าทางการตลาด โดยมีบุคลากรจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาหารแปรรูปและการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่บนฐานอัตลักษณ์ของชุมชน

- การขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี มีเป้าหมายการดำเนินงานในพื้นที่ชุมชน 2 แห่งของจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ ชุมชนวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง และชุมชนวัดเขาทำเทียม อำเภออู่ทอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ผ่านการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านสื่อพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (2) การจัดการสิ่งแวดล้อมแหล่งท่องเที่ยวชุมชนเพื่อสร้างความอย่างยั่งยืน และ (3) การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์บนฐานอัตลักษณ์ของชุมชน โดยมีบุคลากรจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อม การตลาด และการท่องเที่ยวเป็นผู้ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

ภาพกระบวนการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยว เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อ 4 ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ชุมชนเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตบริการวิชาการบนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี ช่วยให้ชุมชนในพื้นที่ทั้ง 10 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรีเกิดองค์ความรู้ เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากข้าวและแปรรูปวัสดุเหลือใช้จากฟางข้าวเป็นของใช้ในครัวเรือนหรือจำหน่าย สร้างอาชีพ ยกระดับรายได้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนาธรรมภูมิปัญญาเกี่ยวกับข้าว ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการดำเนินโครงการพบว่า ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีเกิดความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงประโยชน์ของทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและขยายผลในระดับชาติ เกิดผลงานที่ทำให้เกิดการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ชุมชนสามารถสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้นภายใต้โครงการฯ มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับวิสาหกิจชุมชน จำนวนอย่างน้อย 5 กลุ่ม และผู้ประกอบการในจังหวัดสุพรรณบุรี 3 ราย มีการติดตามความยั่งยืนที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนา ระยะที่หนึ่ง คือ ภายหลังการถ่ายทอดเทคโนโลยีมีการจำหน่ายและมีรายได้เพิ่มขึ้น หรือลดค่าใช้จ่ายมากขึ้น ร้อยละเท่าไร และระยะที่สอง คือ ภายหลังโครงการเสร็จสิ้นลงแล้ว 1 ปี ยังมีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือลดค่าใช้จ่ายอย่างต่อเนื่องร้อยละเท่าไร เมื่อเทียบกับก่อนการได้รับการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ และผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการเรียนและการทำงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อีกทั้ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้สร้างนวัตกรรมและ

องค์ความรู้จากทรัพยากรทั้งชีวภาพ กายภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรตลอดห่วงโซ่การผลิตเพื่อให้เกิดความยั่งยืนแก่ชุมชน

2. โครงการหอมขจรโมเดล จากการดำเนินโครงการ โดยการส่งเสริมให้เกษตรกรมีความรู้ความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตรที่มีคุณภาพและปลอดภัย เป็นที่ต้องการของตลาด และสามารถสร้างรายได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้เกษตรกรสามารถยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของผลผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย ผลักดันให้เกิด "สวนทุเรียน GAP" แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีการจัดงานเปิด “สวนทุเรียน GAP แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี" ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2568 ณ วิสาหกิจชุมชนโกโก้และพืชเกษตรสุพรรณบุรี ต.บ่อสุพรรณ อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี โดยในงานมีกิจกรรมเสวนาวิชาการด้านการขอรับรองมาตรฐานสินค้าเกษตรปลอดภัย การออกบูธสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปของวิสาหกิจชุมชนในท้องที่อำเภอสองพี่น้องจำนวน 14 กลุ่ม ซึ่งได้รับความสนใจจากเกษตรกร ผู้ประกอบการ และประชาชนทั่วไปที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก

ภาพงานเปิด “สวนทุเรียน GAP แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี"

3. โครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี มีการวางแผนการดำเนินงานแบบชุมชนมีส่วนรวมในทุกขั้นตอน ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์และผลกระทบตามมาสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องดังนี้

- รายได้ที่เพิ่มขึ้นของผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน ผู้ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปในพื้นที่ชุมชนวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี และชุมชนวัดเขาทำเทียม อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

- ผู้ประกอบการ/วิสาหกิจชุมชน/เจ้าหน้าที่ อบต. และประชาชนพื้นที่วัดไผ่โรงวัว เกิดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว และเกิดเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

- เกิดผลกระทบจากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเพิ่มจำนวนผู้มาเยือนทั้งในและนอกพื้นที่ทำให้ชุมชนเป็นที่รู้จักมากขึ้นในฐานะแหล่งท่องเที่ยว ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่นก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายสินค้าพื้นเมือง อาหารและบริการท่องเที่ยว สร้างงานให้กับคนในชุมชน ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์วัดและโบราณสถานกระตุ้นความสนใจในประเพณีและวิถีชีวิตดั้งเดิม สร้างความสัมพันธ์ ความเข้มแข็ง ความ

ภูมิใจ และความสามัคคีของคนในชุมชน เปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและการตัดสินใจ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักท่องเที่ยวในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาพการจัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยว เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย

การดำเนินการตามแผนบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนเป้าหมาย โดยร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ อธิบายจำแนกตามโครงการดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากระราชดำริฯ เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี” ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนเป้าหมาย โดยร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ มีเครือข่ายที่สำคัญ ได้แก่

- โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการ อพ.สธ.
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นสมาชิกฐานทรัพยากรท้องถิ่น อพ.สธ.
- หน่วยงานราชการที่ดำเนินโครงการสนองพระราชดำริฯ
- สำนักงานพัฒนาชุมชน
- สำนักงานเกษตรจังหวัด
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด
- ที่ทำการปกครองอำเภอเมืองสุพรรณบุรี

2. โครงการหอมขจรโมเดล สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนเป้าหมาย โดยร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ในโครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน มีเครือข่ายที่สำคัญ ได้แก่

- สำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี
- สำนักงานเกษตรอำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรกาญจนบุรี
- สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศ
- ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

3. โครงการบริการวิชาการเพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนเป้าหมาย โดยมีเครือข่ายที่สำคัญ ได้แก่

- จังหวัดสุพรรณบุรี
- สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี
- องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร
- องค์การบริหารส่วนตำบลอู่ทอง
- ชมรมส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนเมืองโบราณทวารวดีอู่ทอง
- ชุมชนตลาดพระใหญ่แกะสลัก
- วัดไผ่โรงวัว
- วัดเขาทำเทียม
- โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
- โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 4

ข้อ 6 ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยตาม ข้อ 2 โดยมีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ

ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ของมหาวิทยาลัยจำนวนรวมทั้งสิ้น 511.50 คน (ข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้ มีจำนวนอาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการตามข้อ 2 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 18.77 รายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

สังกัด	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	จำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	81	10	12.35
2. คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์	53	8	15.09
3. คณะวิทยาการจัดการ	98	4	4.08
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	46	65.71
5. คณะพยาบาลศาสตร์	34.5	9	26.09
6. โรงเรียนการเรือน	67.5	11	16.30
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	68.5	4	5.84
8. บัณฑิตวิทยาลัย	10	2	20.00
9. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	29	2	6.90
รวม	**511.50**	**96**	**18.77**

เอกสารประกอบ

- SDU GOAL 2025-2028
- KEY RESULTS 2025-2028 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- แผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- Infographic: The Power of SDU
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี
- รายงานความก้าวหน้า โครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568
- รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สนองพระราชดำริ โดย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- รายงานความก้าวหน้า โครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตร

ปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568

- รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี
- รายงานความก้าวหน้า โครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568
- รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี
- รายงานความก้าวหน้า โครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568
- รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี
- รายงานความก้าวหน้า โครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568
- รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สนองพระราชดำริ โดย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) เพื่อการพัฒนาจังหวัดด้วยฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้าวหอมสุพรรณบุรี ปี 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยา

เขตสุพรรณบุรี ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ประจำปี 2568

- รายงานความก้าวหน้า โครงการการส่งเสริมองค์ความรู้เกษตรกรเพื่อพัฒนาพืชเศรษฐกิจให้ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และสร้างความหลากหลายของช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้หอมขจรฟาร์มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568
- รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการท่องเที่ยวเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนจังหวัดสุพรรณบุรี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

SDU 4

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
สป.อว.	U 4.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 คะแนน		
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	2 คะแนน		
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	3 คะแนน		
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	4 คะแนน		
5	มีการดำเนินการ 6 - 7 ข้อ	5 คะแนน	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาระดับผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 2 จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

ข้อ 3 กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 4 ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 6 เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน

ข้อ 7 กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้วางระบบการบริหารจัดการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5644/2567 ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกภารกิจ

โครงสร้างคณะกรรมการประกอบด้วย 3 คณะทำงานหลัก ได้แก่ **คณะกรรมการอำนวยการ** ซึ่งมีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศเป็นประธาน ร่วมกับผู้บริหารจากทุกหน่วยงาน ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ **คณะกรรมการดำเนินงาน** ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มีภารกิจในการจัดทำแผน ดำเนินโครงการและกิจกรรม รวมถึงควบคุมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และ **คณะกรรมการติดตามและรวบรวมผลการดำเนินงาน** ทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้า รวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงานการดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ เพื่อให้การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวชี้วัดวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

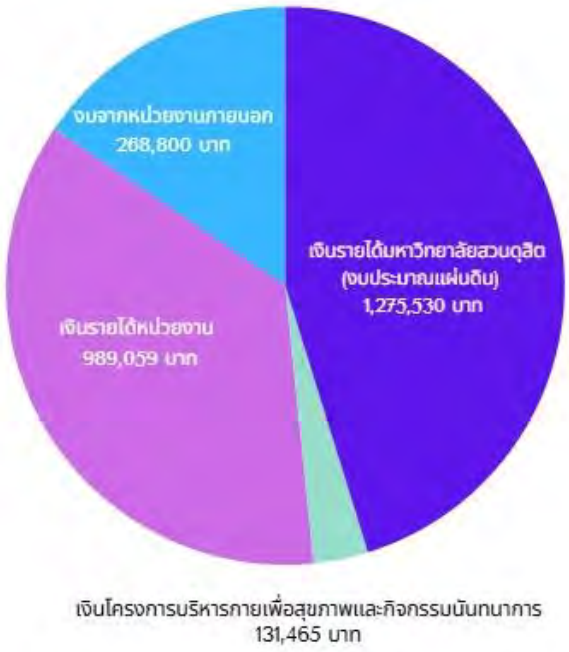
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการจัดทำ**แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568** สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ โดยคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้นำกรอบแนวคิดสำคัญมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กรอบทิศทางการพัฒนาด้านวัฒนธรรมระยะ 20 ปี นโยบายขับเคลื่อน Soft Power ของกระทรวงวัฒนธรรม นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาของประเทศ ตลอดจนนโยบาย The Power of SDU มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้เกิดแผนที่มีความสมบูรณ์และตอบสนองต่อการพัฒนาในทุกมิติ

แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่จัดทำขึ้นได้รับการอนุมัติเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 โดย**มีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ** คือ 1) การสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปะไทยร่วมสมัย วัฒนธรรมสวนดุสิต คุณธรรมจริยธรรม และมารยาททางสังคม 2) การส่งเสริมการสร้างพลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) และ 3) การสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือความเป็นไทย

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม มหาวิทยาลัยได้**กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ**ที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**ที่มุ่งเน้นการดำเนินโครงการในสัดส่วนที่เหมาะสม ได้แก่ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมร้อยละ 70 โครงการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรมร้อยละ 35 และโครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นร้อยละ 25 ของโครงการทั้งหมด พร้อมทั้งกำหนด**ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ**ที่เน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

การดำเนินงานตามแผนมีกลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุมทั้งบุคลากร นักศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวน 6,500 คน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่บริการ 6 จังหวัด จำนวน 20 แห่ง รวมถึงภาคีเครือข่ายภาคประชาชน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้**จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานรวมทั้งสิ้น 2,663,854 บาท**

จากแหล่งงบประมาณที่หลากหลาย ประกอบด้วย เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน) จำนวน 1,275,530 บาท เงินโครงการบริหารกายเพื่อสุขภาพและกิจกรรมนันทนาการ จำนวน 131,465 บาท เงินรายได้หน่วยงาน จำนวน 989,059 บาท และงบจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 268,800 บาท เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาพแสดงงบประมาณดำเนินงานในภาพรวม

ภาพ QR Code สำหรับสแกนเพื่อดูแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อ 3 กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้วางระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในการติดตามความก้าวหน้าปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ในรอบ 9 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการติดตามผ่านบันทึกข้อความเลขที่ สภศ. 316/2568 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2568 เพื่อรวบรวมข้อมูลโครงการระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30

มิถุนายน 2568 พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อกำชับให้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

ผลการดำเนินงานตามแผน ณ เดือนกรกฎาคม 2568 มีโครงการที่ดำเนินการสำเร็จแล้วจำนวน 39 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 69.64 ของโครงการทั้งหมด โดยมีโครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการและจะแล้วเสร็จในช่วงเดือนสิงหาคม-กันยายน 2568 อีก 17 โครงการ ซึ่งจะมีการติดตามและสรุปผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ผลการบรรลุตัวชี้วัด พบว่า การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัดที่กำหนด ได้แก่ โครงการสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมดำเนินการได้ 35 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.43 (เป้าหมายร้อยละ 70) โครงการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) ดำเนินการได้ 17 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 77.27 (เป้าหมายร้อยละ 35) และโครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นดำเนินการได้ 17 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.38 (เป้าหมายร้อยละ 25) แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินงานทั้งหมดแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ไม่เพียงแต่อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมไทย แต่ยังส่งเสริมการสร้างพลังทางวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมร่วมสมัยและนโยบายการพัฒนาประเทศ

ข้อ 4 ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการประเมินความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานทั้งหมด 56 โครงการที่บรรจุไว้ในแผน ผลการประเมินในช่วงระยะเวลา 10 เดือน (ตุลาคม 2567 ถึงกรกฎาคม 2568) พบว่ามีโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จจำนวน 39 โครงการ ซึ่งทุกโครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลการบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานที่โดดเด่นในทุกมิติ กล่าวคือ **วัตถุประสงค์ที่ 1** ด้านการสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ศิลปะไทยร่วมสมัย วัฒนธรรมสวนดุสิต คุณธรรมจริยธรรม และมารยาททางสังคม มีผลการดำเนินงานสำเร็จ 35 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ตัวอย่างโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการประยุกต์ใช้และบูรณาการศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา โครงการสืบสานงานศิลป์สร้างคุณค่าวิถีไทยผ่านการเล่าเรื่อง และโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสร้างจิตสำนึก ซึ่งล้วนเป็นโครงการที่สร้างคุณค่าและส่งเสริมอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ที่ 2 ด้านการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรม (Soft Power) ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นด้วยผลการดำเนินงาน 17 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 77.27 โครงการเด่นประกอบด้วย โครงการบายศรีสู่ขวัญนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย โครงการหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพภายใต้โครงการหนึ่งหมู่บ้านหนึ่งเชฟอาหารไทย และโครงการผลิตตำรับอาหารสื่อการเรียนรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการความเป็นเลิศด้านอาหารไทย ซึ่งเป็นการยกระดับวัฒนธรรมอาหารไทยสู่ระดับสากล

วัตถุประสงค์ที่ 3 ด้านการสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือความเป็นไทย มีผลสำเร็จ 17 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.38 โครงการที่น่าสนใจได้แก่ โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยในรายวิชาการพยาบาล โครงการปกิณกะความรู้กับสหวิทยาการการท่องเที่ยว และโครงการการเดินทางเสมือนจริงเพื่อสืบสานและเรียนรู้ทุนทางวัฒนธรรมของเขตดุสิต ซึ่งแสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ กับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างลงตัว

ปัจจุบันยังมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานอีก 17 โครงการ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จและบรรลุเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ผลการประเมินโดยรวมสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ข้อ 5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการดำเนินงาน โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมได้ทำการประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในช่วงระยะเวลา 10 เดือน (วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 กรกฎาคม 2568)

ผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าที่น่าพอใจ โดยมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วจำนวน 39 โครงการ และมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานในช่วงเดือนสิงหาคมถึงกันยายน 2568 อีก 17 โครงการ ซึ่งคาดว่าจะสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงในประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการประเมิน การเสริมจุดแข็งที่มีอยู่ การแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการดำเนินกิจกรรมทางวัฒนธรรม เพื่อให้การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม

แนวทางการพัฒนานี้สะท้อนถึงการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่มีวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ 6 เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการเผยแพร่การจัดกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น

1. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website, Facebook, YouTube เช่น

1.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นครนายก: โครงการรักษ์ชุมชนคนไทยพวน (https://www.dusit.ac.th/home/2024/1324228.html)

1.2 ศูนย์การศึกษา ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับโรงเรียนสาธิตละอุทิศ ลำปาง: จัดกิจกรรม “สงกรานต์สุขใจ วิถีไทย วิถีถิ่น วิถีสวนดุสิต” ประจำปี 2568

(https://www.dusit.ac.th/home/2025/1469474.html)

1.3 สำนักกิจการพิเศษ: โครงการสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณี (สำรับ กับข้าว หอมขจร) ข้าวแช่ (รุ่นที่ 3)

(https://www.dusit.ac.th/home/2025/1468469.html)

1.4 คณะพยาบาลศาสตร์: จัดพิธีไหว้ครู มอบหมวกพยาบาล แก่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

(https://youtu.be/aYNuH9f6MuA?si=w3Ek3mZF9LI40Hyo)

1.5 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี: พิธีไหว้ครูและบายศรีสู่ขวัญ 2568

(https://www.youtube.com/watch?v=oKpXzk_V-d8)

1.6 สำนักยุทธศาสตร์และแผน: จัดแสดงนิทรรศการในหัวข้อ “Realm of Flavor: Innovation meets Tradition อาณาจักรแห่งรส: การบรรจบของนวัตกรรมและรากวัฒนธรรม”

(https://www.dusit.ac.th/home/2025/1475508.html)

(https://www.dusit.ac.th/home/2025/1482112.html)

2. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านทาง Facebook, TikTok, Website เช่น

2.1 โครงการ “ศิลปะการห่อของขวัญแบบญี่ปุ่น”

Website: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://www.dusit.ac.th/home/2024/1396381.html)

2.2 โครงการ “ชินนสาสมาธิ (สมาธิชนะใจตนเอง)”

Website: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://www.dusit.ac.th/home/2025/1424901.html)

2.3 โครงการศิลปะการตกแต่งหน้าคัพเค้กแบบสร้างสรรค์

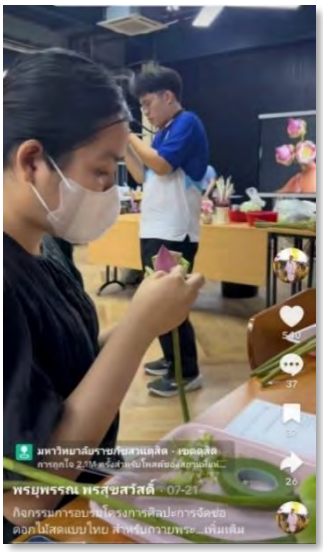
TikTok: คหกรรมสวนดุสิตสุพรรณบุรี (https://vt.tiktok.com/ZSSX3puLS/)

Facebook: สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
(https://www.facebook.com/photo/?fbid=1244786130775996&set=pcb.1244786214109321)

Website: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(https://www.dusit.ac.th/home/2025/1491733.html)

2.4 โครงการ “ศิลปะการจัดช่อดอกไม้สด”

TikTok: พรยุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ (https://vt.tiktok.com/ZSSXPXwpX/)



Facebook: สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
https://www.facebook.com/photo/?fbid=1282131347041474&set=pcb.1282134203707855

Website: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(https://www.dusit.ac.th/home/2025/1563040.html)

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5644/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- บันทึกข้อความเลขที่ สภศ. 316/2568 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (รอบ 9 เดือน)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

SDU 5

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เปิดรับสมัครนักศึกษา ระดับปริญญาตรี
ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2568

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: การบริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
สป.อว.	U 5.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ	5 - 6 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ	7 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพัฒนาไปสู่แผน กลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

ข้อ 2 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

ข้อ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ข้อ 5 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

ข้อ 6 การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน

ข้อ 7 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (7 ข้อ)	ระดับ 5 (7 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

การพัฒนาแผนกลยุทธ์ SDU Goal 2025–2028

ตามที่อธิการบดีและรองอธิการบดีได้ประกาศนโยบายในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยตามแนวทาง The Power of SDU สู่ประชาคมสวนดุสิต เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ซึ่งประกอบด้วยจุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญใน 6 มิติ ได้แก่ 1) Power of Management 2) Power of Student and Alumni 3) Power of Academic Excellence 4) Power of Research and Innovation 5) Power of Community Engagement และ 6) Power of Next Learning Ecosystem

จากนโยบายข้างต้น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนกลยุทธ์ SDU Goal 2025–2028 อย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงานภายใต้ The Power of SDU ทั้ง 6 มิติ ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลประกอบการจัดทำแผน ได้แก่ แนวโน้มด้านการศึกษาในอนาคต บริบทภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จากนั้นนำมากำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) บนฐานของวิสัยทัศน์ที่ว่า “มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ การพยาบาลและสุขภาวะ และกฎหมายและการเมือง ภายใต้กระบวนการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ” ซึ่งเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร ระดับมหาวิทยาลัย

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	**จุดอ่อน**
1. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอัตลักษณ์ที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ชัดเจนและโดดเด่น 2. งานด้านการวิจัยมีความเข้มแข็งทั้งความเชี่ยวชาญของบุคลากร เครือข่าย การบริหารจัดการ และงบประมาณ	1. บุคลากรขาดทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคดิจิทัล 2. บัณฑิตยังขาดความเข้มแข็งเชิงวิชาการ รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	**จุดอ่อน**
3. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมและทันสมัยตามแนวคิด One World Library (OWL) 4. มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสังคมชุมชนโดยรอบทั้งวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	3. เครือข่ายทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยและองค์กรในระดับนานาชาติยังไม่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกอัตลักษณ์
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	**อุปสรรค**
1. ภาคเอกชนส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สามารถทำงานได้ในสถานการณ์จริง 2. นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี AI สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน	1. การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงานรูปแบบใหม่ในยุค AI 2. พฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนไปส่งผลกระทบต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเดิม 3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลให้นักเรียนเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาน้อยลง

2) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดแนวทางขับเคลื่อน The Power of SDU: Move forward with Wisdom and Collaboration เมื่อวันที่ 16–17 กันยายน 2567 ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยมีผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อกำหนดแนวทางขับเคลื่อน "The Power of SDU" ที่ชัดเจนขึ้น และนำผลลัพธ์ที่ได้จากการประชุมมาจัดทำ (ร่าง) SDU Goal 2025–2028 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไปสู่ความสำเร็จในอนาคตตามเป้าหมายที่วางไว้

3) **การพิจารณาปรับปรุงและอนุมัติแผน** (ร่าง) SDU Goal 2025–2028 ได้ผ่านการพิจารณาและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ จากที่ประชุมอธิการบดีและรองอธิการบดี เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2568 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ค.บ.ม.) เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2568 และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568

ภาพเอกสาร SDU Goal 2025 – 2028 และ Key Results 2025-2028

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการขับเคลื่อนแผน หรือ SDU Goal 2025–2028 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม (Effective Implementation) ดังนี้

1) การกำหนด Key Results 2025–2028 ในแต่ละมิติของ The Power of SDU มหาวิทยาลัยได้กำหนด Objectives สำคัญที่ต้องการบรรลุ และกำหนด Key Results เพื่อใช้วัดความสำเร็จในแต่ละ Objectives จำแนกเป็นรายปีตั้งแต่ปี 2025–2028 รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบหลักและหน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ พร้อมทั้งถ่ายทอด Key Results ลงสู่หน่วยงานทั้งคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา/สถาบัน/สำนัก/หน่วยงานอิสระ เมื่อวันที่ 3, 5, 10 และ 11 มีนาคม 2568

2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยบริหารงบประมาณและการเงินตามนโยบาย "The Power of SDU: Move forward with Wisdom and Collaboration" ภายใต้เป้าหมายการดำเนินงาน SDU Goal 2025–2028 โดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า เน้นการลงทุนในสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ซึ่งคำนึงถึงการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายงานการเงินประจำปี ประกอบด้วย งบแสดงฐานะทางการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงของส่วนทุน งบกระแสเงินสด และหมายเหตุประกอบรายงานการเงินเสนอต่อผู้บริหาร และส่งผู้สอบบัญชีของมหาวิทยาลัยภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี โดยทางสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน จะแจ้งผลการตรวจสอบรายงานของผู้สอบบัญชีและรายงานการเงินต่อสภามหาวิทยาลัย ภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติรับทราบรายงานผลการสอบบัญชีและการเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จะได้มีการเผยแพร่งบการเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านเว็บไซต์กองคลังมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3) การจัดทำแผนปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณประจำปี แผนปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน รวมถึงเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และทิศทางของมหาวิทยาลัย SDU Directions ซึ่งเป็นแผนฉบับเก่า (มีผลบังคับใช้ถึง 31 ธันวาคม 2567) ซึ่งแผนฉบับใหม่ หรือ SDU Goal 2025–2028 มีการประกาศใช้หลังจากนั้น โดยแผนปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านการอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9(13)/2567 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2567

4) การจัดทำแผนปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อน Key Results ตามแนวทาง The Power of SDU มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและทบทวนโครงการเมื่อวันที่ 5 และ 10 มีนาคม 2568 โดยหน่วยงานได้จัดทำแผนปฏิบัติงานระดับคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และผ่านการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2568

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จตาม SDU Goal 2025–2028 และ Key Results 2025–2028 นั้น มหาวิทยาลัยต้องอาศัยความร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย โดยทุกหน่วยงานจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งมายังหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักของ The Power of SDU ทั้ง 6 มิติ เพื่อทำการสังเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ซึ่งผู้รับผิดชอบหลัก ได้แก่

1. Power of Management หน่วยงานรับผิดชอบหลักโดยสำนักยุทธศาสตร์และแผน

2. Power of Student and Alumni หน่วยงานรับผิดชอบหลักโดยกองพัฒนานักศึกษา สำนักงานมหาวิทยาลัย

3. Power of Academic Excellence หน่วยงานรับผิดชอบหลักโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

4. Power of Research and Innovation หน่วยงานรับผิดชอบหลักโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา

5. Power of Community Engagement หน่วยงานรับผิดชอบหลักโดยสำนักนวัตกรรมชุมชน

6. Power of Next Learning Ecosystem หน่วยงานรับผิดชอบหลักโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักยุทธศาสตร์และแผนจะทำการประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินประจำปี พ.ศ. 2568 ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยต่อไป

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการทำงาน

มหาวิทยาลัยภายใต้การขับเคลื่อนของสำนักยุทธศาสตร์และแผน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานในภาพรวมจากหน่วยงานต่างๆ ที่รับผิดชอบ Key Results ของแต่ละมิติภายใต้ SDU Goal 2025–2028 และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย เพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ซึ่งนำไปสู่การทบทวนและปรับปรุง SDU Goal 2025–2028 และ Key Results ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสารประกอบ

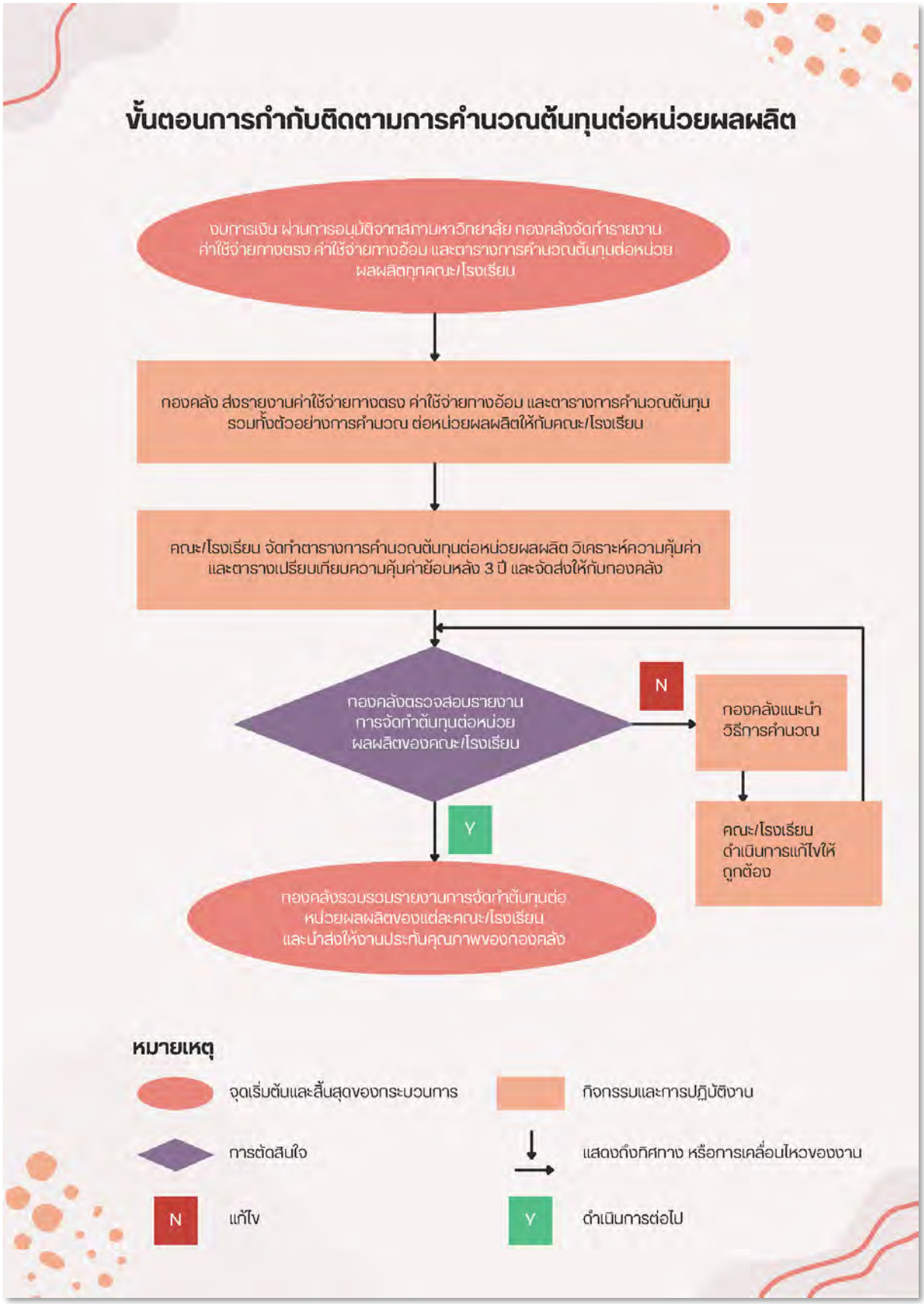
- SDU Goal 2025-2028
- Key Result 2025-2028
- แผนปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9(13)/2567 วันที่ 27 กันยายน 2567

ข้อ 2 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุน

กองคลัง สำนักงานมหาวิทยาลัย ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการกำกับติดตามและส่งเสริมให้ทุกคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้ง 9 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนกฎหมายและการเมือง และบัณฑิตวิทยาลัย กระบวนการกำกับติดตามได้ออกแบบเป็น 4 ขั้นตอนหลักที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการจัดทำรายงานการเงินประจำปีที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ การสนับสนุนข้อมูลและให้คำแนะนำแก่คณะ การดำเนินการวิเคราะห์โดยแต่ละคณะ และการติดตามรวบรวมผลเพื่อจัดทำรายงานสรุปภาพรวม

ในการสนับสนุนข้อมูล กองคลังได้จัดทำรายงานการเงิน ประกอบด้วยงบการเงินที่สำคัญ ทั้งงบแสดงฐานะทางการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงของส่วนทุน งบกระแสเงินสด และหมายเหตุประกอบรายงานการเงิน รายงานดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินและได้รับการรับทราบจากสภามหาวิทยาลัย พร้อมทั้งได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ของกองคลังเพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ กองคลังยังได้ประมวลผลและจัดเตรียมข้อมูลสำคัญสำหรับการวิเคราะห์ โดยค่าใช้จ่ายส่วนกลางทั้งหมดมีจำนวน 221,795,296.39 บาท เมื่อคำนวณเทียบกับจำนวนบุคลากร 2,209 คนและนักศึกษา 6,817 คน รวมทั้งสิ้น 9,026 คน จะได้ค่าใช้จ่ายส่วนกลางต่อหัวเท่ากับ 24,572.93 บาท ข้อมูลเหล่านี้ถูกส่งมอบให้แต่ละคณะพร้อมคำแนะนำวิธีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยตามเกณฑ์มาตรฐาน



ภาพขั้นตอนการกำกับติดตามการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ความคุ้มค่าทางการเงิน

ในปีการศึกษา 2567 ภาพรวมต้นทุนและความคุ้มค่าจากการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย พบผลการดำเนินงานที่หลากหลาย โดยหลักสูตรที่มีต้นทุนต่อหน่วยสูงสุดคือหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีต้นทุนต่อหน่วย 122,717.62 บาทต่อคน ในขณะที่หลักสูตรที่มีต้นทุนต่อหน่วยต่ำสุดคือหลักสูตรธุรกิจการโรงแรม ของโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ซึ่งมีต้นทุนต่อหน่วย 49,998.47 บาทต่อคน

ความแตกต่างของต้นทุนต่อหน่วยสะท้อนถึงลักษณะเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หลักสูตรที่ต้องใช้ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เฉพาะทาง หรือมีสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาสูง มักจะมีต้นทุนต่อหน่วยสูงกว่าหลักสูตรที่เน้นการเรียนการสอนภาคทฤษฎี อย่างไรก็ตาม ต้นทุนต่อหน่วยที่สูงไม่ได้หมายความว่าหลักสูตรนั้นไม่มีประสิทธิภาพ แต่อาจสะท้อนถึงคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สูงกว่า ดังนั้นการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยจึงต้องพิจารณาควบคู่กับปัจจัยอื่น ๆ เช่น คุณภาพของบัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

การวิเคราะห์เชิงลึกพบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลักสูตรมีความคุ้มค่าทางการเงิน ได้แก่ การมีจำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมกับทรัพยากรที่ใช้ การกำหนดค่าบำรุงการศึกษาที่สอดคล้องกับต้นทุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เป็นตัวอย่างที่ดีของหลักสูตรที่มีความคุ้มค่า โดยมีต้นทุนต่อหน่วย 83,541.53 บาท และค่าบำรุงการศึกษา 95,800 บาท ซึ่งแสดงถึงการกำหนดค่าบำรุงการศึกษาที่เหมาะสม

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาความคุ้มค่าเชิงคุณภาพหรือมูลค่าที่จับต้องไม่ได้ พบว่ามีคุณค่าสูงในด้านอื่น ๆ เช่น การสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงตรงตามความต้องการของสังคม การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม การสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย และการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน หลักสูตรครุศาสตร์แม้จะไม่คุ้มค่าทางการเงิน แต่มีบทบาทสำคัญในการผลิตครูที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ หลักสูตรล่ามภาษามือเป็นหลักสูตรเฉพาะที่มีความสำคัญต่อสังคมและผู้พิการทางการได้ยิน แม้จำนวนนักศึกษาจะน้อยและต้นทุนสูง การประเมินความคุ้มค่าจึงต้องพิจารณาอย่างรอบด้านและไม่ยึดติดกับตัวเลขทางการเงินเพียงอย่างเดียว

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต

ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยตัวชี้วัดหลักที่ใช้คืออัตราการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ผลการสำรวจพบว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการดำเนินงานที่น่าภาคภูมิใจ โดยคณะพยาบาลศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยมีอัตราการมีงานทำร้อยละ 100 ซึ่งแสดงถึงความต้องการสูงของตลาดแรงงานและคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิต โรงเรียนการเรือนมีอัตราการมีงานทำร้อยละ 93.02 และโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการมีอัตราการมีงานทำร้อยละ 86.70 ซึ่งเป็นอัตราที่สูงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาไทย แม้แต่คณะที่มีอัตราการมีงานทำต่ำที่สุดคือโรงเรียนกฎหมายและการเมือง ก็ยังมีอัตราร้อยละ 70.99 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจเมื่อพิจารณาจากสภาพตลาดแรงงานในสาขาสังคมศาสตร์ที่มีการแข่งขันสูง

นอกจากอัตราการมีงานทำแล้ว ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตยังพิจารณาจากคุณภาพของงานที่บัณฑิตได้ทำ โดยพบว่าบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตราเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าเกณฑ์ของภาครัฐ ซึ่งสะท้อนถึงการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายทั้งในสาขาที่ตรงกับวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ แสดงถึงความยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ดีในตลาดแรงงาน การที่บัณฑิตสามารถ

ประกอบอาชีพในพื้นที่หรือภูมิภาคของตนเองได้ ยังช่วยลดปัญหาการอพยพแรงงานและส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตยังสะท้อนจากระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งล้วนอยู่ในระดับดี

การวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีจุดแข็งหลายประการที่สร้างโอกาสในการแข่งขันในตลาดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีการแข่งขันสูงขึ้น ในด้านบุคลากร มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอาจารย์ด้านล่ามภาษามือซึ่งมีจำนวนจำกัดมากในประเทศไทย ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันชั้นนำในการผลิตบุคลากรด้านนี้ อาจารย์ด้านอาหารที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สร้างความโดดเด่นให้กับหลักสูตรด้านอาหารและการโรงแรม รวมถึงอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์สูงและผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการฝึกอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทำให้บุคลากรมีศักยภาพที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยได้ปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ Microsoft Teams ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งแบบออนไลน์และแบบผสมผสาน มีการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกอบรมด้านดิจิทัลให้กับทั้งอาจารย์และนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จุดเด่นอีกประการคือการใช้รูปแบบสหกิจศึกษา (CWIE) โดยเฉพาะในคณะครุศาสตร์ที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริงเป็นเวลา 1 ปี และได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงาน ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานจริง มีทักษะที่พร้อมใช้งาน และมีโอกาสได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาสูง การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานชั้นนำมาร่วมสอนและแบ่งปันประสบการณ์ ยังช่วยเพิ่มมุมมองและความรู้ที่ทันสมัยให้กับนักศึกษา

ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มหาวิทยาลัยมี Excellence Center หลายแห่งที่เป็นจุดแข็งสำคัญ โรงแรมสวนดุสิตเพลสเป็นโรงแรมมาตรฐานที่ใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติจริงสำหรับนักศึกษาด้านการโรงแรม ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง Dusit Bistro ที่นักศึกษาด้านอาหารได้ฝึกปฏิบัติและให้บริการลูกค้าจริง ห้องปฏิบัติการจำลองการบิน Mock up Room ที่ได้มาตรฐานระดับสากล ทำให้นักศึกษาธุรกิจการบินได้ฝึกปฏิบัติเสมือนจริง นอกจากนี้ยังมีวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาหัวหินและลำปาง ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนการสอนเฉพาะด้าน สิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและดึงดูดนักศึกษาที่ต้องการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม

แนวทางการสร้างความคุ้มค่า

มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการสร้างความคุ้มค่าที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริงหลายประการ การจัดหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวแบบ Non-Degree เป็นกลยุทธ์สำคัญในการสร้างรายได้เสริมและตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม หลักสูตรเหล่านี้จัดทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ทั้งแบบมีค่าใช้จ่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ตั้งแต่วัยทำงานที่ต้องการพัฒนาทักษะ ผู้สูงอายุที่ต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ และนักเรียนที่ต้องการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ามหาวิทยาลัย การจัดหลักสูตรเหล่านี้ยังเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ห้องเรียนในช่วงเย็น

และวันหยุด การใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในการสอนหลักสูตรเฉพาะทาง และการใช้ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่แล้ว

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพ โดยการนำรายวิชาที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือใกล้เคียงกันจากหลักสูตรต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนร่วมกัน การเปิดรายวิชาภายในหลักสูตรเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาหลักสูตรอื่นลงทะเบียนเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เปิดโอกาสให้ทั้งนักศึกษาและบุคคลภายนอกเข้าเรียนร่วมกัน วิธีการนี้ไม่เพียงช่วยลดต้นทุน แต่ยังเพิ่มความหลากหลายในชั้นเรียนและสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนจากหลากหลายสาขา การวิเคราะห์โครงสร้างต้นทุนอย่างละเอียดและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น เช่น การใช้ระบบอัตโนมัติในงานธุรการ การใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และการใช้สื่อดิจิทัลแทนสื่อสิ่งพิมพ์ จะช่วยลดต้นทุนโดยไม่กระทบคุณภาพการศึกษา

การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการทดสอบมาตรฐาน การให้คำปรึกษา และการวิจัยในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยวและการบริการ อาหาร และการศึกษา จะสร้างรายได้และชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย การจัดนำเที่ยวกึ่งวิชาการสำหรับนักท่องเที่ยวมูลค่าสูงที่สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตไทย เป็นการผสมผสานระหว่างการท่องเที่ยวและการศึกษาที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง การแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นแหล่งทุนการศึกษา สถานที่ฝึกงาน และแหล่งรับบัณฑิตเข้าทำงาน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ การพัฒนาหลักสูตรปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศจะเพิ่มคุณค่าของหลักสูตรและสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์นานาชาติ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียน เช่น การพัฒนาทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะชีวิต จะเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตในการแข่งขันในตลาดแรงงานและสร้างความคุ้มค่าเชิงคุณภาพให้กับหลักสูตร

เอกสารประกอบ

- รายงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละคณะ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- แผนกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี พ.ศ. 2568-2571
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์และจัดการปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการลดระดับความเสี่ยงอย่างมีนัยสำคัญ รายละเอียดดังนี้

1. กรอบการบริหารความเสี่ยง

มหาวิทยาลัยได้วางโครงสร้างการบริหารความเสี่ยงที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย

- คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย (คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4609/2566 ลงวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566)

- นโยบายการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ประกาศ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2567) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

- คณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 3207/2567 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2567) ประกอบด้วยผู้รับผิดชอบจากทุกหน่วยงาน

2. การระบุและวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง

คณะทำงานฯ ได้วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยพิจารณาระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood) และระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ผลการวิเคราะห์ระบุความเสี่ยงที่สำคัญ 4 ประเด็น ใน 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการปฏิบัติงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

2.2 ด้านการเงิน

3) หน่วยงานอิสระอาจจัดหารายได้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดหารายได้

2.3 ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม

4) การจัดเก็บหรือการกำจัดของเสียและของเสียอันตรายที่อาจนำไปสู่การปนเปื้อนหรือการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยของนักศึกษาและบุคลากร

3. ผลการดำเนินงานและการลดระดับความเสี่ยง

จากการติดตามผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม 2567 - 30 มิถุนายน 2568) พบว่า ทุกประเด็นความเสี่ยงมีระดับความเสี่ยงลดลงอย่างชัดเจน ดังนี้

3.1 ด้านการปฏิบัติงาน

<u>ประเด็นที่ 1: การพัฒนาหลักสูตร</u>

- ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 15 (สูงมาก) เป็น 9 (ปานกลาง)

- ผลการดำเนินงาน: มีหลักสูตรปรับปรุง 2 หลักสูตร (อยู่ระหว่างขออนุมัติอีก 5 หลักสูตร) และพัฒนาหลักสูตรใหม่ 3 หลักสูตร บรรลุผลคิดเป็นร้อยละ 50

ประเด็นที่ 2: การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

- ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 20 (สูงมาก) เป็น 2 (ต่ำ)

- ผลการดำเนินงาน: บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 โดยบทความระดับชาติเพิ่มขึ้นเป็น 161 บทความ จากปีที่แล้ว 146 บทความ (เพิ่มขึ้น 15 บทความ คิดเป็นร้อยละ 10) และบทความระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นเป็น 69 บทความ จากปีที่แล้ว 65 บทความ (เพิ่มขึ้น 4 บทความ คิดเป็นร้อยละ 5)

3.2 ด้านการเงิน

ประเด็นที่ 3: การจัดหารายได้ของหน่วยงานอิสระ

- ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 25 (สูงมาก) เป็น 12 (สูง)

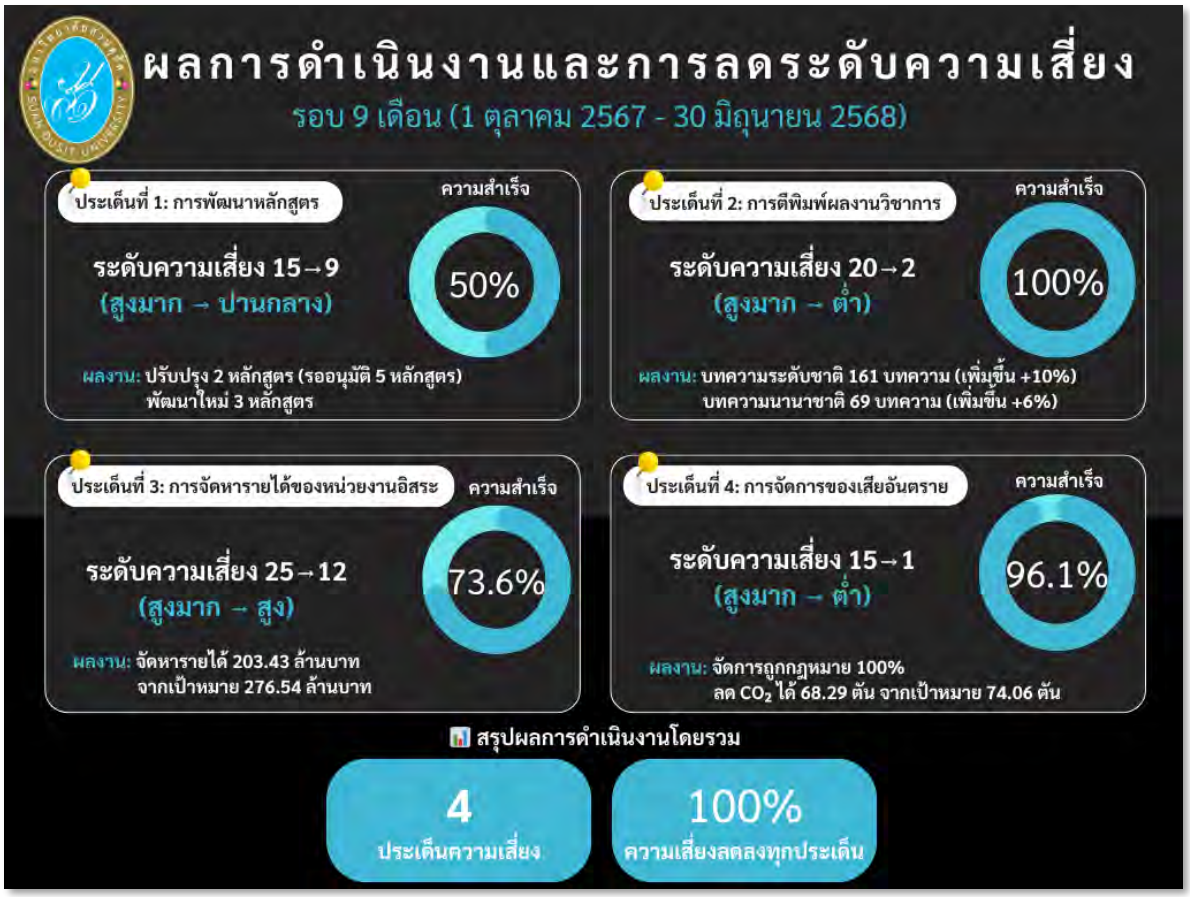
- ผลการดำเนินงาน: จัดหารายได้ 203.43 ล้านบาท จากเป้าหมาย 276.54 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 73.56

3.3 ด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 4: การจัดการของเสียอันตราย

- ระดับความเสี่ยงลดลงจาก 15 (สูงมาก) เป็น 1 (ต่ำ)

- ผลการดำเนินงาน: บรรลุผล คิดเป็นร้อยละ 96.10 โดยของเสียอันตรายได้รับการจัดการถูกต้องตามกฎหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ 68.29 ตันคาร์บอนไดออกไซด์ จากเป้าหมาย 74.06 ตัน คิดเป็นร้อยละ 92.20



ภาพผลการดำเนินงานและการลดระดับความเสี่ยง

4. กระบวนการติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกระบวนการติดตามผลอย่างต่อเนื่องโดยติดตามผลการดำเนินงานทุกไตรมาส (4 ครั้งต่อปี) และรายงานความคืบหน้าต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง โดยนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังกล่าวข้างต้น ประสบความสำเร็จในการจัดการปัจจัยเสี่ยงจากภายนอกและปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยสามารถลดระดับความเสี่ยงได้ในทุกประเด็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาผลงานวิชาการที่บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และการจัดการของเสียอันตรายที่มีประสิทธิภาพสูง แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4609/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 3207/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ประกาศ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2567)
- แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ 9 เดือน)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยที่กำกับดูแล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามพันธกิจเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีระบบบริหารงานที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของมหาวิทยาลัยและ ผู้มีส่วนได้เสีย พร้อมทั้งประเมินการบริหารงานของผู้บริหารทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นตามหลักธรรมาภิบาล

1) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยภายใต้แนวคิด The Power of SDU การขับเคลื่อนสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเลิศ โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามกระบวนการ Share & Care ในการบูรณาการร่วมกันระหว่างการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Planning) การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคล (People) และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบฐานข้อมูล (Resources)

ในการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators) เพื่อประเมินความสำเร็จตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ โดยมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานให้บรรลุประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาล รวบรวมข้อมูลเชิงลึกสำหรับการพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การบริหารจัดการดังกล่าวมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นระบบและมีวินัย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการให้บริการของทุกหน่วยงานให้สอดคล้องและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2) หลักประสิทธิภาพ/คุ้มค่า (Efficiency/Value for money) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้การพัฒนาองค์กรภายใต้แนวคิด The Power of SDU โดยการขับเคลื่อนทั้งหมดอยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานและคุณภาพ (Standard and Quality) ที่เชื่อมโยงกับ SDU Flagship, Happy University, ITA, SDU QA และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยทุกองค์ประกอบมีการบูรณาการผ่านแนวคิด One World Library เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มุ่งพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยคำนึงถึงทั้งมิติด้านวิชาการ การวิจัย การพัฒนานักศึกษา การมีส่วนร่วมกับชุมชน และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ทันสมัยภายใต้การกำกับด้วยมาตรฐานคุณภาพระดับสากล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมในระยะยาว

3) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรียนรู้ รับฟัง และตอบสนองความต้องการ หรือความคาดหวังของบุคลากร ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสีย มีการอำนวยความสะดวกต่อผู้ที่มาใช้บริการที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว โดยมีช่องทางที่หลากหลายในการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อร้องทุกข์จากผู้รับบริการจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งเป็นช่องทางที่เปิดเผย ได้แก่

3.1) ช่องทางการประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นระบบที่ให้นักศึกษาสามารถประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

3.2) ช่องทาง Service Center เป็นศูนย์ข้อมูลในการติดต่อ-สอบถาม ให้ข้อมูลต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นศูนย์การประสานงานระหว่างผู้ติดต่อ/ผู้รับบริการ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ

ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อตอบสนองตามความต้องการ/ความคาดหวังของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสียที่มาติดต่อมหาวิทยาลัย

3.3) ช่องทางให้บริการผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ Website, Facebook ของมหาวิทยาลัย และสายตรงอธิการบดี เป็นช่องทางการสื่อสารข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การร้องเรียนการทุจริต สำหรับอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียมายังมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการปัญหาข้อร้องเรียนตามแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร ข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการทุจริต ของมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย คณะทำงานการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร ข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการทุจริต และคณะทำงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้การบริหารจัดการปัญหาข้อร้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) หลักการตรวจสอบได้/มีภาระรับผิดชอบ (Accountability) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ และได้แสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ได้แก่

4.1) ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยมุ่งยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับสากล ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคตตามสังคมยุคใหม่ พัฒนาความรู้ของผู้สอนตามการเปลี่ยนแปลง พัฒนากฎหมายและการเมืองสู่การเป็นอัตลักษณ์ นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับนักศึกษาปกติ โดยได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) ด้านการวิจัย นวัตกรรมและการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรม และการผลักดันงานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดการใช้งานในภาคธุรกิจและชุมชนเพื่อไปสู่ธุรกิจนวัตกรรม อีกทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน สนับสนุน SME โดยมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ รวมถึงสร้างความเข้มแข็งและเติบโตอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับ SDGs

4.3) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยมีนโยบายพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยใช้ One World Library (OWL) เป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งส่งเสริมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายและโอกาส และการบูรณาการระบบฐานข้อมูล

5) หลักเปิดเผย/โปร่งใส (Transparency) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยมีเป้าประสงค์ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งได้พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการและระบบธรรมาภิบาล ที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้ปลอดจากการทุจริต ทั้งมิติด้านการบริหารงาน ด้านการปฏิบัติงาน โดยนำระบบ ITA มาเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยผลการประเมินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่ามหาวิทยาลัยมีผลคะแนนในภาพรวมเท่ากับ 97.05 คะแนน ซึ่งสะท้อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริตมุ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุด คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักอย่างชัดเจนและการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ อีกทั้ง ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการ

ทุจริต และการประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทุกระดับเพื่อให้ประชาชนได้รับทราบว่า ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อตนเอง หน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ

ภาพผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

6) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นร่วมอภิปราย และร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนการประสานความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการ เช่น

6.1 คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประธานสภานักศึกษา นายกองค์การนักศึกษา ที่เป็นตัวแทนนักศึกษา

6.2 คณะกรรมการสภาคณาจารย์และพนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนบุคลากรสายวิชาการและผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุนได้มีโอกาสเข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องร่วมคิดแนวทางร่วมการแก้ปัญหารวมทั้งร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนการประสานงานความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานก้าวไปสู่ความเป็นสากล

นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยได้จัดประชุมบุคลากรของมหาวิทยาลัยเพื่อเชื่อมโยงและรับทราบนโยบายการดำเนินงาน รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

7) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ใช้หลักการกระจายอำนาจโดยอธิการบดีได้กำหนดลำดับให้รองอธิการบดีรักษาการแทนอธิการบดี และมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติการแทนอธิการบดี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2905/2567 สั่ง ณ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 โดยในการมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติการแทนนั้น รองอธิการบดีมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบกำกับ

ดูแลและตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ การพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ของหน่วยงานในกำกับให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างความรวดเร็วในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนการดำเนินงานภายใต้รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเพื่อกำหนด ส่วนงานในกำกับของรองอธิการบดี ดังนี้

รองอธิการบดีได้กระจายอำนาจให้กับหัวหน้าส่วนงาน (คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน และหัวหน้าหน่วยงานอิสระ) ในการบริหารจัดการหน่วยงานในกำกับรวมทั้งการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของส่วนงาน ให้เป็นไปตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแบ่งได้ดังนี้

- ส่วนงานระดับคณะ/โรงเรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ ได้นำนโยบายจากการประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) มาเชื่อมโยงสู่คณบดีผ่านการประชุมคณบดี โดยคณบดีบริหารงานคณะในรูปแบบ “คณะกรรมการประจำคณะ” ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย คณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. 2558 โดยมีหัวหน้าสำนักงานเป็นเลขานุการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการคณะ/โรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อเชื่อมโยงนโยบายของมหาวิทยาลัยลงสู่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้ง มีอำนาจในการพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของส่วนงาน

- ส่วนงานระดับสำนัก/สถาบัน/หน่วยงานอิสระ รองอธิการบดีได้นำนโยบายจากการประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) มาเชื่อมโยงสู่ ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันผ่านการประชุมสำนัก/สถาบัน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยงานในสังกัด เพื่อเชื่อมโยงนโยบายของมหาวิทยาลัยสู่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ตามบริบทของแต่ละสำนัก/สถาบัน ตัวอย่างเช่น รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิจัยและนวัตกรรม ได้นำนโยบายจากการประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) มาเชื่อมโยงสู่ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยและผู้อำนวยการกอง ผ่านการประชุมสำนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการงานของมหาวิทยาลัย

8) หลักนิติธรรม (Rule of Law) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการจัดการคุณภาพด้านกฎหมาย การออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นกระบวนการพิจารณา คำนึงถึงหลักนิติธรรมเป็นสำคัญ และแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการอุดมศึกษา อันประกอบด้วยหลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักภาระรับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ หลักโปร่งใสเปิดเผย หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ และหลักคุณธรรมจริยธรรม การออกกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่างๆ ของกองกฎหมายจะมีกระบวนการขั้นตอน พิจารณาร่วมกับส่วนงานหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอคณะอนุกรรมการด้านกฎหมายพิจารณากลั่นกรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักกฎหมาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยรับทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน ซึ่งการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ มีผลบังคับใช้แล้ว เป็นจำนวนทั้งสิ้น 26 ฉบับ โดยเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักกฎหมาย

9) หลักความเสมอภาค (Equity) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักความเสมอภาคปฏิบัติต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกคนอย่าง เท่าเทียมไม่มีการแบ่งแยก ด้านชายหญิง หรือถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ความเชื่อทางศาสนา ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกาย ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึง ด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับนักศึกษาปกติ โดยได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ในหลักสูตรศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โดยโรงเรียนการเรือนได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักศึกษาปกติ ในหลักสูตรศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์โดยได้บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ และคณะคณะครุศาสตร์ ในการจัดบุคลากรล่ามภาษามือจากฝ่ายบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (DSS) และผู้เชี่ยวชาญในการดูแลนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับอาจารย์โรงเรียนการเรือน ในการจัดการเรียนการสอนด้านคหกรรมศาสตร์ ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนร่วมกับนักศึกษาปกติในชั้นเรียนเดียวกันได้ ในส่วนการดูแลนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนการเรือนได้ประสานงานกับผู้ปกครองของนักศึกษา และศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่กระทบกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน นอกจากนี้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มนี้เมื่อได้รับการศึกษาและพัฒนาจนจบหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว ส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพตรงตามความสามารถที่เกี่ยวข้องในสาขาที่จบได้ ซึ่งส่วนหนึ่งมหาวิทยาลัยได้รับเข้าทำงานในหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการอาหารในหน่วยงานของมหาวิทยาลัยด้วย

- มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ทัศนียภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย รอบรับผู้พิการให้ได้รับความสะดวก เช่น ที่จอดรถ ลิฟท์โดยสาร ทางลาด ห้องน้ำ เป็นต้น

- มหาวิทยาลัยมีนโยบายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยการจัดหาทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในส่วนทุนการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยของหน่วยงานต่างๆ และในส่วนทุนการศึกษาภายนอก เช่น ทุนการศึกษา กรอ. กยศ. รวมถึงทุนการศึกษาที่ได้รับจากสถานประกอบการ อื่น ๆ เป็นต้น มุ่งเน้นการสร้างความเสมอภาคในด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

- มหาวิทยาลัยออกข้อบังคับ และประกาศ เพื่อส่งเสริมการเปิดโอกาสให้กับนักศึกษา บุคลากรและผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และเป็นธรรม ได้แก่ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางเพศของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2567

10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus-Oriented) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นฉันทามติ ยึดหลักการมีส่วนร่วมทางความคิด โดยใช้กระบวนการจัดการประชุมเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งในการจัดการประชุมของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ จะดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 ถึงการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรและผู้บริหารในการประชุมของมหาวิทยาลัย โดยกระบวนการที่มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นฉันทามติ เช่น กระบวนการพิจารณากฎหมายลำดับรองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมีกระบวนการพิจารณา โดยเริ่มจากการมีส่วนร่วมทางความคิดของบุคลากร ผู้มีส่วนได้เสียและคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสำนักกฎหมายจะทำการยกร่างกฎหมาย และเสนอคณะกรรมการยกร่างกฎหมายพิจารณา จากนั้นเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย และเสนอสภามหาวิยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามลำดับโดยการพิจารณาของคณะกรรมการในที่ประชุมต่าง ๆ นั้น คณะกรรมการจะให้ข้อเสนอแนะตามความเชี่ยวชาญและสรุปเป็นฉันทามติร่วมกัน

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 3849/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม
- รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ครั้งที่ 7(11)/2568 วันที่ 10 กันยายน 2568
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4267/2567 ลงวันที่ 17 กันยายน 2568 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการฯ ได้กำหนดให้มีการประชุมเป็นประจำทุก 2 เดือน ในวันพุธที่ 3 ของเดือน เพื่อรายงานการดำเนินงานและติดตามความก้าวหน้าของการจัดการความรู้ในแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย การประชุมอย่างสม่ำเสมอนี้ช่วยให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นมาตรฐาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ เริ่มจากการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับ SDU Goal: 2568-2571 The Power of SDU และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขั้นตอนที่สองคือการกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะให้เหมาะสมกับแต่ละประเด็น ขั้นตอนที่สามเป็นการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีต่างๆ ขั้นตอนที่สี่คือการรวบรวมความรู้และเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและขั้นตอนสุดท้ายคือการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

การกำหนดประเด็นความรู้ได้แบ่งตามลักษณะของหน่วยงาน โดยหน่วยงานวิชาการซึ่งประกอบด้วย คณะ โรงเรียน ศูนย์การศึกษา และวิทยาเขต กำหนดประเด็นความรู้ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย และด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ในขณะที่หน่วยงานสนับสนุน ซึ่งประกอบด้วยสถาบัน สำนัก กอง เลขานุการสภามหาวิทยาลัย และหน่วยงานอิสระ มุ่งเน้นประเด็นความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

การรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้

คณะกรรมการการจัดการความรู้ได้ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้จากทุกหน่วยงานในรูปแบบ Infographic ซึ่งเป็นรูปแบบที่สื่อสารได้ง่ายและน่าสนใจ โดยได้จัดทำเป็นรูปเล่ม “คลังข้อมูลการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (KM SDU INFOGRAPHIC) ประจำปีการศึกษา 2567” และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่ https://www.dusit.ac.th/km เพื่อให้ผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสะดวก

โครงการ SUAN DUSIT KM DAY 2025

จุดเด่นของการส่งเสริมการจัดการความรู้ในปีการศึกษา 2567 คือการจัดโครงการ SUAN DUSIT KM DAY ในวันที่ 25-26 มิถุนายน 2568 ณ One World Library (OWL) ชั้น 2 โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์การทำงานที่ดี มีประโยชน์ในการทำงานหรือนำไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาผลงานการจัดการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานได้จริง

ในโครงการนี้มีหน่วยงานเข้าร่วมทั้งสิ้น 35 หน่วยงาน แต่ละหน่วยงานได้จัดแสดงผลงานในรูปแบบ Roll Up และนำเสนอผลงานการจัดการความรู้รวมทั้งสิ้น 65 ชิ้นงาน แบ่งเป็นผลงานการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต 15 เรื่อง ด้านการวิจัย 15 เรื่อง และด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน 35 เรื่อง การนำเสนอผลงานได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการเพื่อจัดระดับคุณภาพ โดยแบ่งเป็นระดับ A+ A B+ B และ C

ภาพโครงการ SUAN DUSIT KM DAY 2025

ผลการประเมินและรางวัลความสำเร็จ

ผลการประเมินคุณภาพผลงานการจัดการความรู้แสดงให้เห็นถึงคุณภาพที่น่าพอใจอย่างยิ่ง โดยมีผลงานระดับ A+ (ดีเยี่ยม) จำนวน 35 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 55 และระดับ A (ดีมาก) จำนวน 29 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 45 ซึ่งหมายความว่าผลงานทั้งหมดอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้

ที่	ระดับ	ด้านผลิตบัณฑิต (เรื่อง)	ด้านการวิจัย (เรื่อง)	ด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน (เรื่อง)	รวม
1	A+ (ดีเยี่ยม)	11	11	13	**35 (55%)**
2	A (ดีมาก)	4	4	21	**29 (45%)**
รวม		**15**	**15**	**34**	**64 (100%)**

มหาวิทยาลัยได้มอบรางวัลผลงานการจัดการความรู้ดีเด่น พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท และเกียรติบัตรจากประธานคณะกรรมการการจัดการความรู้ จำนวน 4 รางวัล ได้แก่ คณะครุศาสตร์ได้รับรางวัลด้านผลิตบัณฑิต ศูนย์การศึกษาลำปางได้รับรางวัลด้านการวิจัย ส่วนโรงเรียนสาธิตลออุทิศและสำนักกิจการพิเศษได้รับรางวัลด้านพัฒนาคุณภาพการทำงาน

ผลลัพธ์และการขยายผล

โครงการ SUAN DUSIT KM DAY ได้รับความสนใจเป็นอย่างดี มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 358 คน โดยมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) คณะกรรมการโครงการได้จัดทำเล่มรวบรวมผลงานการจัดการความรู้ ปีการศึกษา 2567 ในชื่อ “SUAN DUSIT KM DAY 2025” และนำไปเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.dusit.ac.th/km/ เพื่อให้ผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสามารถเข้าไปศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน และคุณภาพของผลงานที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัย การจัดการความรู้เหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคลากร แต่ยังสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

ภาพมหาวิทยาลัยมอบรางวัลผลงานการจัดการความรู้ดีเด่น

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4267/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อ 6 การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตอนุโลมการใช้ “นโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี พ.ศ. 2564-2567” ไปพลางก่อน เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้เปลี่ยนผ่านจากการใช้ “SDU Directions: Small but Smart” ซึ่งสิ้นสุดในเดือนธันวาคม 2567 มาสู่นโยบายใหม่ “The Power of SDU” ภายใต้การนำของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดี โดยประกาศนโยบายเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2567

การพัฒนานโยบายดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุม Retreat ระหว่างเดือนกันยายนถึงธันวาคม 2567 นำไปสู่การจัดทำ SDU Goal 2025-2028 ซึ่งได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 และกำหนด Key Results เพื่อถ่ายทอดสู่หน่วยงานในเดือนมีนาคม 2568

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายใหม่ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) ได้จัดทำ “นโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2568-2570” ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2568 และ “แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะนำมาใช้รายงานผลในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ภาพแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และแผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยได้วางระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ภายใต้นโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564-2567 โดยมีคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน

กลไกการกำกับติดตาม

1. <u>การประชุมเชิงนโยบาย</u>

คณะกรรมการบริหารงานบุคคลจัดประชุมอย่างต่อเนื่องทุกเดือน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 มีการประชุมรวม 6 ครั้ง เพื่อพิจารณาและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด รวมถึงการปรับปรุงข้อบังคับและระเบียบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. <u>การติดตามผลการปฏิบัติงาน</u>

มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติราชการ ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกประเภท ปีละ 2 ครั้ง (เมษายนและกันยายน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและพัฒนาบุคลากร

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร

1. <u>สายบริหาร</u>

ผู้บริหารระดับสูงได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านหลักสูตรเฉพาะทาง อาทิ หลักสูตรผู้นำยุทธศาสตร์ด้านการค้าและการพัฒนา หลักสูตร Organizational Change Management และหลักสูตรผู้นำในการบริหารความเสี่ยง ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2025 ในอันดับที่ 601-800 ของโลก และอันดับที่ 15 ของประเทศไทย

2. <u>สายวิชาการ</u>

- การพัฒนาตำแหน่งและผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยมีบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 22 ราย ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ 1 ราย (รอการโปรดเกล้าฯ) รองศาสตราจารย์ 10 ราย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 11 ราย พร้อมทั้งจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัย “The Power of SDU: Paper Camp” เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้บุคลากรมีผลงานฯ จำนวน 138 คน จากจำนวนทั้งหมด 309 คน คิดเป็นร้อยละ 44.66

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะและโรงเรียนภายใต้มหาวิทยาลัยได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 63 โครงการ จาก 6 คณะ/โรงเรียน แสดงถึงการขยายเครือข่ายวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

- การสนับสนุนการศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยอนุมัติการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้แก่บุคลากรสายวิชาการ 5 คน และจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่บุคลากร 3 คน เพื่อพัฒนาคุณวุฒิและศักยภาพทางวิชาการ

3. <u>สายสนับสนุน</u>

- การพัฒนาทักษะเฉพาะตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะตำแหน่งคิดเป็นร้อยละ 77.20 โดยมีการจัดอบรมที่หลากหลายครอบคลุม 17 ตำแหน่งงาน นอกจากนี้ ยังมีบุคลากร 2 รายได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ

- การบูรณาการข้ามสายงาน มหาวิทยาลัยส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น สภาคณาจารย์และพนักงานที่มีองค์ประกอบจากทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน และศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการที่ใช้ศักยภาพบุคลากรจากทุกสายงานในการดำเนินภารกิจ

4. <u>สายบริการ</u>

บุคลากรสายบริการได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะตำแหน่งคิดเป็นร้อยละ 20.90

การประเมินผลและข้อเสนอแนะ

จากการติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า มหาวิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ การเพิ่มอัตราการพัฒนาทักษะของบุคลากรสายบริการที่ยังอยู่ที่ร้อยละ 20.90 และการส่งเสริมให้อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการผลิตผลงานเพิ่มขึ้นจากปัจจุบันที่อยู่ที่ร้อยละ 44.66 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 5591/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.)
- นโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี พ.ศ. 2564-2567
- นโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี พ.ศ. 2568-2570
- แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดให้ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานในทุกระดับ โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพเพื่อควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

ภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568

การควบคุมคุณภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA เป็นเครื่องมือการควบคุมคุณภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1(17)/2568 วันที่ 31 มกราคม 2568 ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ มีการปรับปรุงระบบ SDU QA ในปีการศึกษา 2567-2568 เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจน ครอบคลุม และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

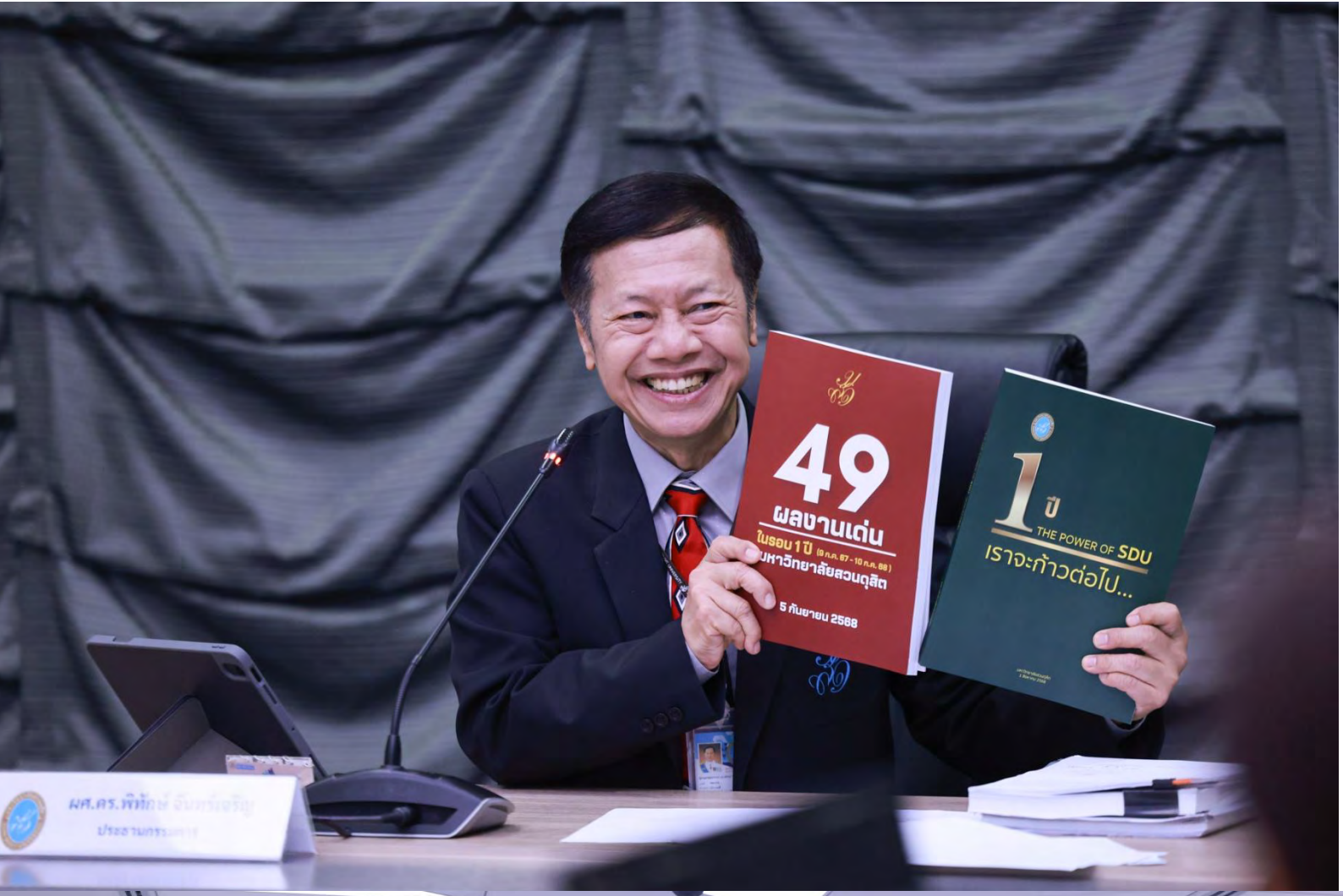
ภาพคิวอาร์โค้ดสแกนเพื่อดูคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567-2568

การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายละเอียดเพิ่มเติมปรากฏในตัวชี้วัด U 5.2

ภาพคิวอาร์โค้ดสแกนแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567

เอกสารประกอบ

- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568
- รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1(17)/2568 วันที่ 31 มกราคม 2568
- แนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักยุทธศาสตร์และแผน


49
ผลงานเด่น
ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
5 กันยายน 2568
1 ปี
THE POWER OF SDU
เราจะก้าวต่อไป...

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY
EXIT

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด: ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
สป.อว.	U 5.2	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ	3 – 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ข้อ 2 มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ 3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ข้อ 4 นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และหน่วยงาน ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ 5 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 6 มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

โครงสร้างการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย สภามหาวิทยาลัยซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการประกันคุณภาพในระดับสูงสุด คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและกำกับดูแลภาพรวม และคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ดำเนินการในระดับปฏิบัติการ

การทำงานร่วมกันทั้งสามส่วนนี้ทำให้เกิดกรอบนโยบายด้านการประกันคุณภาพที่ชัดเจนและสอดคล้องกัน ส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานแบบบูรณาการและเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ระบบดังกล่าวยังมีกลไกการทบทวนผลการดำเนินงานเป็นระยะ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้สามารถระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุงได้อย่างทันท่วงที แต่ยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับหลักสูตรไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสามารถแสดงระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะได้ดังนี้

ภาพคิวอาร์โค้ดเพื่อสแกนดูระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

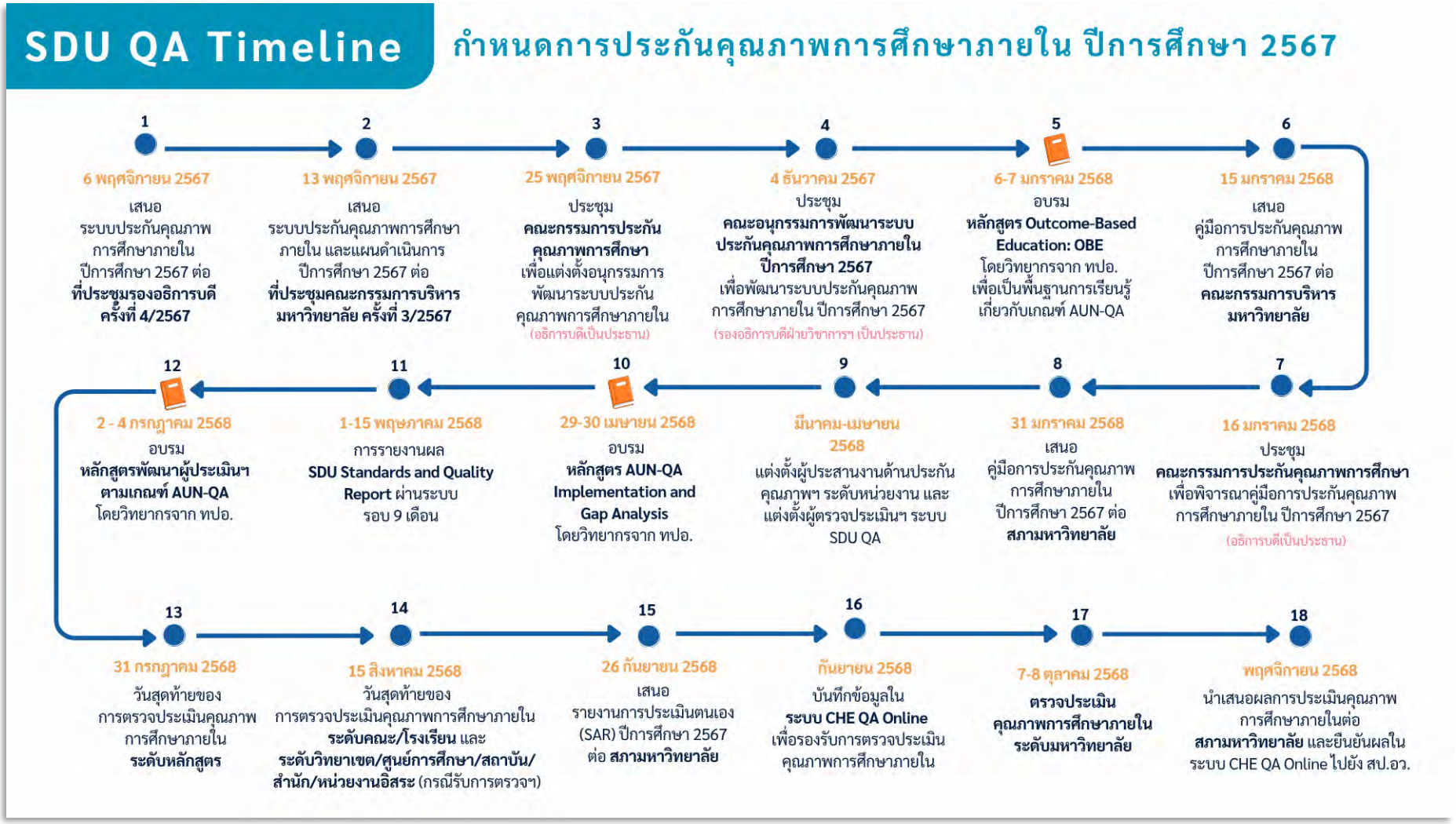
ข้อ 2 มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดตั้งกลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 4541/2567 และ 7222/2558 ซึ่งมีอธิการบดีเป็นประธานกรรมการ และประกอบด้วยผู้บริหารจากทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยมีผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์และแผนทำหน้าที่เลขานุการ

คณะกรรมการชุดนี้มีบทบาทสำคัญในการพิจารณาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาและข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย ตลอดจนกำกับดูแลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพที่กำหนดไว้ ที่สำคัญคือคณะกรรมการมีหน้าที่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อสภามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบ ให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา รวมทั้งเปิดเผยผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งที่ 5593/2567 โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศเป็นประธาน คณะอนุกรรมการชุดนี้ทำหน้าที่ในเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ การพัฒนาระบบและแนวปฏิบัติ การทบทวนปรับปรุงเกณฑ์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา การให้คำแนะนำและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย รวมถึงการพิจารณาประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ทั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการได้จัดประชุมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความจริงจังและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้



ภาพ Timeline การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 ของมหาวิทยาลัยเริ่มต้นด้วยการเสนอระบบประกันคุณภาพต่อที่ประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ตามด้วยการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพเพื่อแต่งตั้งอนุกรรมการพัฒนาระบบในปลายเดือนพฤศจิกายน 2567 และการประชุมคณะอนุกรรมการดังกล่าวในต้นเดือนธันวาคม 2567

เข้าสู่ปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) ในเดือนมกราคม 2568 พร้อมกับการพัฒนาและเสนอคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อคณะกรรมการบริหารและสภามหาวิทยาลัย ในช่วงมีนาคมถึงเมษายน 2568 มีการแต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ตรวจประเมินตามระบบ SDU QA รวมถึงการจัดอบรมหลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากร

การรายงานผลดำเนินงานผ่านระบบ SDU Standards and Quality Report รอบ 9 เดือนดำเนินการในช่วงต้นเดือนพฤษภาคม 2568 ตามด้วยการอบรมการพัฒนาผู้ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ในเดือนกรกฎาคม 2568 การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระดับหลักสูตรในเดือนกรกฎาคม 2568 และระดับคณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และหน่วยงานอิสระในเดือนสิงหาคม 2568

กระบวนการระยะสุดท้าย คือ การเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสภามหาวิทยาลัยในเดือนกันยายน 2568 การบันทึกข้อมูลในระบบ CHE QA Online การตรวจประเมินระดับมหาวิทยาลัยในเดือนตุลาคม 2568 และการนำเสนอผลการประเมินต่อสภามหาวิทยาลัยพร้อมยืนยันผลในระบบ CHE QA Online ไปยัง สป.อว. ในเดือนพฤศจิกายน 2568

ข้อ 3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความสำคัญกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะให้บรรลุผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยได้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรในหลายมิติ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ องค์ความรู้ และระบบข้อมูลสารสนเทศ

ในด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set: CDS) เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลกลางสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการบริหารจัดการของทุกหน่วยงาน โดยความร่วมมือจากหน่วยงานสำคัญ ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันวิจัยและพัฒนา และหน่วยงานต่าง ๆ ภายใต้สำนักงานมหาวิทยาลัย ข้อมูลดังกล่าวได้รับการเผยแพร่ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครอบคลุมข้อมูลด้านบุคลากร หลักสูตร นักศึกษา เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ งบประมาณ และพื้นที่อาคารสถานที่ ทั้งนี้ได้กำหนดรอบการเผยแพร่ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ 4 รอบต่อปี เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน ซึ่งมีรอบการเผยแพร่ข้อมูลดังนี้

ตารางแสดงรอบการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน

รอบข้อมูล	ข้อมูล ณ วันที่	เผยแพร่ ณ วันที่
1	31 ธันวาคม 2567	15 มกราคม 2568
2	31 มีนาคม 2568	15 เมษายน 2568
3	30 มิถุนายน 2568	7 กรกฎาคม 2568
4	30 กันยายน 2568	15 ตุลาคม 2568

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับปีการศึกษา 2567-2568 แนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเพียงพอ

ภาพคิวอาร์โค้ดสแกนคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567-2568

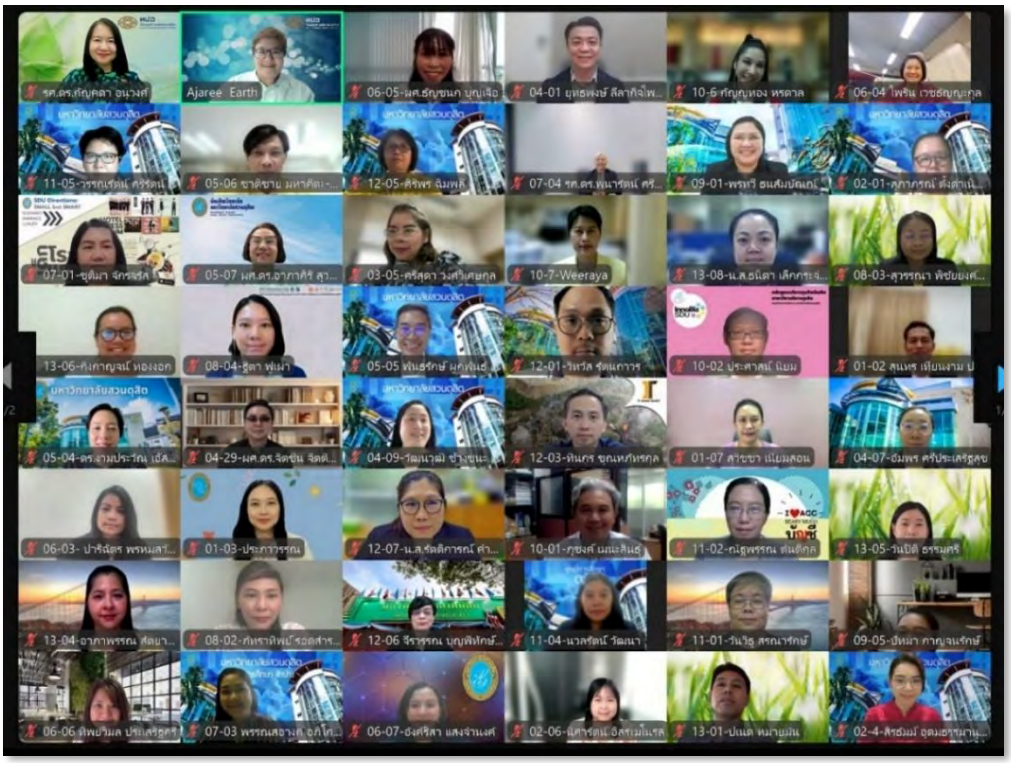
ภาพคิวอาร์โค้ดสแกนแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567

ในด้านการพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการอบรมและประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน สำหรับระดับหลักสูตร ได้จัดอบรมหลักสูตรสำคัญ อาทิ การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design รวมถึงการอบรมเกี่ยวกับระบบ AUN-QA และการพัฒนาผู้ประเมิน สำหรับระดับหน่วยงาน ได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจในระบบ SDU QA และอบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567

กิจกรรม	วันที่จัดอบรม	สถานที่	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
ระดับหลักสูตร			
1. อบรมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)	6-7 มกราคม 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	49
2. อบรมการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation)	6 กุมภาพันธ์ 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	35
3. อบรมการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design (BCD)	7 กุมภาพันธ์ 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	35

กิจกรรม	วันที่จัดอบรม	สถานที่	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
4. อบรมหลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4	29-30 เมษายน 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	84
5. อบรมพัฒนาผู้ประเมินฯ ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4	2-4 กรกฎาคม 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	67
6. อบรม OBE Misconception	1 ตุลาคม 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	7
7. อบรม AUN-QA Misconception	2 ตุลาคม 2568	ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	8
ระดับหน่วยงาน			
1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567	24 มีนาคม 2568	ห้องประชุมชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย และผ่านระบบออนไลน์	ออนไซต์ 55 ออนไลน์ 482
2. อบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน	31 มีนาคม 2568	ห้องประชุมชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	42



ภาพอบรมเกี่ยวกับเกณฑ์ระดับหลักสูตร ระบบ AUN-QA ปีการศึกษา 2567

ภาพประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA วันที่ 24 มีนาคม 2568

ภาพอบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน วันที่ 31 มีนาคม 2568

การดำเนินงานทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรและคณะสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้

ข้อ 4 นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และหน่วยงาน ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ภายหลังการประเมินเสร็จสิ้น มหาวิทยาลัยได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา การนำเสนอดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของทุกส่วนงานในมหาวิทยาลัย และรับข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้นำเสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10(14)/2567 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2567

ข้อ 5 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำเสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10(14)/2567 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2567 ซึ่งที่ประชุมได้มีมติรับทราบผลการประเมินดังกล่าว

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาใน 5 ด้านหลัก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายในด้านการผลิตบัณฑิต การเพิ่มผลงานวิจัยระดับนานาชาติที่บูรณาการกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในด้านการวิจัยและนวัตกรรม การประเมินผลกระทบและยกระดับความร่วมมือสู่ระดับนานาชาติในด้านการบริการวิชาการ การพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจวิชาการและกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาการสื่อสารและปรับตัวชี้วัดให้มีความท้าทายมากขึ้นในด้านการบริหารจัดการ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักยุทธศาสตร์และแผนได้ทำหน้าที่ประสานงานและแจ้งหน่วยงานต่าง ๆ ให้นำข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับพันธกิจของแต่ละหน่วยงานไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ SDU QA สำหรับปีการศึกษา 2567-2568 โดยเกณฑ์การประเมินที่ปรับปรุงใหม่นี้ได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1(4)/2568 เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 และได้รับการอนุมัติจากที่ประชุม

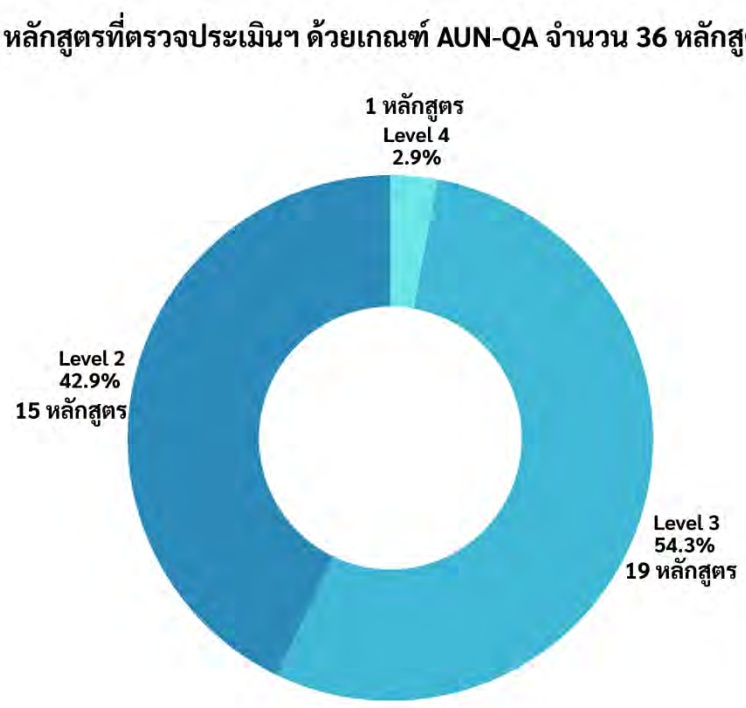
การพัฒนาทั้งหมดนี้ได้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด “The Power of SDU” และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (4+1) ตามนโยบายใหม่ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้มีความเป็นเลิศและตอบสนองความต้องการของสังคม

ข้อ 6 มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

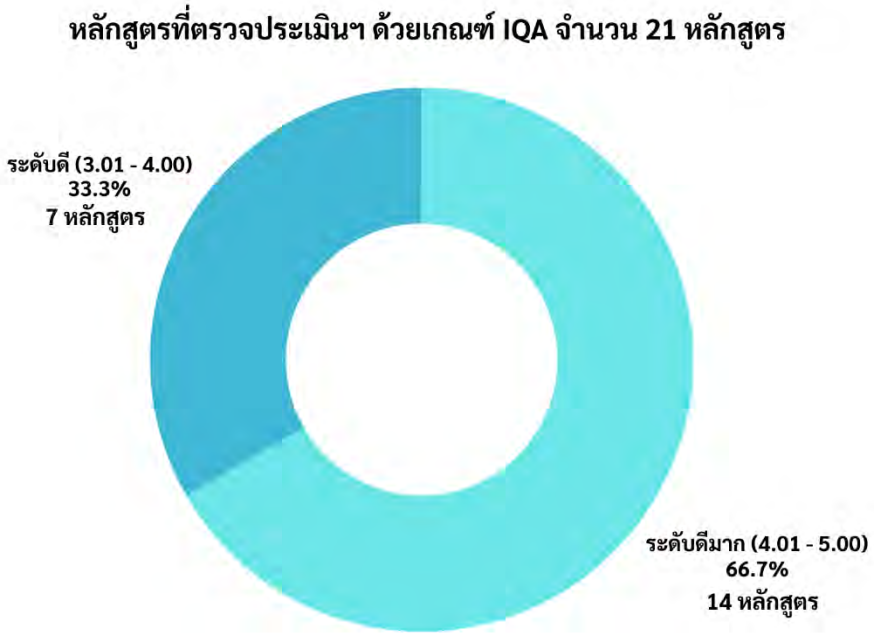
ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการตรวจติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบ IQA และระบบประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนตามระบบ AUN-QA เพื่อให้มั่นใจว่าทุกหลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ในการดำเนินงานดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทำหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามบันทึกข้อความเลขที่ สยผ. 492/2568 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2568

ผลการตรวจสอบพบว่า ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ และสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดงผลการตรวจประเมินฯ ระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ปีการศึกษา 2567



ภาพแสดงผลการตรวจประเมินฯ ระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ IQA ปีการศึกษา 2567

เอกสารประกอบ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 4541/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5593/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2567
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 7222/2568 เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1993/2568 เรื่อง แต่งตั้งขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับหน่วยงาน ปีการศึกษา 2567-2568
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1214/2568 เรื่อง แต่งตั้งผู้ประสานงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2567-2568
- แนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10(14)/2567 วันที่ 25 ตุลาคม 2567
- รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1(17)/2568 วันที่ 31 มกราคม 2568
- บันทึกข้อความเลขที่ สยผ. 492/2568 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 เรื่อง ขออนุเคราะห์ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณสมบัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อมูลสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567
- สรุปผลการตรวจสอบคุณสมบัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรของทุกหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567
- สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 (จำแนกรายคณะ/โรงเรียน และหลักสูตร)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักยุทธศาสตร์และแผน

การประชุมสมาชิกเครือข่าย
มหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) สัญจร
ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568
วันที่ 4-5 กันยายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
SUN THAILAND
Sustainable University Network

WELCOME TO
SUAN DUSIT
UNIVERSITY

รายงานข้อมูล

SDU Standards and Quality Report

การรายงานข้อมูล SDU Standards and Quality Report

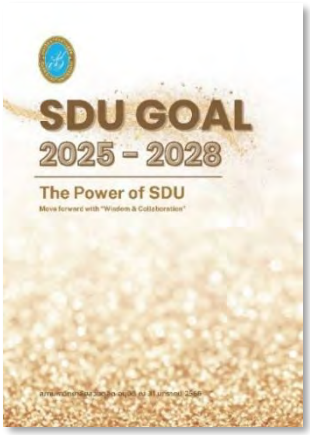
การรายงานข้อมูล SDU Standards and Quality Report ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยมีรากฐานมาจากนโยบาย **“The Power of SDU”** ซึ่งประกอบด้วย 6 มิติหลักที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

มิติ “Power of Management” ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการกำกับและบูรณาการยุทธศาสตร์ทั้งหมด โดยดำเนินการผ่านกระบวนการ "Share & Care" ที่ครอบคลุมการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร และการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้

ขณะที่อีก 5 มิติที่สำคัญ ได้แก่ “Power of Academic Excellence” ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเท่าสากล “Power of Research & Innovation” ที่ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์จริง “Power of Student & Alumni” ที่เน้นการผลิตบัณฑิตคุณภาพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน “Power of Community Engagement” ที่สร้างการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และ “Power of Next Learning Ecosystem” ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

นโยบายดังกล่าวได้รับการพัฒนาและปรับใช้เป็นแผนดำเนินงานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2568–2571 ภายใต้ชื่อ **“SDU Goal 2025-2028”** พร้อมตัวชี้วัดที่ชัดเจนใน **“Key Results 2025-2028”** โดยครอบคลุมการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน ทั้งคณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สถาบัน สำนัก และหน่วยงานอิสระ เพื่อให้การขับเคลื่อนและการประเมินผลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ใช้เป้าหมายของปี พ.ศ. 2568 ที่ระบุไว้ใน Key Results 2025-2028 เป็นแนวทางสำหรับการรายงานข้อมูลในรายงาน SDU Standards and Quality Report เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระยะยาวของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพเอกสาร SDU Goal 2025 – 2028 และ Key Results 2025-2028

ข้อ 1 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระดับชาติและ/หรือระดับสากล และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Power of Academic Excellence

ข้อ 1 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาระดับชาติและ/หรือระดับสากล และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Power of Academic Excellence

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับยุทศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยกำหนดเป็น SDU Goal 2025 – 2028 ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ 5 ด้าน ซึ่งมีรากฐานจากความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ได้แก่

1. ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา โดยบูรณาการการเรียนเข้ากับการปฏิบัติงานจริง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นครูมืออาชีพร่วมกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ด้วยการมุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษ ความเป็นครู และองค์ความรู้ใหม่

2. ด้านอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต ซึ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการอาหารที่สะท้อนความเชี่ยวชาญผ่านการปฏิบัติ สร้างความแตกต่างและเสริมความเข้มแข็งจากรากฐานการเรือนสู่ความเป็นสากล

3. ด้านการพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย ซึ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์และการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาวะและการรักษาความงามแห่งวัย รวมทั้งองค์ความรู้ใหม่ด้านการพยาบาลการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเด็กและผู้สูงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในอนาคต

4. ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล ซึ่งเน้นการจัดการและการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ด้านกฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ ซึ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการแบบบูรณาการศาสตร์ด้านกฎหมาย ด้านรัฐศาสตร์ ด้านการเมืองและการปกครองและการบริหารภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็ง

มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ระยะยาว 4 ปี (Key Results 2025-2028) ที่สอดคล้องกับนโยบาย The Power of SDU ในมิติของ Power of Academic Excellence เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในการ**พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม** โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกการดำเนินงานของคณะ/โรงเรียนต่าง ๆ เป็นหลัก ซึ่งในปี พ.ศ. 2568 มีการกำหนดเป้าหมาย (Key Results) ดังนี้

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ	มีแผนการสนับสนุนให้หลักสูตรอัตลักษณ์เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสอง	มีแผนการสนับสนุนให้มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
	ปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากลอย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 2 ผลงาน
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	-
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต	มีการบริหารหลักสูตรตามข้อคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานทางสังคม/ทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก/ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	
	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	-
	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	-
	2.7 รางวัล/ ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ	มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/ อาจารย์มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียน/ อาจารย์ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/ อาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	-

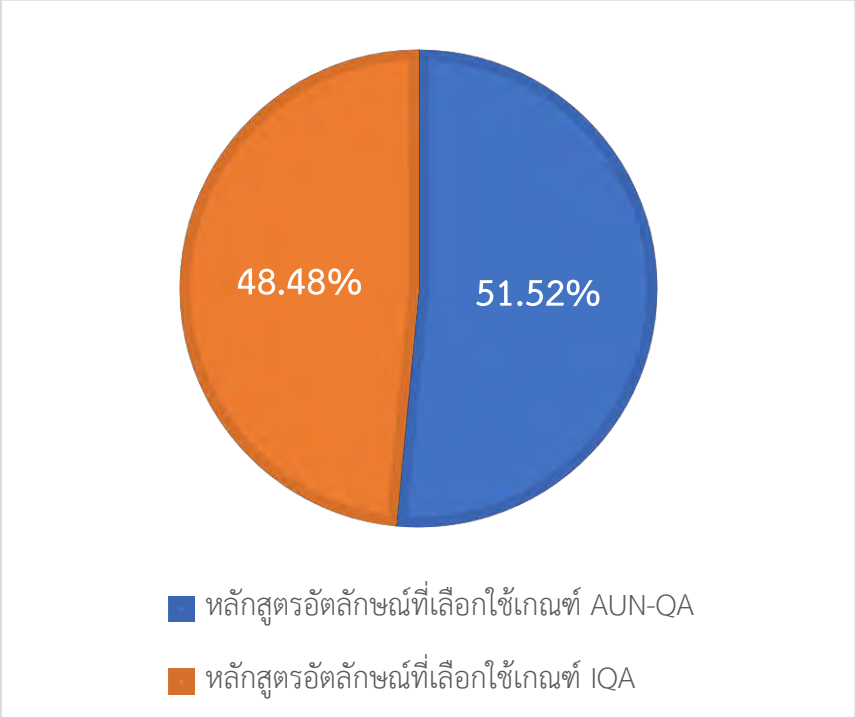
Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
	3.3 ผู้เรียน/ อาจารย์ได้รับการฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	-
	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ	-
	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่าย ที่มีการดำเนินการอยู่	-
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มีแนวทางการสนับสนุนให้หลักสูตรมีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกหลักสูตร
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน
	4.3 หลักสูตรที่สอดรับกับนโยบาย SDGs	มีแนวทางการสนับสนุนหลักสูตรที่สอดรับกับนโยบาย SDGs
	4.4 หลักสูตร Reskill/Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีแนวทางการสนับสนุนหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง

การดำเนินงานตาม Key Results ในปี พ.ศ. 2568 ของมิติ **Power of Academic Excellence** ส่วนใหญ่มุ่งเน้นวางรากฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและเตรียมความพร้อมในการมุ่งสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยตาม SDU Goal ในปี พ.ศ. 2569-2571 ดังนี้

1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**มีการแผนสนับสนุนให้หลักสูตรอัตลักษณ์เข้าสู่มาตรฐานสากล** โดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการนำเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA Version 4.0) มาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีการวางระบบและกลไกดังนี้

- เปิดโอกาสให้แต่ละคณะและโรงเรียนสามารถเลือกใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระหว่างเกณฑ์ สป.อว. ตามระบบ IQA และเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งแตกต่างจากปีการศึกษา 2566 ที่มีการใช้เกณฑ์ สป.อว. เป็นหลักทั้งหมด ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดให้แต่ละคณะและโรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์ AUN-QA อย่างน้อย 1 หลักสูตร โดยมี**หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำร่องในการเลือกใช้เกณฑ์ AUN-QA จำนวน 17 หลักสูตร จากทั้งหมด 33 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.52** ส่วนหลักสูตรอื่น ๆ ที่ไม่ใช่หลักสูตรอัตลักษณ์เลือกใช้เกณฑ์ AUN-QA จำนวน 19 หลักสูตร จากทั้งหมด 24 หลักสูตร หรือคิดเป็นร้อยละ 79.17



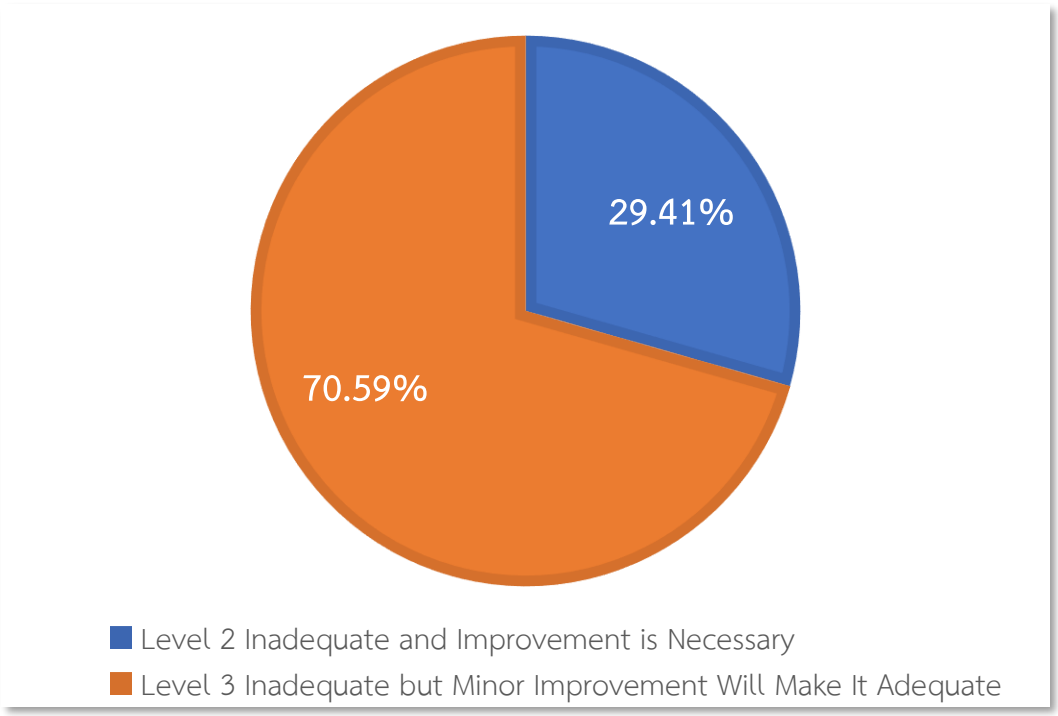
ภาพร้อยละหลักสูตรอัตลักษณ์ที่เลือกใช้เกณฑ์ AUN-QA และหลักสูตรอัตลักษณ์ที่เลือกใช้เกณฑ์ IQA

- เตรียมความพร้อมโดยจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN-QA แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องตลอดปี เริ่มจากการอบรมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ในเดือนธันวาคม 2567 - มกราคม 2568 ซึ่งมีผู้เข้าร่วม 49 คน ตามด้วยการอบรมเรื่องการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation) และการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design ในเดือนกุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้าร่วมหลักสูตรละ 35 คน การอบรมที่สำคัญที่สุดคือ AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4 ในเดือนเมษายน 2568 ซึ่งได้รับความสนใจสูงที่สุดด้วยผู้เข้าร่วม 84 คน และปิดท้ายด้วยการอบรมพัฒนาผู้ประเมินฯ ระดับหลักสูตรในเดือนกรกฎาคม 2568 มีผู้เข้าร่วม 67 คน

ภาพแสดงกระบวนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเกณฑ์ AUN-QA

- อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตรอัตลักษณ์ด้วยการเผยแพร่ข้อมูลที่จำเป็น อาทิ เอกสารเกณฑ์ AUN-QA และรายนามผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์สำนักยุทธศาสตร์และแผน (https://osm.dusit.ac.th) จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่เพื่อแจกให้กับหลักสูตรที่เลือกใช้เกณฑ์ AUN-QA รวมถึงจัดสรรงบประมาณสนับสนุนและจัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่หลักสูตร

- ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งพบว่าหลักสูตรอัตลักษณ์ส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับ 3 (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate) จำนวน 12 หลักสูตร จากหลักสูตรอัตลักษณ์ทั้งหมด 17 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.59 ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานสากลในอนาคต



ภาพร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรอัตลักษณ์ ที่ใช้เกณฑ์ AUN-QA

- จากการประเมินผลการทดลองนำร่องในการนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรพบว่า หลักสูตรส่วนใหญ่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ได้อย่างเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยจึง**มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรประเมินคุณภาพการศึกษาภายในด้วยเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษา 2568** และเตรียมการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการใช้เกณฑ์ AUN-QA ระหว่างหลักสูตร

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาอัตลักษณ์ 5 ด้านสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบตามบริบทเฉพาะของวิชาชีพ โดยแต่ละคณะและโรงเรียนได้วางแผนการยกระดับการดำเนินงานผ่านการสอดแทรกมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตร ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนการเรือนสนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันด้านอาหารในเวทีระดับนานาชาติโดยมีอาจารย์ดูแลและฝึกสอนอย่างใกล้ชิด โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ หลักสูตรธุรกิจการโรงแรมได้บูรณาการมาตรฐาน MRA ON TP และระบบความปลอดภัย BIOMETRIC มาใช้กับการเรียนการสอน ขณะที่หลักสูตรธุรกิจการบินได้นำมาตรฐาน CEFR, ICAO, IATA และ Sustainable Development Goals มาประยุกต์ใช้ สำหรับหลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจบริการและการท่องเที่ยวได้เน้นการควบคุมภายในที่มีประสิทธิผลตาม UNWTO GCET ในขณะที่หลักสูตรสหวิทยาการการท่องเที่ยวได้บูรณาการมาตรฐาน GREEN HOTEL SHA, HSK และ GSTC เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน

เพื่อวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวสำหรับ**แผนการสนับสนุนให้มีหลักสูตร Non degree และหลักสูตร Dual degree ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล** มหาวิทยาลัยได้วางระบบและกลไกสำหรับคลังหน่วยกิตออนไลน์ (https://creditbanksdu.dusit.ac.th) ที่รองรับหลักสูตร Non degree และ Dual degree ระดับสากล ซึ่งมีกระบวนการนำหลักสูตรเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิตดังนี้

ภาพขั้นตอนการเสนอขออนุมัติเปิดหลักสูตร/ รายวิชา เข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

ปัจจุบันระบบคลังหน่วยกิตมีรายวิชาที่ถูกบันทึกแล้วตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 1,109 รายวิชา (เพิ่มขึ้นจากก่อนที่จะใช้มาตรฐาน พ.ศ. 2565 ซึ่งมีเพียง 64 รายวิชา) นอกจากนี้ยังมีหลักสูตร Non degree ที่ดำเนินการแล้ว 77 หลักสูตร และอีก 37 หลักสูตรที่อยู่ในขั้นตอนการขออนุมัติ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้ลงนามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศถึง 7 แห่ง และพัฒนาหลักสูตร Dual degree กับมหาวิทยาลัยในประเทศ 3 แห่ง รวมถึงการเจรจาความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ อาทิ Guangxi University of Finance and Economics และ Southwest University ในสาธารณรัฐประชาชนจีน[1] เพื่อเป็นการวางรากฐานความร่วมมือระดับสากล และยกระดับสู่การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันต่อไปในอนาคต

นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอัตลักษณ์มีผลงานในระดับสากล โดยเฉพาะศาสตร์ด้านอาหาร ซึ่งความสำเร็จปรากฏโดดเด่นจากผลงานระดับนานาชาติของนักศึกษาและอาจารย์ ในการแข่งขัน Thailand International Culinary Cup 2024 นักศึกษาคว้า 1 ถ้วยคะแนนรวมสูงสุด พร้อม 6 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และ 6 เหรียญทองแดง ในขณะที่การแข่งขัน Thailand Ultimate Chef Challenge 2025 มีผลงาน 6 โล่รางวัลคะแนนสูงสุด และเหรียญรางวัลรวม 46 เหรียญ

[1] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 42, 56)

ภาพตัวแทนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ

อาจารย์ผู้สอนได้สร้างชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัยในเวทีนานาชาติผ่านการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอาหาร ทั้งในงาน Kaohsiung International Invention and Design Expo ที่ไต้หวัน ซึ่งได้รับ 5 รางวัลจาก 3 ผลงานวิจัย รวมถึง Platinum Award และ Poland Special Prize และในงาน International Exhibition of Inventions Geneva ที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ซึ่งได้รับรางวัลรวม 5 เหรียญจาก 4 ผลงานวิจัย

ภาพการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอาหาร
ในงาน 2024 Kaohsiung International Invention and Design Expo (KIDE 2024)
วันที่ 5-7 ธันวาคม 2567 ณ เมืองเกาสง ไต้หวัน

ภาพการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอาหาร
ในงาน The 50th International Exhibition of Inventions Geneva
วันที่ 9-13 เมษายน 2568 ณ นครเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส

นอกจากนี้ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการได้รับการยอมรับเป็นหน่วยประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับอาเซียน (ASEAN MRA-TP) ด้านงานแม่บ้าน ซึ่งสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญและคุณภาพที่ได้รับการรับรองในระดับสากล ผลสัมฤทธิ์เหล่านี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้สร้างการยอมรับในระดับสากลผ่านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และได้รับการรับรองจากองค์กรระดับนานาชาติอย่างเป็นรูปธรรม

2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**มีการบริหารหลักสูตรตามข้อคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานทางสังคม/ทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก/ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต** นำความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตอย่างเป็นระบบด้วยแนวคิด SDU Identity ใน 4 มิติ ประกอบด้วย 1) Soft Skills & Soft Power 2) Employability (ความสามารถในการได้งานทำ) 3) Entrepreneurship (ความเป็นผู้ประกอบการ) และ 4) Alumni Engagement (ความผูกพันกับศิษย์เก่า) มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะรอบด้านนอกเหนือจากความรู้ในตำราเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ที่มุ่งสร้างกำลังคนที่มีศักยภาพสูงและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ ทั้งในระดับประเทศและสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมประเด็นสำคัญดังนี้

- การวิเคราะห์และคาดการณ์ความต้องการตลาดแรงงาน

มหาวิทยาลัยได้สร้างระบบการติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ประกอบด้วย ความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตจากการสำรวจ/Focus Group รายงานจากสภาอุตสาหกรรม สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และข้อมูลปฐมภูมิจากผู้ประกอบการในภาคส่วนต่างๆ ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของภาคอุตสาหกรรม

- การบูรณาการทักษะอนาคตในหลักสูตรการศึกษา

ในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยได้ออกแบบหลักสูตรให้มีการบูรณาการทักษะสำคัญเข้าไว้ในทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่รายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะทาง ไปจนถึงรายวิชาเลือกเสรี โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Learning Outcomes) ที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ รายวิชาพลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญของนักศึกษา อาทิ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการอารมณ์ การสร้างสมดุลชีวิต และการมีมุมมองเชิงบวกต่อโลก

- การสร้างพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์กับภาคอุตสาหกรรม

การทำความร่วมมือผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) กับองค์กรและบริษัทชั้นนำ ได้เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้รับข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือนี้เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างโลกการศึกษาและโลกการทำงาน เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ ซึ่งร่วมมือกับกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับปริญญาตรี เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและส่งเสริมงานด้านวิชาการและการวิจัย

- การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการประเมินความพึงพอใจจากนายจ้าง (Employer Satisfaction Survey) และการติดตามเส้นทางอาชีพของศิษย์เก่า (Tracer Study) เป็นประจำทุกปี ข้อมูลที่ได้จากการติดตามเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงรายวิชาและกิจกรรมเสริมทักษะอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมีพื้นฐานจากหลักฐานเชิงประจักษ์

- การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการจัดกิจกรรมสหกิจศึกษา (Cooperative and Work Integrated Education) ได้รับการออกแบบให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญสูงและมีมาตรฐานการดำเนินงานที่เป็นที่ยอมรับ การมีประสบการณ์ตรงในสถานการณ์การทำงานจริงช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความสามารถของบัณฑิตก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน อาทิ โครงการสหกิจศึกษาระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโครงการห้องเรียนสนาม (Living Lab) ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาโดยเฉพาะจากโรงเรียนการเรือนและโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่หน่วยงานต่าง ๆ ภายใต้สำนักกิจการพิเศษ[2]

- การสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับสากล

มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะผ่านการพัฒนาผลงานในสาขาวิชาชีพและการนำเสนอในเวทีวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถแข่งขันและทำงานในบริบทโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม จากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่บูรณาการประเด็นข้างต้น ส่งผลให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี**สัดส่วนบัณฑิตที่มีงานทำ**ภายในหนึ่งปีหลังจากสำเร็จการศึกษาสูงถึง**ร้อยละ 81.95** ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จของกระบวนการพัฒนาบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการและมาตรฐานของสังคมในยุคปัจจุบัน สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะที่หลากหลาย และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานได้อย่างยั่งยืน

สำหรับ**การสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างรางวัล/ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล** ผ่านสองกลไกหลัก ได้แก่

- การพัฒนาระบบและมาตรฐานสากล โดยยกระดับหลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐาน AUN-QA และมาตรฐานสากลเฉพาะสาขา (เช่น UNWTO, GSTC, HSK) พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติและแนวทางการพัฒนา Dual Degree

- การสนับสนุนเชิงผลลัพธ์โดยตรง ผ่านการจัดสรรงบประมาณสำหรับการตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ การเข้าร่วมประชุมวิชาการและการแข่งขันระดับภูมิภาคและสากล พร้อมจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อม

ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ปรากฏชัดเจนในโรงเรียนการเรือน (เหรียญทองการแข่งขันอาหารระดับเอเชีย) และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รางวัลจากการประชุม AUCC 2025 จำนวน 6 ผลงาน) ขณะที่คณะอื่น ๆ อยู่ในช่วงยกระดับระบบและพัฒนาศักยภาพให้พร้อมสู่เวทีสากล

การสนับสนุนนี้แสดงให้เห็นถึงการผสมผสานระหว่างการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งด้วยระบบมาตรฐานสากล และการผลักดันให้เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้ในเวทีนานาชาติ

[2] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 354-355)

3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียน/อาจารย์ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด** โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยมุ่งเน้นการสร้างบุคคลที่มีความสมบูรณ์แบบองค์รวม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม การดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและครอบคลุม

- การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นสากล

มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกลไกหลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการที่หลากหลายและครอบคลุม

การดำเนินงานประกอบด้วยหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้นที่ออกแบบเฉพาะเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษา ได้แก่ หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานสากล CEFR หลักสูตร TOEIC TUTORING และหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษพิชิต TOEIC นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่บรรจุอยู่ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ในด้านการเรียนรู้ตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ผ่านโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดียชุด English Discoveries Online ซึ่งช่วยให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้ทุกที่และทุกเวลา พร้อมทั้งจัดหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ Level Up English พิชิตทุนฟรี และกิจกรรม Speak Up เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้ริเริ่มโครงการ “เก่งภาษา เรียนฟรี ที่สวนดุสิต English Excellence Scholarship” ซึ่งเป็นโครงการที่จัดหาทุนการศึกษามอบให้กับนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษโดดเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจและเป็นต้นแบบให้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ[3]

สำหรับแนวทางระยะยาว มหาวิทยาลัยได้วางแผนขยายผลการดำเนินงานโดยนำร่องการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรกับองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล รวมถึงการสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์กรชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในอนาคต

- การพัฒนานักศึกษาผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยประกอบด้วยรายวิชาทั้งหมด 8 รายวิชา รวม 24 หน่วยกิต ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์

รายวิชาต่าง ๆ ได้รับการคัดสรรอย่างรอบคอบ ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ความเป็นสวนดุสิต วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน และพลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแบบสวนดุสิต

การจัดการศึกษาดังกล่าวมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างครบถ้วน เป็นผู้ที่ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา และสามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้แก่ตนเองและสังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้เท่าทันการ

[3] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 5, 7, 19, 157)

เปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีพลิกผันสูง เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด พร้อมทั้งสามารถร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานข้างต้นจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ทำให้เกิดการพัฒนาที่สมบูรณ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิตนี้สะท้อนให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับโลกอนาคต ทั้งในด้านความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ทักษะชีวิต และจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนต่อไป

ภาพตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์รายวิชาความเป็นสวนดุสิต

4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานที่สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและความต้องการของตลาดแรงงาน มหาวิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

แนวทางการสนับสนุนให้หลักสูตรมีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- วางแผนการรับนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนการรับนักศึกษาตามแนวโน้มตลาดแรงงานและความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- เน้นการสื่อสารจุดเด่นของแต่ละหลักสูตรผ่านกิจกรรมและช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม อาทิ สื่อออนไลน์ การลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อแนะนำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และกิจกรรม Open House
- การสร้างเครือข่ายพันธมิตรกับครูแนะแนวและศิษย์เก่า เพื่อขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์ อาทิ โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “บทบาทและเทคนิคการให้คำปรึกษาด้านการแนะแนวการศึกษา (Educational Guidance) ปีงบประมาณ 2568” ซึ่งมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่า 50 โรงเรียน

ภาพกิจกรรมการออกบูธ อว. แฟร์ “One Stop Open House 2024”

จากการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาใหม่ จำนวน 2,913 คน จากแผนรับนักศึกษาใหม่ จำนวน 2,210 คน ซึ่งสูงกว่าแผนรับนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 31.81

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ใช้ข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และนโยบายสำคัญต่าง ๆ เช่น BCG Economy Model และเศรษฐกิจดิจิทัล มาประกอบการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร
- สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่จบไปมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาด เช่น ทักษะดิจิทัล การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์
- นำกระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบ Outcome-Based Education (OBE) มาใช้ โดยยึดจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่วัดผลได้ และสอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาดต้องการ
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและประเมินผล เพื่อให้เนื้อหาทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพ

แนวทางการสนับสนุนหลักสูตรที่สอดรับกับนโยบาย SDGs

- มีนโยบายให้บูรณาการเป้าหมาย SDGs ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบริบทของหลักสูตร
- มีการวางกลไกการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมของหลักสูตรกับเป้าหมาย SDGs ผ่านกระบวนการขออนุมัติงบประมาณ
- ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในบริบทของ SDGs ผ่านโครงการ/กิจกรรมในหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning

- วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะที่นำไปใช้ได้จริง อาทิ การทำอาหาร การตลาดดิจิทัล การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรแบบยืดหยุ่น เพื่อนำไปใช้ต่อยอดหรือโอนหน่วยกิตในอนาคตได้
- ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอน ทำให้สามารถขยายโอกาสการเรียนรู้ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหลากหลาย อาทิ ศิษย์เก่า ผู้เรียนในวัยทำงาน และผู้ประกอบการ

- ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาคอุตสาหกรรมและองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดโครงการฝึกอบรมที่ตรงกับความต้องการของตลาด

ภาพตัวอย่างหลักสูตร Reskill/ Upskill ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาพตัวอย่างหลักสูตร Reskill/ Upskill ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แนวทางสนับสนุนบัณฑิตที่ได้รับค่าตอบแทนสูง

- สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มตลาดและรายได้ของบัณฑิต และนำข้อมูลมาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบโจทย์อาชีพที่ตลาดต้องการและมีรายได้สูงในอนาคต

- ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่เน้นให้นักศึกษาได้เรียนในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการปฏิบัติงานจริง โดยส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยตามแนวคิด Learning Factory

- ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่เป็นมูลค่าเพิ่มและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ผ่านการดำเนินงานตามเป้าหมายและบริบทเฉพาะเพื่อให้บรรลุ SDU Goal ควบคู่กับการกำกับให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยการวางระบบ**การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง**

กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างครอบคลุม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ครบทั้ง 4 มิติ ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) 3) จริยธรรม (Ethics) และ 4) ลักษณะบุคคล (Character) การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนผ่านกลไกการประเมินที่หลากหลายและเข้มข้นในทุกคณะ/โรงเรียนของมหาวิทยาลัย

ในมิติ**ด้านความรู้ (Knowledge)** มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การทำโครงงาน และการวิจัย ผลการประเมินพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับที่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาชีพเฉพาะ อาทิ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มีอัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีผลการสอบผ่านวิชาเอกและวิชาชีพในระดับสูง ขณะที่นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

การประเมิน**ด้านทักษะ (Skills)** มีความโดดเด่นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง การจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลปรากฏว่านักศึกษาจากหลายสาขาวิชาได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะนักศึกษาจากโรงเรียนการเรือนที่คว้ารางวัลการแข่งขันทำอาหาร และนักศึกษาจากโรงเรียนกฎหมายและการเมืองที่ได้รับรางวัลการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย นอกจากนี้ ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการต่าง ๆ ยังให้ข้อมูลสะท้อนกลับในเชิงบวกว่าบัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างรวดเร็ว

ในส่วนของการประเมิน**ด้านจริยธรรม (Ethics)** มหาวิทยาลัยได้วางมาตรการเข้มงวดในการปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ทุกหลักสูตรมีการใช้ระบบตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมมาตรฐาน การจัดอบรมจริยธรรมการวิจัย และการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมผ่านการสังเกตในระหว่างการเรียนและการฝึกปฏิบัติงาน ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่านักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพของตน โดยไม่พบกรณีการทุจริตหรือการละเมิดจริยธรรมที่ร้ายแรง

การพัฒนา**ด้านลักษณะบุคคล (Character)** นับเป็นจุดเด่นสำคัญของมหาวิทยาลัย โดยแต่ละหน่วยงานได้ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ตั้งแต่การพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นผู้ให้บริการสำหรับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์และโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ไปจนถึงการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละคณะ ยืนยันตรงกันว่าบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง และพร้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังมีความเข้มแข็งจากการบูรณาการระหว่างการประเมินในระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/โรงเรียน และระดับมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ การที่บัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในตลาดแรงงาน และมีอัตราการได้งานทำในระดับสูง ย่อมเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิผลของระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไม่เพียงแต่มีความรู้ความ

เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ แต่ยังมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีบุคลิกลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

แนวทางการพัฒนา

ในปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้เริ่มต้นวางแผนและเตรียมการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย SDU Goal 2025-2028 โดยมี Key Results 2025-2028 เป็นหมุดหมายการดำเนินงานรายปี อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบ 9 เดือน (กันยายน 2568) สะท้อนให้มหาวิทยาลัยเห็นว่า จำเป็นต้องปรับกระบวนการดำเนินงานในบางประเด็นเพื่อเร่งให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาทิ การทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาในทุกหลักสูตรสามารถพัฒนาผลงานในระดับสากลได้ตามที่ระบุในเป้าหมายปี พ.ศ. 2568 โดยอาจเชิญโรงเรียนการเรือน ซึ่งสามารถดำเนินการในประเด็นนี้ได้อย่างโดดเด่นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะ/โรงเรียนอื่น ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569 ซึ่งมีการยกระดับไปอีกขั้น พร้อมกันนั้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิตควรกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตด้วย “กลยุทธ์ความเป็นเลิศเชิงวิชาการสู่ระดับสากล” ที่ พร้อมทั้งต่อยอดความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยใน 5 อัตลักษณ์หลัก โดยแปลงยุทธศาสตร์เป็นผลลัพธ์ที่ตรวจวัดได้ (Key Results) ให้สอดรับกับกรอบ SDU Goal 2025–2028 อย่างชัดเจน

ในเชิงยุทธศาสตร์ ภารกิจผลิตบัณฑิตภายใต้ **Power of Academic Excellence** ควรดำเนินการคู่ขนานพร้อมกัน คือ (1) ยกระดับความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์สู่การรับรองมาตรฐานสากล และ (2) ทำให้ผลลัพธ์ผู้เรียนตอบโจทย์ตลาดแรงงานและมาตรฐานทางสังคมระดับสากล โดยมีแนวทางดำเนินการที่เป็นรูปธรรมดังต่อไปนี้

- ยกระดับหลักสูตรตามอัตลักษณ์สู่สากล

หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ต้อง “เข้าสู่และได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล” อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตรในช่วงแผน พร้อมเดินหน้าพัฒนาหลักสูตรร่วม (Dual degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) ในมิติเดียวกัน เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและการยอมรับในเวทีโลก ทั้งยังตั้งเป้าหมายผลงานเด่นของอาจารย์และนักศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ให้ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหลักของ Key Results 2025-2028

- สร้าง “บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม” ด้วยสมรรถนะดิจิทัลและทักษะแห่งอนาคต

ให้กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ผู้เรียนที่ชัดเจน อาทิ อัตราการได้งานทำขั้นต่ำร้อยละ 80 และยกระดับถึงร้อยละ 90 ในระยะกลาง–ยาว ควบคู่กับการประเมินการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และไต่ระดับสู่ร้อยละ 90 รวมถึงให้บัณฑิตผ่านเกณฑ์ทักษะดิจิทัลตามมาตรฐานสากลไม่น้อยกว่าร้อยละ 70–90 และได้รับการประเมิน “ทักษะแห่งอนาคต” จากสถานประกอบการในระดับร้อยละ 70–90 ตามลำดับ

- พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร “แบบสวนดุสิต” ให้มีความเป็นสากลเชิงประจักษ์

ขับเคลื่อนโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล และเพิ่มสัดส่วนการฝึกงาน/ศึกษาดูงานในต่างประเทศหรือหน่วยงานสากล เพื่อยกระดับทักษะการทำงานจริงและมุมมองโลก โดยตั้งเป้าหมายตามแผน เช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ การฝึกงานและศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ

- พัฒนาหลักสูตร “ผลกระทบสูง” ที่เชื่อมโลกการทำงาน–SDGs–รายได้บัณฑิต

ออกแบบหลักสูตรที่สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญต่อความรู้และทักษะของผู้เรียน เชื่อมโยงโครงงานกับโจทย์จริงภายนอก สอดรับนโยบาย SDGs มีโปรแกรม Reskill/Upskill สำหรับ Lifelong Learning ในทุกคณะ/โรงเรียน และมี “กลุ่มหลักสูตรรายได้บัณฑิตสูง” อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตรในระยะแรก

เอกสารประกอบ

- SDU Goal 2025-2028
- Key Result 2025-2028
- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 – 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 (จำแนกรายคณะ/โรงเรียน และหลักสูตร)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ทุกคณะ/โรงเรียน
- ผลงานที่อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนา หรือ
    - ประเทศไต้หวัน https://www.dusit.ac.th/home/2024/1391285.html
    - สมาพันธรัฐสวิส https://www.dusit.ac.th/home/2025/1462889.html
    - สาธารณรัฐประชาชนจีน https://www.dusit.ac.th/home/2025/1513466.html
- รางวัลที่นักศึกษาหลักสูตรอัตลักษณ์ได้รับในการแข่งขันระดับนานาชาติ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนการเรือน หรือ
    - https://lampang.dusit.ac.th/w2021/thailand-ultimate-chef-challenge-2025/
    - https://www.dusit.ac.th/home/2025/1525841.html
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
- เอกสาร Suan Dusit Learning Factory: The Journey from the Concept to Production
- ข้อมูลสารสนเทศการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำแนกตามสาขา ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อ 2 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญ ด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามความคาดหวังของผู้รับบริการด้วยแนวทาง Power of Research and Innovation เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม และผลักดันงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล

Cordycepin
Global cordyceps market report
USD 8.21 BILLION
USD 14.18 BILLION
CAGR 6.24%
PRODUCT DESCRIPTION
HOME
Toffee Cake
with Walnuts & Wild Honey
เม็ดมะม่วงหิมพานต์
(Cashew Nuts)
ไข่ผำ (Wolffia)
น้ำผึ้ง (Honey)

HOMKHAJORN
by Suan Dusit
ซุปแกงเลียงกึ่งสำเร็จรูป
Kaeng Liang Instant Soup
เสริมวิตามินบี12
ธาตุเหล็ก
แคลเซียม
น้ำหนัก 25 กรัม

ข้อ 2 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการวิจัยและนวัตกรรม ตามความคาดหวังของผู้รับบริการ ด้วยแนวทาง Power of Research and Innovation เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม และผลักดันงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรมในฐานะพลังขับเคลื่อนหลักขององค์กร ตามกรอบ **The Power of SDU** ที่มุ่งเน้น **Power of Research & Innovation** ซึ่งกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ “เป็นองค์กรที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ” แนวนโยบายดังกล่าวมุ่งผลักดันให้ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกิดผลเชิงคุณภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน ส่งเสริมภาคธุรกิจนวัตกรรม และยกระดับมาตรฐานงานวิจัยให้อยู่ในระดับสากล ตลอดจนตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยในยุคปัจจุบันและอนาคต

หนึ่งในกลยุทธ์สำคัญคือการกำหนด กลุ่มสาขาความเป็นเลิศ (areas of excellence) ในการวิจัยให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมีอยู่ 6 ด้านหลัก ได้แก่

1) การศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา – มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการบูรณาการการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2) อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต – เน้นศาสตร์ด้านอาหารและศิลปะการประกอบอาหารไทยที่มีความประณีตเป็นเอกลักษณ์

3) การพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย – ตอบโจทย์สังคมผู้สูงอายุและการดูแลสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัยโดยเฉพาะเด็กและผู้สูงวัย

4) อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล – มุ่งยกระดับการท่องเที่ยว การโรงแรม และธุรกิจบริการให้ได้มาตรฐานคุณภาพระดับโลก

5) กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ – สร้างองค์ความรู้ด้านนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ที่เชื่อมโยงข้ามศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม

6) การพัฒนาเชิงพื้นที่ – มุ่งวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศอย่างยั่งยืนโดยใช้ทรัพยากรและบริบทท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การกำหนดจุดเน้นทั้ง 6 ด้านดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิจัยและนวัตกรรมบนฐานความถนัดเฉพาะทางของตน และยังเอื้อต่อการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในมิติต่าง ๆ อาทิ การศึกษา โภชนาการ สุขภาพ การท่องเที่ยว และการพัฒนาชุมชน ซึ่งสอดรับกับความต้องการของประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย **Power of Research & Innovation** ให้เกิดผลจริง มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐานและกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดตั้ง **เครือข่ายการวิจัย SDU Research Club** เป็นเวทีบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย (ทั้งคณะ/โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา) รวมถึงบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยอย่างทั่วถึง นับเป็นการสร้าง “ระบบนิเวศการ

วิจัย” ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยภายในองค์กร ซึ่งในปี พ.ศ. 2568 มีการกำหนดเป้าหมาย (Key Results) ดังนี้

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
1. ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือและมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	มีแผนการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	มีแผนและคู่มือการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม จำนวน 20 เรื่อง
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรมภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 6 เครือข่าย
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา	มีระบบและกลไกในการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	1. มีระบบและกลไกในการผลักดันและสนับสนุนให้เกิดการใช้สิทธิ (Licensing) 2. มีการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนวัตกรรม
	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย	1. มีแผนการดำเนินงานการร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย 2. การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนา จำนวน 100,000 บาท
	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	ระบบฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์นักวิจัย จำนวน 1 ฐานข้อมูล

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	มีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 30
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีแนวทางในการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล	วารสารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้การรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 3 วารสาร

การดำเนินงานตาม Key Results ในปี พ.ศ. 2568 ของมิติ **Power of Research & Innovation** มุ่งผลักดันให้ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกิดผลเชิงคุณภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน ส่งเสริมภาคธุรกิจนวัตกรรม และยกระดับมาตรฐานงานวิจัยให้อยู่ในระดับสากล สู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยตาม SDU Goal ในปี พ.ศ. 2569-2571 ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ซึ่งสนับสนุน**แผนการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย** ผ่านการจัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund: FF) มุ่งเน้นการวิจัยและนวัตกรรมตามอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยการดำเนินงานสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และทุนสนับสนุนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund: SF) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสร้างผลกระทบเชิงนวัตกรรม ทุนวิจัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย มุ่งส่งเสริมดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เกิดความเข้มแข็งในสาขาอัตลักษณ์ พัฒนาหน่วยงานอิสระและพัฒนางานประจำของบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ และทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เน้นส่งเสริมให้ผู้สอนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยนำองค์ความรู้และแนวคิดทางทฤษฎีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งเป็นแหล่งทุนภายนอกและแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2567 บุคลากรได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยรวม 77 โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน 60,300,560 บาท ประกอบด้วย งบประมาณภายนอก จำนวน 59 โครงการ เป็นเงิน 59,825,560 บาท และงบประมาณภายใน จำนวน 18 โครงการ เป็นเงิน 475,000 บาท รวมไปถึงการดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการจัดตั้ง

หน่วยงานขับเคลื่อนเชิงกลยุทธ์ **“สำนักนวัตกรรมชุมชน”** ขึ้นในปี พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการยกระดับโครงสร้างการทำงานให้มีความชัดเจนและมุ่งเป้ามากยิ่งขึ้น โดยมีกลไกการดำเนินงานหลัก 3 กลไก ได้แก่ **โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.), โครงการหอมขจรโมเดล และโครงการบริการวิชาการ** ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการวางระบบการพัฒนาชุมชนที่บูรณาการและยั่งยืน[1] ตลอดจนการขับเคลื่อนโครงการ “การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตก (CWEC) ให้เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจด้วยกลไกความร่วมมือและการสร้างการมีส่วนร่วมของกลุ่มผลิตภัณฑ์การเกษตรและอาหารมูลค่าสูง” เป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานชุมชนที่เกิดจากความร่วมมือเชิงพื้นที่ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) และหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)[2]

การสะท้อนถึง**ความสำเร็จของโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม** ของโครงการ **“หอมขจรโมเดล”** ที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี ไม่เพียงแต่เป็นแผนงานแต่ได้สร้างผลกระทบที่วัดผลได้จริง โดยมีการระบุถึงความร่วมมือกับสำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี และศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรกาญจนบุรี ในการ**อบรมเกษตรกร 200 ราย และผลักดันเกษตรกร 43 รายเข้าสู่กระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP)** ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีการระบุชื่อเกษตรกรที่ได้รับการรับรองเป็นรายแรก คือ **นายพุฒิสรรค์ บูชา** ที่มีผลผลิตผ่านการรับรอง 7 ชนิด และ **นายสมประสงค์ เนตรสว่าง** ซึ่งนำไปสู่การจับคู่ธุรกิจ (Business Matching) กับ **ท็อปส์ ซูเปอร์มาร์เก็ต** ได้สำเร็จ นับเป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของการยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกรผ่านนวัตกรรมที่เชื่อมโยงสู่ตลาดสมัยใหม่[3] สำหรับ**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่สะท้อนผลกระทบในวงกว้าง** เช่น การดำเนิน **โครงการพระราชดำริฯ ถึง 32 โครงการ ครอบคลุม 23 ชุมชน** และโครงการหอมขจรโมเดลได้รับการยอมรับจากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ BCG ซึ่งมีผู้เข้าเยี่ยมชมกว่า 600 คนจาก 20 หน่วยงาน[4]

ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตพืชตามแนวทางเกษตรปลอดภัย ตามมาตรฐานกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มี**แผนและคู่มือการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน** โดยการออกแบบ **กลไกการบริหารงานวิจัยแบบครบวงจร 3 ระดับ (ต้นน้ำ–กลางน้ำ–ปลายน้ำ)** เพื่อผลักดันผลงานวิจัยตั้งแต่ขั้นพัฒนาแนวคิดไปจนถึงการใช้ประโยชน์จริง ดังนี้

[1] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67- 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 14)

[2] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 227)

[3] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67- 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 16-17)

[4] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 47, 49)

- กลไกต้นน้ำ: พัฒนาศักยภาพและทักษะการวิจัยของบุคลากร ผ่านกิจกรรมคลินิกวิจัยและเวทีให้คำปรึกษา เพื่อช่วยให้อาจารย์และนักวิจัยสามารถระบุปัญหาและสร้างข้อเสนอโครงการที่ตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงาน ชุมชน และประเทศได้ตรงจุด โดยในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยใหม่รวม 66 โครงการ ผ่านกลไกคลินิกวิจัยดังกล่าว

- กลไกกลางน้ำ: บริหารจัดการโครงการวิจัยที่ได้รับทุนและกำกับติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้งานวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน มีการคัดกรองและอนุมัติโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของมหาวิทยาลัยจำนวน 72 โครงการ อีกทั้งติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามตัวชี้วัดคำรับรองผลการดำเนินงานจำนวน 56 โครงการ พร้อมทั้งประเมินผลลัพธ์ของงานวิจัยที่เสร็จสิ้นแล้ว เพื่อเผยแพร่ผลงานหรือต่อยอดใช้ประโยชน์ และรวบรวมบทเรียนสำหรับปรับปรุงการวิจัยในรอบถัดไป จำนวน 51 โครงการ

- กลไกปลายน้ำ: ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำผลผลิตจากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริงในวงกว้าง ทั้งในเชิงพาณิชย์ นโยบาย หรือชุมชน ผลปรากฏว่า**ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)** มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์แล้วจำนวน 35 ผลงาน สร้างมูลค่าผลตอบแทนกลับคืนมหาวิทยาลัยคิดเป็นเงินประมาณ 10,378,162 บาท ในปีเดียว โดยการวัดผลกระทบเชิง Social Return on Investment ของการลงทุนในนโยบาย “The Power of SDU” แสดงให้เห็นอัตราผลตอบแทนทางสังคมที่สูงในหลายมิติ อาทิ ในมิติการวัดผลตอบแทนทางสังคมของ **“สวนดุสิตโพล” ที่มีอัตราส่วน SROI สูงถึง 1:6.57** รองลงมาคือ สำนักนวัตกรรมชุมชน มีอัตราส่วน SROI 1:5.0 ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงลึกที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าทางสังคมที่เกิดจากการลงทุนของมหาวิทยาลัย เป็นต้น[5] นับเป็นผลลัพธ์ที่เด่นชัดของการพัฒนางานวิจัยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคมตามเป้าประสงค์

ขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมี**ผลงานวิจัยและนวัตกรรมหลายชิ้นของมหาวิทยาลัยได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์จริง** เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศและชุมชนในรูปธรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำองค์ความรู้จากวิจัยไปใช้ในเชิงนโยบายสาธารณะ การถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนหรือหน่วยงานท้องถิ่น การนำผลงานวิจัยไปพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สร้างธุรกิจใหม่ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคประชาสังคมและภาคอุตสาหกรรมเพื่อนำผลวิจัยไปใช้จริง มหาวิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลลัพธ์ของโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการเครือข่ายวิจัยจะประเมินว่าผลงานวิจัยใดสามารถนำไปใช้ได้จริงและก่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อกลุ่มเป้าหมายเพียงใด เช่น มีการเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตในชุมชนอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งวัดผลกระทบอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับรายโครงการและภาพรวมของมหาวิทยาลัย กระบวนการประเมินนี้ช่วยให้มั่นใจว่า **“งานวิจัยทำเพื่อใคร”** นั้นมีคำตอบที่ชัดเจน นั่นคือทำเพื่อประชาชน ชุมชน และประเทศชาติอย่างแท้จริง และผลสัมฤทธิ์ก็สามารถตรวจวัดได้

ตัวอย่างเชิงประจักษ์ของงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ได้แก่ การเข้าร่วมจัดแสดงผลงานวิจัยในงานมหกรรมวิจัยแห่งชาติ **Thailand Research Expo 2024** ซึ่งมหาวิทยาลัยนำผลงานเข้าร่วมนำเสนอจำนวน 6 ผลงาน นอกจากนี้ยังมีผลงานอีกหลายชิ้นที่ได้รับคัดเลือกไปจัดแสดงในงาน **มหกรรม อว.แฟร์ 2025: “SCI POWER FOR FUTURE THAILAND”** และงาน **Thailand Tech Show 2025** ซึ่งล้วนแต่เป็นเวทีระดับชาติที่นำเสนอเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่ออนาคตประเทศไทย โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนำนวัตกรรมไปจัดแสดงอย่างต่อเนื่องถึงงานละ 6 ผลงาน การมีส่วนร่วมในเวทีเหล่านี้สะท้อนว่าแนวทางการวิจัยของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นสร้างผลงานที่เกี่ยวพันกับทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านเทคโนโลยีเพื่อสังคม และด้านธุรกิจนวัตกรรม

[5] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 268)

ภาพงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2567 (Thailand Research Expo 2024)

ในมิติของ**งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม**นั้น ในรอบปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม **จำนวน 21 เรื่อง** อาทิ โครงการนวัตกรรมการปลูกพืชแบบไร้ดินด้วยไดอะทอไมต์คอมโพสิตตามแนวทางเศรษฐกิจแบบหมุนเวียน โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้สูงอายุในชุมชนเมือง และโครงการแนวทางการพัฒนากลไกการมีส่วนร่วมในการลดขยะอาหารในเขตเทศบาล เป็นต้น ซึ่งได้รับงบประมาณจากทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund: FF) ปีงบประมาณ 2568 ทั้งสิ้นจำนวน 34,011,000 บาท

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมุ่งผลักดัน**แผนการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย** ซึ่งมีการจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเน้นบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอก ซึ่ง**เครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย** ได้แก่

1. การจัดตั้งเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club มีเป้าหมายในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร พัฒนาข้อเสนอโครงการ และสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย เป็นเวทีสำหรับบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย (คณะ/โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา) **จำนวน 10 หน่วยงาน/เครือข่าย** ทั้งนี้ SDU Research Club แบ่งออกเป็น 6 คลับตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย อาทิ คลับการศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา คลับอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต คลับการพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับมิติ Power of Research & Innovation พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยแบบครบวงจร (Value Chain Research Ecosystem) โดยมี**กลไกการขับเคลื่อนผ่านเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club** ในระยะต้นน้ำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย

ผลลัพธ์เชิงรูปธรรมจากการดำเนินงาน เครือข่ายการวิจัย SDU Research Club

1.1) การจัดกิจกรรม SDU Research Talk ผ่านออนไซต์และออนไลน์ Zoom Meeting จำนวน 6 ครั้ง ผู้เข้าร่วมทั้งหมด 520 คน

1.2) กิจกรรมคลินิกวิจัยสัญจร ผ่านออนไซต์และออนไลน์ Zoom Meeting จำนวน 5 ครั้ง 35 โครงการ

1.3) การจัดอบรมด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการผ่านเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club ผ่านออนไซต์และออนไลน์ มีนักวิจัยที่เข้าร่วมการอบรม จำนวน 81 คน

1.4) กิจกรรมคลินิกวิจัย อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการตามจุดเน้นด้านการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

2. การประสานงานด้านการวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านคณะอนุกรรมการประสานงานด้านการวิจัย (ทูตวิจัย) โดยมีผู้ประสานงานการวิจัยของคณะ/โรงเรียน และหน่วยงานทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการวิจัย อีกทั้งเป็นตัวแทนในการนำเสนอข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการประชุม ทำให้ได้แนวทางการดำเนินงานไปพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ การจัดประชุมยังเป็นเวทีให้นักวิจัยของแต่ละหน่วยงานได้มานำเสนอผลการวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ รวมไปถึงการให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยอย่างทั่วถึง นับเป็นการสร้าง “ระบบนิเวศการวิจัย” ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยภายในองค์กร

ตารางแสดงรายชื่อผู้ประสานงานเครือข่ายการวิจัย

ที่	เครือข่ายการวิจัย	ผู้ประสานงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	การศึกษาปฐมวัยแบบสหกิจศึกษา	- ผศ.ดร.เอมมิกา วชิระวินท์ - รศ.ดร.รุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล	- คณะครุศาสตร์ - บัณฑิตวิทยาลัย
2	อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต	- ผศ.ดร.ปัญญภัสก์ ปิ่นแก้ว - ผศ.ดร.จันทรัสจ์ วุฒิสัตย์วงศ์กุล	- โรงเรียนการเรือน - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	การพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย	- ผศ.ดร.ปณวัตร สันประโคน - ดร.อาภาพรรณ สัตยาวิบูล	- คณะพยาบาลศาสตร์ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล	- อ.ศริญา ประเสริฐสุด - ผศ.ดร.อัญชนา ลักษณ์วิรามสิริ	- โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ - คณะวิทยาการจัดการ
5	การพัฒนาเชิงพื้นที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	- ผศ.ดร.ศศิพร ต่ายคำ - ดร.สุชาดา คุ้มสลุด	- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - คณะวิทยาการจัดการ
6	กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์	- ผศ.ดร.เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ - ผศ.ดร.บุญญลักษม์ ตำนานจิตร	- โรงเรียนกฎหมายและการเมือง - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

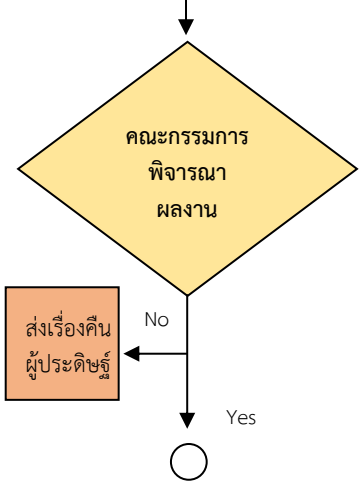
สำหรับ**การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย**นั้น ได้พัฒนาร่วมกับเครือข่ายวิจัยในระดับภูมิภาคและประเทศ **จำนวน 3 เครือข่าย** ได้แก่ 1) เครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน จัดตั้งขึ้นตามพื้นที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ผู้ประกอบการ และชุมชนท้องถิ่นตามนโยบายของ (สป.อว.) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ มีจำนวนสมาชิก 46 มหาวิทยาลัย ร่วมกันขับเคลื่อนการใช้ผลงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนและยกระดับคุณภาพชีวิต เช่น โครงการพัฒนาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก (Preliminary Research) และการพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ (Preliminary Research) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม และผลักดันงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล 2) เครือข่ายวิจัย “ประชาชื่น” เป็นการสร้างเครือข่ายการวิจัย ผ่านการจัดทำฐานข้อมูล การทำเว็บไซต์การจัดทำวารสาร การทำงานวิจัย รวมถึงแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างสถาบันการศึกษา ซึ่งจะนำไปผลงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในสังคม อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจำนวนสมาชิกเครือข่ายทั้งสิ้น 17 มหาวิทยาลัย และ 3) สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย มีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ สนับสนุนการจัดฝึกอบรม/พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ สร้างมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และองค์กรคุณภาพ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชื่อมโยงมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับเครือข่าย ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีส่วนร่วมเป็นคณะอนุกรรมการวิชาการในการสนับสนุนการจัดฝึกอบรม/พัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. <u>ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม</u>

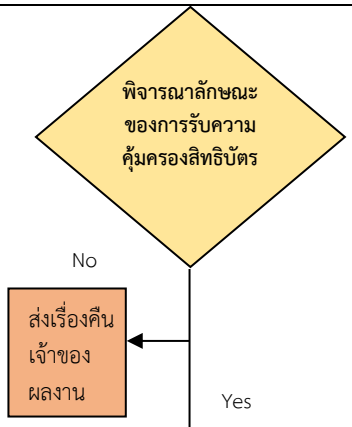
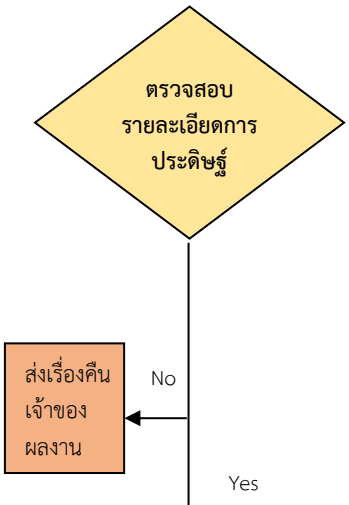
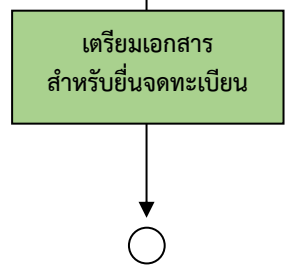
นอกเหนือจากการพัฒนาทางวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังให้ความสำคัญกับ**การส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม** ตามนโยบาย “Innovation Hub” ขององค์กร เพื่อเชื่อมโยงงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสร้างผู้ประกอบการฐานนวัตกรรมรุ่นใหม่ ในปีการศึกษา 2567 โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินโครงการ **“ขับเคลื่อนงานวิจัยสวนดุสิตสู่ธุรกิจนวัตกรรม”** ซึ่งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิชาการ นักวิจัย แหล่งทุนภาครัฐ นักลงทุน และผู้ประกอบการภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการต่อยอดงานวิจัยสู่นวัตกรรมเชิงธุรกิจในอนาคต นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดตั้ง **กองทุนนวัตกรรมสวนดุสิต** และ **ชมรมผู้ประกอบการนวัตกรรม SDU Entrepreneurship Club** เพื่อบ่มเพาะแนวคิดและทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา อาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมอบรมและการแข่งขันสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ตลาด ยกตัวอย่างเช่น โครงการประกวดไอเดียนวัตกรรมที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2567 ซึ่งทีมชนะเลิศและทีมรองชนะเลิศเป็นนักศึกษาที่นำเสนอผลิตภัณฑ์นวัตกรรมด้านความงามและสุขภาพ (เช่น แผ่นฟิล์มบลัชออน แผ่นแปะสิว และผลิตภัณฑ์สเปรย์ปิดผมขาว) โดยหลังการแข่งขัน ทีมผู้ชนะบางส่วนได้เข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะธุรกิจสตาร์ทอัพจริง เช่น ทีม Pure Caress ที่พัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นแปะสิวซึ่งได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจระดับอุดมศึกษา และได้รับทุนสนับสนุน 150,000 บาท เพื่อสร้างต้นแบบผลิตภัณฑ์ต่อยอดธุรกิจนวัตกรรม

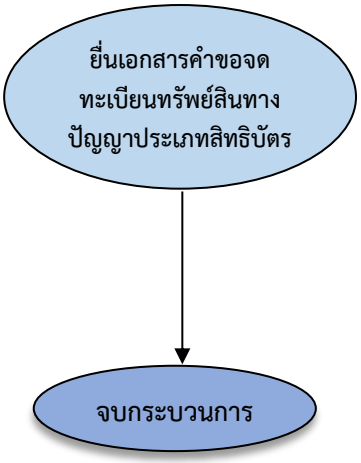
ของตนเอง ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของการส่งเสริมผู้ประกอบการนวัตกรรมภายในมหาวิทยาลัย ที่สามารถผลักดันให้งานวิจัยพัฒนาไปสู่สินค้าและบริการใหม่ในตลาดได้จริง อันเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการผลิตบัณฑิตผู้ประกอบการรุ่นใหม่

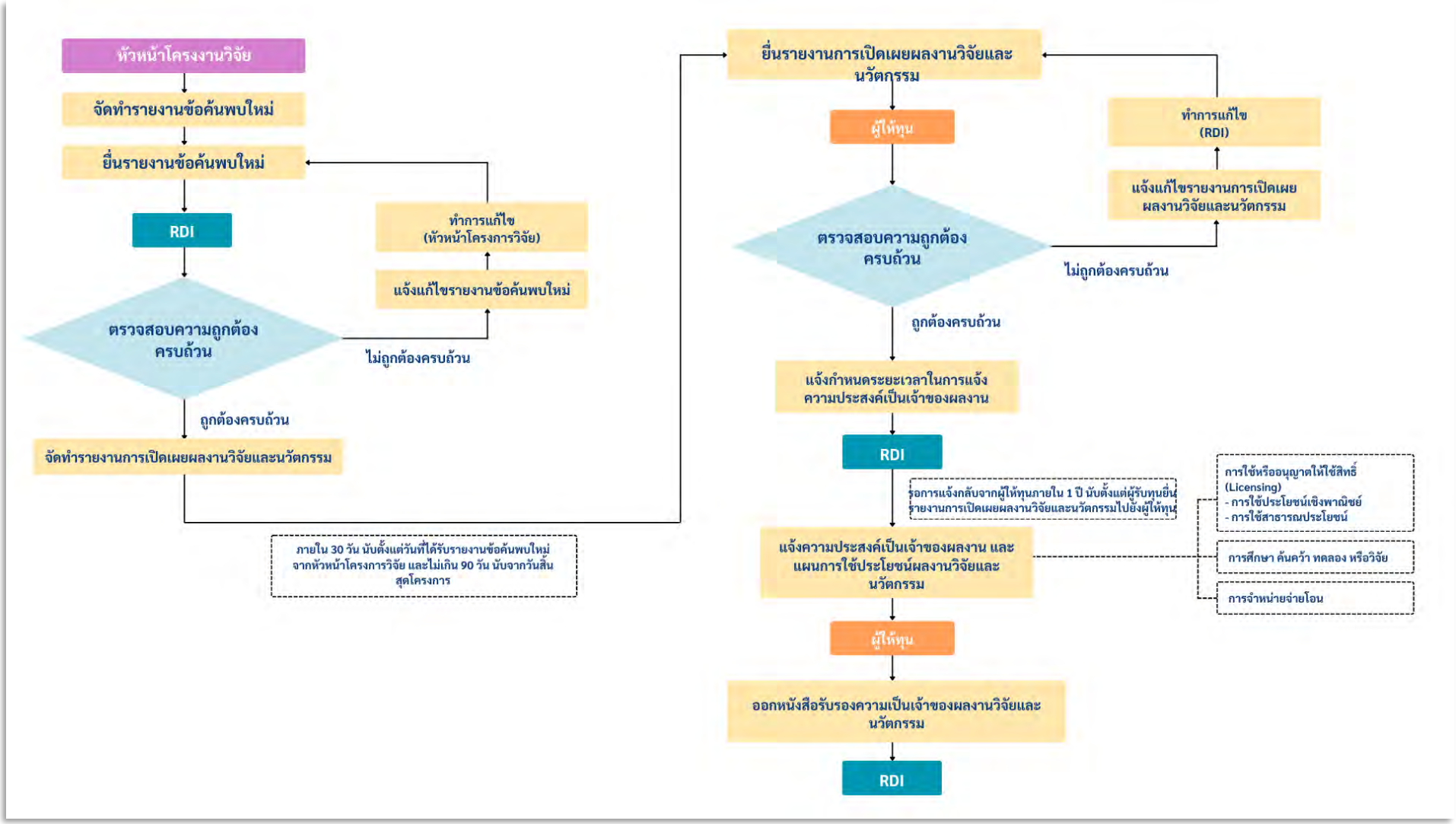
ในส่วนของ**การบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา** มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการออกประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรมระหว่างผู้สร้างผลงาน ผู้ขออนุญาตใช้สิทธิ และมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญารวมทั้งสิ้น **34 คำขอ** แบ่งเป็นคำขอจดอนุสิทธิบัตร **33 คำขอ** และคำขอแจ้งลิขสิทธิ์ **1 คำขอ** ซึ่งต่อมาได้รับอนุมัติจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาแล้วจำนวน **4 ผลงาน** ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ 1 ผลงาน, สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ 1 ผลงาน, อนุสิทธิบัตร 1 ผลงาน และลิขสิทธิ์ 1 ผลงาน ผลงานนวัตกรรมหลายชิ้นของมหาวิทยาลัยได้รับความสนใจจากภาคเอกชน จนนำไปสู่การเจรจาการอนุญาตให้ใช้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา (Licensing) จำนวน **14 ครั้ง** อาทิ “ซุปกึ่งสำเร็จรูปฟังก์ชันสำหรับผู้สูงอายุ” “ทอฟฟี่เค้กสูตรน้ำผึ้งเสริมไข่ผำ” “ขนมขบเคี้ยวเสริมโปรตีนสำหรับเด็กปฐมวัย”[6] แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผลงานวิจัยสวนดุสิตในการต่อยอดเชิงพาณิชย์และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ภาคอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมี**ระบบและกลไกในการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา และระบบและกลไกในการผลักดันและสนับสนุนให้เกิดการใช้สิทธิ (Licensing)** ดังนี้

ลำดับที่	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา	รายละเอียดงาน
1		60 นาที ต่อชิ้นงาน	1. ตัวแทนสิทธิบัตรรับเอกสารคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทสิทธิบัตร 2. ตัวแทนสิทธิบัตรตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารประกอบการขอจดทะเบียนฯ และระบบ e-office พร้อมไฟล์แนบ 3. ตัวแทนสิทธิบัตรบันทึกรายละเอียดของเอกสารลงฐานข้อมูลของงาน 4. ตัวแทนสิทธิบัตรนำเรื่องเข้าแฟ้มให้คณะกรรมการพิจารณา
2		2 วัน ทำการ	1. คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประดิษฐ์ ในด้านระดับของเทคโนโลยี 2. คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประดิษฐ์ ด้านการตลาด 3. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาพิจารณาความเหมาะสมในการยื่นจดทะเบียนด้านระดับของเทคโนโลยี และด้านการตลาด

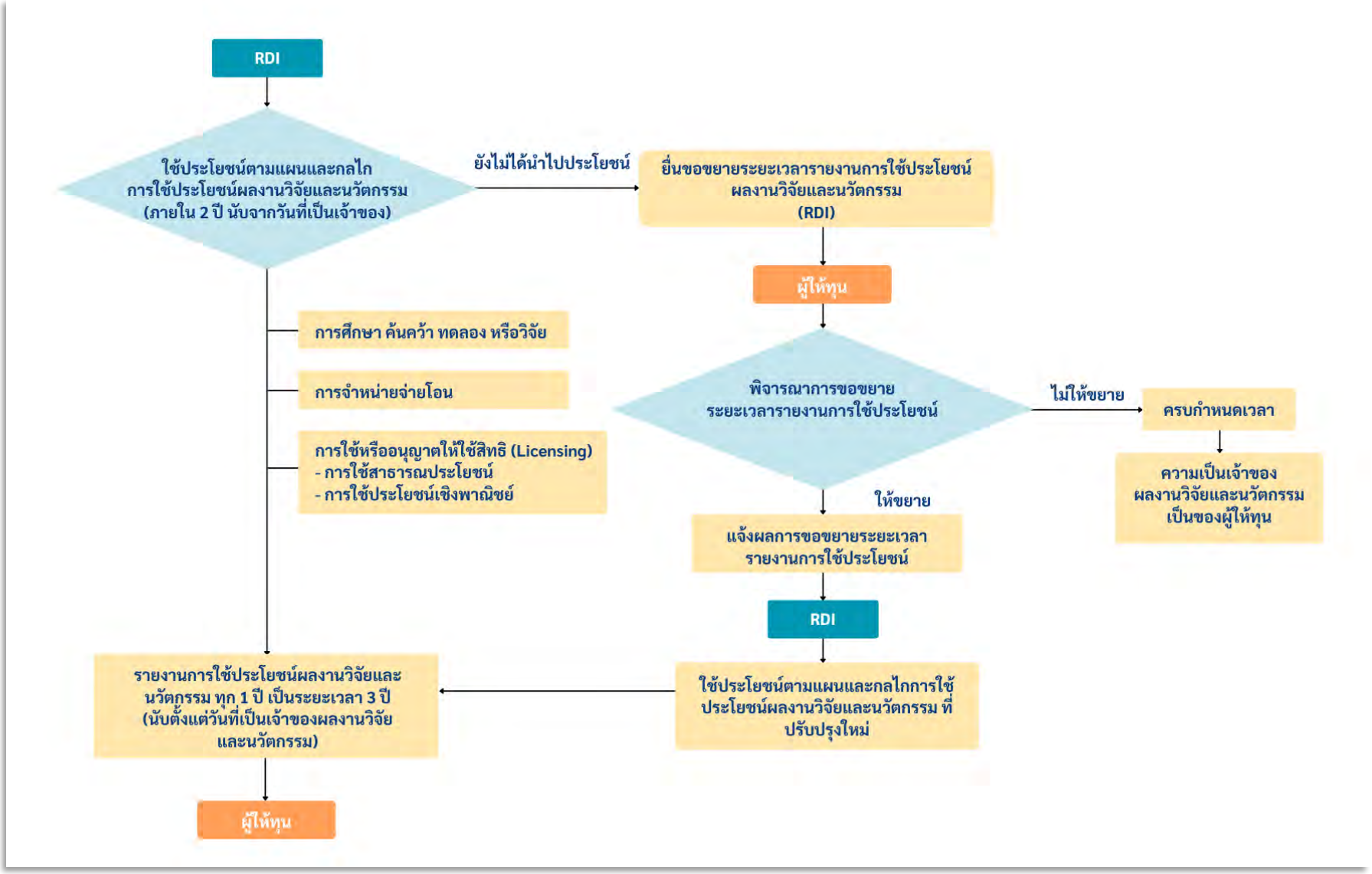
[6] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67- 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 159)

ลำดับที่	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา	รายละเอียดงาน
3		5 วัน ทำการ	1. ตัวแทนสิทธิบัตรเลือกคำสำคัญสำหรับการสืบค้นสิทธิบัตรที่แสดงถึงรายละเอียดการประดิษฐ์ที่ต้องการขอจดทะเบียนสิทธิบัตร 2. ตัวแทนสิทธิบัตรสืบค้นสิทธิบัตรในระบบสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตรออนไลน์ (Search Patent System) 3. ตัวแทนสิทธิบัตร ตรวจสอบ รายละเอียดการประดิษฐ์ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับรายละเอียดการประดิษฐ์ที่ต้องการขอรับความคุ้มครอง 3. ตัวแทนสิทธิบัตรวิเคราะห์รายละเอียดการประดิษฐ์ที่ต้องการขอรับความคุ้มครอง
4		5 วัน ทำการ	1. ตัวแทนสิทธิบัตรวิเคราะห์รายละเอียดการประดิษฐ์ที่ต้องการขอรับความคุ้มครอง ตามลักษณะของการรับความคุ้มครองสิทธิบัตร 2. ตัวแทนสิทธิบัตรพิจารณาประเภทของการขอรับความคุ้มครอง
5		20 วัน ทำการ	1. ตัวแทนสิทธิบัตรร่างรายละเอียดการประดิษฐ์ ตามแบบฟอร์มที่กรมทรัพย์สินทางปัญญากำหนด 2. ตัวแทนสิทธิบัตรร่างข้อถือสิทธิ และบทสรุปการประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับหัวข้อการเปิดเผยรายละเอียดการประดิษฐ์โดยสมบูรณ์ ในรายละเอียดการประดิษฐ์ 3. ตัวแทนสิทธิบัตร แจ้งผู้ประดิษฐ์ ปรับแก้ไขเพิ่มเติมรายละเอียดการประดิษฐ์ ร่างข้อถือสิทธิ และบทสรุปการประดิษฐ์ ในประเด็นที่เสนอแนะ 4. ผู้ประดิษฐ์ ปรับแก้ไขเพิ่มเติม ตามที่ตัวแทนสิทธิบัตรเสนอแนะ พร้อมชี้แจงกรณีในประเด็นที่เสนอแนะไม่สอดคล้องกับการประดิษฐ์ที่ประสงค์ขอรับความคุ้มครอง กลับมายังตัวแทนสิทธิบัตร 5. ตัวแทนสิทธิบัตร ยกร่างคำขอสิทธิบัตร ครบถ้วนถูกต้องตามกฎกระทรวง
6		3 วัน ทำการ	1. ตัวแทนสิทธิบัตรกรอกข้อมูลในแบบคำขอจดทะเบียนสิทธิบัตร ตามประเภทของการขอรับความคุ้มครอง 2. ตัวแทนสิทธิบัตรจัดทำใบต่อท้ายคำขอ (กรณีไม่สามารถกรอกรายละเอียดในแบบแบบคำขอจดทะเบียนสิทธิบัตรได้ครบถ้วน)

ลำดับที่	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา	รายละเอียดงาน
			3. จัดทำบันทึกขอความอนุเคราะห์ลงนามหนังสือโอนสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา พร้อมขอเอกสารประกอบการยื่นคำขอจดทะเบียนสิทธิบัตรเพิ่มเติม 4. ตัวแทนสิทธิบัตรนำเรื่องเข้าแฟ้มให้ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษาลงนามใน
7		60 นาที ต่อชิ้นงาน	1. ตัวแทนสิทธิบัตร ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารประกอบการยื่นคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทสิทธิบัตร 2. ตัวแทนสิทธิบัตร ยื่นคำขอคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทสิทธิบัตร ผ่านระบบ e filing ของกรมทรัพย์สินทางปัญญา 3. ตัวแทนสิทธิบัตร บันทึกรายละเอียดคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทสิทธิบัตร ลงฐานข้อมูลของงาน 4. ตัวแทนสิทธิบัตร จัดทำบันทึกนำส่งสำเนาคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาให้ผู้ประดิษฐ์ผ่านผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ในระบบ e-office 5. ตัวแทนสิทธิบัตร จัดส่งคู่ฉบับสัญญาโอนสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาพร้อมสำเนาคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทสิทธิบัตรให้ผู้ประดิษฐ์



ภาพระบบและกลไกการแจ้งความประสงค์เพื่อเป็นเจ้าของผลงานวิจัยและนวัตกรรม



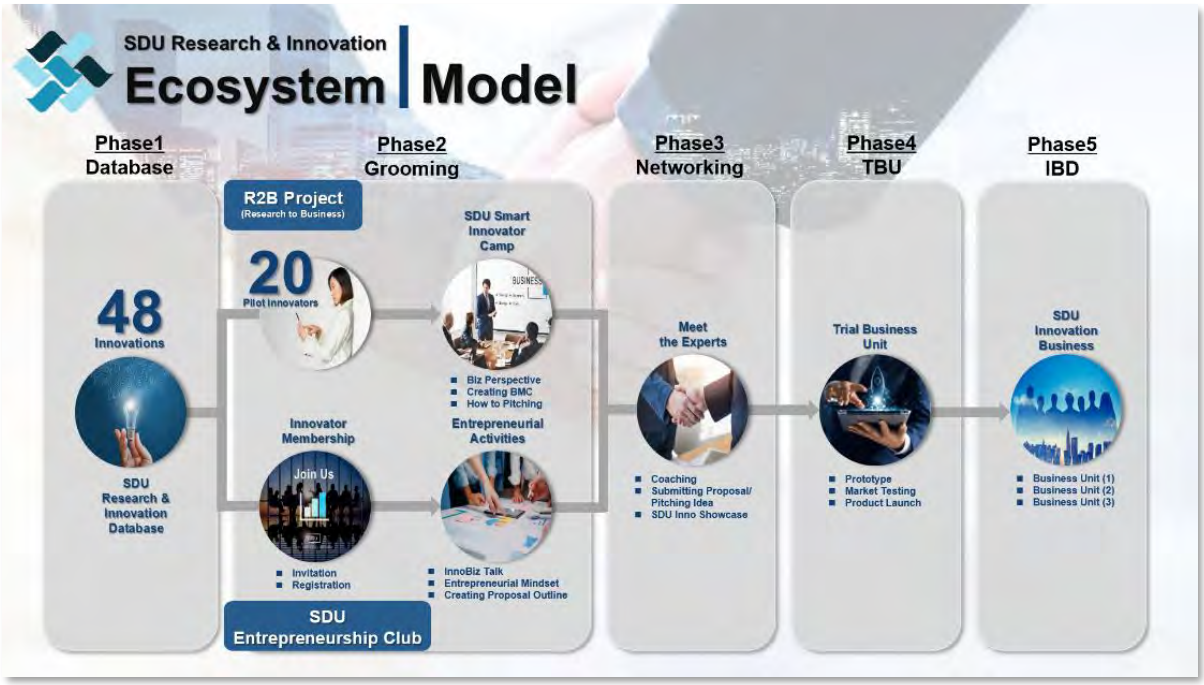
ภาพระบบและกลไกขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม

ภาพตัวอย่างผู้ประดิษฐ์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

สำหรับ**การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย**นั้น มหาวิทยาลัย**มีการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนวัตกรรม** โดยออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2567 ทั้งนี้ได้มอบหมายให้สถาบันวิจัยและพัฒนา มีการดำเนินงานที่สนับสนุน**แผนการดำเนินงานการร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย** ผ่านระบบนิเวศวิจัยและนวัตกรรม (SDU Research & Innovation Ecosystem) ที่พัฒนาศักยภาพอาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาการบ่มเพาะงานวิจัยให้พร้อมใช้มากขึ้น ไปจนถึงการลงทุนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้งานวิจัยและนวัตกรรมมีการต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ **การดำเนินงาน 5 ขั้นตอน** ประกอบด้วย **(1) Database** สำรวจทรัพยากรที่มีอยู่ด้วยการรวบรวมผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดในแต่ละปี และคัดเลือกผลงานที่มีความเป็นไปได้เชิงพาณิชย์เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลที่เรียกว่า “SDU Research & Innovation Database” ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถประเมินศักยภาพและความพร้อมของเทคโนโลยีแบบ “เข้าใจตัวเอง” มองเห็นจุดเด่นและสิ่งที่ควรพัฒนาของงาน รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนานักวิจัยให้เกิดมุมมองการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างตรงจุด **(2) Grooming** วางแผนยกระดับศักยภาพนักวิจัยใน 2 รูปแบบ โดย*รูปแบบที่ 1 “R2B (Research to Business) Project”* มุ่งเน้นการส่งเสริมนักวิจัยเจ้าของผลงานให้เกิดมุมมองทางธุรกิจ โดยคัดเลือกนักวิจัยที่มีผลงานนวัตกรรมที่เป็นไปได้ในเชิงพาณิชย์เข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ และ*รูปแบบที่ 2 “SDU Entrepreneurship Club”* คลับในการพัฒนากระบวนทัศน์ของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเป็นนวัตกรรุ่นใหม่ที่พร้อมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของตลาด รวมทั้งแสวงหาโอกาสจาก **(3) Networking** การเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและแหล่งทุนในการพัฒนางานวิจัยไปสู่ต้นแบบผลิตภัณฑ์และทดลองตลาด ก่อนจำลองเป็นธุรกิจผ่าน **(4) Trial Business Unit (TBU)** ที่ช่วยผลักดันให้ผลิตภัณฑ์ลงสู่สนามเพื่อให้เกิดการ “เรียนรู้ ปรับปรุง และต่อยอด” จนเกิดเป็น

บทเรียนความสำเร็จที่ก้าวไปสู่การเป็นธุรกิจนวัตกรรมในขั้นที่ **(5) Suan Dusit Innovation Business** ที่มีการปันผลกลับเข้าสู่มหาวิทยาลัยในที่สุด

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตร่วมลงนามถ่ายทอดเทคโนโลยีงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม



ภาพระบบนิเวศวิจัยและนวัตกรรม (SDU Research & Innovation Ecosystem)

การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยได้ร่วมลงนามสัญญาถ่ายทอดเทคโนโลยีและอนุญาตใช้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญากับบริษัท เค ไบโอ เฟอร์ทะไลเซอร์ จำกัด เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2568 สำหรับนวัตกรรม "สารเพิ่มประสิทธิภาพการสังเคราะห์แสงของพืชและกรรมวิธีการผลิต" ที่พัฒนาโดย รศ.ดร.ณัฐบดี วิริยาวัฒน์ มี**การร่วมลงทุนทั้งสิ้น 122,600 บาท** การร่วมลงทุนครั้งนี้สะท้อนถึง

นโยบาย "วิจัยไม่อยู่บนหิ้ง แต่ต้องใช้ได้จริง" ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งการจัดตั้ง "ทุนนวัตกรรมสวนดุสิต" เพื่อสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ซึ่งถือเป็นการเชื่อมโยงงานวิจัยสู่ภาคอุตสาหกรรมและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีแผนการขับเคลื่อนเชิงรุกซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสการได้รับทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund: SF) เพื่อให้เกิดการร่วมลงทุนในงานวิจัยจากภาคธุรกิจ ด้วยจัดทำปฏิทินการเปิดรับทุนโดยอ้างอิงช่วงเวลาการเปิดรับข้อเสนอของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการและคลินิกวิจัยเพื่อยกระดับทักษะการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณาของแต่ละ PMU และจุดเน้นการวิจัยและนวัตกรรมตามความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์และตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ทั้ง 6 ด้าน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำมาให้คำปรึกษาและกำหนดช่วงเวลาการส่งข้อเสนอโครงการไว้อย่างชัดเจน จากแผนการขับเคลื่อนเชิงรุกข้างต้น ยังได้พัฒนากลยุทธ์การขอรับทุนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของแต่ละ PMU โดยเฉพาะสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) และหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ซึ่งผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ได้รับการสนับสนุนทุนโครงการวิจัยและพัฒนา/อบรม/บริการวิชาการ จากแหล่งทุนภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 59 โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น 59,825,560

มหาวิทยาลัยมี**แผนในการจัดทำแพลตฟอร์มการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม** ผ่าน**ระบบฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์นักวิจัย** ซึ่งเป็นช่องทางในการเชื่อมโยงและ/หรือจับคู่ความต้องการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ระหว่างหน่วยงานของมหาวิทยาลัย/ผู้ประกอบการภาคเอกชนและอาจารย์/นักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ ซึ่งเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย โดยมีแพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 บริการหลัก ดังนี้

(1) การจับคู่ผู้เชี่ยวชาญและธุรกิจ เป็นแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงกับข้อมูลความเชี่ยวชาญของอาจารย์/นักวิจัย รวมถึงผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย เพื่อเชื่อมต่อกับธุรกิจที่กำลังมองหาการแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมที่เฉพาะเจาะจงนั้น ๆ ขณะเดียวกันนักลงทุน/ผู้ประกอบการภาคเอกชน/ผู้สนใจทั่วไปก็สามารถนำเสนอความต้องการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงไปยังนักวิจัยและผู้เชี่ยวชาญด้วยเช่นกัน

(2) ฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม เป็นการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาและนำไปจัดแสดงในเวทีระดับชาติและนานาชาติ พร้อมทั้งระบุจุดเด่นของนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี และรางวัล เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้นักลงทุน/ผู้ประกอบการภาคเอกชนที่สนใจขอรับการอนุญาตให้ใช้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

(3) ข้อมูลแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เป็นการรวบรวมและเชื่อมโยงแหล่งทุนสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐและเอกชน

(4) Success Case เป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ที่นักวิจัยได้ดำเนินการอนุญาติให้ใช้สิทธิและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่นักลงทุน/ผู้ประกอบการภาคเอกชน/บุคคลทั่วไป ที่มีการผลิตและจัดจำหน่ายในท้องตลาด

(5) ระบบสมาชิก เป็นระบบการสมัครใช้บริการตามที่ผู้รับบริการสนใจ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการสร้างเครือข่ายกับนักลงทุน/ผู้ประกอบการภาคเอกชน/ผู้สนใจทั่วไป ที่มองหางานวิจัยและนวัตกรรม

ผนวกกับมหาวิทยาลัยมี**แนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม** ภายใต้การขับเคลื่อนของสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินการจัดโครงการ “ขับเคลื่อนงานวิจัยสวนดุสิตสู่ธุรกิจนวัตกรรม” เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม

และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรม โดยมีนักลงทุน ผู้ประกอบการภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรม และหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านวิจัยและนวัตกรรม เข้าร่วมงานทั้งสิ้น 27 หน่วยงาน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

(1) เวทีเสวนา "ติดอาวุธงานวิจัย...สู่ธุรกิจนวัตกรรม" โดยมีเป้าประสงค์ที่ชัดเจน คือ นวัตกรรมต้องตอบโจทย์และแก้ปัญหาได้จริง สามารถขยายธุรกิจ (Scale up) ได้ และต้องคำนึงถึงมาตรฐานและตลาดเป้าหมาย ทั้งนี้จุดเริ่มต้นที่สำคัญต้องเริ่มจากการพัฒนา Mindset ของนักวิจัยและอาจารย์ให้เปิดกว้าง สร้างเครือข่ายบนพื้นฐานของเป้าหมายร่วมกัน พัฒนาแพลตฟอร์มที่ช่วยเชื่อมโยงงานวิจัยกับผู้ประกอบการ และสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนระหว่างนักวิชาการและภาคธุรกิจ"

ภาพเวทีเสวนา "ติดอาวุธงานวิจัย...สู่ธุรกิจนวัตกรรม"

(2) การเปิดตัว "ทุนนวัตกรรมสวนดุสิต" และ "SDU Entrepreneurship Club" ซึ่งเป็นหนึ่งในช่องทางที่สนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการพัฒนาตนเองในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของตลาด

ภาพการเปิดตัว "กองทุนนวัตกรรม" และ "SDU Entrepreneurship Club"

(3) กิจกรรม "Show Case: From Project to Incubation" เป็นโครงการนำร่อง SDU Entrepreneurship Club ของนักศึกษาที่นำเสนอแนวคิดผลิตภัณฑ์และแผนธุรกิจ ซึ่งมีผู้ประกอบการจากภาคเอกชนทางด้านเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร นักลงทุน และผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดร่วมตัดสิน เป็นกรรมการตัดสิน นักศึกษาทีม Pure Caress (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1) ได้มีการพัฒนาต่อยอดธุรกิจผ่านโครงการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์

ภาพกิจกรรม "Show Case: From Project to Incubation"

(4) นิทรรศการ "Suan Dusit Innovation" นำเสนอผลงานนวัตกรรมต่าง ๆ จากคณาจารย์ 20 ผลงาน แบ่งออกเป็นนวัตกรรมอาหาร 11 ผลงาน นวัตกรรมเครื่องสำอาง 4 ผลงาน นวัตกรรมการเกษตร 1 ผลงาน และนวัตกรรม BCG 4 ผลงาน รวมทั้งมีการจัดแสดงผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ 7 ผลงาน ซึ่งให้ผู้ประกอบการภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม ที่มีความสนใจผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเทรนด์ แนวโน้มในการพัฒนางานวิจัยให้ตอบโจทย์ภาคเอกชน และ "มุมเจรจาธุรกิจ" โดยมีผลงานนวัตกรรมที่เข้านำเสนอข้อมูลผู้ประกอบการ 6 ผลงาน และมีผู้ประกอบการที่แสดงความสนใจพร้อมขอข้อมูลนวัตกรรมและนัดหมายเพื่อเจรจาผ่านออนไลน์ 3 ผลงาน

ภาพนิทรรศการ "Suan Dusit Innovation"

(5) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เทรนด์การทำวิจัยเพื่อพัฒนา Functional Ingredients จากสมุนไพรไทยสำหรับใช้ในอุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม” โดยผู้เชี่ยวชาญในภาคอุตสาหกรรมสมุนไพร สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย บริษัท ขาวละออเภสัช จำกัด บริษัท ห้างขายยาตราใบห่อ จำกัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนการเรือน จากที่กล่าวมาข้างต้น การดำเนินงานโครงการ “ขับเคลื่อนงานวิจัยสวนดุสิตสู่ธุรกิจนวัตกรรม” ถือเป็นเวทีแลเปลี่ยนเรียนรู้ที่รวมนักวิชาการ นักวิจัย แหล่งทุนวิจัย หน่วยงานภาครัฐ นักลงทุน ผู้ประกอบการภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมในอนาคตต่อไป

ภาพกิจกรรมสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เทรนด์การทำวิจัยเพื่อพัฒนา Functional Ingredients จากสมุนไพรไทยสำหรับใช้ในอุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม”

3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตภายใต้การขับเคลื่อนของสถาบันวิจัยและพัฒนา ให้ความสำคัญกับ**การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ** เพื่อยกระดับคุณภาพและการยอมรับผลงานวิชาการในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมให้อาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรทางวิชาการมีศักยภาพในการผลิตและเผยแพร่ผลงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งในรูปแบบของบทความวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นแหล่งผลิตองค์ความรู้ที่สามารถขับเคลื่อนประเทศในด้านวิชาการ และสังคมโลกยุคใหม่ การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายด้านวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ตลอดจนตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาไทยในมิติของการสร้างผลงานวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ผ่านกลไกสนับสนุนทั้งในด้านการพัฒนาทักษะ การสร้างแรงจูงใจ และการยกระดับช่องทางการเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางในการสนับสนุนให้มีผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ มีระบบและกลไกในการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติใน **2 รูปแบบ** ดังนี้

(1) การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักวิจัยให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการได้อย่างมีคุณภาพในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ผ่านการจัดโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน

ระดับชาติและนานาชาติ กิจกรรมประกอบด้วย การแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์และการตรวจสอบคุณภาพวารสารในฐานข้อมูล Scopus การอบรมเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ การขอรับคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ การตรวจสอบการเขียนบทความภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนทุนเพื่อการเผยแพร่ทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 2 โครงการ ได้แก่ (1) การอบรมโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ในรูปแบบออนไซต์และระบบออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 157 คน พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมและด้านการนำความรู้และทักษะได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ (2) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ The Power of SDU: Paper Camp จำนวน 2 ครั้ง ในรูปแบบออนไซต์และระบบออนไลน์ มี**อาจารย์/นักวิจัยเขียนต้นฉบับบทความ จำนวน 32 บทความ แบ่งเป็น อยู่ระหว่างพัฒนาผลงาน จำนวน 16 บทความ และยื่น submit บทความแล้ว จำนวน 16 บทความ คิดเป็นร้อยละ 50**

(2) การพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีเป้าหมายเพื่อรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและบุคคลภายนอก โดยมุ่งสร้างมาตรฐานทางวิชาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวได้ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบผ่านวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย 3 วารสาร และเครือข่ายพัฒนาวารสารวิชาการของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 6 ฉบับ รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด ความสำเร็จที่โดดเด่นในการพัฒนาวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คือ วารสาร Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB) ได้รับการประเมินเข้าฐานข้อมูล Scopus อีกทั้ง วารสารเครือข่าย 2 วารสาร ได้แก่ วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน และวารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1

นอกจากนี้แล้วมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการดำเนินงานที่สนับสนุน**แนวทางการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ** ในการดำเนินโครงการนักวิจัยอาคันตุกะ (Visiting Research Scholar) โดยกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานที่ชัดเจน ผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานหลักในการกำกับดูแลและประสานงาน พร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการโครงการเพื่อกำหนดนโยบาย คัดเลือก และติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกับคณะและโรงเรียนในการต้อนรับและดำเนินกิจกรรมกับนักวิจัยอาคันตุกะ กระบวนการสำคัญประกอบด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเปิดรับสมัครและเชิญนักวิจัยอาคันตุกะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการดำเนินกิจกรรมร่วม เช่น การเขียนและเผยแพร่บทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และการจัดทำข้อเสนอการวิจัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนผลงานวิจัย เพื่อนำไปตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิผล อีกทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ เช่น โครงการเชิญนักวิจัยอาคันตุกะจากต่างชาติ (Visiting Scholar) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ซึ่งช่วยยกระดับบรรยากาศวิจัยของมหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

ในมิติของการดำเนินงานที่สนับสนุนให้มี**วารสารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการหลายด้านเพื่อเพิ่มคุณภาพและการยอมรับผลงานวิชาการในเวทีนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย การ

สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารนานาชาติ ตลอดจนการเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมในเวทีโลก ผลงานที่โดดเด่นในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ การบริหารจัดการวารสารวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัย 3 ฉบับ และสนับสนุนวารสารเครือข่ายอีก 6 ฉบับ ซึ่งส่งผลให้ **Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB)** ของมหาวิทยาลัยได้รับการประเมินให้เข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus (วารสารลำดับที่สองของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่ฐานข้อมูลนี้) ในขณะที่วารสารเครือข่ายอีก 2 ฉบับของมหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1

ภาพหน้าปก Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB)

ภาพการยกระดับคุณภาพวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผลการดำเนินงานของวารสารในเครือข่ายฯ มีรายละเอียดดังนี้

(1) **วารสาร Journal of Multidisciplinary in Social Sciences (JMSS) และ Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (JFHB) ได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล Scopus Q4 และอีก 1 วารสาร อยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเข้าสู่ฐานข้อมูล Scopus ปัจจุบันอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1 คือ ASEAN Journal of Education (AJE)**

(2) วารสารได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 2 วารสาร คือ วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน และวารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต

(3) วารสารได้รับการประเมินอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 จำนวน 2 วารสาร คือ วารสารวัฒนธรรมอาหารไทย และวารสารนวัตกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(4) วารสารที่อยู่ระหว่างกระบวนการพัฒนาเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพฐานข้อมูล TCI จำนวน 2 วารสาร คือ วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย และวารสารกฎหมายและการเมืองการปกครอง

ความสำเร็จนี้สะท้อนถึงคุณภาพของงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากล และยังช่วยเพิ่มโอกาสให้อาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการนานาชาติมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว นโยบายและทิศทางการวิจัยตามกรอบ **Power of Research and Innovation** ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และส่งผลให้เกิดผลลัพธ์สำคัญหลากหลายประการ ทั้งในเชิงคุณภาพชีวิตของสังคม (เช่น ผลงานวิจัยด้านการศึกษา สุขภาพ และพัฒนาชุมชนที่ตอบโจทย์ปัญหาจริง), เชิงธุรกิจนวัตกรรม (เช่น การสร้างผู้ประกอบการใหม่ งานวิจัยที่ต่อยอดเป็นสินค้า/บริการ และรายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา) ตลอดจนเชิงมาตรฐานสากล (เช่น งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำ วารสารมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับสู่ฐานข้อมูลสากล และรางวัลนวัตกรรมระดับนานาชาติที่มหาวิทยาลัยได้รับรวม **13 รางวัล** จากเวทีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับโลกในปีล่าสุด) ผลลัพธ์เหล่านี้สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ไม่เพียงบรรลุเป้าหมายเชิงนโยบายแต่ยังสร้างชื่อเสียงและคุณูปการแก่สังคมในวงกว้าง

แนวทางการพัฒนา

ในปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้เริ่มต้นวางแผนและเตรียมการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย SDU Goal 2025-2028 โดยมี Key Results 2025-2028 เป็นหมุดหมายการดำเนินงานรายปี อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบ 9 เดือน (กันยายน 2568) สะท้อนให้มหาวิทยาลัยเห็นว่า จำเป็นต้องปรับกระบวนการดำเนินงานในบางประเด็นเพื่อเร่งให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาทิ การทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรมให้บุคลากรสามารถพัฒนาผลงานได้ตามที่ระบุในเป้าหมายปี พ.ศ. 2568 อาจจัดทำแผนส่งเสริมงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต นำไปสู่โครงการวิจัยและนวัตกรรมต้นแบบที่ใช้จริงในชุมชน จัดทำคู่มือ/เกณฑ์ SROI ส่งเสริมการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) เพื่อช่วยเจรจา/ร่างสัญญา/วิเคราะห์ศักยภาพเชิงพาณิชย์ และการกำกับกฎหมายธุรกิจนวัตกรรมโดยออกแนวทาง/กฎหมายภายในเกี่ยวกับการแบ่งผลประโยชน์จาก Licensing ที่เป็นธรรม ส่งเสริมการลงทุนร่วมกับภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย พัฒนาฐานข้อมูลวิจัยและความเชี่ยวชาญ (R&I Database) รวมไปถึงการส่งเสริมความร่วมมือวิจัยและ Visiting Scholar ระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569-2571

ในเชิงยุทธศาสตร์ ภารกิจงานวิจัยและนัวตกรรมภายใต้ **Power of Research and Innovation** ควรดำเนินการไปพร้อมกัน คือ (1) ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม (2) ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม และ (3) ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ โดยมีแนวทางดำเนินการที่เป็นรูปธรรมดังต่อไปนี้

(1) ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม

- ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตชุมชน โดยการจัดทำ Roadmap การวิจัยและพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่บริการมหาวิทยาลัย การสนับสนุนทุนเชิงกลยุทธ์ Strategic Fund สำหรับงานวิจัยที่เน้นสุขภาพ การศึกษา และเศรฐกิจฐานราก การพัฒนาชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการที่ใช้หลายสาขาร่วมกันในการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มหาวิทยาลัยคาดหวัง คือ การมีแผนส่งเสริมงานวิจัยเพื่อคุณภาพชีวิตชุมชนคลอบคลุมพื้นที่บริหารของมหาวิทยาลัย การเกิดโครงการต้นแบบที่ชุมชนสามารถนำไปใช้จริงได้จริง

- พัฒนากลไกการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม SROI โดยการจัดตั้งคณะทำงาน SROI เพื่อออกแบบเกณฑ์การวัดผลลัพธ์ทางสังคมที่เหมาะสมกับงานวิจัยของมหาวิทยาลัย การจัดทำคู่มือ SROI Framework ที่บุคลากรใช้ได้จริง และจัดอบรมให้บุคลากรเข้าใจการประเมินการ SROI ตั้งแต่ต้นน้ำของโครงการ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มหาวิทยาลัยคาดวหวัง คือ การมีแผนและคู่มือ SROI เกณฑ์ที่พร้อมใช้ซึ่งทุกโครงการสามารถวัดมูลค่าผลกระทบต่อสังคามที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

- การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม โดยการจัดสรรทุนเฉพาะสำหรับ Green & Environmental Innovation ส่งเสริมโครงการวิจัยแบบ Transdisciplinary และการเชื่อมโยงงานวิจัยกับเป้าหมาย SDGs เพื่อให้มหาวิทยาลัมีการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

(2) ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม

- ส่งเสริมการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) และการกำกับกฎหมายธุรกิจนวัตกรรม โดยการจัดตั้ง Licensing Support Unit เพื่อช่วยเจรจา/ร่างสัญญา/วิเคราะห์ศักยภาพเชิงพาณิชย์ และออกแนวทาง/กฎหมายภายในเกี่ยวกับการแบ่งผลประโยชน์จาก Licensing ที่เป็นธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ คือ มหาวิทยาลัยมีระบบ Licensing ครบวงจรและกฎหมายภายในรองรับ และมีข้อตกลง Licensing ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

- ส่งเสริมการลงทุนร่วมกับภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย ปรับแผนการดำเนินการร่วมลงทุน (Co-Investment Plan) สำหรับผลงานวิจัยที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์ อันนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีการร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น

- พัฒนาฐานข้อมูลวิจัยและความเชี่ยวชาญ (R&I Database) อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำฐานข้อมูลดิจิทัล (R&I Database) รวมโจทย์วิจัยและความเชี่ยวชาญของอาจารย์นักวิจัย ทำระบบค้นหา (Search & Match) เชื่อมโยงผู้ประกอบการกับนักวิจัย และการเชื่อมฐานข้อมูลกับระบบทุนวิจัยและแพลตฟอร์มภายนอก (เช่น สำนักงานวิจัยแห่งชาติ) เพื่อการเข้าถึงของผู้ใช้งานที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และการพัฒนาแพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

- ส่งเสริมความร่วมมือวิจัยและ Visiting Scholar ระหว่างประเทศ โดยการจัดทำ Visiting Scholar Framework ที่กำหนดเกณฑ์การรับเชิญและเป้าหมายที่ชัดเจน (Deliverables เช่น บทความร่วม, ข้อเสนอโครงการวิจัยร่วม การจัดสัมมนาร่วม) พัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในเครือข่าย ASEAN, ญี่ปุ่น, ยุโรป เพื่อให้เกิดเกิดโครงการ Visiting Scholar และการมีผลงานตีพิมพ์หรือข้อเสนอโครงการวิจัยร่วมระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นทุกปี

เอกสารประกอบ

- SDU Goal 2025-2028
- Key Result 2025-2028
- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 – 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2567
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการงานวิจัย
- รูปบบการสนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม
- การเข้าร่วมการจัดนิทรรศการในระดับชาติ
- การเข้าร่วมการจัดนิทรรศการในระดับนานาชาติ
- สัญญาทุนวิจัยทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund)
- สัญญาทุนวิจัยทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund)
- สัญญาทุนวิจัยภายนอกมหาวิทยาลัย
- สัญญาทุนพัฒนามหาวิทยาลัย
- สัญญาทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1333/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายการวิจัย SDU Research Club
- คู่มือการขอรับสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยหน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย พ.ศ. 2560
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ทุกคณะ/โรงเรียน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนา
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักนวัตกรรมชุมชน

ข้อ 3 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญ

ด้านการบริการวิชาการ ตามแนวทาง

Power of Community Engagement

HOMKHAJORN
By Suan Dusit

HOMKHAJORN
by Suan Dusit

ข้อ 3 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการบริการวิชาการ ตามแนวทาง Power of Community Engagement

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ปรับนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการครั้งสำคัญภายใต้นโยบาย **“The Power of SDU: Power of Community Engagement”** หลังการเปลี่ยนผ่านทีมบริหารมหาวิทยาลัยเมื่อเดือนกรกฎาคม 2567 แนวนโยบายใหม่นี้มีกลยุทธ์หลักในการมุ่งขับเคลื่อนงานบริการวิชาการผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา เพื่อขยายผลกระทบเชิงบวกของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนในวงกว้าง แนวคิด **“Power of Community Engagement”** หรือพลังแห่งการมีส่วนร่วมกับชุมชน มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนผ่านการทำหน้าที่เป็นต้นแบบแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบองค์รวมของมหาวิทยาลัย ภายใต้กรอบมาตรฐานและคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยมี**สำนักนวัตกรรมชุมชน**เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภายนอกและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือเชิงเครือข่ายที่ยั่งยืน

จากแนวคิด Power of Community Engagement ดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในระยะยาว 4 ปี (Key Results 2025-2028) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นผ่านพื้นที่ของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ภายใต้การดำเนินงานของสำนักนวัตกรรมชุมชน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน ทั้งนี้ในส่วนของปี พ.ศ. 2568 ได้มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานเอาไว้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรของมหาวิทยาลัย
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	แผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง
	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษาและชุมชนโดยรอบ	แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	แผนการจัดตั้งและแผนการดำเนินงานหน่วยบริการวิชาการกลาง ในการทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	แผนการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชนแบบไตรภาคี ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	แผนการขับเคลื่อนหอมขจรโมเดลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล
	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล จำนวน 2 ชุมชน
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจร	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคีภายใต้

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
	โมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 1 เครือข่าย
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย
	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 ชุมชน
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 เครือข่าย

ผลการดำเนินงานที่ตอบเป้าหมายตาม Key Results ที่กำหนด ในปี พ.ศ. 2568 ของมิติ **Power of Community Engagement** มุ่งเน้นการวางรากฐานเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูล การพัฒนาธุรกิจวิชาการ การยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบไตรภาคี เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนและพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมาย SDU Goal ปี พ.ศ. 2569-2571 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

ในการขับเคลื่อนนโยบาย Power of Community Engagement ด้านการส่งเสริมธุรกิจวิชาการจากรากฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยนั้น มหาวิทยาลัยได้วางแผนดำเนินการโดยเริ่มจากการสำรวจศักยภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งจากคณะ/โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และหน่วยงานอิสระ ที่สามารถดำเนินโครงการในลักษณะของธุรกิจวิชาการเพื่อแสวงหารายได้ ข้อมูลดังกล่าวประกอบด้วย (1) ข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรที่บ่งบอกถึงคุณวุฒิที่จบการศึกษา สาขาวิชาที่มีความ

เชี่ยวชาญพิเศษ ประสบการณ์การทำงานทั้งจากการเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ การฝึกอบรม รวมถึง ผลงานโดดเด่นและรางวัลในอดีต และ (2) ข้อมูลหลักสูตรธุรกิจวิชาการที่กระจายอยู่ในแต่ละหน่วยงาน เพื่อนำมารวบรวมเป็น **ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรของมหาวิทยาลัย** และ**ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย** ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกต่อการสืบค้น ฐานข้อมูลเหล่านี้จะถูกรวบรวมและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวาง**แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย**ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหน่วยงานอิสระที่มีพันธกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ และการแสวงหารายได้จากธุรกิจวิชาการ จำนวน 6 หน่วยงาน ได้แก่ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต และโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป และมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถแสวงหารายได้แก่มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการโดยคณะ/โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะหลักสูตรจากคณะ/โรงเรียนที่เป็นอัตลักษณ์ เช่น หลักสูตรอบรมทักษะการทำอาหาร ขนมและเบเกอรี่ หลักสูตรการออกแบบการท่องเที่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวสีเขียว หลักสูตรพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลและสาธารณสุข หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง ฯลฯ รายได้จากการดำเนินธุรกิจวิชาการของหน่วยงาน จะต้องนำส่งเป็นรายได้ของมหาวิทยาลัยในอัตราร้อยละ 20 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยในมิติต่าง ๆ ต่อไป

2. <u>สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีพื้นฐานการดำเนินงานด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนที่โดดเด่นตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นแหล่งพึ่งพิงและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ผ่านการขับเคลื่อนงานนวัตกรรมชุมชนให้เกิดขึ้นจริงและยั่งยืน โดยเข้าไปทำงานอย่างใกล้ชิดกับหลากหลายชุมชน เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากระบบสังคมเมืองเผยแพร่ และผลักดันสู่การประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน เริ่มจากกระบวนการลงพื้นที่เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชนร่วมกับตัวแทนภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่าย สังเคราะห์แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ทบทวนโครงการบริการวิชาการที่ผ่านมาของแต่ละพื้นที่ สำรวจศักยภาพความพร้อมของพื้นที่ แล้ววิเคราะห์เชื่อมโยงความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำอย่างแท้จริง ข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำมาจัดทำเป็น **แผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย** ทั้งในส่วนของพื้นที่กรุงเทพมหานคร วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างกันตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ แผนดังกล่าวประกอบไปด้วย **แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง** และ **แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ** ที่สอดคล้องตามศักยภาพของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษาและความต้องการของพื้นที่ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร: การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี: การพัฒนาองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยตามระบบเมืองและการพัฒนาขีด

ความสามารถด้านอาหารปลอดภัย ศูนย์การศึกษาลำปาง: การพัฒนาระบบเมืองบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาหัวหิน: การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาด้านอุตสาหกรรมการบริการ (สาขาวิชาธุรกิจการบิน) ศูนย์การศึกษานครนายก: การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการปฐมวัยและประถมศึกษาตามระบบเมือง และศูนย์การศึกษาตรัง: การยกระดับอาหารตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานสากลตามรูปแบบระบบเมือง

ยกตัวอย่างการดำเนินงานบริการวิชาการในพื้นที่ของศูนย์การศึกษาลำปาง ซึ่งมีเป้าหมายที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาเมืองลำปางสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ หรือ Lampang Learning City โดยใช้ศูนย์ลำปางเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ “OWL Lampang Learning Space” ที่ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียม เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และขยายสู่ชุมชนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดที่ต้องการพัฒนาเมืองลำปางให้เป็นเมืองน่าอยู่และทันสมัย ปัจจุบันศูนย์การศึกษาลำปางอยู่ในระหว่างการขยายแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ OWL Ingredient Zone ที่จะเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการประกอบอาหารและเครื่องดื่มแก่นักศึกษา และส่งเสริมพัฒนาอาชีพแก่ประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาลำปางยังให้ความสำคัญกับการนำรากฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดลำปางมาช่วยส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวเชิงอาหารและวัฒนธรรมที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เช่น การพัฒนาเส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงใน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน รวมถึงโครงการ The Art of Lac Dye: ศิลปะผ้าย้อมครั่งสู่การสร้างสรรค์ Fashion Hackathon “คลั่งรัก ครั่งลำปาง” ที่ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การดำเนินการที่กล่าวมาดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นทั้งในด้านการสร้างรายได้เพิ่มขึ้นให้ประชาชน การยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการของชุมชน การขยายตัวของการท่องเที่ยวเชิงชุมชนที่สร้างงานและรายได้ใหม่ การเสริมสร้างอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนและสามารถขยายผลต่อยอดได้ในระยะยาว

ภาพการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยทั้งในส่วนของพื้นที่กรุงเทพมหานคร วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา

ในส่วนของการส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัย**เผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย**นั้น พบว่าในปีการศึกษา 2567 มีบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน **จำนวน 138 คน** จาก**จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ** ทั้งสิ้น 307 คน คิดเป็น**ร้อยละ 44.95** โดยมหาวิทยาลัยยังมีโครงการ/กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการและจะรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนเป็นไปตามเป้าหมายต่อไป

3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมี**แผนการจัดตั้งและแผนการดำเนินงานหน่วยบริการวิชาการกลางในการทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน** โดยได้จัดตั้ง**สำนักนวัตกรรมชุมชน** ขึ้นเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นหน่วยบริการวิชาการกลางที่มีภารกิจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในฐานะมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 ให้บรรลุไปสู่เป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผ่านการเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบองค์รวม ขับเคลื่อนนวัตกรรมที่เกิดจากการบ่มเพาะและสะสมความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในท้องถิ่น

ภาพสำนักนวัตกรรมชุมชน จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติงาน
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ-มสด.) ร่วมกับ อพ.สธ. สำนักพระราชวัง

โครงสร้างของสำนักนวัตกรรมชุมชน ประกอบด้วย สำนักงานอำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการบริการวิชาการ และศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ซึ่งมีบทบาทในการบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยไปสู่สังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน สำนักนวัตกรรมชุมชนได้เริ่มวาง**แผนการดำเนินงาน**ผ่านกลไกที่เป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนอย่างยั่งยืนใน 3 กลไกหลัก ได้แก่ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการหอมขจรโมเดล และโครงการบริการวิชาการ[1] ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ สำนักนวัตกรรมชุมชนยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม**แผนการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย** เช่น เครือข่าย อพ.สธ. เครือข่ายสินค้าเกษตรปลอดภัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ วิสาหกิจชุมชน และโรงเรียนในพื้นที่ ซึ่งทั้งหมดมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเกษตร

[1] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 235)

ปลอดภัย การยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน GAP การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบที่หลากหลาย การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการจัดการสิ่งแวดล้อม

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดอบรมเรียนรู้เทคนิคกระบวนการผลิต หัวข้อ การผลิตพานาคอตต้า จากต้นอ่อนข้าวหอมสุพรรณบุรี ภายใต้โครงการ อพ.สธ-มสด.

4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้**วางแผนการขับเคลื่อนหอมขจรโมเดลในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย** ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักนวัตกรรมชุมชน โดยกำหนดให้ หอมขจรฟาร์ม ซึ่งตั้งอยู่ ณ พื้นที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี ทำหน้าที่เป็นฐานสำคัญในการพัฒนา ถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเกษตรปลอดภัย การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และการตลาดสมัยใหม่ เพื่อนำไปสู่**การพัฒนาชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยให้ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล** ผ่าน**เกษตรกรและชุมชนในพื้นที่ ครอบคลุมทั้ง 10 อำเภอ (ชุมชน) ของจังหวัดสุพรรณบุรี** การดำเนินงานดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

หอมขจรฟาร์มได้วาง**แผนการดำเนินธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล** โดยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พร้อมทั้งพัฒนาเป็นต้นแบบธุรกิจวิชาการในหลายมิติ ประกอบด้วย Homkhajorn Garden มุ่งเน้นการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจทั้งในและนอกโรงเรือน พร้อมพัฒนาผลิตภัณฑ์ดินปลูกจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร Homkhajorn Cosmetic มุ่งเน้นการแปรรูปผลผลิตเกษตรเป็นผลิตภัณฑ์บำรุงผิว อาทิ สบู่ แฮนด์ครีม และโลชั่น Homkhajorn Food & Beverage มุ่งเน้นพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ อาทิ คุกกี้ไส้สับปะรดและเครื่องดื่มสมุนไพร Homkhajorn Seed & Seedling มุ่งเน้นการเพาะพันธุ์พืชเศรษฐกิจและการอนุรักษ์สมุนไพรท้องถิ่น และ Homkhajorn Knowledge มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และกิจกรรมเชื่อมโยงกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก[2]

ผลการดำเนินงานจากแนวคิดหอมขจรโมเดล ส่งผลให้เกษตรกรในจังหวัดสุพรรณบุรีกว่า 200 ราย ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแนวทางการดำเนินงานและการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) **ครอบคลุมทั้ง 10 อำเภอ** อีกทั้งยังนำไปสู่การเกิดสวนทุเรียนที่ได้รับการรับรอง GAP แปลงแรกของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งถือเป็นความสำเร็จเชิงประจักษ์ในการยกระดับคุณภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจ นอกจากนี้

[2] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 236)

มหาวิทยาลัยยังได้ดำเนินการพัฒนาตราสัญลักษณ์ “น้องเหน่อ” เพื่อสร้างเอกลักษณ์และความน่าเชื่อถือให้แก่สินค้าเกษตรปลอดภัย อันจะช่วยเพิ่มศักยภาพทางการตลาดและสร้างรายได้ที่มั่นคงแก่เกษตรกร อีกทั้งยังมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ทั้งในกลุ่มอาหาร เครื่องดื่ม และเครื่องสำอาง รวมถึงการออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้นแบบที่สามารถต่อยอดสู่การพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตร่วมกับจังหวัดสุพรรณบุรีจัดเวทีสร้างความเข้าใจมาตรฐานผลิตภัณฑ์อาหารแบรนด์น้องเหน่อ

นอกเหนือจากการพัฒนาภาคการเกษตรแล้ว การดำเนินงานหอมขจรโมเดลยังได้ขยายผลไปสู่การพัฒนาชุมชนในมิติสังคมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ โดยเฉพาะชุมชนวัดไผ่โรงวัว และชุมชนวัดเขาทำเทียม ซึ่งได้รับการสนับสนุนให้ยกระดับผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป การจัดการสิ่งแวดล้อม การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการสร้างเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น เกิดการรวมกลุ่มเชิงเครือข่าย และสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ทั้งนี้ จากการอบรมด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปและการใช้วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรสามารถนำไปสู่การต่อยอดเชิงพาณิชย์ในพื้นที่ ได้แก่ น้ำพริกปลาช่อนสมุนไพร ปลาดุกฟูกรอบพริกขิงรสไข่เค็ม ดอกไม้จันทน์จากเปลือกข้าวโพด กระเช้าจากผักตบชวา ขนมผูกรักสองใจ ขนมทองม้วนไข่ผำผสมงาขี้ม่อน ขนมเค้กไข่หอมโบราณผสมรากอบเชยเถา และน้ำพริกปลาร้ากรอบสมุนไพรผสมรากอบเชยเถา พร้อมทั้งมีการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวและเพิ่มศักยภาพในการจำหน่ายทั้งในตลาดชุมชนและช่องทางออนไลน์[3]

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การจัดการสิ่งแวดล้อมแหล่งท่องเที่ยวชุมชนเพื่อสร้างความยั่งยืน” พื้นที่ท่องเที่ยววัดไผ่โรงวัว

[3] 49 ผลงานเด่นในรอบ 1 ปี (9 ก.ค.67 - 10 ก.ค.68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 170)

การขับเคลื่อนหอมขจรโมเดลยังมีการส่งเสริมการสร้าง**เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย** ภายใต้กลไก**ความร่วมมือแบบ "ไตรภาคี"** โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง (1) ภาคการศึกษา (2) ภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ (3) ภาคชุมชน/ภาคประชาสังคม โดยมีหอมขจรฟาร์มทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้และฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งเชื่อมโยงความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ เช่น โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 4 และโรงเรียนในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ อพ.สธ. ในด้านภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน่วยงานหลักเข้าร่วม อาทิ สำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ที่ว่าการอำเภอเมืองสุพรรณบุรี รวมถึงองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถรและองค์การบริหารส่วนตำบลอู่ทอง ส่วนภาคชุมชนและภาคประชาสังคมมีความร่วมมือกับชมรมส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนเมืองโบราณทวารวดีอู่ทอง ชุมชนตลาดพระใหญ่แกะสลัก วัดไผ่โรงวัว วัดเขาทำเทียม รวมถึงกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกพืชเศรษฐกิจและวิสาหกิจชุมชน

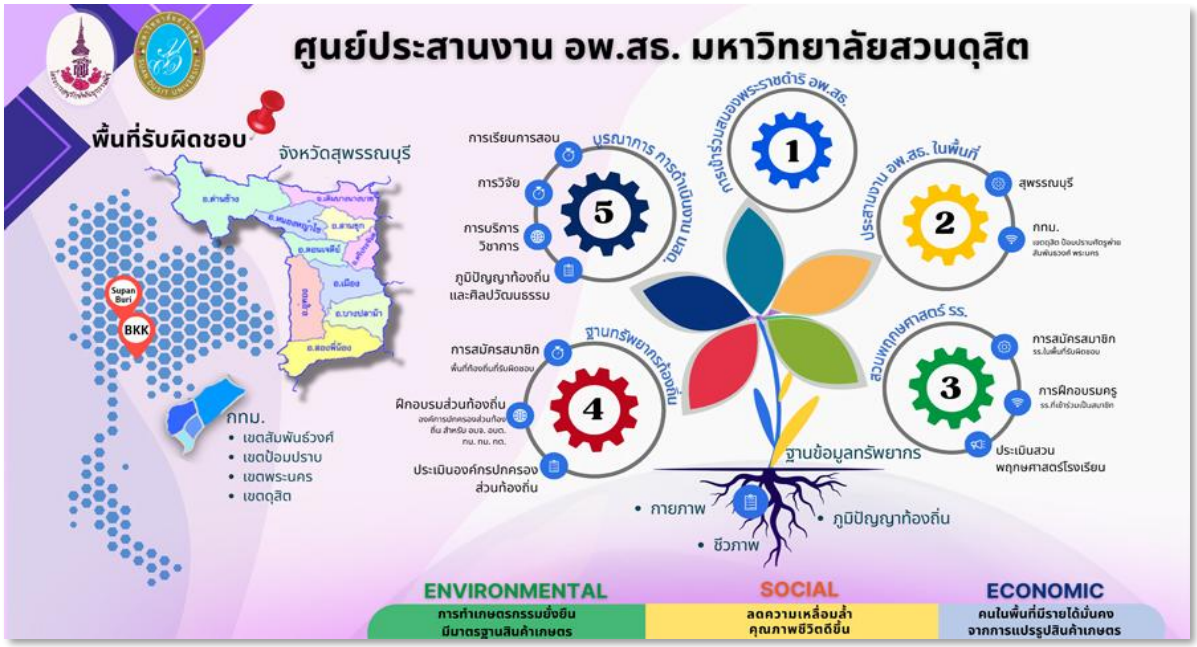
ภาพวิทยาเขตสุพรรณบุรีและหอมขจรฟาร์มให้การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลดินแดง อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่

จากการดำเนินงานภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลดังกล่าว มหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่เพียงแต่สามารถบรรลุพันธกิจด้านบริการวิชาการ หากแต่ยังมีบทบาทสำคัญในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากส่งเสริมการสร้างงานและรายได้ ยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรและชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มั่นคงและยั่งยืน อันสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จเชิงรูปธรรมของการพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นคงและความยั่งยืนของจังหวัดสุพรรณบุรีในระยะยาวต่อไป

5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯใน**การดำเนินงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ** โดยมีเป้าหมายเพื่อสนองพระราชดำริฯ และสร้างความยั่งยืนให้กับทรัพยากรท้องถิ่น ภายใต้แผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่ 7 (พ.ศ. 2565–2569) โดยการส่งเสริมการดำเนินงานสำรวจ เก็บรวบรวม และจัดทำฐานข้อมูลพันธุกรรมพืช พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบจากข้าวหอมสุพรรณบุรี ตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การอบรมวิทยากรผู้ช่วย การจัดสัมมนาเชิงวิชาการ และการเผยแพร่ผลการ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การอบรมวิทยากรผู้ช่วย การจัดสัมมนาเชิงวิชาการ และการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบนิทรรศการ โดยมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานแก่หน่วยงานภายใน จำนวน **32 โครงการ** เพื่อขยายผลการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น กระบวนการทั้งหมดนี้ก่อให้เกิดการบูรณาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน หน่วยงานรัฐ และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ นับเป็นการขับเคลื่อนงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพแนวทางการดำเนินงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้วาง**แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย** โดยศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.-มสด. ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่โรงเรียนและชุมชนผ่านกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ “กิจกรรม KM แนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ให้กับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง และโรงเรียนในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาวิทยากรผู้ช่วยเพื่อขยายผลการดำเนินงานไปยังครู นักเรียน และชุมชนในวงกว้าง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังเข้าร่วมจัดนิทรรศการในระดับภูมิภาคและระดับชาติหลายครั้ง ทำให้เกิดการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและสร้างการมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างกว้างขวาง ทั้งยังเป็นการบูรณาการงานวิชาการกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.-มสด.)
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม KM แนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ในส่วนของการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนนั้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มุ่งเน้นการพัฒนาในพื้นที่บริการหลักคือจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมี**ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 ชุมชน/เครือข่าย** ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้แก่ (1) ชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 10 อำเภอ[4] ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรและการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากข้าวหอมสุพรรณบุรี เช่น ซุปครีมข้าวหอมสุพรรณ โจ๊กไก่ เครื่องดื่มธัญญาหาร พา นาคอตต้า และงานจักสานจากฟางข้าว ก่อให้เกิดอาชีพและรายได้ที่มั่นคง (2) ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ซึ่งเป็นพื้นที่ตั้งของวิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้รับการพัฒนาโดย “หอมขจรโมเดล” ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตดินปลูกพืช การยกระดับมาตรฐาน GAP และการสร้างเครือข่ายตลาด ทำให้เกษตรกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (3) ชุมชนตำบลดอนกำยาน ได้รับการสนับสนุนด้านการเพาะต้นกล้ากำยานและการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรพื้นบ้านเชิงอนุรักษ์ ช่วยสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างรายได้เสริมแก่ครัวเรือน (4) ชุมชนวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง มุ่งพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและหัตถกรรม เช่น น้ำพริกปลาช่อน ปลาดุกฟูกรอบ ดอกไม้จันทน์จากเปลือกข้าวโพด และตะกร้าผักตบชวา ควบคู่กับการจัดการสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีความยั่งยืน (5) ชุมชนวัดเขาทำเทียม อำเภออู่ทอง ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ เช่น ขนมผูกรักสองใจ ทองม้วนสมุนไพร น้ำพริกปลาร้ากรอบ และเค้กไข่โบราณ พร้อมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สร้างภาพลักษณ์ใหม่ ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ (6) เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและฐานทรัพยากรท้องถิ่น ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ครู นักเรียน และบุคลากรในพื้นที่

ภาพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ตะกร้าใส่ของขวัญจากฟางข้าวหอมสุพรรณบุรี
ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.–มสด.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

[4] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 238)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังได้สร้าง**เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 เครือข่าย** เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เครือข่ายเหล่านี้ประกอบด้วย (1) เครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงโรงเรียนในโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและเครือข่ายการปลูกเมลอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรปลอดภัย (2) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานพัฒนาชุมชนและสำนักงานเกษตรจังหวัดที่ร่วมสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (3) เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขับเคลื่อนการจัดการสิ่งแวดล้อม (4) เครือข่ายวิสาหกิจชุมชนและเกษตรกรที่พัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานการผลิต (5) เครือข่ายภาคเอกชนและอุตสาหกรรม เช่น บริษัท ปตท.สผ. และสถาบันวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ที่ช่วยเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และ (6) เครือข่ายชุมชนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมที่ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนนี้ถือเป็นการสร้างกลไกความร่วมมือที่ทรงพลัง ส่งเสริมทั้งการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนในเชิงบูรณาการอย่างแท้จริง

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดกิจกรรมการอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ เพื่อมุ่งยกระดับเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการจังหวัดสุพรรณบุรี

แนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 ที่กล่าวมา ภายใต้มิติ Power of Community Engagement สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยยังต้องเร่งดำเนินการในบางประเด็นเพื่อให้บรรลุตาม Key Results ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. **ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย** โดยเร่งพัฒนาฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากร และฐานข้อมูลหลักสูตรที่แสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีระบบการจัดการฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย รวมถึงสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้อย่างชัดเจนในฐานะที่มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของสังคม

2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา โดยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้ขยายในวงกว้างขึ้น โดยใช้ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรให้เป็นประโยชน์ มหาวิทยาลัยต้องเสริมสร้างกลไกสนับสนุนเพิ่มเติม ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรทรัพยากร การสร้างแรงจูงใจ เพื่อเพิ่มโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนได้มากขึ้น อาจเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาชุมชนของแต่ละพื้นที่ให้บริการ พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อนำไปสู่การจัดทำโครงการพัฒนาที่เหมาะสม พัฒนาทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นต้น

3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง โดยสำนักนวัตกรรมชุมชน ดำเนินการทบทวนแผนการดำเนินงานของหน่วยงานที่ชัดเจนในการทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน ที่กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนในแต่ละปี นำไปสู่การยกระดับหน่วยงานให้เป็นต้นแบบความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนในปี พ.ศ. 2571 รวมถึงการจัดทำแผนที่ชัดเจนในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถขยายจำนวนเครือข่ายให้บรรลุเป้าหมายตาม Key Results ที่กำหนด

เอกสารประกอบ

- SDU Goal 2025-2028
- Key Result 2025-2028
- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- 49 ผลงานเด่นในรอบ 1 ปี (9 ก.ค.67 - 10 ก.ค.68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ทุกคณะ/โรงเรียน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนา
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักนวัตกรรมชุมชน
- ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรของมหาวิทยาลัย
    - https://sduexpert.dusit.ac.th/
    - http://www.oci.dusit.ac.th/ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากร
- ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
    - http://www.oci.dusit.ac.th/ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ให้บริการ
- แผนส่งเสริมการดำเนินงานโครงการ ภายใต้แนวคิด “Power of Community Engagement” สำนักนวัตกรรมชุมชน
- แผนบริหารงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.)

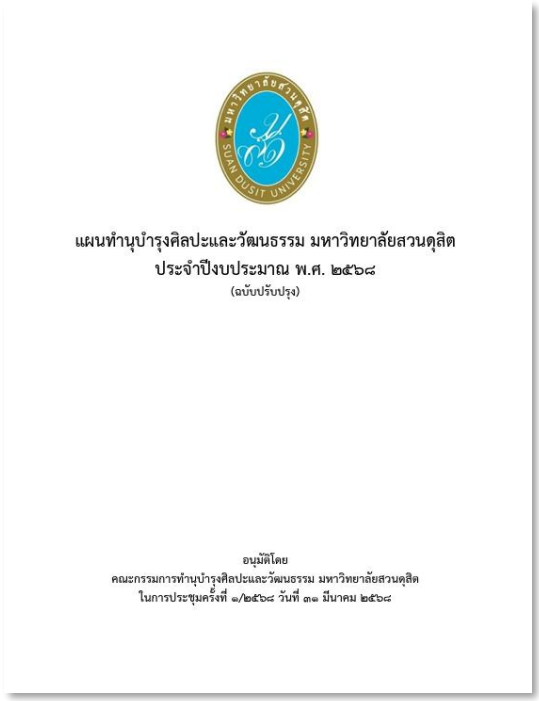
ข้อ 4 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญ ในการดำเนินงานด้านการสืบสานและส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความเป็นสวนดุสิต

น้ำพริกแกงไตปักษ์ หรือ แกงเหลือง
(Southern Thai Sour Curry Paste or Yellow Curry)
สำหรับ 1 เสิร์ฟ (for 1 serving)
• พริกจินดาแห้ง 4 เม็ด
(4 Dried Jinda Chilies)
• ขมิ้นสด ½ ช้อนชา
(½ Teaspoon Fresh Turmeric)
• กระเทียมไทย 1 ช้อนชา
(1 Teaspoon Thai Garlic)
• หัวหอมแดง 1 ช้อนชา
(1 Teaspoon Shallots)
• ข้าวสาร ½ ช้อนชา
(½ Teaspoon Milled White Rice)
• กะปิ ¼ ช้อนชา
(¼ Teaspoon Shrimp Paste)
กระเทียมไทย
หัวหอมแดง
ขมิ้น
ข่า
ตะไคร้
ผิวมะกรูด
กานพลู
ดอกจันทน์
ข้าวสาร
อบเชย
พริกไทย
พริกขี้ฝ้าแห้ง
พริกจินดาแห้ง
กะปิ
ลูกผักชี
จันหน์เทศ
ยี่หร่า
ลูกกระวาน

พริกจินดาแห้ง
(Dried Jinda Chilies)
กระเทียมไทย
(Thai garlic)
หัวหอมแดง
ขมิ้น
(Turmeric)
ผิวมะกรูด
(Kaffir Lime Zest)
ราก
ข่า

ข้อ 4 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงานด้านการสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความเป็นสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีนโยบายชัดเจนในการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมควบคู่กับการธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยและความเป็นสวนดุสิต โดยกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนางานวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์กระทรวงวัฒนธรรม ตลอดจนยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาฯ ของประเทศ นโยบายด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยมุ่งสร้างองค์ความรู้จากรากฐานวัฒนธรรมสวนดุสิต และบูรณาการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนในทุกหลักสูตรและกิจกรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบาย “The Power of SDU” ที่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยประกาศใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2567 ซึ่งหนึ่งในแกนหลักคือการส่งเสริม **ความเป็นสวนดุสิต** (SuanDusitness) และ **วัฒนธรรมองค์กรของสวนดุสิต** (SDU Culture) เพื่อขับเคลื่อนอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย **สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม** ในฐานะหน่วยงานหลักรับผิดชอบภารกิจด้านนี้ ได้จัดทำ**แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** เป็นประจำทุกปีงบประมาณ และกำหนดเป้าหมายตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านความเห็นชอบของ**คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม** มีผู้บริหารและผู้แทนส่วนงานต่าง ๆ ร่วมกำหนดแนวทางขับเคลื่อนงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งถูกบรรจุในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย (SDU QA) หมวด SDU4 ตัวชี้วัดที่ 4.1 ครอบคลุมการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำแผนและงบประมาณ การติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัด ตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง



ภาพแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ 1) **สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม** ทั้งศิลปะไทยร่วมสมัย วัฒนธรรมสวนดุสิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทอันดีในสังคม 2) **ส่งเสริมการสร้างพลังทางวัฒนธรรม** (Soft Power) ของไทย และ 3) **การสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือความเป็นไทย** เพื่อตอบโจทย์เหล่านี้ แผนฯ ได้ตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณไว้ว่ากิจกรรมหรือโครงการด้านศิลปวัฒนธรรมต้องมีอย่างน้อย ร้อยละ 70 ของโครงการทั้งหมด, โครงการส่งเสริม Soft Power ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 35, และโครงการที่ทำร่วมกับชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของโครงการทั้งหมด สำหรับตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนมุ่งหวังให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชนไม่น้อยกว่า 5,000 คนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมเหล่านี้ โดยมีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่นเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 20 องค์กร

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2567 พบว่าทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัยร่วมขับเคลื่อนพันธกิจนี้อย่างแข็งขัน รวมโครงการดำเนินการทั้งสิ้น **56 โครงการ** ดำเนินการสำเร็จแล้ว 39 คิดเป็นร้อยละ 69.64 โดยโครงการที่เหลือเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องไปปีการศึกษา 2568 (สิงหาคม-กันยายน 2568) เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดสำคัญจะเห็นว่าผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายทุกประการ กล่าวคือ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมดำเนินการได้**ร้อยละ 71.43** (เป้าหมายร้อยละ 70) โครงการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรม Soft Power ดำเนินการได้**ร้อยละ 77.27** (เป้าหมายร้อยละ 35) และโครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นดำเนินการได้**ร้อยละ 65.38** (เป้าหมายร้อยละ 25) ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงบรรลุตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ทุกข้อ นอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินเชิงคุณภาพพบว่ากิจกรรมหลายโครงการก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือใหม่ ๆ และสร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชนในทรัพยากรทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย ผลสัมฤทธิ์โดยรวมเหล่านี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติและของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งสืบทอดอัตลักษณ์ **“ความเป็นสวนดุสิต”** ให้คงอยู่ต่อไปอย่างแข็งแรงในสังคมไทยยุคปัจจุบันและอนาคต

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การดำเนินงาน จำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		
	จำนวนโครงการ	ร้อยละ	จำนวนโครงการ	ร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย
1 .โครงการ (หรือกิจกรรม) เพื่อสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ศิลปะไทยร่วมสมัย วัฒนธรรมสวนดุสิต คุณธรรมจริยธรรม หรือมารยาททางสังคม	49	70.00	35	71.43	บรรลุ
2 .โครงการ (หรือกิจกรรม) ที่ส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรม) soft power)	22	35.00	17	77.27	บรรลุ
3 .โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น	26	25.00	17	65.38	บรรลุ

หมายเหตุ: มีการนับซ้ำ เนื่องจากบางโครงการตอบได้หลายตัวชี้วัด

ภาพโครงการศิลปะการจัดช่อดอกไม้สดแบบไทย

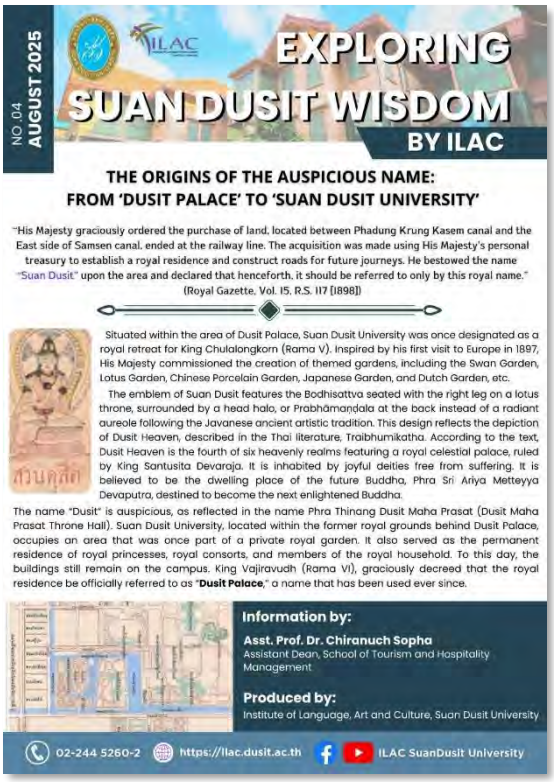
ภาพการผลิตเครื่องหอมและน้ำอบไทย

กิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ มหาวิทยาลัยดำเนินกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากร และสังคมทั่วไปได้เรียนรู้และซาบซึ้งในประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทย ตลอดจนเปิดรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ กิจกรรมเหล่านี้ได้รับการออกแบบให้เข้าถึงง่ายและน่าสนใจ เพื่อจูงใจการมีส่วนร่วมของคนรุ่นใหม่ ตัวอย่างเช่น **โครงการฝึกอบรมเชิงศิลปะสร้างสรรค์** ต่าง ๆ ที่จัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม อาทิ โครงการศิลปะการห่อของขวัญแบบญี่ปุ่น โครงการศิลปะการตกแต่งหน้าคัพเค้กแบบสร้างสรรค์ และโครงการศิลปะการจัดช่อดอกไม้สดแบบไทย กิจกรรมแนวนี้มุ่งหวังให้ผู้เข้าร่วมได้ลงมือปฏิบัติ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง และผ่านกระบวนการนั้นได้ตระหนักถึงคุณค่าความงามทางศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน เช่น ในกิจกรรมตกแต่งคัพเค้กดังกล่าว มีทั้งนักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมรวม 27 คน และได้รับเสียงตอบรับอย่างดียิ่ง โดยผู้เข้าอบรมกว่าร้อยละ 98 แสดงความพึงพอใจระดับมากที่สุด และเสนอให้จัดกิจกรรมลักษณะนี้อย่างต่อเนื่องเพราะ “เป็นกิจกรรมที่ดี สามารถสร้างความสุขและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง” สิ่งนี้ชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สามารถเป็นสื่อกลางในการปลูกฝังทั้งความสุขในการเรียนรู้และความเข้าใจคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมไปพร้อมกัน

นอกเหนือจากงานฝึกทักษะศิลปะเชิงสร้างสรรค์แล้ว มหาวิทยาลัยยังจัด **กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่ประเพณีไทย** อันดีงามในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้ซึมซับรากเหง้าทางวัฒนธรรมของชาติ ตัวอย่างเช่น **โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์** ซึ่งเป็นการจัดงานวันปีใหม่ไทยเพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรได้ร่วมกันแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ทำพิธีรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ และเรียนรู้วิถีไทยดั้งเดิมในบรรยากาศที่สนุกสนานและสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ผสานศิลปะไทยกับภูมิปัญญาโบราณ เช่น **กิจกรรมการผลิตเครื่องหอมและน้ำอบไทยในเทศกาลสงกรานต์** ที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้กรรมวิธีทำเครื่องหอมแบบไทยและน้ำอบสมุนไพรที่ใช้ในประเพณี ตลอดจนโครงการสาธิตและฝึกปฏิบัติ **งานศิลปประดิษฐ์ดอกไม้สด** ตามแบบแผนไทย ที่แสดงถึงความประณีตงดงามของภูมิปัญญาดอกไม้ไทยดั้งเดิม กิจกรรมหลังนี้ช่วยให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจถึงรากทางวัฒนธรรมและความเป็นเอกลักษณ์ของศิลปะไทยแขนงต่าง ๆ ผ่านการลงมือทำจริง

ในด้าน **การเผยแพร่ความรู้ประวัติศาสตร์และมรดกวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต** สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมได้ดำเนินโครงการที่โดดเด่นหลายโครงการเพื่อสืบสานเรื่องราวและคุณค่าที่สั่งสมมาในชุมชนสวนดุสิต โครงการสำคัญได้แก่ **การปรับปรุงห้องพระบรมฉายาลักษณ์** ณ อาคาร 1 ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถานที่รวบรวมและจัดแสดงสิ่งของทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวน

ดุสิต เช่น พระบรมฉายาลักษณ์และพระรูปในราชวงศ์ สมุดลงนามพระราชสกุล เครื่องแต่งกายโบราณ พระพุทธรูป และโบราณวัตถุอื่น ๆ การปรับปรุงนี้นอกจากสงวนรักษาของสำคัญไม่ให้ชำรุดสูญหายแล้ว ยังปรับพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและผู้สนใจได้เข้าชมศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ**ฐานข้อมูลประวัติศาสตร์**ของมหาวิทยาลัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์และพัฒนาการสำคัญของสวนดุสิตจากอดีตถึงปัจจุบันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรและสาธารณชนสามารถเข้าถึงเรื่องราวเหล่านี้ได้ง่าย งานอีกด้านหนึ่งที่โดดเด่นคือ **การจัดทำจดหมายข่าว “รู้รอบสวนดุสิตกับสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม”** ซึ่งเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ (สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน) เนื้อหาจดหมายข่าวมุ่งเล่าเรื่องทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความภาคภูมิใจในรากเหง้าของมหาวิทยาลัย โดยได้จัดทำในรูปแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) เพื่อให้เข้าถึงทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้อย่างน่าสนใจ จำนวน 4 ฉบับแรกได้แก่ ตอน “ม.ล.ปิ่น มาลากุล กับชาวสวนดุสิต” (กล่าวถึงผู้ก่อตั้งและชุมชนสวนดุสิตยุคต้น), ตอน “กำแพงชมพู” (ที่มาของสัญลักษณ์กำแพงสีชมพูในมหาวิทยาลัย), ตอน “อาคาร 1 สวนดุสิต” (ประวัติอาคารเรียนหลังแรกของมหาวิทยาลัย) และ ตอน “ที่มาของมงคลนาม ‘สวนดุสิต’ จนมาเป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต” (วิวัฒนาการของชื่อสวนดุสิตตั้งแต่ยุคพระราชวังดุสิตมาจนถึงปัจจุบัน) การเผยแพร่จดหมายข่าวเหล่านี้ได้รับความสนใจจากทั้งบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นสื่ออีกช่องทางหนึ่งที่ช่วยให้สังคมสวนดุสิตได้ “รู้รอบ” เรื่องราวในอดีตของตนเอง อันจะนำไปสู่ความรักและหวงแหนในสถาบันเพิ่มขึ้น



ภาพการจัดทำจดหมายข่าว “รู้รอบสวนดุสิตกับสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม” ในรูปแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ)

นอกจากกิจกรรมที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยยังมีการนำเสนอศิลปวัฒนธรรมไทยในรูปแบบที่ทันสมัยและสร้างสรรค์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายวงกว้าง สำนักยุทธศาสตร์และแผนได้ร่วมจัดนิทรรศการเชิงวัฒนธรรมในหัวข้อ **“อาณาจักรแห่งรส: การบรรจบของนวัตกรรมและรากวัฒนธรรม”** ซึ่งเป็นนิทรรศการมีชีวิตจัดแบบ Walk Museum ให้ผู้ชมเดินตามเส้นทางและสัมผัสเรื่องราวมรดกวัฒนธรรมด้านอาหารไทยผ่านประสาทสัมผัสหลายรูปแบบ ทั้งภาพ เสียง และกลิ่น โดยนิทรรศการนี้นำเสนอวิวัฒนาการอาหารไทยตั้งแต่อดีต (การกินข้าวร่วมกันในครอบครัวไทยซึ่งสะท้อนมิติทางสังคมและวัฒนธรรม) ไปจนถึงนวัตกรรมอาหารไทยร่วมสมัย ผลปรากฏว่าได้รับความสนใจอย่างมากจนมีการร้องขอให้นำกลับมาจัดแสดงอีกครั้งในงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมในลักษณะนี้แสดงถึงความสามารถของมหาวิทยาลัยในการถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยโดยอาศัยเทคโนโลยีและการออกแบบประสบการณ์ ซึ่งช่วยให้คนรุ่นใหม่เข้าถึงมรดกทางวัฒนธรรมได้อย่างสนุกสนานและลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากนี้ บุคลากรของมหาวิทยาลัยยังมีส่วนร่วมโดยตรงในการสืบสานวัฒนธรรม เช่น **งานบวงสรวงหลวงปู่ชัยมงคล**[1] (สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำมหาวิทยาลัย) การมีส่วนร่วมเช่นนี้ไม่เพียงช่วยสร้างบรรยากาศองค์การที่เข้มแข็งทางวัฒนธรรม แต่ยังปลูกฝังความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของสวนดุสิตแก่บุคลากรเอง อันจะส่งผลให้เกิดการสืบทอดคุณค่าดังกล่าวในระยะยาวต่อไปด้วย

ภาพนิทรรศการ “อาณาจักรแห่งรส: การบรรจบของนวัตกรรมและรากวัฒนธรรม”

ภาพงานบวงสรวงหลวงปู่ชัยมงคล

โดยสรุป ภาพรวมของกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดขึ้นนั้น มีความหลากหลายครอบคลุมทั้งมิติของประวัติศาสตร์ ศิลปะ ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมไทยและชุมชน หากยังส่งผลให้เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทยและความเป็นสวนดุสิตเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการดำรงรักษาประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยของสวนดุสิตที่มีมาอย่างยาวนาน ผ่านการนำเสนอ

[1] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 179)

ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และประชาชนทั่วไป **“ได้ตระหนักรู้ เกิดความเข้าใจและซาบซึ้งในประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ”** อย่างแท้จริง

ตารางแสดงกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

การสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความเป็นสวนดุสิต	รายละเอียด
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และมรดกทางวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดกิจกรรมเชิงประวัติศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง โดยเฉพาะโครงการทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร ที่นำนักศึกษาไปสัมผัสกับโบราณวัตถุและศิลปวัตถุที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ของชาติ นอกจากนี้ยังมีโครงการการเดินทางเสมือนจริงเพื่อสืบสานและเรียนรู้ทุนทางวัฒนธรรมของเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ซึ่งใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรากเหง้าและอัตลักษณ์ของพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ โครงการวาปีบุษบากรวิชาการ ครั้งที่ 13 ที่ได้รับพระบรมราชานุญาต เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมสำคัญที่แสดงถึงการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับสถาบันพระมหากษัตริย์ สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติ
การสืบสานศิลปะไทยและศิลปะร่วมสมัย	มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านศิลปะไทย ผ่านโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง และโครงการนาฏศิลป์เพื่อสุขภาพสำหรับบุคลากร ซึ่งไม่เพียงแต่อนุรักษ์ศิลปะการแสดงไทย แต่ยังประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สร้างความเข้าใจถึงคุณค่าของศิลปะไทยในมิติที่หลากหลาย โครงการประยุกต์ใช้และบูรณาการศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา แสดงถึงการนำศิลปะไทยมาบูรณาการกับการศึกษาสมัยใหม่ ขณะที่โครงการสืบสานงานศิลป์สร้างคุณค่าวิถีไทยผ่านการเล่าเรื่อง ใช้วิธีการสื่อสารร่วมสมัยในการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ทำให้คนรุ่นใหม่เข้าถึงและเข้าใจศิลปะไทยได้ง่ายขึ้น

การสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความเป็นสวนดุสิต	รายละเอียด
การอนุรักษ์และส่งเสริมประเพณีไทย[2]	มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมประเพณีไทยอย่างต่อเนื่องตลอดปี ครอบคลุมประเพณีสำคัญทุกช่วงเวลา ตั้งแต่ประเพณีสงกรานต์ที่จัดขึ้นในหลายหน่วยงาน โครงการบายศรีสู่ขวัญนักศึกษาที่สร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย โครงการไหว้ครูที่ปลูกฝังความกตัญญูกตเวที ประเพณีลอยกระทงที่สืบสานมรดกทางน้ำของไทย ไปจนถึงประเพณีทางพุทธศาสนา อาทิ การถวายเทียนพรรษา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และโครงการหล่อเทียนหล่อธรรม กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นการจัดงานประเพณี แต่ยังมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประวัติความเป็นมา และคุณค่าทางจิตใจของประเพณีแต่ละอย่าง สร้างความตระหนักในคุณค่าของประเพณีไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน
การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย	โครงการรักษ์ชุมชนคนไทยพวนที่ศูนย์การศึกษานครนายก เป็นตัวอย่างที่โดดเด่นของการศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นเฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ โดยร่วมมือกับศูนย์ภูมิปัญญามนุษย์ วัดปทุมวงษาวาส และศูนย์การเรียนรู้ไทยพวน สร้างการเรียนรู้เชิงลึกเกี่ยวกับวิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมของชาวไทยพวน โครงการ Culture HUB: ฮับวัฒนธรรม สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ขณะที่โครงการปกิณกะความรู้กับสหวิทยาการการท่องเที่ยว ครั้งที่ 4 เน้นการศึกษา "กาญจนบุรีศึกษาในฐานะข้อมูลเพื่อการท่องเที่ยว" แสดงถึงการเชื่อมโยงวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
การบูรณาการวัฒนธรรมไทยกับนานาชาติ	มหาวิทยาลัยไม่ได้จำกัดการเรียนรู้เฉพาะวัฒนธรรมไทย แต่ยังเปิดโอกาสให้ศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ เช่น โครงการศิลปะการห่อของขวัญแบบญี่ปุ่น และโครงการ Table Manners เพื่อเข้าสังคม

[2] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 27)

การสืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความเป็นสวนดุสิต	รายละเอียด
	ชั้นสูง ซึ่งสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมสากล พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในบริบทโลก โครงการ SDU Study Buddy 2025: The Excursion ที่มีนักศึกษาต่างชาติเข้าร่วม สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ทำให้นักศึกษาไทยได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ ขณะเดียวกันก็เป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมไทยสู่นานาชาติ
การพัฒนา Soft Power ผ่านมรดกทางวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในการพัฒนา Soft Power ด้านอาหารไทย ผ่านโครงการหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพภายใต้โครงการหนึ่งหมู่บ้านหนึ่งเชฟอาหารไทย และโครงการผลิตตำรับอาหารสื่อการเรียนรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการความเป็นเลิศด้านอาหารไทย ซึ่งไม่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ด้านอาหารไทย แต่ยังยกระดับเป็นทักษะวิชาชีพที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังมีโครงการ Thai Boxercise: พลิกศิลป์มวยไทย[3] ที่นำศิลปะการต่อสู้ของไทยมาประยุกต์เพื่อสุขภาพ และโครงการส่งเสริมพลังทางวัฒนธรรมผ่านเอกลักษณ์ภาพยนตร์ไทย ที่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ของไทย
การปลูกฝังจิตสำนึกและคุณธรรม	โครงการชินนสาสมาธิ[4] (สมาธิชนะใจตนเอง) และโครงการ "รู้ธรรม รู้ทาง" สอนให้นักศึกษาเข้าใจหลักธรรมทางพุทธศาสนาและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ขณะที่โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงามต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม สร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรมควบคู่กับความรู้

[3] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 250)

[4] เรื่องเดียวกัน (หน้า 221)

ภาพโครงการ SDU Study Buddy 2025: The Excursion - เรียนรู้วัฒนธรรมไทยผ่านการท่องเที่ยวในกรุงเทพฯ ร่วมกับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก University College of Teacher Education Styria และ New Mexico State University

การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่เพียงแต่อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมไทย แต่ยังส่งเสริมการสร้างพลังทางวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมร่วมสมัย มีการบูรณาการอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิตโดยเฉพาะด้านอาหารเข้ากับการพัฒนา Soft Power ของชาติ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบของสถาบันอุดมศึกษาที่ขับเคลื่อนพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ มหาวิทยาลัยตระหนักถึงบทบาทของหลักสูตรการศึกษาในการปลูกฝังอัตลักษณ์และความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมให้แก่นักศึกษา จึงได้ออกแบบและปรับปรุง **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ให้สนับสนุนเป้าหมายดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม ในปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครั้งใหญ่ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความเป็นพลเมืองที่ตระหนักรู้รากเหง้าวัฒนธรรมควบคู่กับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หลักสูตรศึกษาทั่วไปฉบับใหม่กำหนดให้ ทุกสาขาวิชา ต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 24 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ 8 รายวิชา ซึ่งได้รับการออกแบบให้ครอบคลุมทักษะภาษาไทย-อังกฤษ, ทักษะวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน, ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิตและความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทยและสังคมโลก รายวิชาที่มีเนื้อหาเสริมสร้างความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นไทยอย่างชัดเจน มีอยู่สองวิชาหลัก ได้แก่ **วิชา 1500203 “ความเป็นสวนดุสิต[5]”** และ **วิชา 2500122 “พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21[6]”**

วิชา “ความเป็นสวนดุสิต” (Suan Dusit Spirit) เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปรหัส 1500203 ที่มุ่งปลูกฝังอัตลักษณ์และวัฒนธรรมองค์กรมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้แก่นักศึกษาใหม่โดยตรง เนื้อหารายวิชาครอบคลุมเรื่อง วัฒนธรรมสวนดุสิต การมีบุคลิกภาพและมารยาทที่งดงามแบบสวนดุสิต การปรับตัวเข้าสู่ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย **ศิลปะการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง** การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมถึงวัฒนธรรมการรับประทานอาหาร และการดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบฉบับสวนดุสิตอย่างมีความสุข กล่าวได้ว่าวิชานี้ถ่ายทอดทั้งวิถีชีวิต ค่านิยม และขนบธรรมเนียมที่ถือปฏิบัติกันมายาวนานในประชาคมสวนดุสิตสู่นักศึกษาใหม่อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาซึมซับ **“ความเป็นสวนดุสิต”** อันเป็นเอกลักษณ์และเกิดความรักผูกพันในสถาบันตั้งแต่ช่วงแรกของชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชานี้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่านักศึกษาจะสามารถอธิบายการดำรงตนตามวิถีวัฒนธรรมสวนดุสิตได้ (CLO1) และแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมด้วยความภาคภูมิใจ (CLO2 และ CLO3) เช่น การประพฤติตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีจนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ข้อที่ 5 ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่ระบุให้บัณฑิตสามารถ **“แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก”** ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การปฐมนิเทศเชิงวัฒนธรรม การเยี่ยมชมสถานที่สำคัญในมหาวิทยาลัย และการบรรยายพิเศษเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

[5] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 150-151)

[6] เรื่องเดียวกัน (หน้า 316)

ภาพโครงการจัดการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ รายวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และรายวิชาพลเมืองไทยในศตรวรรษที่ 21

วิชา "พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21" (Thai Citizens in the 21st Century) รหัส 2500122 เป็นอีกหนึ่งรายวิชาที่ตอบโจทย์การเสริมสร้างความรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติในบริบทสังคมปัจจุบัน วิชานี้มีเนื้อหาว่าด้วย **บทบาทหน้าที่ของพลเมืองไทยยุคใหม่** ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมถึงการสร้างจิตสำนึกความมีวินัยและคุณธรรมของพลเมืองไทย การดำรงชีวิตตามวิถีไทยท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ และการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสมานฉันท์หลากหลาย กล่าวอีกนัยหนึ่ง วิชาพลเมืองไทยฯ ช่วยปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทยควบคู่กับทักษะพลเมืองโลก (global citizenship) ให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติและเข้าใจบทบาทของตนในการสืบสานสิ่งเหล่านั้นต่อไป แม้วิชานี้จะเน้นเรื่องพลเมืองและสังคมร่วมสมัย แต่ก็ได้แฝงเนื้อหาประวัติศาสตร์และประเพณีไทยหลากหลายมิติไว้เป็นพื้นฐาน เช่น **การเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิถีชีวิตชุมชนไทยในภูมิภาคต่าง ๆ มารยาทไทย** สถานการณ์ปัญหาและโอกาสของวัฒนธรรมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ วิชานี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มหรือ **โครงการจิตอาสา**[7] ที่ไปศึกษาชุมชนท้องถิ่นหรืออนุรักษ์วัฒนธรรมในพื้นที่จริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับชุมชนอีกด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ เช่น นักศึกษาต้องสามารถแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (CLO1) และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องกฎหมาย สิทธิมนุษยชน และกระบวนการประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิตได้ (CLO2) ซึ่งล้วนสัมพันธ์กับการเป็นพลเมืองที่ดีที่มีรากฐานวัฒนธรรมไทยมั่นคง

นอกเหนือจากสองวิชาหลักข้างต้น หลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังบูรณาการประเด็นศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไว้ในรายวิชาอื่น ๆ อย่างแยบยล ยกตัวอย่างเช่น **วิชา "ทักษะการสื่อสารภาษาไทย**[8]**"** ซึ่งแม้เน้นเรื่องการใช้ภาษาแต่ก็มีบางส่วนที่สอดแทรกเรื่องค่านิยมและวัฒนธรรมการสื่อสารแบบไทย **วิชา "English in International Society**[9]**"** ที่สอนภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตลอดจน**กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ** เช่น โครงการ Study Buddy ที่นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหรือแหล่งประวัติศาสตร์ในกรุงเทพฯ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะไทยนอกชั้นเรียน กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนช่วยเติมเต็มให้นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและท้องถิ่นควบคู่กับการเรียนวิชาการ เมื่อจบการศึกษา นักศึกษาจะมีมุมมองที่กว้างขึ้น เข้าใจทั้งคุณค่ามรดกไทยและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมโลก อันสอดคล้องกับ

[7] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 130, 170)

[8] เรื่องเดียวกัน (หน้า 150)

[9] เรื่องเดียวกัน (หน้า 157, 212)

อัตลักษณ์บัณฑิตสวนดุสิตที่ต้องมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีบุคลิกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมไทย และมีจิตสาธารณะที่พร้อมจะดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสง่างาม

โดยภาพรวม การบูรณาการมิติประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย-ท้องถิ่นเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนั้น มีความครอบคลุมและเป็นระบบ นักศึกษาทุกคนจะได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในหลายมิติ ตั้งแต่เรื่องวัฒนธรรมองค์กร (ความเป็นสวนดุสิต) ไปจนถึงบทบาทความเป็นพลเมืองไทย และยังมีกิจกรรมเสริมที่พาไปสัมผัสสถานที่จริงและชุมชนจริง สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเองและสังคมไทย ขณะเดียวกันก็เปิดใจกว้างรับความหลากหลายของโลกสมัยใหม่ไปพร้อมกัน มหาวิทยาลัยเชื่อมั่นว่าการหล่อหลอมบัณฑิตด้วยวิธีนี้จะทำให้พวกเขากลายเป็นพลเมืองที่มีความรอบรู้และภูมิฐานทางวัฒนธรรม สามารถธำรงรักษามรดกอันดีงามของชาติและชุมชนตน ตลอดจนเผยแพร่ต่อยอดสู่สังคมวงกว้างได้อย่างภาคภูมิในอนาคตต่อไป

ภาพผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต บรรยายหัวข้อ “SDU Citizen: พลเมืองสวนดุสิต ในรายวิชาพลเมืองไทยใน ศตวรรษที่ 21

เอกสารประกอบ

- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5644/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- บันทึกข้อความเลขที่ สภศ. 316/2568 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ขอความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (รอบ 9 เดือน)
- หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 5 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญ ในการดำเนินงานตาม Power of Student and Alumni

ข้อ 5 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงาน ตาม Power of Student and Alumni

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดยุทธศาสตร์ “Power of Student & Alumni: Ready to Work” เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับความพร้อมทำงานของผู้เรียนและการเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา–ศิษย์เก่า ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “The Power of SDU – Wisdom & Collaboration” ภายใต้กรอบ SDU GOAL (RAISE) ซึ่งระบุชัดว่า “Power of Student & Alumni” คือเสาหลักด้าน Recognition/Ready to Work ของมหาวิทยาลัย

สารสำคัญของยุทธศาสตร์นี้คือการพัฒนาผู้เรียนแบบ “สวนดุสิต” ครบ 4 สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย บุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควบคู่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และเครือข่ายฝึกประสบการณ์ที่เชื่อมกับผู้ใช้บัณฑิตจริง ผ่านแนวคิด CWIE/Learning Factory และระบบนิเวศการเรียนรู้ One World Library (OWL) โดยตัวชี้วัดมุ่งประเมินทั้ง (1) ทักษะอนาคตและความพร้อมใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ (2) การได้งาน/ค่าตอบแทนจากการฝึกงาน–สหกิจและฐานข้อมูลกลางฝึกงาน (3) ความรับผิดชอบต่อสังคม (4) ความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ และ (5) บริการแพลตฟอร์มสร้างความผูกพันนักศึกษาและศิษย์เก่า/ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะ สำหรับปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายภายใต้ “Power of Student & Alumni” ไว้ดังนี้

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี 2. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบ/ผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีแผนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา
	2.2 ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	มีแผนสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงานระหว่างเรียน/สนับสนุนสหกิจ

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
		ศึกษา/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคม 3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	มีแผนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคมและเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม
4. สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	มีแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ
5. พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า/กิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	มีแผนการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา

การดำเนินงานตาม Key Results ในปี พ.ศ. 2568 ของมิติ **Power of Student & Alumni** ส่วนใหญ่มุ่งเน้นวางรากฐานเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต ความเป็นผู้ประกอบการ และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมส่งเสริมการมีงานทำและสร้างความผูกพันระยะยาวผ่านระบบบริการที่มีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมในการมุ่งสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยตาม SDU Goal ในปี พ.ศ. 2569-2571 ดังนี้

1. <u>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต</u>

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกรอบ Key Results ที่มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีทักษะดิจิทัลและทักษะจำเป็นแห่งตลาดแรงงานอนาคต โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนผ่าน

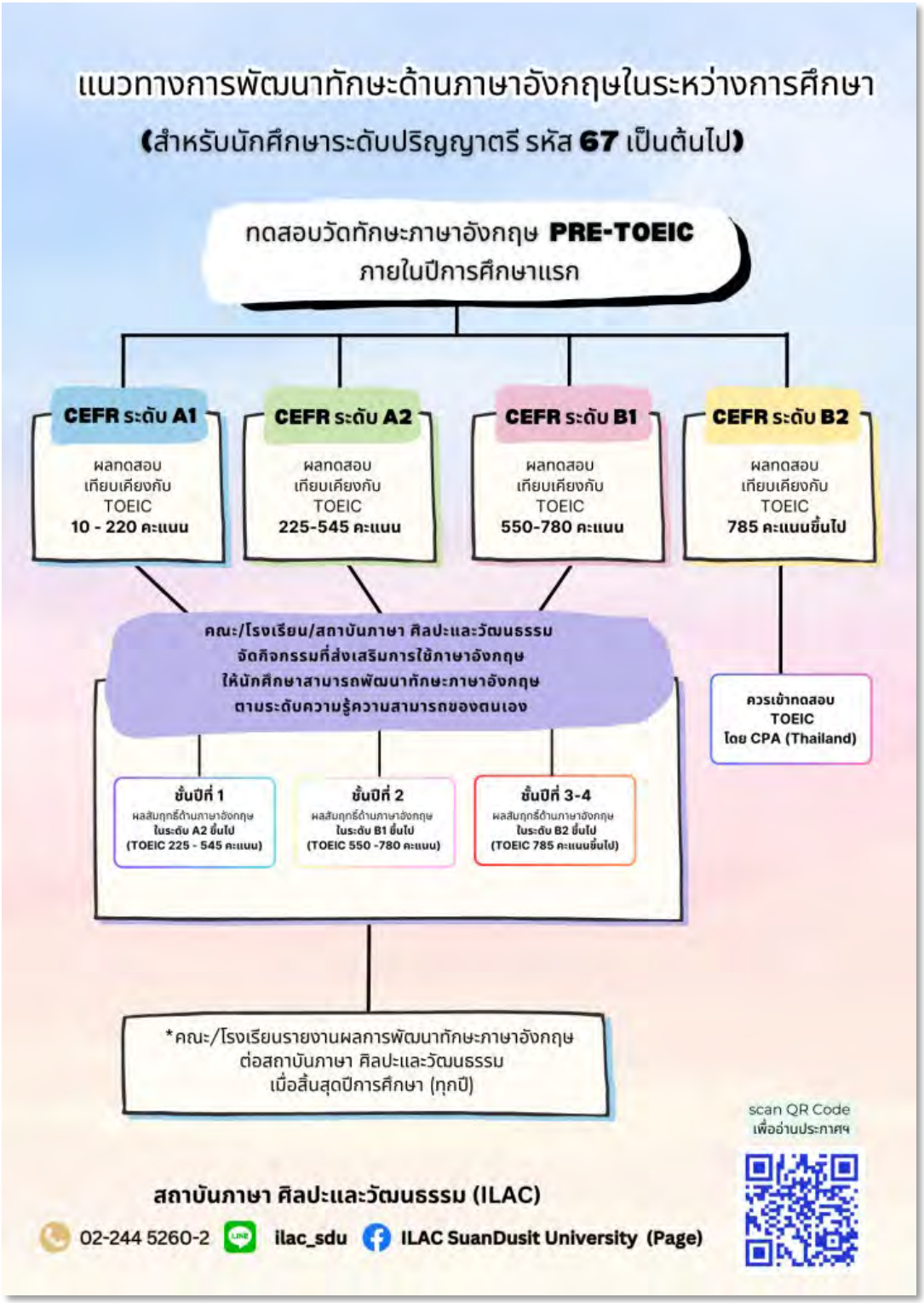
มาตรฐานสากลด้านทักษะดิจิทัล ทักษะด้านภาษา รวมถึงการประเมินทักษะจากสถานประกอบการระหว่างการฝึกงาน ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวถูกผูกโยงโดยตรงกับการยกระดับความพร้อมในการทำงานของบัณฑิตอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในตลาดแรงงานระดับสากล มหาวิทยาลัยได้ออก**ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2567** เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการสื่อสาร การศึกษา และการทำงานในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน และได้มอบหมายให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายดังกล่าว จึงได้วางแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยได้จัดการอบรมภาษาอังกฤษ และการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยมี**ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบ/ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 4,950 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 9,404 คน คิดเป็นร้อยละ 52.64** โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ TOEIC by CPA (Thailand) และทดสอบ Pre-TOEIC จำนวน 2,185 คน และมีนักศึกษาที่ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 2,765 คน รายละเอียดดังนี้

ที่	รหัสนักศึกษา	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผ่านเงื่อนไขด้านภาษาอังกฤษ		อยู่ระหว่างการอบรม		มีผลสอบ TOEIC โดย CPA (Thailand) / Pre-TOEIC (แต่ไม่ผ่านเกณฑ์)		ยังไม่ดำเนินการใด ๆ	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	64	2,226	1,545	69.41	157	7.05	54	2.43	470	21.11
2	65	2,153	814	37.81	707	32.84	166	7.71	466	21.64
3	66	2,328	348	14.95	559	24.01	395	16.97	1,026	44.07
4	67	2,697	58	2.15	685	25.40	1,570	58.21	385	14.25
รวม		**9,404**	**2,765**	**29.40**	**2,108**	**22.42**	**2,185**	**23.23**	**2,346**	**24.95**

ภาพกิจกรรม TOEIC TUTORING
ณ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ห้อง 1216

ภาพบรรยากาศการสอบ Post-Test คอร์สพิชิตโทอิค
ณ อาคารรักตะกนิษฐ



ภาพแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อดู ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2567

แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยจัดทำ**กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571** โดยมี**แผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี**เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานจริง โดยสร้างสถาปัตยกรรมการเรียนรู้แบบระบบนิเวศที่มี One World Library เป็นแพลตฟอร์มกลางเชื่อมโยงทรัพยากรการเรียนรู้ทุกมิติ ร่วมกับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่าง Smart Lab, AI Station และ Digital Examination Center เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีผ่านการจัดตั้ง **AI Station** จำนวน 11 จุด กระจายครอบคลุมทุกวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา พร้อมบริการ **AI@Home** ที่อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถยืมอุปกรณ์กลับไปใช้งานที่บ้าน สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบ Anywhere/Anytime Learning สถิติการใช้งานระบบต่าง ๆ อาทิ SDU Learning Rooms จำนวน 1,634 ครั้ง Hybrid Learning จำนวน 2,464 ครั้ง และ OWL XI (AI Station) จำนวน 9,240 ครั้ง สะท้อนถึงการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ภาพกรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571

แผนการส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต มหาวิทยาลัยจัดทำ**กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571** โดยมี**แผนขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL** มีวัตถุประสงค์เพื่อ “สร้างและพัฒนา” ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก OWL เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเปิด สร้างปัญญา และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่น เข้าถึงได้ และตอบโจทย์ผู้เรียนยุคดิจิทัล นับเป็นการปฏิรูปโครงสร้างพื้นฐานการศึกษาครั้งสำคัญ มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมห้องเรียนรูปแบบต่าง ๆ รวม 70 ห้อง ประกอบด้วย Online Learning Room จำนวน 14 ห้อง Virtual Learning Room จำนวน 13 ห้อง และ Hybrid Learning Room จำนวน 43 ห้อง ที่รองรับการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ on-site และ online

ภาพห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้านการลงทุนเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน มหาวิทยาลัยได้บริหารจัดการงบลงทุนกว่า 16 โครงการ มูลค่ารวม **236.1491 ล้านบาท** และพร้อมเตรียมแผนโครงการต่อเนื่องอีก 21 โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพพื้นที่เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และบริการสนับสนุนต่าง ๆ โดยเฉพาะอาคาร One World Library ที่ได้รับการออกแบบตามหลัก Universal Design ครบถ้วนทั้งทางลาด ราวจับ ป้ายสื่อสาร และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต มหาวิทยาลัยได้วางยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ผ่านการสร้าง **“ผู้นำรุ่นใหม่” (Next Generation Leader)**[1] ที่ไม่เพียงมีทักษะทางเทคนิค แต่ยังประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลง

โครงการ **SDU Next Generation 2024**[2] เป็นตัวอย่างเด่นของการบ่มเพาะผู้นำ โดยมุ่งเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาผ่านการให้ทุนเรียนภาษาอังกฤษฟรี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ พร้อมทั้งสร้างต้นแบบให้นักศึกษารุ่นต่อไป นอกจากนี้ **โครงการ SDU Smart Idol 2024 Soft Power Project**[3] ยังใช้กิจกรรมสร้างสรรค์อย่างการประกวด Speech Cover Dance และ Big Show เป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแสดงออก และภาวะผู้นำ ซึ่งล้วนเป็น Soft Skills ที่สำคัญต่อความสำเร็จในโลกการทำงานยุคใหม่

การพัฒนาทักษะระดับสากลยังได้รับการส่งเสริมผ่าน**โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษานานาชาติ**[4] ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างประสบการณ์ข้ามวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายและเป็นสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตที่ไร้พรมแดน

ข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่ได้มีเพียงแค่แผนการดำเนินงาน แต่ยังมีความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมการจ้างงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของบัณฑิตและความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

[1] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 28)

[2] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 7, 45, 54, 376)

[3] เรื่องเดียวกัน (หน้า 158, 164, 166, 170, 244, 247)

[4] เรื่องเดียวกัน (หน้า 342)

2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยได้กำหนดทิศทางการส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียนผ่านกรอบ Key Results ประจำปี พ.ศ. 2568 ที่มุ่งเน้น 3 แกนหลักสำคัญ ประการแรกคือ**การสร้างเครือข่ายฝึกงานระหว่างเรียน**ที่สามารถเชื่อมต่อสู่การทำงานหลังสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ประการที่สองคือ**การสนับสนุนค่าตอบแทนระหว่างการฝึกงาน สหกิจศึกษา และการวิจัย** และประการที่สามคือ**มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน** โดยกำหนดเป้าหมายความครอบคลุมและผลลัพธ์ที่วัดผลได้อย่างชัดเจน

การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวปรากฏผลเป็นรูปธรรมผ่านการดำเนินงานเชิงระบบของมหาวิทยาลัย โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้จัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อ**สนับสนุนแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา** โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรวิชาชีพอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหลายภาคส่วน ทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนงาน อาทิ ความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ภาพคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

แผนสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงานระหว่างเรียน/สนับสนุนสหกิจศึกษา/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย โดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียนที่สามารถรองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนาระบบการฝึกงานที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำแผนฯ เมื่อวันพุธที่ 23 เมษายน 2568 มีผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองพัฒนานักศึกษา ศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงผู้แทนจากคณะและโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมรับฟังนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย และตอบสนองความ

ต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและความมั่นคงทางการเงินให้แก่นักศึกษา โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนในการให้การสนับสนุนค่าตอบแทนแก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฝึกงาน สหกิจศึกษา หรือการทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์และสถานประกอบการ การสนับสนุนในลักษณะนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบและความจริงจังในการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับชาติและสากล

นอกจากนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในฐานะหน่วยงานหลัก ที่ได้รับมอบหมายให้พัฒนาและดูแล**ฐานข้อมูลกลางการฝึกงานสำหรับทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา** โดยมุ่งเน้นการสร้างแพลตฟอร์มกลางการฝึกงานที่เป็นระบบ ครอบคลุม และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการบริหารจัดการข้อมูลการฝึกงานของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

ภาพการประชุมการจัดทำแผนสนับสนุนให้ผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้รับค่าตอบแทน และการสร้างฐานข้อมูลกลางการฝึกงาน

ผลลัพธ์การส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียนผ่านหลายมิติ โดยเฉพาะคณะพยาบาลศาสตร์ที่มี**อัตราการได้งานทำของบัณฑิตคิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมรายได้เฉลี่ย 25,001-30,000 บาทต่อเดือน**[5] และได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตในระดับสูง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังพัฒนา**โครงการ Career Readiness Program** เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งการเขียนเรซูเม่ การสัมภาษณ์งาน และการพัฒนาบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการสมัครงาน

ในด้านการสร้างประสบการณ์ทำงานจริง มหาวิทยาลัยได้**สร้างเครือข่ายความร่วมมือ**[6]กับหน่วยงานภาคเอกชนชั้นนำ อาทิ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ CP All แมคโดนัลด์ MK S&P และ KTC เพื่อเปิดโอกาส

[5] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 5, 7, 10, 11)

[6] เรื่องเดียวกัน (หน้า 85, 87) และ 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 61-65)

ให้นักศึกษาสร้างรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งนอกจากจะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานจริงอีกด้วย ทั้งนี้ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการยังได้รับการรับรองมาตรฐาน **TedQual**[7] ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ซึ่งเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับหลักสูตรและเปิดโอกาสการจ้างงานในระดับนานาชาติให้กับบัณฑิตมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสะท้อนถึงคุณค่าที่เกิดขึ้นทั้งต่อผู้เรียนและมหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษาได้พัฒนาทักษะและสั่งสมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการทำงานจริง ส่งผลให้มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยได้รับประโยชน์จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีความยั่งยืนกับภาคส่วนต่างๆ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพของบัณฑิตและเสริมสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันการศึกษาที่สามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่าน**แผนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการชุมชนและสังคมและเกิดจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม** โดยมุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีควบคู่ไปกับความเป็นเลิศทางวิชาการ

ภาพกิจกรรมจิตอาสาค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนวัดเขาวง เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

การปลูกฝังคุณลักษณะ “รับผิดชอบต่อสังคม” ควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ “Ready to Work” เช่นกัน ตลอดปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้จัดและสนับสนุน **โครงการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ** เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้ให้และตอบแทนสังคมโดยตรง ยกตัวอย่างกิจกรรมเด่น อาทิ โครงการค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนวัดเขาวง (กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาการศึกษาในชนบท), โครงการจิตอาสา “เปลี่ยนขยะอลูมิเนียมเป็นขาเทียม” เพื่อช่วยเหลือผู้พิการ, โครงการรับบริจาคโลหิต “หนึ่งคนให้ หลายคนรับ” ตลอดจนโครงการระดมทุนและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้นอกจากจะช่วยเหลือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมแล้ว ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาจริงของชุมชน ฝึกการทำงานร่วมกับ

[7] เรื่องเดียวกัน (หน้า 85)

ผู้อื่น และเรียนรู้การเป็นจิตอาสาที่แท้จริงควบคู่ไปด้วย จากการติดตามผล พบว่านักศึกษาที่มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมลักษณะนี้เกิดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี มีประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกับชุมชน สามารถแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีจิตสาธารณะมากขึ้นอย่างชัดเจน ตลอดจนพร้อมที่จะเสียสละทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสาที่งอกงามขึ้นในตัวนักศึกษาเหล่านี้ ถือเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม ซึ่งจะสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความหมายต่อสังคม และเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติในอนาคตตามอุดมการณ์ของมหาวิทยาลัย

ภาพโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เขตดุสิต

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติจริง โดยเฉพาะการขับเคลื่อน**โครงการพระราชดำริ 32 โครงการใน 23 ชุมชน** ที่ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปแก้ปัญหาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถพัฒนา **“หอมขจรโมเดล BCG”**[8] ซึ่งได้รับการยอมรับจาก วช. นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการวิจัยและการสื่อสารสาธารณะผ่านสวนดุสิตโพล ที่**สร้างผลกระทบทางสังคม**[9] ด้วยอัตรา SROI 1:6.57 การเผยแพร่ผลสำรวจกว่า 50 เรื่องต่อปี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทการเป็นสื่อกลางระหว่างประชาชนกับสังคม

การจัด**กิจกรรม Pride Month**[10] สะท้อนการปลูกฝังค่านิยมด้านความหลากหลายและสิทธิมนุษยชนให้แก่ผู้เรียน ขณะที่**การบูรณาการการเรียนรู้กับการบริการชุมชน (Community Service Learning)**[11] ช่วยให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาสังคมจริง สร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายและผลกระทบที่ยั่งยืน แนวทางเหล่านี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้มุ่งเพียงการทำกิจกรรมจิตอาสา แต่บูรณาการความรับผิดชอบต่อสังคมเข้ากับทุกพันธกิจ เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างชัดเจน จากรายงานมาตรฐานการประเมินพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องได้พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะที่เข้มแข็ง และแสดงความพร้อมในการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะเหล่านี้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ

[8] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 7, 45)
[9] เรื่องเดียวกัน (หน้า 7, 11)
[10] เรื่องเดียวกัน (หน้า 378)
[11] เรื่องเดียวกัน (หน้า 43)

อุดมการณ์และปณิธานของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมรับใช้สังคมและประเทศชาติต่อไป

4. สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ

มหาวิทยาลัยได้กำหนด**แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา** ผ่านกรอบตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการจัดทำแผนพัฒนาความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและอาชีพทางเลือก พร้อมกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนในระดับร้อยละที่ชัดเจนสำหรับปี พ.ศ. 2568 เพื่อสร้างความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสร้างงานและประกอบอาชีพได้หลากหลาย

แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ ได้รับการออกแบบอย่างครอบคลุม โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการแข่งขันและประลองไอเดียทางธุรกิจ กิจกรรมสำคัญประกอบด้วย **DigiLife Branding & Sales Content Challenge** ที่พัฒนาทักษะการสร้างแบรนด์และเนื้อหาการขายในยุคดิจิทัล **X-Campus Ads Idea Contest** ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้านการโฆษณา **Coaching Camp: Startup Thailand League 2025**[12] ที่เตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับประเทศ และ**โครงการ New Gen Startup เพื่อสังคม** ที่ผสมผสานแนวคิดธุรกิจกับการแก้ไขปัญหาสังคม นอกจากนี้ การจัดงาน **SDU Job Fair 2025**[13] ยังเป็นเวทีสำคัญที่เชื่อมโยงนักศึกษากับตลาดงานจริง กิจกรรมทั้งหมดมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเชิงธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และความรู้ด้านการเงินเบื้องต้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกจัดทำแผนธุรกิจและนำเสนอผลงานต่อผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ

ภาพกิจกรรม DigiLife Branding & Sales Content Challenge Season 2

แผนส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ นับเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดประสบการณ์จริงสู่ผู้เรียน มหาวิทยาลัยได้เชิญศิษย์เก่าและผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมาทำหน้าที่เป็นวิทยากรและพี่เลี้ยง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากต้นแบบอาชีพที่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนาแนวคิดธุรกิจต้นแบบ ทดลองขายสินค้าและพัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับสถานประกอบการจริง ก่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งระหว่างนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรม **AI for Marketing** ที่บูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เข้ากับทักษะการตลาด

[12] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 62, 63, 86, 108, 244, 251)

[13] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 – 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 244, 248)

สะท้อนถึงความพยายามในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการประกอบธุรกิจ สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล

ภาพกิจกรรม “AI for Marketing” เสริมทักษะตลาดดิจิทัลยุคใหม่ด้วยเทคโนโลยี AI

การสร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ผ่านการจัดตั้ง **SDU Entrepreneurship Club**[14] ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญให้นักศึกษาที่สนใจด้านการเป็นผู้ประกอบการได้แลกเปลี่ยนความรู้ สร้างเครือข่าย และพัฒนากิจกรรมร่วมกัน โดยชมรมนี้ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการปลูกฝังวัฒนธรรมความเป็นผู้ประกอบการภายในมหาวิทยาลัย

ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมคือการที่นักศึกษาทีม **“Dmak”**[15] ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในงาน SITE 2025 ที่สยามพารากอน ซึ่งไม่เพียงสร้างประสบการณ์จริงและเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงศักยภาพต่อสาธารณะ แต่ยังสะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยได้ก้าวข้ามการเรียนการสอนแบบเดิม มุ่งสร้างโอกาส ให้การสนับสนุน และเชื่อมโยงนักศึกษากับโลกภายนอก เพื่อให้นักศึกษาสามารถ "เป็น" ผู้ประกอบการที่พร้อมขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้จริง

การดำเนินงานทั้งหมดแสดงถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

5. พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า

มหาวิทยาลัยได้วางกรอบการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างสถาบันกับผู้เรียนและศิษย์เก่าโดยกำหนดแนวทางสำคัญสามประการ ได้แก่ **การพัฒนาระบบบริการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม** และ **การสร้างระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะ**ที่มีฐานข้อมูลครอบคลุมทุกคณะ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงที่มีประสิทธิภาพ

[14] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 – 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 159) และ 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 45, 50, 51, 225)

[15] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 245, 251)

แผนการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า ถือเป็นการปรับเปลี่ยนครั้งสำคัญในการสื่อสารเชิงรุกกับศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ออกแบบและพัฒนาระบบที่บูรณาการเว็บไซต์และแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้าด้วยกัน พร้อมนำเทคโนโลยี AI Chatbot มาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเชื่อมต่อ การให้บริการ และการสื่อสารกับศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงระดับความผูกพันที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนผ่านจำนวนศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมและการลงทะเบียนอัปเดตข้อมูลในระบบออนไลน์ที่เพิ่มสูงขึ้น

โครงสร้างการบริหารจัดการได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการโดยกองพัฒนานักศึกษา ร่วมกับการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย คณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองประชาสัมพันธ์ SDU Synergy และ SDU SMART การทำงานร่วมกันดังกล่าวมุ่งพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าส่วนกลางที่มีประสิทธิภาพ พร้อมจัดกิจกรรมสร้างความผูกพันหลากหลายรูปแบบ อาทิ กิจกรรมพบปะสังสรรค์ การแนะแนวอาชีพโดยเชิญศิษย์เก่าผู้ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดประสบการณ์และการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่นในสาขาต่าง ๆ

การพัฒนาบริการพื้นที่เรียนรู้ได้รับการออกแบบภายใต้ปรัชญา Service Mind และการจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA โดย One World Library และบริการดิจิทัลของมหาวิทยาลัยถูกพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มอย่างครอบคลุม การวิเคราะห์ความพึงพอใจอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สามารถปรับปรุงบริการได้อย่างต่อเนื่อง สถิติการใช้บริการต่าง ๆ แสดงผลเชิงประจักษ์ที่น่าพึงพอใจ ได้แก่ การใช้งาน SDU Learning Rooms จำนวน 1,634 ครั้ง Hybrid Learning จำนวน 2,464 ครั้ง การใช้บริการพื้นที่ The Library Café และการใช้งาน OWL XI จำนวน 9,240 ครั้ง ตัวเลขเหล่านี้สะท้อนถึงระดับการมีปฏิสัมพันธ์กับบริการในระดับสูงและสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญใน**การสร้างความผูกพันระยะยาวระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้เรียนและศิษย์เก่า**

ภาพประชุมหารือและวางแผนพัฒนากิจกรรมศิษย์เก่า

นอกจากนี้มีการสร้าง**ฐานข้อมูลศิษย์เก่าของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา** โดยจัดทำเว็บไซต์ศิษย์เก่า (https://alumni.dusit.ac.th/) เพื่อใช้เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลศิษย์เก่าอย่างเป็นระบบ เว็บไซต์ทำหน้าที่เป็นช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสาร และโอกาสความร่วมมือ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้ลงทะเบียน อัปเดตข้อมูล และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย การพัฒนาระบบดังกล่าวถือเป็นการยกระดับการบริหารจัดการศิษย์เก่าโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเข้าถึงผู้เรียนและศิษย์เก่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพ Infographic เว็บไซต์ศิษย์เก่า (https://alumni.dusit.ac.th/)

ในการติดตามและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SDU QA) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการวัดระดับ**ความพึงพอใจและความผูกพัน**ของทั้งนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงานและชี้แนะแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญกลุ่มหนึ่ง ได้แก่ **ผู้ใช้บัณฑิต** หรือผู้ประกอบการที่จ้างงานบัณฑิตของมหาวิทยาลัย การสำรวจนี้จัดทำในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ ส่งไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการต่าง ๆ ที่มีบัณฑิตสวนดุสิตเข้าทำงาน เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย ผลการประเมินพบว่า **ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้จ้างงานที่มีต่อบัณฑิตสวนดุสิตอยู่ในเกณฑ์ "สูงมาก" (ค่าเฉลี่ยประมาณ 4.56 จาก 5)** ตัวเลขดังกล่าวสะท้อนว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอย่างยิ่งกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ไม่ว่าจะเป็นในด้านความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา ทักษะการทำงานในสถานประกอบการ ตลอดจนคุณลักษณะนิสัยใจคอและจิตสำนึกต่อการทำงาน ซึ่งล้วนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาผลการประเมินนี้โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ Power of Student & Alumni เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลตรงตามเป้าประสงค์หรือไม่ จากการวิเคราะห์ พบว่าผลลัพธ์ด้านคุณภาพบัณฑิตสอดคล้องกับที่ตั้งเป้าไว้เป็นอย่างดี (ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก) และยังได้มีการรวบรวม**ข้อเสนอแนะ**ต่าง ๆ ที่ผู้ประกอบการได้ให้ไว้เพิ่มเติมผ่านแบบสอบถาม อาทิ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่ควรเสริมให้ผู้เรียน หรือคุณลักษณะใดของบัณฑิตที่ควรรักษาไว้เป็นจุดแข็ง ข้อมูลข้อเสนอแนะเหล่านี้ถูกส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะและโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาต่อไป ถือเป็นกลไกป้อนกลับที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

นอกเหนือจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตภายนอกแล้ว มหาวิทยาลัยยังใส่**ใจความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน**ที่มีต่อการเรียนรู้และบริการต่าง ๆ ภายในรั้วมหาวิทยาลัยด้วย โดยมีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในมิติต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ของอาจารย์ คุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ) หรือการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุด) หน่วยงานเหล่านี้ได้นำเครื่องมือหลากหลายมาใช้รับฟังเสียงสะท้อนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อาทิ **การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็น (Focus Group)** ระหว่างผู้ให้บริการกับนักศึกษา การเปิดช่องทางออนไลน์สำหรับให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็น/ร้องเรียนได้สะดวก ตลอดจนการจัด**แบบสอบถามความพึงพอใจ**หลังการใช้บริการแต่ละประเภท ตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัด คือ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (One World Library - OWL) ได้ดำเนินมาตรการหลายอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ พร้อมกับวัดผลความพึงพอใจควบคู่กันไป เช่น มีการ **ออกแบบพื้นที่การเรียนรู้แบบใหม่ (Place-Based Learning)** ภายในห้องสมุด ให้เอื้อทั้งการค้นคว้าคนเดียวและการทำงานกลุ่ม, การจัดอบรมทักษะด้านดิจิทัลให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง, การเปิดพื้นที่ห้องสมุดให้หน่วยงานภายนอกมาจัดกิจกรรมวิชาการที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ รวมถึง **การขยายเวลาเปิด-ปิดห้องสมุดและ Co-working space** ในช่วงสอบกลางภาค/ปลายภาค ตามที่นักศึกษาได้เสนอความต้องการไว้ จากการสำรวจความพึงพอใจหลังปรับปรุงบริการ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่แสดงความพึงพอใจต่อมาตรการเหล่านี้ กล่าวคือนักศึกษารู้สึกว่าได้รับบริการที่ตรงกับความคาดหวังมากขึ้น ทั้งในด้านเวลาให้บริการที่ยืดหยุ่นและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้ **ความผูกพันของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย** เพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย โดยนักศึกษารู้สึกว่ามหาวิทยาลัยใส่ใจความต้องการของพวกเขา และพร้อมปรับปรุงเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

สำหรับกลุ่ม**ศิษย์เก่า** ซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญอีกกลุ่มหนึ่ง แม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว แต่มหาวิทยาลัยยังคงติดตามความผูกพันและความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่มีต่อสถาบันโดยทางอ้อมผ่านระดับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าในปีการศึกษา 2567 ศิษย์เก่าสวนดุสิตยังคงแสดงออกถึง **ความผูกพันที่แน่นแฟ้น** กับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง หลักฐานหนึ่งคือ **จำนวนและความกระตือรือร้นของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย** ไม่ว่าจะเป็นงานพบปะสังสรรค์ หรืองานสัมมนาออนไลน์ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นสำหรับศิษย์เก่าโดยเฉพาะ อีกทั้งการที่มหาวิทยาลัยจัดทำเว็บไซต์และฐานข้อมูลศิษย์เก่าอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ศิษย์เก่าสามารถติดต่อสื่อสารและรับทราบข่าวสารของมหาวิทยาลัยได้สะดวกยิ่งขึ้น ในปีที่ผ่านมา จำนวนศิษย์เก่าที่ลงทะเบียนในระบบศิษย์เก่าออนไลน์และเข้ามาอัปเดตข้อมูลส่วนตัวมีเพิ่มมากขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงความไว้วางใจและความตั้งใจของศิษย์เก่าที่จะรักษาความเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยของตน แม้การสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าโดยตรงอาจยังไม่มีการรายงานเป็นตัวเลขเชิงสถิติ แต่**สัญญาณเชิงคุณภาพ**เหล่านี้ เช่น การมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้นของศิษย์เก่า แสดงให้เห็นว่า ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังมีความรู้สึกที่ดีและมีความผูกพันกับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

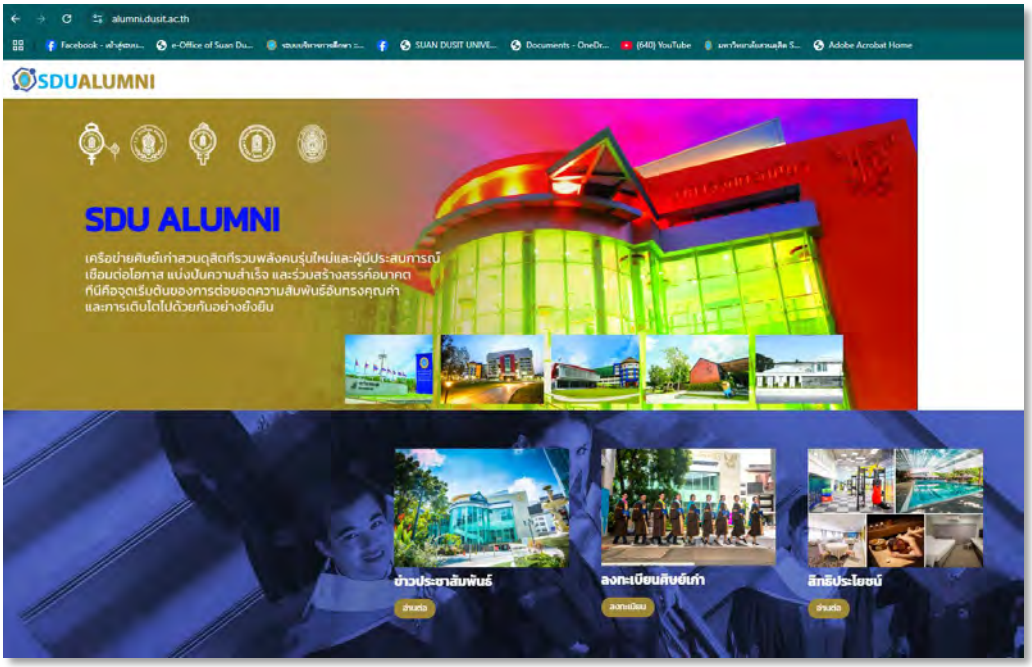
สรุปโดยภาพรวม **ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มอยู่ในระดับน่าพอใจและสอดคล้องกับเป้าหมาย** มหาวิทยาลัยได้รับการตอบรับเชิงบวกทั้งจากภายใน (นักศึกษา) และภายนอก (นายจ้าง ศิษย์เก่า และชุมชน) ซึ่งถือเป็นแรงสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินงานตามพันธกิจต่อไป นักศึกษารู้สึกพึงพอใจในประสบการณ์การศึกษาและบริการที่ได้รับ พร้อมทั้งรู้สึกผูกพันกับรั้วมหาวิทยาลัย ขณะที่ผู้ใช้บัณฑิตก็พึงพอใจในคุณภาพบัณฑิตและพร้อมจะสานต่อความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย เสียงสะท้อนเหล่านี้เองที่ยืนยันถึงความสำเร็จของแนวนโยบาย Power of Student & Alumni ในการสร้างมหาวิทยาลัยที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง

ภาพ โครงการ "SDU Alumni Power Talk: ชวนคุยชวนคิดกับศิษย์เก่า"

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตตระหนักดีว่า **"ความสัมพันธ์"** ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับ**ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย** เป็นปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในระยะยาว ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มเหล่านี้ผ่านหลากหลายกลยุทธ์และกิจกรรมสม่ำเสมอ

ความสัมพันธ์กับผู้เรียน (นักศึกษา) ภายในรั้วมหาวิทยาลัย การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับสถาบันได้รับการส่งเสริมอย่างใกล้ชิดในทุกมิติ เพื่อให้นักศึกษารู้สึกอบอุ่นใจว่า "มหาวิทยาลัยคือบ้านหลังที่สอง" คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคนมีบทบาทเป็น**ผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยง**ที่พร้อมดูแลช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต มหาวิทยาลัยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนตัวสำหรับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ซึ่งช่วยติดตามความก้าวหน้าและสวัสดิภาพของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสันทนาการมากมายที่จัดขึ้นเพื่อสร้างสายสัมพันธ์ในชุมชนวิทยาลัย เช่น **กิจกรรมรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์, กิจกรรมประกวดดาว-เดือน คณะ** (ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาต่างสาขา), **การแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัย**, ตลอดจน **ชมรมและองค์กรนักศึกษา** กว่า 30 ชมรม ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะแลกเปลี่ยนตามความสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักศึกษาต่างคณะ/ต่างชั้นปีได้รู้จักและผูกมิตรซึ่งกันและกัน เกิดเป็นเครือข่ายเพื่อนและพี่น้องในรั้วมหาวิทยาลัยที่เหนียวแน่น มหาวิทยาลัยเองก็ใช้โอกาสนี้ในการสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมร่วมของสวนดุสิต เช่น **ความมีวินัย ความคิดสร้างสรรค์ การมีจิตอาสา** ลงในการทำกิจกรรมหมู่ ซึ่งช่วยหล่อหลอมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยและต่อเพื่อนมนุษย์ ที่สำคัญ มหาวิทยาลัยเปิดช่องทางสื่อสารหลายรูปแบบเพื่อให้นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นหรือร้องเรียนปัญหาได้สะดวก ตั้งแต่การพบผู้บริหารตามกำหนดการ **"ผู้บริหารพบนักศึกษา"** รายภาคการศึกษา ไปจนถึงการใช้ **โซเชียลมีเดียของมหาวิทยาลัย** (Facebook, Line official ฯลฯ) ในการแจ้งข่าวสารและรับฟัง feedback จากผู้เรียนโดยตรง การตอบสนองอย่างรวดเร็วและจริงใจต่อข้อเสนอแนะของ

นักศึกษา ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเสียงของตนมีคุณค่าและมหาวิทยาลัยพร้อมปรับปรุงเพื่อพวกเขา ส่งผลให้ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจระหว่างนักศึกษากับสถาบันแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น กล่าวได้ว่า แนวทางการดูแลนักศึกษาแบบองค์รวมนี้**สร้างสายสัมพันธ์เชิงบวก**ระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นักศึกษารู้สึกผูกพันและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของ “ครอบครัวสวนดุสิต” ซึ่งความรู้สึกนี้มักจะติดตัวพวกเขาต่อไปแม้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็ตาม



ภาพ Website SDU alumni: https://alumni.dusit.ac.th/

ความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า สำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว มหาวิทยาลัยยังคงดำรงความสัมพันธ์กับพวกเขาในฐานะ **“ศิษย์เก่า”** อย่างแข็งขัน ดังที่ได้กล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง **คณะกรรมการพัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า** ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อวางแผนและขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงศิษย์เก่าทุกช่วงวัยเข้ากับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง แนวทางหนึ่งที่สำคัญคือการพัฒนาระบบสารสนเทศและช่องทางติดต่อสำหรับศิษย์เก่าโดยตรง ได้แก่ **ฐานข้อมูลศิษย์เก่าอัจฉริยะและเว็บไซต์ศิษย์เก่าออนไลน์** ที่ช่วยรวบรวมข้อมูลและส่งข่าวสารถึงศิษย์เก่าได้อย่างทั่วถึง ศิษย์เก่าสามารถลงทะเบียนและอัปเดตข้อมูลส่วนตัวผ่านเว็บไซต์นี้ ทำให้มหาวิทยาลัยรับทราบความก้าวหน้าของศิษย์เก่าแต่ละคน และสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดสร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เช่น การดึงศิษย์เก่าที่มีความเชี่ยวชาญมาช่วยพัฒนาหลักสูตรหรือมาเป็นวิทยากรรับเชิญ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าหลายรูปแบบเป็นประจำทุกปี **งานคืนสู่เหย้า** เป็นหนึ่งในกิจกรรมสำคัญที่เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าทุกรุ่นได้กลับมาเยี่ยมชมมหาวิทยาลัย พบปะสังสรรค์กับเพื่อนร่วมรุ่นและคณาจารย์ สร้างบรรยากาศอบอุ่นและความทรงจำดี ๆ ร่วมกัน ขณะเดียวกันก็มีการจัด **กิจกรรมแนะแนวอาชีพ/เสวนาวิชาการ** ที่เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสายอาชีพต่าง ๆ กลับมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้รุ่นน้องนักศึกษาปัจจุบันได้รับฟังและซักถามข้อสงสัยโดยตรง ตัวอย่างเช่น การเชิญศิษย์เก่าผู้ประกอบการที่มีชื่อเสียงมาร่วมเวที Startup Coaching Camp หรือ **สัมมนา AI for Marketing** ซึ่งนอกจากจะเป็นการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนแล้ว ยังทำให้ศิษย์เก่ารู้สึกมีคุณค่าและภูมิใจที่ได้มีส่วน

ช่วยมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังให้ความสำคัญกับการ**เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น**ในสาขาต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี การประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลให้แก่ศิษย์เก่าที่สร้างชื่อเสียงหรือทำคุณประโยชน์แก่สังคม ไม่เพียงส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แต่ยังสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์เก่ารายอื่น ๆ อยากมีส่วนร่วมและรักษาความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยต่อไป ด้วยกิจกรรมและมาตรการต่าง ๆ เหล่านี้จะเห็นได้ว่าศิษย์เก่าสวนดุสิตยังคงมี **สายใยที่แน่นแฟ้น** กับมหาวิทยาลัย หลายคนพร้อมกลับมาสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในโครงการเพื่อพัฒนาสถาบันและช่วยเหลือนักศึกษารุ่นหลังอย่างเต็มใจ ความผูกพันของศิษย์เก่าเช่นนี้เองที่เป็นทรัพยากรล้ำค่าของมหาวิทยาลัย ทั้งในแง่เครือข่ายวิชาชีพ ความรู้เชิงปฏิบัติ และความภาคภูมิใจร่วมกันในชื่อของ “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต”

ภาพนางสาวกนกวรรณ ศรีผง ได้รับการยกย่องให้เป็น “ศิษย์เก่าดีเด่น”
ผู้ที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและการอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเสียสละยิ่ง

ความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้เสียภายนอกอื่น ๆ มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือและสายสัมพันธ์อันดีกับผู้มีส่วนได้เสียภายนอกอื่น ๆ อาทิ **ผู้จ้างงานบัณฑิต (สถานประกอบการ), หน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่น, ชุมชนและสังคมโดยรอบ** ในส่วนของสถานประกอบการและองค์กรนายจ้างนั้น มหาวิทยาลัยได้แสวงหาและลงนามใน **บันทึกความร่วมมือ (MOU)** กับหลายหน่วยงาน ซึ่งนอกจากจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานและมีงานทำแล้ว ยังถือเป็นการสร้างเครือข่ายพันธมิตรระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรมด้วย มหาวิทยาลัยมักเชิญตัวแทนจากองค์กรเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจการของมหาวิทยาลัยในบทบาทต่าง ๆ เช่น ร่วมเป็น **คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร** เพื่อให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของตลาด ร่วมเป็น **วิทยากรพิเศษ** ในชั้นเรียนหรือสัมมนาเพื่อแบ่งปันความรู้จากภาคปฏิบัติ ตลอดจน **เข้าร่วมงานนิทรรศการอาชีพ (Job Fair)** ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเป็นเวทีให้ผู้ประกอบการได้พบปะกับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาโดยตรง การมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอกับผู้จ้างงานเช่นนี้ ทำให้เกิดความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มดังกล่าว ผู้ประกอบการรู้สึกว่ามหาวิทยาลัยเป็นหุ้นส่วนที่ร่วมผลิตบุคลากรคุณภาพให้สังคม ขณะที่มหาวิทยาลัยก็ได้รับข้อมูลป้อนกลับและความร่วมมือที่มีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษาไปพร้อมกัน สำหรับด้าน **ชุมชนและสังคม** มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงาน **บริการวิชาการสู่ชุมชน และ โครงการเพื่อสังคม** อย่าง

ต่อเนื่องในหลายพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นการส่งคณาจารย์และนักศึกษาไปถ่ายทอดองค์ความรู้ (เช่น อบรมอาชีพเสริมทักษะด้านสุขภาพ) ให้กับประชาชนในชุมชน การจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในโอกาสสำคัญร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น รวมถึงการเปิดพื้นที่และทรัพยากรของมหาวิทยาลัย (เช่น ห้องประชุม ห้องสมุด สนามกีฬา) ให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ในกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางเหล่านี้ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและก่อให้เกิด**สายสัมพันธ์เชิงบวกกับสังคม** ชุมชนรู้สึกว่ามหาวิทยาลัยเป็นมิตรและพร้อมช่วยเหลือ ขณะที่มหาวิทยาลัยเองก็ได้รับการยอมรับนับถือและการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น ยกตัวอย่าง**โครงการ “International Book Connext”** โดยเชิญชวนคนภายนอกเข้ามาร่วมเข้าถึงทรัพยากรความรู้ระดับนานาชาติ หรือโครงการ “ความสุข 4 พลังสร้างอนาคต ให้-ออม-ฝึกทำ” ซึ่งเปิดพื้นที่ให้นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไปเข้ามาเรียนรู้ทักษะชีวิตและการเงินร่วมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต กิจกรรมเหล่านี้เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคมวงกว้าง และแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (University Social Responsibility) ที่สวนดุสิตยึดมั่น

ภาพกิจกรรม “International Book Connext” ส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรความรู้ระดับนานาชาติ

โดยสรุป การสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินไปบนพื้นฐานของความมุ่งมั่นที่จะให้ทุกฝ่ายรู้สึกเป็น “หุ้นส่วน” ในความสำเร็จร่วมกันของมหาวิทยาลัย นักศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด รู้สึกผูกพันและภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน ขณะที่ศิษย์เก่าก็ยังคงเชื่อมต่อและพร้อมสนับสนุนมหาวิทยาลัยในหลากหลายรูปแบบอย่างไม่เสื่อมคลาย ส่วนผู้มีส่วนได้เสียภายนอกทั้งภาคอุตสาหกรรมและชุมชน ก็มีความสัมพันธ์ที่ดีกับมหาวิทยาลัย ผ่านความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมและการสื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นทั้งภายในและภายนอกเหล่านี้ไม่เพียงส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกื้อกูลและน่าอยู่ในปัจจุบัน แต่ยังปูรากฐานให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตได้อย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

แนวทางการพัฒนา

บนฐานความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2568 ภายใต้กรอบ **Key Results ของ “Power of Student & Alumni: Ready to Work”** มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปี พ.ศ. 2569 ให้จับต้องได้ยิ่งขึ้น ทั้งด้านทักษะอนาคต การจ้างงาน คุณลักษณะรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นผู้ประกอบการและความผูกพันระหว่างผู้เรียนและศิษย์เก่ากับมหาวิทยาลัย ตามกรอบวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

- **พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต** มหาวิทยาลัยมุ่งใช้ห้องเรียนไฮบริดและ AI Station เป็นตัวเร่งการพัฒนาทักษะดิจิทัล โดยกำหนดให้ทุกวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปและวิชาแกนต้องผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอน ควบคู่กับการลงทุนพัฒนาห้องปฏิบัติการจำลองสถานการณ์เฉพาะทาง อาทิ ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทสำหรับโรงเรียนกฎหมายและการเมือง เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริง ซึ่งจะถูกติดตามและประเมินผลผ่านการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาทักษะทุกด้านเข้าไว้ในที่เดียว ทำให้ผู้บริหารสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับกลยุทธ์ได้ทันท่วงที ตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพร้อมสำหรับโลกอนาคตตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- **ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน** มหาวิทยาลัยวางแผนปฏิรูประบบฝึกงานและการจัดหางานอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งศูนย์กลางประสานงานระหว่างทุกคณะ วิทยาเขต และกองพัฒนานักศึกษา พร้อมพัฒนาฐานข้อมูลกลางการฝึกงานที่รวบรวมโอกาสฝึกงานจากเครือข่ายพันธมิตร MOU และศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการฝึกงาน มหาวิทยาลัยกำหนดระบบค่าตอบแทนฝึกงานที่ชัดเจนผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและการใช้ทุนวิจัยของคณาจารย์ พร้อมออกแบบการติดตามผลการจ้างงานจริงภายใน 30-90 วันหลังฝึกงาน และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อสร้างโอกาสการทำงานต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังยกระดับงาน "SDU Job Fair" โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของมหาวิทยาลัย เชิญพันธมิตรและศิษย์เก่ามาเป็นพี่เลี้ยงและผู้ประเมิน เพื่อสร้างโอกาสการจ้างงานที่ตรงกับสาขาวิชาชีพและบรรลุเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิตตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

- พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องมีรายวิชาหรือโมดูลบังคับด้านจิตสาธารณะอย่างน้อย 1 หน่วยกิต โดยใช้ปัญหาจริงของชุมชนเป็นโจทย์การเรียนรู้ ประเมินผลผ่านแฟ้มผลงานที่นักศึกษาสะสมตลอดการศึกษา พร้อมร่วมกับภาคีท้องถิ่นกำหนดหัวข้อปฏิบัติการรับใช้สังคมประจำปี เช่น สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การเงินชุมชน ความปลอดภัยการท่องเที่ยว โดยมีตัวชี้วัดผลลัพธ์เชิงผลกระทบที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังพัฒนา การวัดพัฒนาการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา ใช้การประเมินก่อน-หลังและหลักฐานผลงานจริง รายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการโดยเชื่อมโยงโครงงานนักศึกษากับตลาดจริง สนับสนุนการพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์ด้วยศิษย์เก่าที่มาเป็นพี่เลี้ยงประจำคณะ พร้อมจัด SDU Market เปิดพื้นที่ทดลองขายทั้งในมหาวิทยาลัยและออนไลน์ สร้างประสบการณ์ธุรกิจครบวงจร และติดตามผลสำเร็จหลังจบการศึกษาทั้งด้านการดำเนินธุรกิจต่อ รายได้ และการจ้างงาน

- พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยยกระดับระบบศิษย์เก่าด้วยการกำหนดมาตรฐานข้อมูลและคะแนนความผูกพันเพื่อวางแผนกิจกรรมเฉพาะกลุ่มอาชีพ เชื่อมโยงการติดตามบัณฑิตเข้าทำงาน ประกาศตำแหน่งงาน และความร่วมมือนายจ้าง-ศิษย์เก่าแบบครบวงจร พร้อมจัดกิจกรรมต่อเนื่องตั้งแต่เข้าศึกษาจนหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดองค์รวมวัดผลความผูกพันและความร่วมมือที่เกิดขึ้นจริง รายงานผู้บริหารทุกไตรมาสเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย

เอกสารประกอบ

- SDU Goal 2025-2028
- Key Result 2025-2028
- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 – 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คู่มือการให้บริการด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2567
- สรุปจำนวนผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบ/ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2568-2571)
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

19
ศูนย์บริการทดสอบ
ทางวิชาการส่วนคุลิต

ข้อ 6 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญ
ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
ตามแนวทาง Power of Management

การประชุม
RETREAT
ประจำปี 2567

RETREAT

ข้อ 6 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Power of Management

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการตามแผนยุทธศาสตร์ “ SDU GOAL 2025–2028: The Power of SDU” ซึ่งได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 โดยแนวทาง **“Power of Management”** ถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในเสาหลักของแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว มุ่งเน้นการ “Achieve Better Outcomes” หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลงสู่ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น ผ่านกระบวนการบริหารแบบ Share & Care การวางแผนที่เป็นระบบ การพัฒนาคน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่จะ **“ก้าวไปข้างหน้าด้วยปัญญาและความร่วมมือ”** ซึ่งเป็นคติพจน์ที่ชี้นำการบริหารมหาวิทยาลัยในช่วงแผนยุทธศาสตร์ปัจจุบัน

ภายใต้กรอบ **Power of Management** มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์หลัก 4 ประการที่ต้องบรรลุให้ได้ระหว่างปี ค.ศ. 2025–2028 ได้แก่ (1) การยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง (SDU QA) (2) การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืนที่ขับเคลื่อนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและความร่วมมือ พร้อมนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกสู่สังคม (SDGs) (3) การยกระดับมหาวิทยาลัยให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ (4) การเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งความสุข” (Happy SDU) ที่บุคลากรมีความผูกพันและมีความสุขในการทำงาน ผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้านนี้ สะท้อนถึงภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นมาตรฐานคุณภาพ ความยั่งยืน ธรรมาภิบาล และความผาสุกของบุคลากรไปพร้อมกัน อันเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามแนวทาง Power of Management ที่ได้วางไว้

- อัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการวางแผนอัตรากำลังและบริหารจัดการกำลังคนอย่างเป็นระบบ โดย **กองบริหารงานบุคคล** ได้จัดทำกรอบและแผนอัตรากำลังบุคลากรในระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568) แบ่งตามสายงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย อาทิ แผนอัตรากำลังสายวิชาการ (อาจารย์) ระยะ 4 ปี กรอบอัตรากำลังสายสนับสนุนระยะ 4 ปี และกรอบอัตรากำลังสายบริการในแต่ละปีงบประมาณ การวางแผนอัตรากำลังเชิงรุกนี้มีเป้าหมายเพื่อให้จำนวนและโครงสร้างบุคลากรสอดคล้องกับภารกิจการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ

จากข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2568 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรทั้งสิ้น **2,322 คน** ประกอบด้วย บุคลากรสายวิชาการ (ตำแหน่งอาจารย์) 574 คน (ครู) 267 คน สายสนับสนุน 829 คน สายบริการ 641 คน และผู้บริหาร (จากภายนอก/ที่ปรึกษา) 11 คน การมีทรัพยากรบุคคลจำนวนมากและหลากหลายสาขาวิชาชีพนี้ ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ บุคลากรสายวิชาการของสวนดุสิตส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับสูง (ปริญญาเอก) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้ขีดความสามารถทางวิชาการของมหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็ง สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสร้างผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐาน

ในด้านสมรรถนะของบุคลากร มหาวิทยาลัยได้วางเป้าหมายในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัล ทั้งนี้ ในแผนยุทธศาสตร์ได้กำหนดตัวชี้วัดให้บุคลากรสายวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 90 และสายสนับสนุนอย่างน้อยร้อยละ 90 **มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง** นอกจากนี้ ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยต้องนำทักษะ

หรือเครื่องมือดิจิทัลไปปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการทำงานอย่างน้อย 1 กระบวนการในแต่ละปี เป้าหมายดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรให้ก้าวทันยุคดิจิทัลและพร้อมรับความท้าทายใหม่ ๆ (เช่น การเข้าสู่ยุค Generative AI) อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับองค์กรโดยรวม

ภาพการประชุมเตรียมความพร้อม โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง

- การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการจัดทำ**แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568** ได้จัดทำนโยบายดังกล่าวเพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาบุคลากรทั้งมหาวิทยาลัย บนพื้นฐานของนโยบายนี้ **กองบริหารงานบุคคล** ได้จัดทำ **แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานประจำปี** เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในการอบรมและพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีงบประมาณ ตัวอย่างเช่น แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลเรียบร้อยเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568 เพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนดังกล่าวถือเป็นกรอบแนวทางที่ทำให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

แผนพัฒนาบุคลากรประจำปี ได้จำแนกสมรรถนะที่ต้องพัฒนาตามประเภทสายงานของบุคลากร โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ “The Power of SDU” ในแต่ละด้านของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน กล่าวคือ

1) สายบริหาร (ผู้บริหารมหาวิทยาลัย) พัฒนาทักษะตามแนวทาง Power of Management ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ เช่น มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ ERP และเครื่องมือบริหารจัดการแบบ Cloud รวมถึงการสัมมนาเกี่ยวกับการนำ Digital Transformation มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานองค์กร นอกจากนี้ ยังมีการฝึกอบรมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้าน Agile Management ร่วมกับองค์กรที่ประสบความสำเร็จ เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2) สายวิชาการ (อาจารย์) พัฒนาทักษะตามแนวทาง Power of Academic Excellence โดยมุ่งเน้นทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) และการสัมมนาแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และในชั้นเรียน การฝึกอบรมการใช้แพลตฟอร์ม e-Learning และการสร้างบทเรียนออนไลน์ การอบรมการใช้ AI เพื่อสร้างสื่อการสอน (เช่น สื่อวีดิทัศน์และแบบทดสอบ) รวมถึงสัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษายุคใหม่ นอกจากนี้ ในด้านการวิจัยยังมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการ

ออกแบบงานวิจัยที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยให้พร้อมใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยของคณาจารย์ เสริมด้วยโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Boot Camp) สำหรับอาจารย์และกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เพื่อยกระดับความเป็นนานาชาติของบุคลากรสายวิชาการ

3) สายวิชาการ (ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) พัฒนาตามแนวทาง Power of Academic Excellence และ Power of Student & Alumni โดยเน้นทั้งการพัฒนาทักษะการสอนเด็กในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา และการเสริมสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมตัวอย่าง ได้แก่ การอบรมเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กเล็ก การอบรมการประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม และโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเพิ่มทักษะการสอนภาษาอังกฤษในเด็ก กิจกรรมเหล่านี้ช่วยยกระดับทั้งขีดความสามารถด้านวิชาชีพครูและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กของครู

4) สายสนับสนุน พัฒนาทักษะตามแนวทาง Power of Management และ Power of Next Learning Ecosystem โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ และทักษะในการให้บริการที่มีคุณภาพ ตัวอย่างเช่น การอบรมการใช้งาน Google Workspace และ Microsoft 365 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการทดสอบการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางสารสนเทศ รวมถึงการอบรมเทคนิคการให้บริการผู้มาติดต่อผ่านช่องทางที่หลากหลาย พร้อมทั้งกิจกรรม Role Play จำลองสถานการณ์การให้บริการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน

5) สายบริการ พัฒนาตามแนวทาง Power of Community Engagement เน้นเสริมทักษะการบริการที่เชื่อมโยงกับชุมชนและสังคม อาทิ การอบรมด้านการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและทักษะการสื่อสารกับชุมชน การส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในงานบริการ (เช่น แนวคิด SDU Green Campus) และการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนหน่วยงานบริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาบุคลากรดังกล่าวมีการติดตามและประเมินผลผ่านดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผน โดยกองบริหารงานบุคคลจะรายงานความก้าวหน้าต่อผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ แผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เป็นระบบนี้ ทำให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการเพิ่มพูนทักษะและความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาพแผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- การสร้างเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินงานทุกด้าน โดยกำหนดนโยบายและมาตรการอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อปลูกฝังการประพฤติปฏิบัติที่มีจริยธรรมในหมู่บุคลากรและนักศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้งในระดับนโยบาย ระดับกลไกการบริหารจัดการ ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ นอกจากนี้ ยังมีระบบติดตามและประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยดำเนินงานตามหลักคุณธรรมจริยธรรมที่วางไว้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ลานอเนกประสงค์ อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัย และผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 24 กรกฎาคม 2568

ระดับนโยบาย: มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายและกรอบแนวทางที่ชัดเจนในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร **โดยประกาศใช้ข้อกำหนดประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง** ตั้งแต่สภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร จนถึงนักศึกษา ให้มีมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องดีงาม นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนด “ค่านิยมหลัก” ที่มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี เช่น **ความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย เคารพกฎหมาย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนการมีจิตสาธารณะและความกตัญญู** ค่านิยมเหล่านี้ถูกถ่ายทอดเพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้ตระหนักถึงคุณธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยยังได้ออกประกาศนโยบายหลายฉบับเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและมีคุณธรรม เช่น **มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ปี พ.ศ. 2568** ตลอดจนประกาศนโยบายการป้องกันและต่อต้านการทุจริตและการรับสินบน (พ.ศ. 2561) เพื่อย้ำเจตนารมณ์ในการไม่ยอมรับการประพฤติมิชอบใด ๆ อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้ประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหารระดับสูงและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของภาครัฐ เช่น **นโยบาย “งดให้-ไม่รับ” ของขวัญ (No Gift Policy)** เพื่อสร้างบรรทัดฐานจริยธรรมที่เข้มแข็งในองค์กร

กลไกการดำเนินงาน: ในเชิงโครงสร้างการบริหาร มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดตั้งกลไกและระบบงานเพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี **คณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม** ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการขับเคลื่อนและกำกับดูแลเรื่องจริยธรรมในระดับมหาวิทยาลัย คณะกรรมการฯ ชุดนี้ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการตามคำสั่งมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดหลักธรรมาภิบาลและจัดทำประมวลจริยธรรมสำหรับทุกระดับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนกำกับดูแลการดำเนินงานตามประมวลจริยธรรมดังกล่าวอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ ตามข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของพนักงานมหาวิทยาลัย ยังได้มีการแต่งตั้ง **คณะกรรมการจรรยาบรรณ** ขึ้นมาทำหน้าที่พิจารณาและส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกลไกเหล่านี้ทำงานประสานกับหน่วยงานสายบริหารและส่วนงานต่าง ๆ ในการสอดส่องดูแลให้เกิดการยึดถือจริยธรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากร

นอกจากคณะกรรมการข้างต้น มหาวิทยาลัยยังพัฒนาระบบและกระบวนการภายในเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาปฏิบัติตามหลักจริยธรรม เช่น **จัดให้มีช่องทางการสื่อสารและการร้องเรียนกรณีพบพฤติกรรมที่ไม่เป็นธรรมหรือทุจริต** ทั้งช่องทางออฟไลน์และออนไลน์ (เช่น สายตรงอธิการบดีและระบบร้องเรียนผ่านเว็บไซต์) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความโปร่งใสของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยยังได้นำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาบูรณาการในระบบงานต่าง ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่เน้นความโปร่งใสตรวจสอบได้ และระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่กำหนดให้บุคลากรทุกคนรับทราบและลงนามปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นรายปี ตลอดจนมีการกำหนดให้**คุณธรรมและจริยธรรมเป็นหนึ่งในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษา**ในทุกหลักสูตรการศึกษา นักศึกษาจึงได้รับการปลูกฝังและประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเรียนการสอน วินัยนักศึกษา และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่ช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในหมู่บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม: มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมเพื่อสังคม ตัวอย่างเช่น **การจัดอบรมและสัมมนาด้านคุณธรรมจริยธรรม** สำหรับคณะผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อเน้นย้ำจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตสำนึกในการปฏิบัติงานที่โปร่งใส นอกจากนี้ยังมี **กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่** ที่สอดแทรกหัวข้อคุณธรรม จริยธรรม เช่น การบรรยายเรื่องจริยธรรมวิชาการ การปฏิบัติตนเป็นนักศึกษาที่ดี และการร่วมถวายสัตย์ปฏิญาณตนว่าจะเป็นนักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริม**กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม**อย่างสม่ำเสมอ อาทิ โครงการอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การบริจาคโลหิต และบริการวิชาการแก่สังคม กิจกรรมเหล่านี้ช่วยหล่อหลอมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าในการรับใช้ผู้อื่น และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมควบคู่ไปกับความรู้ในห้องเรียน

ภาพโรงเรียนกฎหมายและการเมืองจัดโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล

นอกเหนือจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุน**กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมทางศาสนา**ซึ่งเป็นรากฐานในการปลูกฝังคุณธรรม เช่น พิธีไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนพรรษาในเทศกาลเข้าพรรษา

กิจกรรมทำบุญตักบาตร และการสืบสานประเพณีไทยในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมเหล่านี้ไม่เพียงช่วยธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ แต่ยังซึมซับคุณค่าทางจริยธรรม เช่น ความกตัญญู ความเคารพ และความสามัคคี ให้แก่สมาชิกมหาวิทยาลัยทุกคน นอกจากนี้ หน่วยกิจการนักศึกษาและศูนย์การศึกษาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยยังจัด**โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามวัยและความสนใจของนักศึกษา** อย่างเช่น กิจกรรมนันทนาการที่แฝงข้อคิดด้านคุณธรรม หรือการประกวด/แข่งขันที่เน้นความซื่อสัตย์และน้ำใจนักกีฬา ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นครนายก จัดกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อแนวทางในการดำเนินชีวิตนักศึกษา ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า วันที่ 17 กรกฎาคม 2568

การติดตามและประเมินผล: มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการติดตามผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างใกล้ชิด โดยกำหนดให้มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เช่น การติดตามผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทุก 6 เดือนและ 12 เดือน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เช่น **ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)** ซึ่งมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินเป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นกระจกสะท้อนระดับคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ตลอดจนหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินหรือข้อค้นพบจากการติดตามตรวจสอบจะถูกนำเสนอในการประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัยและรายงานในระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้บริหารสูงสุดได้รับทราบและกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงได้อย่างทันท่วงที

ภาพผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในส่วนของการกำกับดูแลเฉพาะกรณี มหาวิทยาลัยมีกลไกการตรวจสอบและวินิจฉัยเมื่อเกิดเหตุการณ์หรือข้อร้องเรียนด้านจริยธรรม เช่น หากมีการร้องเรียนกรณีทุจริตหรือประพฤติมิชอบ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องจะดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงและรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาลงโทษหรือแก้ไขปรับปรุงทันที นอกจากนี้ยังมี**การประเมินจริยธรรมส่วนบุคคล** เช่น ในกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรจะมีตัวชี้วัดด้านจรรยาบรรณและวินัย รวมถึงการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ผลการประเมินเหล่านี้ช่วยยืนยันว่าบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมที่กำหนดไว้ และเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงมาตรการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเหมาะสมต่อไป

โดยสรุป มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินงานเชิงรุกในการสร้างเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมในทุกระดับขององค์กร ตั้งแต่การวางนโยบายที่ชัดเจน การสร้างกลไกบริหารจัดการที่แข็งแกร่ง การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ตลอดจนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แนวทางเหล่านี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพัฒนาองค์กรตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม อันจะส่งผลให้บัณฑิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นกำลังสำคัญในการเสริมสร้างสังคมที่ดีต่อไปในอนาคต

- บรรยากาศการทำงาน รวมถึงสุขภาพ ความปลอดภัย สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งมั่นที่จะสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี เอื้อต่อประสิทธิภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากรในทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ ความปลอดภัย ตลอดจนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ โดยได้ดำเนินมาตรการที่ครอบคลุมดังต่อไปนี้

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักศึกษา โดยมีองค์การนักศึกษา และสภานักศึกษา ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับรุ่นน้อง วันที่ 14-15 มิถุนายน 2568 ณ อาคารพลศึกษา ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้านสุขภาพและความปลอดภัย: มหาวิทยาลัยจัดให้มีโปรแกรมดูแลสุขภาพบุคลากรประจำปีอย่างต่อเนื่อง **การตรวจสุขภาพประจำปี** ถูกจัดให้แก่บุคลากรทุกคนเพื่อให้ทราบภาวะสุขภาพและป้องกันโรคตั้งแต่เนิ่น ๆ นอกจากนี้ สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย ยังได้รับความคุ้มครองเพิ่มเติมด้วย **สวัสดิการประกันสุขภาพกลุ่ม** ที่มหาวิทยาลัยจัดหาให้ ซึ่งช่วยสร้างความอุ่นใจด้านสุขภาพมากขึ้น ด้านความปลอดภัยในการทำงาน มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) ซึ่งมีหน้าที่กำหนดมาตรการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยจัดสภาพแวดล้อมสถานที่ทำงาน

ให้ได้มาตรฐาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์และระบบความปลอดภัยในอาคารเรียนและสำนักงานอยู่เสมอ รวมถึงให้ความรู้แก่บุคลากรเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ผ่านการอบรมและสื่อประชาสัมพันธ์ภายใน ซึ่งช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัยและสบายใจ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรและนักศึกษาตามหลัก 6 อ.ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยกว่า 27 กิจกรรม จากทุกส่วนงาน อาทิ โครงการ BMI Challenge “หุ่นฟิต พิชิต BMI”

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการตรวจสุขภาพบุคลากรประจำปี พ.ศ. 2568
วันที่ 17-19 มีนาคม 2568 ณ อาคารพลศึกษา

ด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์: มหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทนที่ครอบคลุมความต้องการพื้นฐานและช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของบุคลากรในหลายด้าน สวัสดิการสำคัญที่มีให้ เช่น **สิทธิประโยชน์ประกันสังคม** ตามกฎหมายที่บุคลากรทุกคนได้รับ (มาตรา 33) ครอบคลุมการรักษาพยาบาล กองทุนชราภาพ และเงินสงเคราะห์ต่าง ๆ **กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ** ที่มหาวิทยาลัยร่วมสมทบช่วยให้บุคลากรมีเงินออมไว้ใช้ยามเกษียณ **โครงการเงินกู้เพื่อที่อยู่อาศัย** ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการเงิน เพื่อให้บุคลากรกู้ซื้อบ้านที่อยู่อาศัยได้ในอัตราดอกเบี้ยพิเศษ **เงินสวัสดิการสงเคราะห์** ในกรณีบุคลากรหรือครอบครัวประสบเหตุการณ์ไม่คาดฝัน (เช่น เงินช่วยเหลือกรณีถึงแก่กรรม) และ**สหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต** ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมเป็นสมาชิกเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินระยะยาว รวมถึงได้รับเงินปันผลและเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ สวัสดิการเหล่านี้มีส่วนช่วยสร้างหลักประกันความมั่นคงให้แก่บุคลากร ทั้งในยามปกติและยามฉุกเฉิน ลดความกังวลใจด้านการเงินและชีวิตความเป็นอยู่ อันส่งผลให้บุคลากรสามารถทุ่มเทกับงานได้อย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยยังมีสวัสดิการอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างความสะดวกและความสุขในการทำงาน เช่น **ส่วนลดในการใช้บริการหน่วยงานของมหาวิทยาลัย** อาทิ ส่วนลดค่าบริการที่โรงแรมสวนดุสิต เพลส ส่วนลดค่าบริการศูนย์บริหารกายเพื่อสุขภาพ และส่วนลดผลิตภัณฑ์ของธุรกิจในสังกัดมหาวิทยาลัย สิทธิประโยชน์เหล่านี้ทำให้บุคลากรรู้สึกถึงคุณค่าและความเอาใจใส่ที่มหาวิทยาลัยมีต่อพวกเขา เป็นการสร้างแรงจูงใจเชิงบวกและส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงาน

ภาพ SDU Wellness Center จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะอาจารย์ที่ปรึกษา
วันที่ 26 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม 301 ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์

ด้านบรรยากาศการทำงานและสุขภาวะจิตใจ: มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น เป็นมิตร และสนับสนุนความสุขของบุคลากรควบคู่ไปกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นและระดับความสุขของบุคลากร เพื่อหาแนวทางปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงาน จาก **ผลการสำรวจความสุขในการทำงาน** พบว่าบุคลากรมีข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยดำเนินการบางประการเพื่อเพิ่มพูนความสุขในการทำงาน เช่น การจัดกิจกรรมสันทนาการและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรให้มากขึ้น รวมถึงการสนับสนุนด้านจิตวิทยาเพื่อผ่อนคลายความเครียด ด้วยเหตุนี้ ในแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยจึงได้บรรจุ **กิจกรรมเสริมสร้างความสุขและความผูกพันในองค์กร (Happy SDU)** ไว้อย่างหลากหลาย อาทิ **การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปี** เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรทุกสายงาน (ปีละ 1 ครั้ง) **การแข่งขันกีฬาภายในระหว่างคณะ/หน่วยงาน** เพื่อสร้างความสามัคคี (ปีละ 1 ครั้ง), **โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่** สำหรับบุคลากรตามสายงานและความสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้เรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกันนอกสถานที่ทำงาน (ปีละ 1 ครั้ง) **การตั้งคลินิกให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา** (SDU Wellness Center) ในเวลาทำการ เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือบุคลากรและนักศึกษาที่มีความเครียดหรือปัญหาส่วนตัว (ดำเนินการต่อเนื่องตลอดปี) ตลอดจนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ เช่น **SUAN DUSIT SUSTAINABLE UNIVERSITY "Clean & Green University"** ที่จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และรณรงค์ลดใช้พลาสติก เพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมที่น่าทำงานและปลูกจิตสำนึกด้านความยั่งยืนไปพร้อมกัน

การดำเนินงานต่าง ๆ ในด้านสวัสดิการและบรรยากาศองค์กรดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อบุคลากรและความตั้งใจที่จะสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน (Work-Life Balance) ให้แก่บุคลากร ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือการที่บุคลากรมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความปลอดภัยและอุ่นใจในการทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ความภักดีและผูกพันต่อองค์กรที่สูงขึ้น ตลอดจนการรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพให้อยู่ร่วมเติบโตกับมหาวิทยาลัยในระยะยาว

ภาพประชาสัมพันธ์ รักษ์โลกง่าย ๆ ในทุกวัน: เริ่มต้นที่ตัวเรา!

- ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร และความผูกพันของบุคลากร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตตระหนักดีว่าความพึงพอใจและความผูกพันของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลและความยั่งยืนขององค์กร ด้วยเหตุนี้ เป้าหมาย “มหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy SDU)” ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ Power of Management จึงให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้บุคลากรมีความสุขและมีความผูกพันต่อองค์กรอย่างแท้จริง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการวัดและประเมินความพึงพอใจในการทำงานรวมถึงความผูกพันของบุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยในปัจจุบันอยู่ระหว่าง **การสำรวจและพัฒนาเครื่องมือวัดความพึงพอใจ/ความผูกพันของบุคลากร** ที่เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การดำเนินการนี้รวมถึงการเก็บข้อมูลเชิงลึกในมิติต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากร เช่น ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ปัจจัยด้านสวัสดิการ โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพ และความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้างานกับผู้ใต้บังคับบัญชา

จากข้อมูลเบื้องต้นที่รวบรวมได้ มีสัญญาณเชิงบวกหลายประการ เช่น บุคลากรส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและพร้อมที่จะทุ่มเทในการทำงาน นอกจากนี้ยังได้รับทราบข้อเสนอแนะบางประการจากบุคลากร

เพื่อปรับปรุงความพึงพอใจของพวกเขา เช่น ความต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความเครียดหรือสร้างบรรยากาศสนุกสนานในการทำงานมากขึ้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะเหล่านี้มาปรับใช้ในแผนจัดกิจกรรม Happy SDU เช่น การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ และโปรแกรมดูงานนอกสถานที่ ตามที่กล่าวถึงแล้วข้างต้น

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดกิจกรรม Healthy and Happy SDU SP Walk&Run 2024
ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี วันที่ 30 พฤศจิกายน 2567

ในส่วนของการประเมินอย่างเป็นทางการ มหาวิทยาลัยมีแผนที่จะจัดทำ **ดัชนีชี้วัดความสุขและความผูกพันของบุคลากร** เพื่อใช้วัดผลเป็นรูปธรรม และคาดว่าจะเริ่มดำเนินการประเมินในวงกว้างได้หลังจากที่เครื่องมือได้รับการพัฒนาและทดลองใช้จนเหมาะสม ปัจจุบันการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าวอยู่ระหว่างดำเนินการ และจะมีการรายงานผลต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยเป็นระยะ

แม้ว่าขณะนี้ยังไม่มีรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ/ความผูกพันของบุคลากรในเชิงปริมาณหรือตัวเลขอย่างเป็นทางการ แต่ความพยายามต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยในการรับฟังเสียงสะท้อนจากบุคลากรและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงานก็เป็นที่รับรู้ได้โดยทั่วไป ตัวอย่างเช่น อัตราการเข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้บุคลากร เช่น กิจกรรม Happy SDU ต่าง ๆ แสดงถึงความสนใจและความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังเปิดช่องทางให้บุคลากรสามารถสื่อสารความคิดเห็นและข้อกังวลถึงผู้บริหารได้โดยตรง เช่น สายตรงอธิการบดี หรือการประชุมพบปะผู้บริหาร ซึ่งช่วยสร้างความรู้สึกมีส่วนร่วมและความไว้วางใจระหว่างบุคลากรกับผู้บริหาร

ภาพ ดร.ถนอม อินทรกำเนิด นายกสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานกล่าวเปิด
โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กล่าวโดยสรุป แม้มหาวิทยาลัยจะยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการจัดทำดัชนีวัดความสุขและความผูกพันอย่างเป็นทางการ แต่แนวโน้มโดยรวมสะท้อนว่าบุคลากรมีระดับความพึงพอใจและความผูกพันที่ดี และมหาวิทยาลัยเองก็มุ่งมั่นปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากร ซึ่งจะส่งผลดีต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในระยะยาว

- การสร้างความผูกพันกับบุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีนโยบายเสริมสร้างความผูกพัน (Engagement) กับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรภายใน นักศึกษา ศิษย์เก่า หรือผู้มีส่วนได้เสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีความร่วมมือ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยร่วมกันอย่างเข้มแข็ง มาตรการที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสามารถแบ่งออกได้ตามกลุ่มเป้าหมายดังนี้

ความผูกพันกับบุคลากร: มหาวิทยาลัยส่งเสริมความผูกพันของบุคลากรผ่านการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบครอบครัวและการมีส่วนร่วมข้ามสายงาน มีการจัด **กิจกรรมภายในสำหรับบุคลากร** อย่างต่อเนื่อง อาทิ **กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SDU Sharing)** ระหว่างบุคลากรสายงานต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งกันและกันในบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการ กิจกรรมที่ริเริ่มโดยฝ่ายทรัพยากรบุคคล เช่น **“จิบกาแฟ” กับผู้บริหาร** ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้พูดคุยกันอย่างใกล้ชิด เป็นกันเอง ก็ช่วยเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรข้ามหน่วยงาน ทำให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายและสร้างเครือข่ายการทำงานที่ดีภายในองค์กร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยัง **เชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น** (โครงการ “บุคลากรดีเด่นสวนดุสิต”) โดยมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคลากรในสายงานต่าง ๆ ที่มีผลงานและความประพฤติดีเด่น การยกย่องเช่นนี้ไม่เพียงสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ได้รับรางวัล แต่ยังกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจและแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตาม นอกจากนี้ในการดูแลบุคลากรวัยเกษียณ มหาวิทยาลัยจัดงานแสดงมุทิตาจิตแก่อาจารย์และบุคลากรที่ครบเกษียณอายุราชการเป็นประจำทุกปี เพื่อขอบคุณและเชิดชูคุณูปการของผู้เกษียณต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งมอบของที่ระลึกเพื่อเป็นเกียรติ กิจกรรมเหล่านี้ล้วนมุ่งสร้างขวัญกำลังใจและความรู้สึกผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กรให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

ความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า: มหาวิทยาลัยเสริมสร้างความผูกพันกับผู้เรียนตั้งแต่วันแรกที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสวนดุสิต ผ่านการจัด **กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่** เป็นประจำทุกปีการศึกษา ในงานปฐมนิเทศดังกล่าว ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยจะเข้าร่วมกล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่อย่างเป็นทางการ แนะนำปรัชญาและอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิต ตลอดจนชี้แนะแหล่งการเรียนรู้และบริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาควรรู้จัก โดยมีผู้ปกครองนักศึกษาใหม่เข้าร่วมรับฟังด้วย นอกจากนั้น ภายในงานปฐมนิเทศยังมีกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักศึกษาใหม่ เช่น การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ การแสดงความสามารถจากรุ่นพี่ ตลอดจน **กิจกรรม “พี่พบน้อง”** ที่เชิญศิษย์เก่าสวนดุสิตที่ประสบความสำเร็จในสายวิชาชีพต่าง ๆ มาร่วมเสวนาแบ่งปันประสบการณ์แก่นักศึกษา กิจกรรมนี้ทำให้นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างความสำเร็จของรุ่นพี่ เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันและสร้างเครือข่ายระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้องอย่างอบอุ่น

นอกจากนี้ ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริม **กิจกรรมนักศึกษา** ในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมทั้งทักษะและความผูกพัน เช่น การสนับสนุนชมรมและองค์การนักศึกษาให้จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และจิตอาสา การจัดโครงการพัฒนาผู้นำนักศึกษา (SDU Spirit) เพื่อหล่อหลอมความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม การสร้างระบบบริการและสวัสดิการสำหรับนักศึกษา (เช่น ทุนการศึกษา, ศูนย์ให้

คำปรึกษานักศึกษา, และกิจกรรมสวัสดิการต่าง ๆ) เพื่อให้นักศึกษารู้สึกถึงการดูแลเอาใจใส่และเกิดความผูกพันรักใครในมหาวิทยาลัย ตลอดจนการติดตามเครือข่าย **ศิษย์เก่า** โดยจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าเป็นระยะ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่ากับมหาวิทยาลัย ตัวอย่างเช่น การเชิญศิษย์เก่ากลับมามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (เช่น เป็นวิทยากร รับนักศึกษาไปฝึกงาน หรือร่วมโครงการวิจัย/บริการวิชาการ) สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ศิษย์เก่ายังคงความผูกพันและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสวนดุสิตแม้จบการศึกษาไปแล้ว ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ Power of Student & Alumni ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างเครือข่ายชุมชนสวนดุสิตที่เข้มแข็ง

ภาพโรงเรียนการเรือนจัดงานคืนสู่เหย้าพี่น้องชาวการเรือน

ความผูกพันกับผู้มีส่วนได้เสียภายนอก: มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ ชุมชนท้องถิ่น ผู้ใช้บริการ หน่วยงานพันธมิตร และสังคมโดยรวม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีวิทยาเขตและศูนย์การศึกษากระจายอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งถูกใช้เป็นฐานในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์ Power of Community Engagement โดย วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา แต่ละแห่งมีบทบาทในการเป็นศูนย์กลางถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่ชุมชน เช่น การนำผลงานวิจัยและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปช่วยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น การจัดตั้ง “หอมขจรโมเดล” เพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน แล้วขยายผลไปยังพื้นที่อื่น ๆ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการจัด **โครงการบริการวิชาการเคลื่อนที่** และกิจกรรมเพื่อสังคมต่าง ๆ (CSR) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักศึกษาได้ลงพื้นที่ทำงานร่วมกับชุมชน สร้างความใกล้ชิดและความไว้วางใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนรอบข้าง

สำหรับ **ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ** เช่น หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มหาวิทยาลัยได้สร้างความผูกพันผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียภายนอกอย่างโปร่งใสและรวดเร็ว ตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยได้จัด **การประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์** โดยเชิญผู้แทนจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่เป็นเครือข่ายด้านประชาสัมพันธ์มาพบปะหารือกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมดังกล่าว ผู้บริหารได้มอบนโยบายการดำเนินงานด้านการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาแก่เครือข่าย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อร่วมกันปรับปรุงการสื่อสารของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินการในลักษณะนี้ทำให้ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก เช่น โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าศึกษา หน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน รู้สึกว่าตนมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและได้รับฟังความคิดเห็น ซึ่งเป็นพื้นฐานของความผูกพันและความร่วมมือที่ดีในระยะยาว

ภาพการประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โดยภาพรวม การสร้างความผูกพันกับบุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนั้น อาศัยกลยุทธ์ของการมีปฏิสัมพันธ์ที่สม่ำเสมอ การสื่อสารสองทางที่เปิดกว้าง และการให้คุณค่าแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ที่ได้คือประชาคมสวนดุสิตที่มีความเข้มแข็ง บุคลากรรู้สึกภูมิใจและอยากทำงานให้องค์กรอย่างเต็มที่ นักศึกษาและศิษย์เก่ารู้สึกรักและผูกพันกับสถาบัน และผู้มีส่วนได้เสียภายนอกก็ไว้วางใจพร้อมสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ความผูกพันเหล่านี้จะเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ ได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างยั่งยืน

- รูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารเพื่อถ่ายทอดนโยบายแก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแนวทางการสื่อสารนโยบายและข้อมูลสำคัญไปยังบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียอย่างครอบคลุมหลายมิติ ทั้งการสื่อสารโดยตรงในที่ประชุม การสื่อสารผ่านกิจกรรมพิเศษ และการสื่อสารผ่านสื่อสารสนเทศต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกองค์กร แนวทางสำคัญของการสื่อสารคือการเน้นความโปร่งใส เปิดเผย และทันเวลา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องทั่วถึง

การสื่อสารผ่านการประชุมและกิจกรรมภายใน: ผู้บริหารจะใช้โอกาสของการประชุมบุคลากรและเวทีพบปะต่าง ๆ ในการถ่ายทอดนโยบายโดยตรง ตัวอย่างเช่น ในช่วงการเปลี่ยนผ่านตำแหน่งอธิการบดีเมื่อปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยได้จัด **การประชุมบุคลากรสวนดุสิตแบบ “ไร้รอยต่อ”** โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ศิโรจน์ ผลพันธิน (อธิการบดีในขณะนั้น) ได้ส่งมอบงานและแนวนโยบายต่อให้แก่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิทักษ์ จันทร์เจริญ (ว่าที่อธิการบดีคนใหม่) ท่ามกลางที่ประชุมบุคลากรมหาวิทยาลัย ซึ่งจัดขึ้น ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ และถ่ายทอดสดผ่านระบบ Web Conference ไปพร้อมกัน การประชุมลักษณะนี้ทำให้บุคลากรทุกคนรับทราบถึงทิศทางการบริหารที่สืบเนื่องต่อเนื่อง และลดช่องว่างของการสื่อสารในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงผู้นำองค์กร

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดประชุมบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แบบ “ไร้รอยต่อ” เพื่อให้มหาวิทยาลัยเกิดความต่อเนื่อง และพัฒนาต่อยอดในทางที่ดีขึ้น

นอกจากนี้ ผู้บริหารยังสื่อสารนโยบายผ่านกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมของทั้งบุคลากรภายในและผู้มีส่วนได้เสียภายนอก เช่น ใน **พิธีปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่** ผู้บริหารระดับสูง นำโดยอธิการบดี ได้ถือโอกาสกล่าวสุนทรพจน์ถึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และค่านิยมของมหาวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาใหม่ ตลอดจนผู้ปกครองและแขกที่มาร่วมงานได้รับทราบอย่างชัดเจน อีกกรณีหนึ่งคือในการ **ประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย** ผู้บริหารได้สื่อสารนโยบายการดำเนินงานด้านการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์แก่ผู้แทนเครือข่ายประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานต่าง ๆ โดยตรง พร้อมเปิดรับฟังข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างส่วนกลางของมหาวิทยาลัยกับเครือข่ายการสื่อสารในทุกระดับ

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา

การสื่อสารโดยผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสารมวลชน: ผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ช่องทางสื่อสารสมัยใหม่ในการกระจายข้อมูลข่าวสารไปสู่วงกว้างอย่างรวดเร็ว ในยุคปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้พัฒนา **ช่องทางการสื่อสารออนไลน์** ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัย ระบบอีเมล และ e-office และสื่อสังคมออนไลน์ โดยเฉพาะ Facebook อย่างเป็นทางการของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ภายนอกที่มีผู้ติดตามจำนวนมาก (ปัจจุบันมีผู้ติดตามเพจมหาวิทยาลัยกว่า 84,000 คน) ผู้บริหารใช้ Facebook และสื่อออนไลน์เหล่านี้ในการเผยแพร่สารถึงประชาคมมหาวิทยาลัยและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นสารจากอธิการบดีในโอกาสสำคัญ การประกาศนโยบายหรือมาตรการใหม่ ๆ หรือการชี้แจงข้อเท็จจริงเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่สังคมให้ความสนใจ ซึ่งการสื่อสารผ่านออนไลน์ช่วยให้ข้อมูลจากผู้บริหารถูกส่งตรงถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทันที และเปิดโอกาสให้ผู้รับสารสามารถมีปฏิสัมพันธ์ (เช่น แสดงความคิดเห็นหรือสอบถามเพิ่มเติม) ได้ในช่องทางเดียวกัน นอกจาก Facebook แล้ว มหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ยังมีการใช้ **ช่องทางสื่อสารอื่น ๆ** เช่น YouTube (SDU Channel), X (SDU X) รวมถึง Line

Official ของมหาวิทยาลัย เพื่อกระจายข้อมูลนโยบาย ข่าวสาร และกิจกรรมไปยังกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายยิ่งขึ้น ทำให้มั่นใจว่าข่าวสารของผู้บริหารจะเข้าถึงทั้งบุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง

การสร้างกลไกสื่อสารสองทาง: ผู้บริหารมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียสามารถสะท้อนความคิดเห็นหรือข้อซักถามกลับมายังผู้บริหารได้โดยตรง ตัวอย่างหนึ่งคือการจัด **เวที "อธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีพบประชาคมสวนดุสิต"** ซึ่งจัดขึ้นเมื่อผู้บริหารชุดใหม่เข้ารับตำแหน่ง ผ่านระบบประชุมออนไลน์ SDU Web Conference ในเวทีดังกล่าว ผู้บริหารระดับสูงได้แนะนำตนเอง ชี้แจงแนวนโยบายการดำเนินงานในอนาคต และเปิดให้บุคลากรทั่วประเทศ (ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา) ได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นโดยตรงถึงผู้บริหาร กิจกรรมลักษณะนี้ทำให้เกิดการสื่อสารแบบเปิดเผย โปร่งใส และลดช่องว่างระหว่างผู้บริหารกับบุคลากร เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีและความไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้การนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นไปอย่างราบรื่นยิ่งขึ้น

ภาพอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีพบประชาคมสวนดุสิต

โดยสรุป **รูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต** มีลักษณะที่ครอบคลุมหลายมิติ ทั้งการพบปะสื่อสารโดยตรงในโอกาสต่าง ๆ และการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยในการกระจายข่าวสาร นโยบายทุกระดับจะถูกถ่ายทอดด้วยภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย เพื่อให้มั่นใจว่าทั้งบุคลากรภายใน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียได้รับรู้และเข้าใจเจตนารมณ์ของผู้บริหารตรงกัน นอกจากนี้ การเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะก็แสดงถึงความใส่ใจของผู้บริหารที่มีต่อเสียงสะท้อนของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีและความผูกพันที่แน่นแฟ้นระหว่างผู้บริหารกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ได้วางไว้

- การกำกับดูแลองค์กร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยึดหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดี (Good Governance) ในการดำเนินงาน โดยสร้างกลไกการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย **สภามหาวิทยาลัย** ทำหน้าที่เป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และการกำกับดูแลภาพรวมของมหาวิทยาลัย ขณะที่ **คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย** มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ เป็นกลไกกลางที่เชื่อมโยงการดำเนินงานระหว่างสภามหาวิทยาลัยกับหน่วยงานสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ในระดับปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยยังมี **คณะกรรมการเฉพาะด้าน** เช่น คณะกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่กำกับดูแลในประเด็นเชิงวิชาการ บุคลากร และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ควบคู่ไปกับการมี **หน่วยตรวจสอบภายใน** ที่ทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ และเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างอิสระ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและความโปร่งใส

ในด้านการกำหนดยุทธศาสตร์และการติดตามประเมินผล **สำนักยุทธศาสตร์และแผน** มีบทบาทสำคัญในการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมถึงติดตามความก้าวหน้า วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายใน เพื่อนำเสนอแก่ผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัย นอกจากนี้ สำนักยุทธศาสตร์และแผนยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูลเชิงสถิติและเชิงนโยบาย เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์ อีกทั้งยังบูรณาการงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดูแลการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้มั่นใจว่าการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กล่าวโดยสรุป การกำกับดูแลองค์กรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นระบบที่สมบูรณ์รอบด้าน ประกอบด้วยกลไกการกำหนดนโยบาย (สภามหาวิทยาลัย), การบริหารเชิงปฏิบัติ (คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย), การดูแลเฉพาะด้าน (คณะกรรมการต่าง ๆ), การตรวจสอบ (หน่วยตรวจสอบภายใน) และการสนับสนุนเชิงยุทธศาสตร์และข้อมูล (สำนักยุทธศาสตร์และแผน) องค์ประกอบเหล่านี้ล้วนทำให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามพันธกิจที่ตั้งไว้

ภาพสำนักงานเลขานุการสภามหาวิทยาลัยจัดประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

- การออก/ปรับปรุงกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบที่เท่าทันสถานการณ์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมายลำดับรองที่ออกตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการภายใต้หลักการ **Power of Management** และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภามหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการด้านกฎหมายขึ้นเพื่อทำหน้าที่พิจารณากลั่นกรองร่างข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมถึงประกาศของมหาวิทยาลัยที่ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ตลอดจนเสนอแนะการแก้ไข ปรับปรุง หรือยกเลิกกฎหมายลำดับรองให้มีความเหมาะสมและทันสมัย

ภาพสำนักกฎหมายจัดประชุมคณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย

ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการออกกฎหมายลำดับรองใหม่จำนวน **29 ฉบับ** ซึ่งผ่านกระบวนการพิจารณากลั่นกรองอย่างรอบคอบโดยคณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ข้อบังคับ 16 ฉบับ ระเบียบ 8 ฉบับ และประกาศ 5 ฉบับ ครอบคลุมการปรับปรุงในด้านสำคัญหลายประการ ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงานบุคคล การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การบริหารทรัพย์สิน และการจัดการสวัสดิการพนักงาน รายละเอียดดังนี้

1. ข้อบังคับ (16 ฉบับ)

<u>ด้านการบริหารงานบุคคลและตำแหน่งวิชาการ</u>

- ข้อบังคับว่าด้วย การแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ระดับชำนาญการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงาน (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย การบริหารงานบุคคล (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษและศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2568
- ข้อบังคับว่าด้วย การดำเนินการทางวินัยของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567

ด้านสวัสดิการและกองทุน

- ข้อบังคับว่าด้วย กองทุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ พ.ศ. 2568

ด้านการบริหารหน่วยงาน

- ข้อบังคับว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2568
- ข้อบังคับว่าด้วย การบริหารสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน พ.ศ. 2568
- ข้อบังคับว่าด้วย คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2568

ด้านการบริหารจัดการ

- ข้อบังคับว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย คณะกรรมการบริหารทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
- ข้อบังคับว่าด้วย การบริหารการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567

2. ระเบียบ (8 ฉบับ)

ด้านการบริหารงานบุคคล

- ระเบียบว่าด้วย การร้องทุกข์และการพิจารณาวินิจฉัยเรื่องร้องทุกข์ พ.ศ. 2567
- ระเบียบว่าด้วย การไปศึกษาต่อของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
- ระเบียบว่าด้วย การดำเนินการทางวินัยของพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568
- ระเบียบว่าด้วย หลักเกณฑ์ อัตรา และวิธีการเบิกจ่ายเงินสงเคราะห์พนักงานมหาวิทยาลัย กรณีเสียชีวิต พ.ศ. 2568

ด้านการบริหารงานทั่วไป

- ระเบียบว่าด้วย งานสารบรรณ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
- ระเบียบว่าด้วย งานสารบรรณ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568
- ระเบียบว่าด้วย งานสารบรรณ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2568

ด้านการเงิน

- ระเบียบว่าด้วย การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการเบิกจ่ายเงิน พ.ศ. 2568

3. ประกาศ (5 ฉบับ)

ด้านโครงสร้างองค์กร

- ประกาศเรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2567
- ประกาศเรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2567
- ประกาศเรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน (ฉบับที่ 8) พ.ศ. 2568
- ประกาศเรื่อง การกำหนดจำนวนรองหัวหน้าส่วนงาน (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568
- ประกาศเรื่อง การกำหนดจำนวนรองหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. 2568

นอกเหนือจากการออกกฎหมายลำดับรองดังกล่าวแล้ว สำนักกฎหมายยังแสดงบทบาทสำคัญในการสนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการออกกฎหมายลำดับรองตามที่หน่วยงานภายในขออนุเคราะห์จำนวน **58 ฉบับ** ซึ่งทุกฉบับใช้เวลาดำเนินการไม่เกิน 2 เดือน แสดงให้เห็นถึงความคล่องตัวและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพสูงของสำนักกฎหมายในการตอบสนองความต้องการเร่งด่วนของหน่วยงาน

ต่างๆ สามารถดาวน์โหลดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ได้ที่เว็บไซต์ของสำนักกฎหมาย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (https://sdulaw.dusit.ac.th/) รายละเอียดดังตาราง

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
1	บันทึกข้อความเลขที่ คมส. 1185/2567 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2567 เรื่อง ปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนโครงการสอนดนตรีบุคคลภายนอก พ.ศ. 2567 และประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การกำหนดอัตราค่าสอนโครงการสอนดนตรีบุคคลภายนอก พ.ศ. 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน	(1) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การกำหนดอัตราค่าสอนโครงการสอนดนตรีบุคคลภายนอก พ.ศ. 2567 (2) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการเรียน โครงการสอนดนตรีบุคคลภายนอก พ.ศ. 2567
2	บันทึกข้อความเลขที่ คพบ. 678/2567 ลงวันที่ 14 สิงหาคม 2567 เรื่อง เสนอเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามในร่างประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บค่าธรรมเนียมหลักสูตรประกาศนียบัตรหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567	(3) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การเก็บค่าธรรมเนียมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2567
3	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 10012/2567 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการ การเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ แทนตำแหน่งที่ว่าง พ.ศ. ...	(4) ประกาศคณะกรรมการการเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการ การเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ แทนตำแหน่งที่ว่าง พ.ศ. 2567
4	บันทึกข้อความเลขที่ สกม. 149/2567 ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2567 เรื่อง ประกาศเรื่องค่าตอบแทนพิเศษสำหรับผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการของคณะกรรมการตรวจสอบ	(5) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนพิเศษสำหรับผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจสอบ พ.ศ. 2567
5	บันทึกข้อความเลขที่ คอป. 844/2567 ลงวันที่ 9 กันยายน 2567 เรื่อง ขออนุเคราะห์ลงนาม	(6) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง กำหนดเบี้ยประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป 2567
6	บันทึกข้อความเลขที่ คอป. 688/2567 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2567 เรื่อง ขอนำส่งร่างระเบียบเกี่ยวกับการทำงานของผู้ปฏิบัติงานของโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป	(7) ระเบียบโครงการปฏิบัติการอหารแปรรูป ว่าด้วย การปฏิบัติงานโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป พ.ศ. 2567

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
7	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 11417/2567 ลงวันที่ 20 กันยายน 2567 เรื่อง ขออนุเคราะห์ลงนาม (ร่าง) ประกาศฯ กำหนดสาขาวิชาที่ได้รับทุนการศึกษาซึ่งเป็นความต้องการของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	(8) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง กำหนดสาขาวิชาที่ได้รับทุนการศึกษาซึ่งเป็นความต้องการของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2567
8	บันทึกข้อความเลขที่ สวพ. 2294/2567 ลงวันที่ 27 กันยายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทบทวน ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2566	(9) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
9	บันทึกข้อความเลขที่ ลออ. 2672/2567 ลงวันที่ 27 กันยายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์พิจารณาลงนามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องเบี้ยประชุมกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละออุทิศ พ.ศ. 2567	(10) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง เบี้ยประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละออุทิศ (11) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง เบี้ยประชุมกรรมการประจำโรงเรียนสาธิดละออุทิศ พ.ศ. 2567
10	บันทึกข้อความเลขที่ สภศ. 365/2567 ลงวันที่ 27 กันยายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ปรับปรุงประกาศของสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม	(12) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2567
11	บันทึกข้อความเลขที่ สบก. 636/2567 ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนาม	(13) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนคณะกรรมการอำนวยการสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่และที่ปรึกษาคณะกรรมการสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ พ.ศ. 2567 (14) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมคณะกรรมการอำนวยการสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่และที่ปรึกษาคณะกรรมการสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ พ.ศ. 2567
12	บันทึกข้อความเลขที่ คคศ. 1658/2567 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามประกาศค่าตอบแทนคณะกรรมการ	(15) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนคณะกรรมการโครงการปัจฉิมนิเทศและสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
		ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565 พ.ศ. 2568
13	บันทึกข้อความเลขที่ คคศ. 1659/2567 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกประกาศค่าตอบแทนการนิเทศหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(16) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนอาจารย์นิเทศก์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบันทิตวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565 พ.ศ. 2567
14	บันทึกข้อความเลขที่ สดพ. 487/2567 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(17) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการอำนวยการสวนดุสิตโพลและที่ปรึกษาคณะกรรมการอำนวยการสวนดุสิตโพล พ.ศ. 2567 (18) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนคณะกรรมการอำนวยการสวนดุสิตโพลและที่ปรึกษาคณะกรรมการอำนวยการสวนดุสิตโพล พ.ศ. 2567 (19) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนตำแหน่งประธานสวนดุสิตโพล พ.ศ. 2567
15	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 12943/2567 ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจ (ร่าง) ประกาศฯ ผลการเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ แทนตำแหน่งที่ว่าง พ.ศ.	(20) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ผลการเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ แทนตำแหน่งที่ว่าง พ.ศ. 2567
16	บันทึกข้อความเลขที่ สกม. 229/2567 ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขออนุเคราะห์ลงนามประกาศฯ	(21) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การจ่ายค่าตอบแทนพิเศษสำหรับโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป พ.ศ. 2567
17	บันทึกข้อความเลขที่ สดพ. 537/2567 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(22) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนบุคคลที่สนับสนุนงานของสวนดุสิตโพล พ.ศ. 2567 (23) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แต่งตั้งบุคคลที่สนับสนุนงานของสวนดุสิตโพล (1)

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
		(24) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แต่งตั้งบุคคลที่สนับสนุนงานของสวนดุสิตโพล (2) (25) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของสวนดุสิตโพล พ.ศ. 2567 (26) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แต่งตั้งผู้มีสิทธิ์ลงนามในใบเสร็จรับเงินแทนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
18	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 13415/2567 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามในประกาศ	(27) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ให้ผู้ได้รับตะแนนเสียงเลือกตั้งสภาคณาจารย์และหนักงานในลำดับถัดไป เป็นกรรมการสภาคณาจารย์และพนักงาน
19	บันทึกข้อความเลขที่ รกม. 951/2567 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2567	(28) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2567
20	บันทึกข้อความเลขที่ ลออ. 3161/2567 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	(29) คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5307/2567 เรื่อง แต่งตั้งที่ปรึกษาทางกฎหมาย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (30) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนพิเศษสำหรับที่ปรึกษากฎหมายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละออุทิศ พ.ศ. 2567
21	บันทึกข้อความเลขที่ คคศ. 1659/2567 วันที่ 18 ตุลาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกประกาศค่าตอบแทนการนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(31) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนอาจารย์นิเทศก์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565 พ.ศ. 2567

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
22	บันทึกข้อความเลขที่ สยผ. 448/2567 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามในประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(32) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ. 2567
23	บันทึกข้อความเลขที่ ศทม. 1501/2567 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนาม	(33) คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5646/2567 เรื่อง แต่งตั้งผู้มีอำนาจถอนเงินและลงนามเช็คสั่งจ่ายเงินธนาคารของศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (34) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์และรองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ พ.ศ. 2567
24	บันทึกข้อความเลขที่ สภศ. 447/2567 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดทำประกาศค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรโครงการบริการวิชาการของสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม	(35) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนงานพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2568 (36) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนงานบริการจัดอบรมของโครงการบริการวิชาการด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม พ.ศ. 2568 (37) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนงานบริการแปลภาษาของโครงการบริการวิชาการด้านภาษา พ.ศ. 2568
25	บันทึกข้อความเลขที่ คอป. 1253/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567 เรื่องขออนุเคราะห์ลงนามประกาศ	(38) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง กำหนดอัตราค่าตอบแทนผู้จัดการ รองผู้จัดการ และผู้ช่วยผู้จัดการโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป พ.ศ. 2567
26	บันทึกข้อความเลขที่ ลออ. 3674/2567 ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดทำประกาศ เรื่องค่าตอบแทนพิเศษโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	(39) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนพิเศษครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่ยังอยู่ระหว่างการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2568
27	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 15411/2567 ลงวันที่ 9 ธันวาคม 2567 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามในประกาศ	(40) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง กำหนดอัตราค่าจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2567

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
28	บันทึกข้อความเลขที่ สวพ. 295/2568 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สำนักกฎหมายตรวจสอบรูปแบบ	(41) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทน พ.ศ.2568
29	บันทึกข้อความเลขที่ สวท. 190/2568 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เรื่อง ขออนุมัติปรับแก้ไขประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลการเทียบโอนทางการศึกษา พ.ศ. 2567	(42) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลการเทียบโอนทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568
30	บันทึกข้อความเลขที่ คทท. 920/2568 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามแก้ไขประกาศ	(43) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการได้บุคคลภายนอก มาปฏิบัติงานแทนชั่วคราวณ ศูนย์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2568
31	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 3958/2568 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่างประกาศในกรณีที่มีการลงสมัครรับเลือกตั้งเพียงทีมเดียว	(44) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ผู้ได้รับการเลือกตั้งเป็นนายกองค์การนักศึกษาและกรรมการองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2568
32	บันทึกข้อความเลขที่ สนม. 4453/2568 ลงวันที่ 4 เมษายน 2568 เรื่องขอความอนุเคราะห์ยกร่างประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสำนักนวัตกรรมชุมชน	(45) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน (ฉบับที่ 8) พ.ศ. 2568 (46) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การกำหนดจำนวนรองหัวหน้าส่วนงาน (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568
33	บันทึกข้อความเลขที่ สทส. 246/2568 ลงวันที่ 9 เมษายน 2568 เรื่อง ขออนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องประมวลแนวทางปฏิบัติและกรอบมาตรฐานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2568	(47) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ประมวลแนวทางปฏิบัติและกรอบมาตรฐานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ.2568
34	บันทึกข้อความเลขที่ สวท. 323/2568 ลงวันที่ 17 เมษายน 2568 เรื่อง ขออนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบ	(48) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2569 พ.ศ. 2568

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
		(49) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกตินอกเวลาราชการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) พ.ศ. 2568
35	บันทึกข้อความเลขที่ สทส. 272/2568 ลงวันที่ 24 เมษายน 2568 เรื่อง ขอนำส่งการทบทวนประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เกี่ยวข้องกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ฉบับ	(50) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การใช้เว็บไซต์ (Website) ที่อยู่ภายใต้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2568 (51) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2568 (52) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แนวปฏิบัติการขอดูข้อมูลภาพจากระบบโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2568 (53) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การเข้าใช้บริการอาคาร One World Library พ.ศ. 2568 (54) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติในการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Tools) สำหรับการสร้างเนื้อหา พ.ศ. 2568
36	บันทึกข้อความเลขที่ ลออ. 1564/2568 ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2568 เรื่อง ขออนุมัติและลงนามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนพิเศษ ตำแหน่งนักการอาหาร(โภชนาการ) สังกัดโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ พ.ศ. 2568	(55) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าตอบแทนพิเศษ ตำแหน่งนักการอาหาร (โภชนาการ) สังกัดโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ พ.ศ. 2568
37	บันทึกข้อความเลขที่ รกร. 1898/2568 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมชุดอุปกรณ์และชุด	(56) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมชุดอุปกรณ์และชุดปฏิบัติงานของนักศึกษา พ.ศ. 2568

ลำดับ	บันทึกข้อความขออนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ชื่อกฎหมายลำดับรอง
	ปฏิบัติงานของนักศึกษา สังกัดโรงเรียนการเรือน	
38	บันทึกข้อความเลขที่ ลออ. 1844/2568 ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามในประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(57) ระเบียบโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เรื่อง ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิของโครงการพลิกโฉมการเรียนรู้วิทยศาสตร์อัจฉริยะ และโครงการพลิกโฉมการเรียนรู้อ่านเขียนสะท้อนคิด
39	บันทึกข้อความเลขที่ 41.ลออ. 1978/2568 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2568 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามในประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	(58) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนการสอน ของผู้ปฏิบัติงานโครงการห้องเรียน La-or Next โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2568

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2567 ตรงกับแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยใน 2 ปีงบประมาณ ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านจากนโยบายเดิม (SDU Directions) สู่นโยบายใหม่ (The Power of SDU) ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามแผนดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – ผลการดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ตาม SDU Directions

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1: ผลักดันจุดเน้นอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสู่สาธารณชน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินนโยบายส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ตามแนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว” ที่เป็นทิศทางของมหาวิทยาลัย โดยมีการปรับนโยบายเพื่อเน้นอัตลักษณ์ทั้ง 4 ด้าน ของมหาวิทยาลัย (SP ซีรีส์) ให้โดดเด่นชัดเจนยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์ในหมู่นักศึกษา คณะนิติศาสตร์ ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกว่า 100 คน เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นบัณฑิตสวนดุสิต (กิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดกิจกรรมที่แสดงตัวตนของสวนดุสิตต่อสังคมภายนอก โดยบูรณาการอัตลักษณ์เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสื่อสารศักยภาพของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวดำเนินการสำเร็จลุล่วงทั้งหมด ความพยายามเหล่านี้ช่วยเพิ่มการรับรู้ภาพลักษณ์และตัวตนเฉพาะของมหาวิทยาลัยในสายตาสาธารณชน

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2: ยกระดับและขยายความร่วมมือกับพันธมิตรทุกมิติทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

มหาวิทยาลัยได้ขยายเครือข่ายความร่วมมืออย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ มีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกหลายแห่ง เช่น **สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน** ซึ่งร่วมจัดเสวนาทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ในระดับภูมิภาค ศูนย์การศึกษาตรัง ได้ลงนาม MOU กับคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดและผู้ประกอบการธุรกิจอาหารฮาลาลในพื้นที่ เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีโครงการแลกเปลี่ยนและกิจกรรมร่วมกับ

พันธมิตรต่างชาติ เช่น ความร่วมมือกับองค์การ WWF ประเทศไทยและหน่วยงานนานาชาติ ในการจัดแคมเปญ **“Travel Ivory Free – เที่ยวไทยไร้การซื้อขายงาช้าง”** เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมและความร่วมมือเหล่านี้สะท้อนถึงการยกระดับพันธมิตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในทุกมิติ ทำให้มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ และส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษารวมถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยในสังคม

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3: เพิ่มผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยได้ริเริ่มโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการอย่างแพร่หลาย มีการจัดอบรมและเวิร์กช็อปเสริมทักษะดิจิทัลให้แก่นักศึกษาและคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมการใช้แท็บเล็ต iPad และแอปพลิเคชันสำหรับการสอนแก่กลุ่มนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากบริษัทเอกชน รวมถึงการจัดกิจกรรม “InnoLingua” ซึ่งใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ Microsoft Teams เพื่อพัฒนาทักษะภาษาผ่านสื่อดิจิทัลแก่นักศึกษา นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังส่งเสริม **รูปแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น** และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะดิจิทัลและ AI (AI Power Up) ให้บุคลากรและนักศึกษาที่ One World Library (OWL) ควบคู่ไปกับการถ่ายทอดสดผ่านระบบ Zoom ความพยายามเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อโลกอนาคตมากขึ้น และส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4: เพิ่มความเชื่อมั่นทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการหลายด้านเพื่อเสริมสร้างความน่าเชื่อถือทางวิชาการ โดย **ส่งเสริมการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ** ของคณาจารย์อย่างจริงจัง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณาจารย์ในหัวข้อ “เทคนิคการเขียนบทความวิชาการให้ได้ตีพิมพ์” โดยเชิญผู้มีประสบการณ์มาถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้อาจารย์เกิดความมั่นใจและมีทักษะในการเขียนงานวิจัยส่งตีพิมพ์มากขึ้น ผลจากการอบรมนี้ทำให้ผู้เข้าร่วมสามารถเขียนบทความส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้จริง (โครงการนี้สำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100) นอกเหนือจากด้านงานวิจัย มหาวิทยาลัยยังผลักดันให้คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาตนเองในสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อเป็นที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น คณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและบริการจำนวน 5 ท่านได้ผ่านการอบรมเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญของตนเอง นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่เข้าอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง (AI) เพื่อปรับปรุงการทำงานวิชาการในเดือนกันยายน 2567 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผลงานวิจัยเหล่านี้ช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นต่อคุณภาพวิชาการของมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านการวิจัย การให้คำปรึกษาเชิงวิชาการ และการดำเนินธุรกิจวิชาการต่าง ๆ ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่มหาวิทยาลัย

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5: ขยายโอกาสเพื่อผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อองค์กรและสังคมภายนอก โดยเสริมความแข็งแกร่งและสร้างโอกาสใหม่ ๆ เพื่อความยั่งยืนในระยะยาว มหาวิทยาลัยเน้นสร้างเสถียรภาพขององค์กรและการเติบโตอย่างยั่งยืนผ่านการปรับตัวเชิงรุกและมองหาโอกาสจากความท้าทายต่าง ๆ ด้านสังคมภายนอก มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชนในท้องถิ่นหลายโครงการ ส่งผลให้ประชาชนกว่า **11,547 คน** ได้รับการถ่ายทอดความรู้ผ่านการฝึกอบรม กิจกรรม หรือการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวเลขผลลัพธ์ที่สูงมาก ตัวอย่างกิจกรรมเด่น ได้แก่ **โครงการบริการวิชาการในโรงเรียนฟ้าใสวิทยา จ.นครปฐม** ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อรณรงค์ลดการรังแก (bullying) และเพิ่มทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนในท้องถิ่น มีนักเรียนเข้าร่วม 40 คน กิจกรรมเชิงรุกเช่นนี้สะท้อนถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาชุมชนให้มีความยั่งยืนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพันธกิจการเป็นแหล่งความรู้และพลังขับเคลื่อนสังคมของมหาวิทยาลัย

<u>ปีงบประมาณ 2568 – ผลการดำเนินงานตามกรอบ “The Power of SDU” (รอบ 6 เดือน: มกราคม-มิถุนายน 2568)</u>

1. Power of Student & Alumni: Ready to Work

มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและศิษย์เก่าให้พร้อมเข้าสู่โลกการทำงาน โดยอยู่ระหว่างการปรับทิศทางและกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับ SDU Goals 2025–2028 ที่เพิ่งประกาศใช้ในเดือนมีนาคม 2568 การปรับกรอบยุทธศาสตร์ครั้งนี้ทำให้หลายกิจกรรมถูกออกแบบใหม่เพื่อให้เหมาะสมและตอบโจทย์อนาคตยิ่งขึ้น แม้ผลลัพธ์เชิงรูปธรรมยังอยู่ในระยะเริ่มต้น แต่ถือเป็นการวางรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะบัณฑิตและการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าในระยะถัดไป

ภาพช่อง YouTube SDU.Alumni Career Insights เปิดเส้นทางอาชีพ #ความสำเร็จศิษย์สวนดุสิต EP.1: นักพัฒนาการท่องเที่ยว (https://www.youtube.com/watch?v=9sz5012hs4k)

2. Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level

การยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลเป็นอีกหนึ่งเป้าหมายสำคัญ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ใช้เวลาช่วงต้นปีในการปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดรับกับกรอบยุทธศาสตร์ใหม่ เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมสมรรถนะทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ ขณะนี้หลายโครงการอยู่ระหว่างการจัดวางแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลลัพธ์ในช่วงครึ่งปีหลัง โดยเฉพาะการมุ่งยกระดับคุณภาพนักศึกษาและคณาจารย์สู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ

ภาพพิธีมอบทุนการศึกษา “เก่งภาษา เรียนฟรีที่สวนดุสิต (English Excellence scholarship)”

3. Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization

ด้านการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยได้เน้นการทบทวนและออกแบบกิจกรรมใหม่เพื่อให้ตอบสนองต่อ SDU Goals และความต้องการของสังคมในอนาคต โครงการต่าง ๆ ในครึ่งปีแรกจึงมุ่งเน้นการวางแผนเชิงระบบและการปรับทิศทางการใช้ประโยชน์งานวิจัย เพื่อให้ในระยะถัดไปสามารถนำผลงานไปใช้ได้จริง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม ถือเป็นการสร้างฐานข้อมูลและกรอบการดำเนินงานที่มั่นคง ซึ่งจะเอื้อต่อการขับเคลื่อนเชิงนวัตกรรมในช่วงครึ่งปีหลังและปีต่อ ๆ ไป

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการ The Write Lab: Achieve More เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะการเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการตามศาสตร์ความเชี่ยวชาญ และเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์นำบทความไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ นานาชาติ ณ ห้องonline 09 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วันที่ 20 มีนาคม 2568

4. Power of Community Engagement: Holistic Economy

การมีส่วนร่วมกับชุมชนเป็นด้านที่มีความก้าวหน้าอย่างเห็นได้ชัด โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสนับสนุนเศรษฐกิจเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ประกอบการท้องถิ่น หลายกิจกรรมสามารถเดินหน้าได้ตามแผนและได้รับความร่วมมืออย่างดีจากภาคีภายนอก ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทเชิงรุกในฐานะกำลังสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชุมชน

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับศูนย์รวมผู้เชี่ยวชาญทางด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอาหาร (Hub of Talent in Gastronomy Tourism) จัดอบรมหลักสูตร “การยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ Home Lodge: ธุรกิจที่พักที่ไม่ใช่โรงแรม เพื่อส่งเสริมการสร้างมาตรฐานชุมชน เป็นฐานการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

5. Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการวางรากฐานและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้แห่งอนาคต โดยเฉพาะการต่อยอด One World Library (OWL) สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลระดับนานาชาติ กิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในขั้นตอนการกำหนดแผนและการเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนเต็มรูปแบบในระยะถัดไป ถือเป็นการลงทุนด้านการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทิศทางใหม่ของมหาวิทยาลัย

ภาพ Smart Spaces และ Smart Learning

กล่าวโดยสรุป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ด้านได้อย่างเต็มที่และบรรลุผลหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่โดดเด่น การขยายเครือข่ายความร่วมมือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การเสริมความน่าเชื่อถือทางวิชาการ และการสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อสังคมส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นระยะของการปรับนโยบายและเตรียมความพร้อม แต่ภาพรวมสะท้อนให้เห็นถึงการวางรากฐานที่มั่นคงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมบัณฑิตและศิษย์เก่า การสร้างมาตรฐานวิชาการระดับสากล การต่อยอดการวิจัยและนวัตกรรม การเชื่อมโยงกับชุมชน และการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้แห่งอนาคต ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นพลังสำคัญในการผลักดันให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ SDU Goals 2025–2028 ในระยะยาวอย่างยั่งยืน

- ผลงานเชิงวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: องค์ความรู้สาธารณะเพื่อยกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัย

ผลงานเชิงวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวบรวมและผลักดันโดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดเก็บเผยแพร่ในรูปแบบคลังความรู้ดิจิทัลของมหาวิทยาลัย เช่น https://ebooks.dusit.ac.th/ ที่ช่วย “สร้างวงจร” การบริหารจัดการตามกรอบ Power of Management: Achieve Better Outcomes ดังกล่าวให้เห็นเป็นรูปธรรม กล่าวคือ ผลงานแต่ละชิ้นทำหน้าที่เป็นทั้งกรอบคิด (framework) หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence) และ แนวปฏิบัติ (practice) สำหรับประชาคมสวนดุสิตเพื่อนำไป “วางแผน–พัฒนาคน–ปรับปรุงกระบวนการ–จัดการทรัพยากร” (Planning – People – Process –

Resources) ควบคู่ “Share & Care Process” ให้สอดคล้องเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย ตัวอย่างผลงานดังนี้

1) Planning – การวางแผนเชิงระบบ

- การพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล และ การปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เสนอกรอบและตัวแบบบริหารสถานศึกษาที่ “ใช้งานได้จริง” เป็นฐานการออกแบบแผนพัฒนาผู้บริหารและการกำกับติดตามผล

- Sirote’s Model for University Quality Integration ต้นแบบการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ยกระดับจากระดับสถานศึกษาสู่ระดับสถาบัน เป็นต้นแบบบูรณาการคุณภาพทั้งมหาวิทยาลัย ใช้กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์เชิงผลลัพธ์ และตัวชี้วัดที่สอดรับกับ SDU QA

- 49 ผลงานดีเด่นในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หนังสือรวบรวม "49 ผลงานเด่น" เป็นสิ่งพิมพ์ที่แสดงความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนนโยบาย “The Power of SDU” โดยเฉพาะด้าน Power of Management ที่เน้นการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ผลงานได้รับการบูรณาการเป็นฐานข้อมูลความรู้ผ่าน SDU eBooks พร้อมมาตรฐานการตรวจสอบคุณภาพและระบบการเข้าถึงที่เป็นเอกภาพ เนื้อหาครอบคลุมงานวิจัย นวัตกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา การพัฒนาชุมชน รวมถึงโครงการที่สร้างผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างแท้จริง ซึ่งสะท้อนวิสัยทัศน์ SDU GOAL และการมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมเสริมสร้างภาพลักษณ์ด้านนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยในวงวิชาการและสังคม

- 1 ปี THE POWER OF SDU เราจะก้าวต่อไป... ในรอบปีที่ผ่านมา (ก.ค. 2567-2568) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตขับเคลื่อนองค์กรภายใต้วิสัยทัศน์ที่เน้นการใช้ปัญญาและความร่วมมือ โดยบูรณาการการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการเข้าด้วยกัน พร้อมปรับระบบบริหารเป็นแบบ OKRs และพัฒนาบุคลากรตามค่านิยมสวนดุสิต จุดเด่นสำคัญคือการสร้างระบบการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่าน OWL XI ซึ่งเป็นระบบห้องสมุดดิจิทัลผสาน AI ที่เชื่อมโยงข้อมูลการเรียนรู้อย่างไร้รอยต่อ ผลิต eBooks ได้ 132 เล่ม มียอดเข้าชมกว่าแสนครั้ง และมีการอ่านเต็มเรื่องเกือบ 48,000 ครั้ง นอกจากนี้ยังพัฒนา Sirote's Model และ Wisdom Academy เป็นต้นแบบการเรียนรู้ใหม่ รวมถึงข้อมูล Suan Dusit Poll ที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบายสาธารณะของประเทศ

ภาพหน้าปกหนังสือ Sirote’s Model for University Quality Integration: แนวคิดเชิงเปรียบเทียบ

ภาพหน้าปกหนังสือ 49 ผลงานดีเด่นในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาพหน้าปกหนังสือ 1 ปี THE POWER OF SDU เราจะก้าวต่อไป...

เพื่อให้องค์ความรู้และประสบการณ์การบริหารเหล่านี้ได้รับการถ่ายทอดและพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ มหาวิทยาลัยจึงได้จัดตั้ง**สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน** ซึ่งดำเนินงานภายใต้แนวคิดของ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพ

การศึกษาของประเทศ และการผลักดันงานวิจัยให้มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ สถาบันมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมทางวิชาการหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการปาฐกถา การเสวนา การอบรม และการบรรยาย นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาฐานข้อมูลและเครือข่ายสำหรับผู้บริหาร ส่งเสริมการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา รวมถึงดำเนินภารกิจอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ภาพวารสารสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน

2) People – การพัฒนาทุนมนุษย์และผู้นำ

- ภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์กรในสถาบันอุดมศึกษา เสนอแนวทางสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อหนุนความเป็นเลิศและการปรับตัว เปลี่ยนค่านิยมเป็นพฤติกรรมและสมรรถนะของบุคลากร

- การศึกษาสภาพการสื่อสารเชิงอารมณ์เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เติมมิติ “คุณธรรม–ความโปร่งใส” ของผู้นำ สนับสนุนเป้าหมาย ITA และธรรมาภิบาลในมิติ Power of Management

- ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในตำแหน่งทางวิชาการ “ศาสตราจารย์” เป็นองค์ความรู้เพื่อออกแบบเส้นทางความก้าวหน้า (career pathway) และระบบพี่เลี้ยงสำหรับสายวิชาการ เชื่อมผลลัพธ์ “บุคลากรผูกพัน” (Happy SDU) กับ “คุณภาพการศึกษาได้รับการยอมรับ”

3) Process – การปรับปรุงกระบวนการและการจัดการการเปลี่ยนแปลง

- การปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ให้ภาพ “กระบวนการทำงานที่ดี” (good practices) สำหรับนำไปยกระดับงานประจำ/งานยุทธศาสตร์ และสร้างวงจร PDCA ที่ตรวจสอบได้

- Transformation for Environmental Schools: Opportunities and Challenges เป็นกรณีศึกษาการเปลี่ยนผ่านเชิงระบบในมิติสิ่งแวดล้อม สอดคล้องปลายทาง SDGs ของมหาวิทยาลัย และใช้เป็นแบบเรียนการบริหารการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงาน

4) Resources – การจัดการทรัพยากรและความยั่งยืนขององค์กร

- ธุรกิจวิชาการ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วางกรอบ “ธุรกิจวิชาการ” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและสร้างรายได้แบบสอดคล้องพันธกิจ แบ่งบทบาทหน่วยวิชาการ–หน่วยสนับสนุน–เครือข่ายภายนอกให้ชัด เป็นเครื่องมือทำให้การใช้ทรัพยากรเชื่อมผลลัพธ์คุณภาพ และเป้าหมายสังคมเมืองอย่างยั่งยืน

ผลงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังกล่าว เป็น “พลังความรู้” ที่ต่อเข้ากับวัฒนธรรมคุณภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทั้งระบบ ตั้งแต่แนวคิดการบริหารจัดการเชิงแบบจำลอง งานวิจัยสหสาขา องค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์กร ไปจนถึงกรอบการจัดการทรัพยากรเชิงวิชาการ เมื่อผลงานทั้งหมดถูกจัดเก็บและเผยแพร่เป็นสาธารณะในคลัง e-Books ของมหาวิทยาลัย จึงยิ่งเพิ่มคุณค่าทั้งในมิติความโปร่งใส ความน่าเชื่อถือ และศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์ซ้ำ เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยก้าวไปข้างหน้าตามเจตนารมณ์ “Move forward with Wisdom & Collaboration” และบรรลุเป้าหมาย “The Power of SDU” อย่างยั่งยืน

- บทบาทและตัวอย่างผลงานเด่นของหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ The Power of SDU

บทบาทของคณะ/โรงเรียน หน่วยงานสนับสนุน หน่วยงานอิสระ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบาย The Power of SDU: Power of Management ไปสู่การปฏิบัติ ที่มุ่งเน้นภาพรวมของนโยบายด้านการบริหารจัดการเป็นหลัก ข้อมูลที่ได้จากทุกหน่วยงานทำให้สามารถวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ได้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นมิติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานเด่นระดับคณะ/โรงเรียน จากหนังสือ 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... ได้รวบรวมความสำเร็จของหน่วยงานวิชาการต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียด ทำให้เห็นภาพความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของแต่ละแห่ง ยกตัวอย่างเช่น

- คณะพยาบาลศาสตร์: มีผลงานโดดเด่นในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับสูง นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงเพื่อดูแลผู้สูงอายุ ซึ่งตอบโจทย์สังคมผู้สูงวัยของประเทศ[1]

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: สร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติผ่านการคว้าเหรียญทองจากเวทีประกวดนวัตกรรมที่เจนีวาและเซี่ยงไฮ้ และเป็นหน่วยบ่มเพาะนวัตกรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับสมาคมปัญญาประดิษฐ์ประเทศไทย[2]

- โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ: ได้รับการรับรองมาตรฐาน AUN-QA และ TedQual ซึ่งเป็นมาตรฐานระดับสากล อีกทั้งยังพัฒนาหลักสูตรใหม่ถึง 6 หลักสูตรเพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว[3]

- โรงเรียนการเรือน: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทั้งภาครัฐและเอกชนกว่า 42 แห่ง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง[4]

---

[1] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 8, 86)

[2] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 85, 87)

[3] เรื่องเดียวกัน (หน้า 7, 85)

[4] เรื่องเดียวกัน (หน้า 85, 139)

- บัณฑิตวิทยาลัย: พัฒนาวารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยจนได้รับการรับรองมาตรฐานให้อยู่ในวารสารกลุ่มที่ 1 ของฐานข้อมูล TCI และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 21[5]

ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เข้าร่วมแสดงผลงานและได้รับรางวัลในงาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ผลงานเด่นของหน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอิสระ จากหนังสือ 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... ชี้ให้เห็นถึงบทบาทที่สำคัญของหน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอิสระในการเป็นฟันเฟืองขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย ยกตัวอย่างเช่น

- สถาบันวิจัยและพัฒนา: เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน Power of Research & Innovation ผ่านกลไก 3 ระดับ (ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ) สามารถสร้างผลงานวิจัย 179 โครงการ และคว้า 13 รางวัลระดับนานาชาติ[6]

- สำนักนวัตกรรมชุมชน: ขับเคลื่อน Power of Community Engagement ผ่าน 3 กลไกหลัก คือ โครงการ อพ.สธ., โครงการหอมขจรโมเดล, และโครงการบริการวิชาการ ซึ่งสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อ 23 ชุมชน[7]

- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ: เป็นหน่วยงานหลักในการสร้าง Power of Next Learning Ecosystem ผ่านการพัฒนา One World Library (OWL), SDU MOOCs, และ SDU Big Data[8]

- สวนดุสิตโพล: ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางเสียงของประชาชน สร้าง SROI Ratio สูงถึง 1:6.57 และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติผ่านการเป็นสมาชิก WAPOR[9]

- ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์: เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการจัดอบรม 28 โครงการ มีผู้เข้าร่วมกว่า 4,663 คน และสร้างพื้นที่เรียนรู้ Co-Working Space อย่าง 189 Café[10]

[5] เรื่องเดียวกัน (หน้า 143)
[6] เรื่องเดียวกัน (หน้า 5, 157, 223)
[7] เรื่องเดียวกัน (หน้า 7, 158, 236, 266)
[8] เรื่องเดียวกัน (หน้า 158, 214)
[9] เรื่องเดียวกัน (หน้า 7, 11, 265, 267-269)
[10] เรื่องเดียวกัน (หน้า 267, 321)

ภาพศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดอบรมหัวข้อ “Smart Office with AI เพื่อนคู่คิดของเลขานุการ

ผลงานเด่นของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ความสำเร็จในการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-Based Development) เป็นอีกหนึ่งหัวใจสำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งถูกนำเสนออย่างละเอียดในหนังสือ 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... ยกตัวอย่างเช่น

- วิทยาเขตสุพรรณบุรี: ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาชุมชน มีการดำเนินกิจกรรมกว่า 3,916 กิจกรรม และมีผู้ใช้บริการถึง 303,320 คน รวมทั้งยังเป็นที่ตั้งของ “หอมขจรฟาร์ม” ซึ่งเป็นต้นแบบเกษตรปลอดภัย[11]

- ศูนย์การศึกษา ลำปาง: มีผลงานโดดเด่นด้านอัตลักษณ์อาหาร โดยนักศึกษาสามารถคว้ารางวัลจากการแข่งขัน Thailand Ultimate Chef Challenge ได้ถึง 21 รางวัล และมีการพัฒนา Beverage Ingredient Library เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเครื่องดื่มโดยเฉพาะ[12]

- ศูนย์การศึกษา หัวหิน: มีการ Rebranding หลักสูตรธุรกิจการบิน และสร้างความร่วมมือกับ Civil Aviation University of China (CAUC) เพื่อยกระดับหลักสูตรสู่สากล[13]

[11] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 375)

[12] เรื่องเดียวกัน (หน้า 10, 265, 267, 285, 305)

[13] เรื่องเดียวกัน (หน้า 283, 308)

ภาพประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา หัวหิน ร่วมกับมหาวิทยาลัยแห่งชาติด้านการบินของประเทศจีน จัดโครงการ CAUC Aviation Exchange Programme สัมผัสประสบการณ์ด้านการบินแบบเข้มข้น

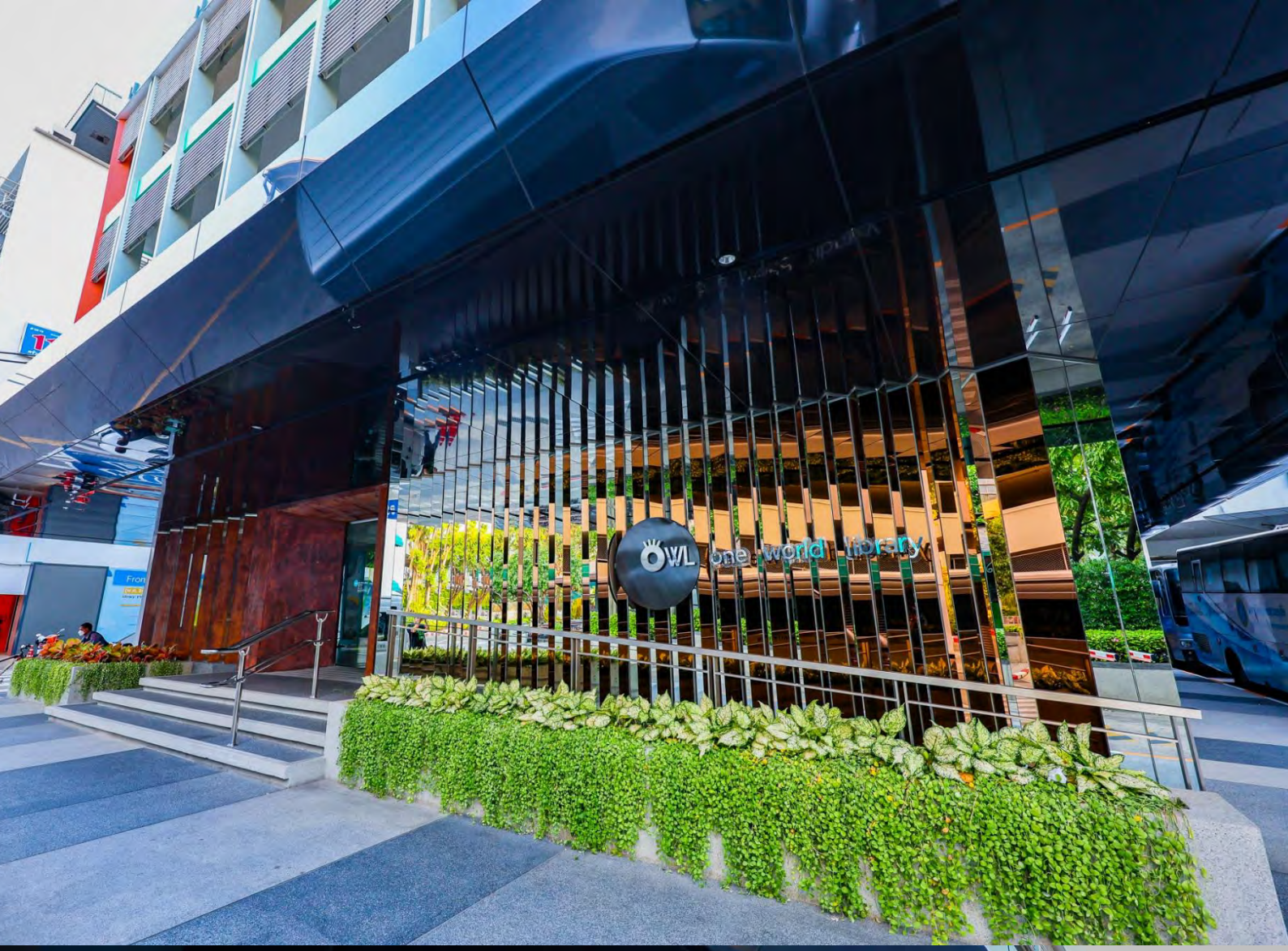
การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานเช่นนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพราะสะท้อนให้เห็นถึงพลวัตของการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม แต่ละหน่วยงานไม่เพียงรับนโยบายจากส่วนกลางมาดำเนินการ หากแต่สามารถสร้างสรรค์และปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ศักยภาพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะของตน จนเกิดเป็นผลลัพธ์ที่มีคุณค่าและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

สิ่งนี้ยืนยันได้อย่างชัดเจนว่า ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยไม่ได้เกิดจากการขับเคลื่อนของส่วนกลางเพียงลำพัง แต่เกิดจากพลังแห่งการประสานความร่วมมือ (Collaboration) ของทุกภาคส่วนที่ผสมผสานกันอย่างลงตัว สอดรับกับวิสัยทัศน์ “Move forward with Wisdom & Collaboration” ของมหาวิทยาลัยได้อย่างงดงามและสมบูรณ์แบบ

เอกสารประกอบ

- SDU Goal 2025-2028
- Key Result 2025-2028
- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 – 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- กรอบและแผนอัตรากำลังบุคลากรในระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568)
- แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบายในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสตามแนวทางการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย จรรยาบรรณของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย จรรณยาบรรณและวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2561
- ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- ประมวลจริยธรรมนายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตและกรรมการสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 3849/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม
- แนวปฏิบัติการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- คู่มือกองทุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน
- คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 4748/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 12 เดือน
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน พ.ศ. 2568
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานมหาวิทยาลัย
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักยุทธศาสตร์และแผน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักกฎหมาย

ข้อ 7 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญ ในการดำเนินงานตาม Power of Next Learning Ecosystem


OWL one world library

ข้อ 7 นโยบาย ทิศทาง และผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงาน ตาม Power of Next Learning Ecosystem

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้นำนโยบาย **“Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)”** มาเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์หลัก (SDU GOAL 2025–2028) เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระดับสากล แนวทางนี้มุ่งเน้นให้ One World Library (OWL) เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและเชื่อมโยงองค์ความรู้ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบดิจิทัล ภายใต้แนวคิด “ทุกพื้นที่คือการเรียนรู้” (Open > Wonder > Learn) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้มาตรฐานสากลได้จากทุกที่ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์กลางของมหาวิทยาลัย ระบบนิเวศการเรียนรู้นี้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล การจัดทำแพลตฟอร์มกลางเพื่อการเรียนรู้ และระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Data Repository) ที่จะช่วยยกระดับการศึกษาและการวิจัยของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานโลก

ผลลัพธ์ที่สำคัญภายใต้แนวทาง Power of Next Learning Ecosystem เริ่มปรากฏให้เห็นแล้ว เช่น การจัดตั้งอาคาร One World Library ซึ่งเป็นห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ทันสมัยที่เปิดบริการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนทั่วไป มีสถิติการเข้าใช้บริการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้เปิดตัว AI Station ภายใน One World Library เพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ใช้บริการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (เปิดตัวเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2567) ถือเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ล่าสุดที่สอดคล้องกับแนวคิด OWL อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลและการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80–90 ของทั้งหมด และให้ทุกหน่วยงานนำทักษะดิจิทัลไปปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างน้อย 1 กระบวนการ ซึ่งสะท้อนถึงการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล

ภาพ One World Library

โดยสรุป นโยบาย Power of Next Learning Ecosystem ได้กำหนดทิศทางให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งสู่การเป็นสถาบันการศึกษาที่มีระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลครบวงจร เชื่อมโยงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน พร้อมทั้งมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณ (เช่น ร้อยละความสำเร็จของแผนงาน) และเชิงคุณภาพ (เช่น ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน) เพื่อ

รับประกันว่าการดำเนินงานตามแนวคิดนี้ส่งผลให้ผู้เรียนของสวนดุสิตได้รับการยอมรับ มีทักษะทันสมัย และเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานระยะยาว 4 ปี (Key Results 2025-2028) ที่สอดคล้องกับนโยบาย The Power of SDU ในมิติของ Power of Next Learning Ecosystem เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งในปี พ.ศ. 2568 มีการกำหนดเป้าหมาย (Key Results) ดังนี้

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	1. มีแผนการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL 2. มีแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี - ด้านโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - ด้านแพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้มาตรฐานในระดับสากล - ด้านระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้มาตรฐานในระดับสากล	
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	มีแผนการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล
	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	มีแผนการพัฒนาการนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation)	มีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible

Objectives	Key results	เป้าหมายปี พ.ศ. 2568
	สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก	Innovation) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	มีแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	มีแผนการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ในรูปแบบดิจิทัล
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.1 ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการสร้างความร่วมมือเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย 2. มีแผนความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี

มหาวิทยาลัยได้จัดทำ **กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571** เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย กรอบการดำเนินงานดังกล่าวประกอบไปด้วยแผนการดำเนินงานย่อย 10 แผน ที่เป็นทิศทางการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (Objectives) และ Key Results ในปี พ.ศ. 2568

ภาพกรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571
https://www.dusit.ac.th/owl/nextgen-framework/

1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมี**แผนการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด One World Library: OWL**[1] โดยเน้นการผสานนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา มหาวิทยาลัยได้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ “AI Station” ตามแนวคิด OWL XI ซึ่งสื่อถึงความสมดุลระหว่าง ประสบการณ์ (Experience) และปัญญา (Intelligence) เพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดตั้งและเปิดให้บริการ AI Station รวม 11 จุด ในมหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นพื้นที่ต้นแบบของระบบนิเวศการเรียนรู้ AI Station พร้อมขยายบริการห้องสมุดแนวใหม่แบบ “Café Library” ห้องเรียนออนไลน์ (Online/Hybrid/Virtual Learning Room) นอกจากนี้ ยังมีการเชื่อมโยงการดำเนินงานเข้ากับโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น **โครงการ La-or NEXT ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**[2] ซึ่งสร้างพื้นที่การเรียนรู้แบบ Dynamic Learning Space และใช้ระบบ Super Teacher Duo ที่มีครูไทยและครูต่างชาติในห้องเดียวกัน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สองภาษาอย่างสมบูรณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและตลอดชีวิต (Lifelong Learning) รวมถึงการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้รูปแบบ Personalized Learning เช่น SDU Online Course, SDU MOOCs และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เช่น ChatGPT, Claude, Canva, SciSpace, Gemini, และ Microsoft Copilot โดยมหาวิทยาลัยฯ มีการติดตามผลการใช้งานของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ สถิติการเข้าถึงบริการของ AI Station เป็นประจำทุกเดือน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ซึ่งพบว่า**การใช้บริการ AI Station ที่ OWL XI (Experience Intelligence)** มีสถิติผู้ใช้บริการ จำนวน 10,545 ครั้ง และบริการ AI Station @ Home จำนวน 2,516 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 13,061 ครั้ง (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2568) โดยมีการใช้งานแพลตฟอร์ม AI ต่างๆ ดังนี้ ได้แก่ ChatGPT (4,015 ครั้ง), Canva (2,403 ครั้ง), Claude (1,546 ครั้ง), SciSpace (954 ครั้ง), Gemini (898 ครั้ง) และ Microsoft Copilot (610 ครั้ง) สำหรับการใช้บริการ AI Station ที่วิทยาเขตและศูนย์การศึกษาพบว่าศูนย์การศึกษาตรัง มีผู้ใช้บริการมากที่สุด (734 ครั้ง) รองลงมาคือ ศูนย์การศึกษาลำปาง (398 ครั้ง), ศูนย์วิทยาศาสตร์ (344 ครั้ง), อาคารบัณฑิตวิทยาลัย (298 ครั้ง), ศูนย์การศึกษานครนายก (266 ครั้ง), ศูนย์การศึกษาหัวหิน (232 ครั้ง) และ วิทยาเขตสุพรรณบุรี (230 ครั้ง)[3] ตามลำดับ โดยชี้ให้เห็นถึงการยอมรับและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี AI ในกลุ่มนักศึกษาและบุคลากรอย่างกว้างขวาง สะท้อนให้เห็นว่า AI Station ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเครื่องมือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้จากผลการดำเนินงานดังกล่าว มหาวิทยาลัยฯ มีแผนต่อยอดพัฒนา OWL โดยจะเชื่อมโยงการใช้ Generative AI, ระบบ Data Analytics และระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) เพื่อออกแบบการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย พร้อมขยายพื้นที่บริการในรูปแบบ Smart Learning Space ให้ครอบคลุมทุกวิทยาเขต และศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัย

[1] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 18)

[2] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 265 - 267)

[3] เรื่องเดียวกัน (หน้า 145)

ภาพประชาสัมพันธ์ AI Station

ภาพแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และสื่อออนไลน์

มหาวิทยาลัยได้จัดทำ**แผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ระยะ 3 ปี**[4] เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ด้านแพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้มาตรฐานในระดับสากล และด้านระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่สามารถรองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยในช่วงปี 2568 ได้ดำเนินการยกระดับ**โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล (Infrastructure Service)** ให้มีประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความทันสมัย มีการกระจายอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย มีเสถียรภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย ได้มาตรฐานสากลที่สามารถบริการได้อย่างต่อเนื่อง เช่น พัฒนาการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ได้มาตรฐานสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การทำงานแบบทุกที่ทุกเวลา ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ที่มีความหลากหลายได้ จัดหาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ปัญหาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หลักและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการไอพี (IP Management) ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมสำหรับขอบข่ายของบริการอินเทอร์เน็ตยุคใหม่ (IPv6) ในส่วนของ**แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้มาตรฐานในระดับสากล** มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ One World Library (OWL) ที่สร้างขึ้นบนหลักการของ Next Learning Ecosystem เพื่อตอบสนองความต้องการของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเข้าถึงได้ ผ่านเว็บไซต์ https://www.dusit.ac.th/owl สะท้อนถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะพื้นที่

[4] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 17)

ห้องสมุดแบบดั้งเดิม แต่ขยายไปสู่ทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ยกตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยใช้ **แพลตฟอร์ม SDU eBooks** เป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ในการจัดการความรู้ภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการในรูปแบบ e-book เช่น **แบบจำลอง "Sirote's Model for University Quality Integration"** และกรอบแนวคิด **"120 คิด สู่ปฏิบัติ"**[5] มาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพอย่างเป็นระบบ SDU eBooks มียอดเข้าชมรายละเอียด (View Detail) รวม 103,675 ครั้ง และยอดเปิดอ่าน (Open/Read Full text) รวม 47,876 ครั้ง[6] ข้อมูลเหล่านี้ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินผลและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่อไปในอนาคต นอกจากนี้มหาวิทยาลัยฯ ยังได้จัดตั้ง**ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository)**[7] https://repository.dusit.ac.th เพื่อรวบรวมวิทยานิพนธ์ งานวิจัย และบทความวิชาการ รวมทั้งบูรณาการกับฐานข้อมูลสากล อาทิ TDC, SCOPUS, IEEE และ ScienceDirect เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวมีการติดตามและประเมินผลทั้งจากสถิติการเข้าใช้บริการ ความพึงพอใจของผู้ใช้ และผลการเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบต่างๆ พบว่ามีความก้าวหน้าแล้วประมาณร้อยละ 60–70 ของเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยฯ ยังคงวางแผนต่อยอดการพัฒนาในระยะถัดไป ได้แก่ การขยายศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานให้รองรับ Big Data และ AI การเสริมฟังก์ชัน Learning Analytics เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดวางมาตรการด้าน Data Governance และ Security เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลมีความปลอดภัย โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด One World Library ที่สมบูรณ์ ตอบโจทย์มาตรฐานระดับสากล และบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใน 4 ปี อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ภาพเว็บไซต์ Data Repository

[5] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 6)

[6] เรื่องเดียวกัน (หน้า 4)

[7] เรื่องเดียวกัน (หน้า 37 - 44)

ภาพฐานข้อมูลออนไลน์

มหาวิทยาลัยฯ มี**แผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory**[8] โดยกำหนดเป็นนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติ และโครงสร้างการกำกับดูแล ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับการทำงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างเป็นระบบ โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้วางกรอบการพัฒนาที่ชัดเจน เช่น การจัดทำคู่มือการพัฒนา Excellent Center และแนวปฏิบัติการนิเทศ CWIE เพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน ขณะเดียวกันก็ได้บูรณาการ CWIE เข้ากับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรทั้งในรูปแบบ Sandbox และ Non-Degree รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีการจัดทำขั้นตอนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำ Work Flow สำหรับการอนุมัติหลักสูตร และการกำหนด Learning Outcomes ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนที่ตรงกับตลาดแรงงาน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่พัฒนาและปรับปรุงโดยบูรณาการ CWIE จำนวนมาก เช่น หลักสูตรการโรงแรม โภชนาการ คหกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมกว่า 16 หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 - 2568 พร้อมกันนี้ยังได้จัดทำพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ (Learning Factory Zone) เพื่อรองรับการเรียนรู้ผสมผสานเชื่อมโยงกับการฝึกประสบการณ์จริง โดยมีเครือข่ายสถานประกอบการเข้ามาร่วมสนับสนุนมากขึ้น และมีการติดตามประเมินผลนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาด

ในอนาคต มหาวิทยาลัยมีแผนที่จะขยายการดำเนินงาน CWIE ให้ครอบคลุมทุกคณะ/หลักสูตร พร้อมทั้งยกระดับแหล่งฝึกประสบการณ์ให้เป็นต้นแบบ Learning Factory ที่ทันสมัย ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เช่น AI, Big Data และ Learning Analytics เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้รายบุคคล และเสริมสร้างระบบ Data Governance และ Security เพื่อให้การจัดเก็บและใช้ข้อมูลเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน และยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

[8] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 19)

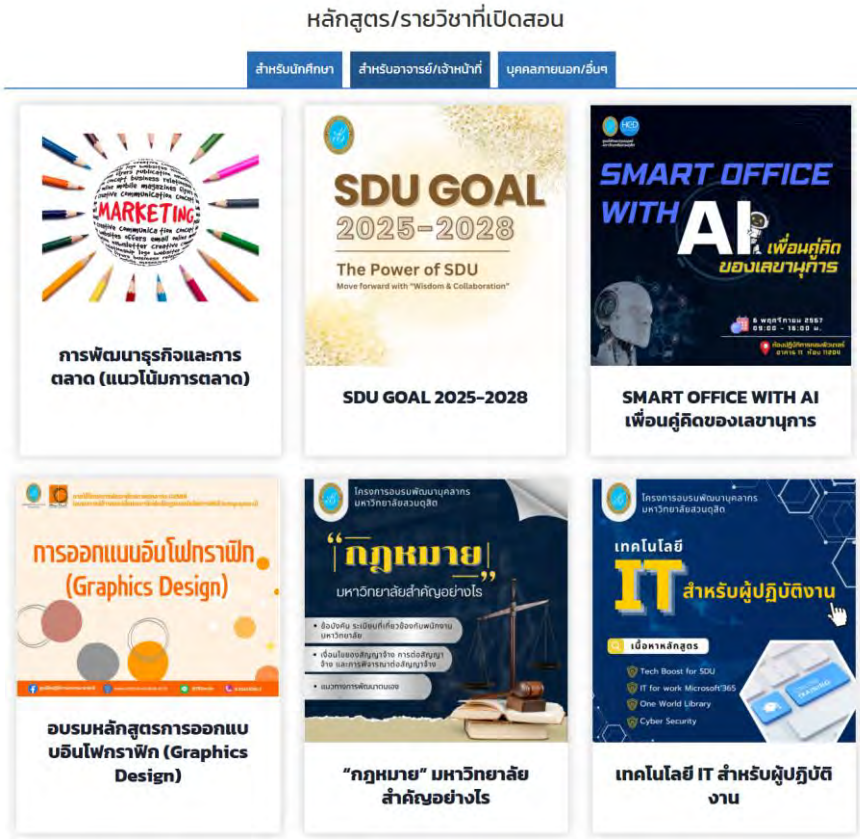
ภาพกระบวนการจัดทำแผนและคู่มือการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory

2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมี**แผนการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล**[9] โดยเริ่มจากการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ พร้อมทั้งลงมือดำเนินการจริง เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร DGA307 การบริหารจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร ร่วมกับสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐาน กฎหมาย และนโยบายดิจิทัล การพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักศึกษา บุคลากรให้สามารถปรับใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านระบบ SDU Online Course และ SDU MOOCs ที่มีระบบติดตามและประเมินผลอย่างโปร่งใส ซึ่งช่วยยกระดับทักษะดิจิทัลของนักศึกษาและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมิได้เพียงวางแนวทาง แต่ยังติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากนักศึกษาและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และในอนาคตจะต่อยอดด้วยการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน พัฒนากลไกกำกับดูแลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และสร้างบรรยากาศองค์กรดิจิทัลที่เน้นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความร่วมมือร่วมใจ เพื่อบรรลุเป้าหมายการมีวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาลในปี พ.ศ. 2568 อย่างยั่งยืน

[9] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 20)

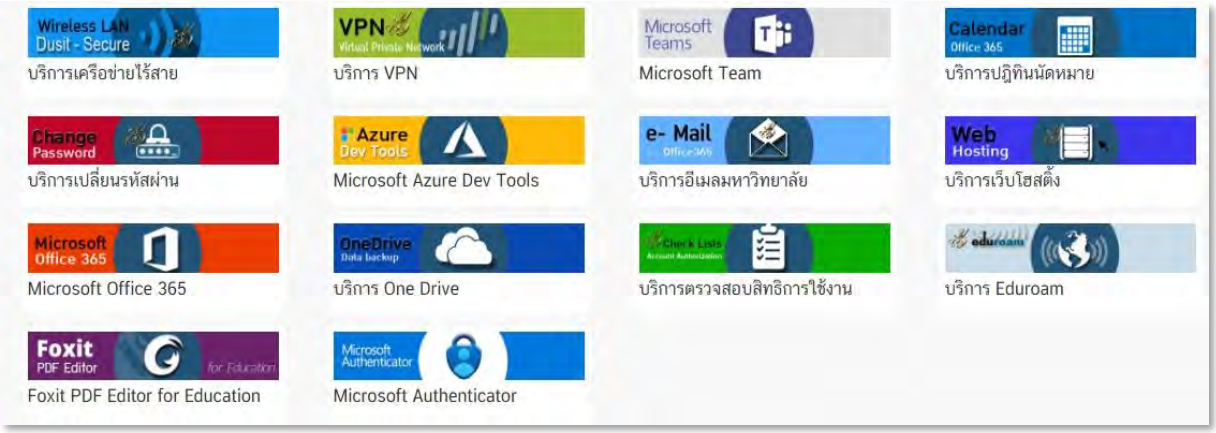
ภาพมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล (TDGA) ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) (DGA) ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร DGA307 การบริหารจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร (IT Service Management: ITSM)



ภาพหลักสูตร SDU Online Course ที่พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักศึกษาและบุคลากร
https://onlinecourse.dusit.ac.th/

มหาวิทยาลัยมี**แผนการพัฒนาการนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต** และ**แผนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**[10] โดยได้ดำเนินการนำ Digital Services (Library Services, IT Services และ Learning Platform) ที่ทันสมัยมาใช้เพื่อรองรับการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้บริการ นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และบุคคลภายนอก เช่น SDU Online Course และ SDU MOOCs ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมระบบติดตามการเรียน การประเมินผล และการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถ ต่อยอดไปสู่การจัดทำ Digital Transcript เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล และพัฒนา Digital Portfolio สำหรับรวบรวมผลงานและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้วางแนวทางในการพัฒนา Digital Credit Bank เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการสะสม โอนย้าย และเทียบโอนหน่วยกิตดิจิทัลจากหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันจะช่วยสร้างความยืดหยุ่นและ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการที่แท้จริง

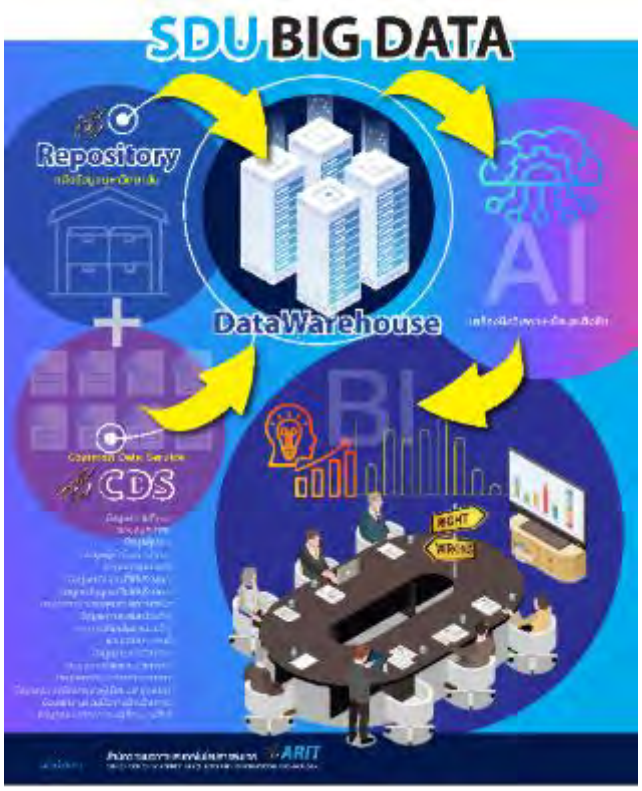
ภาพ Library Services

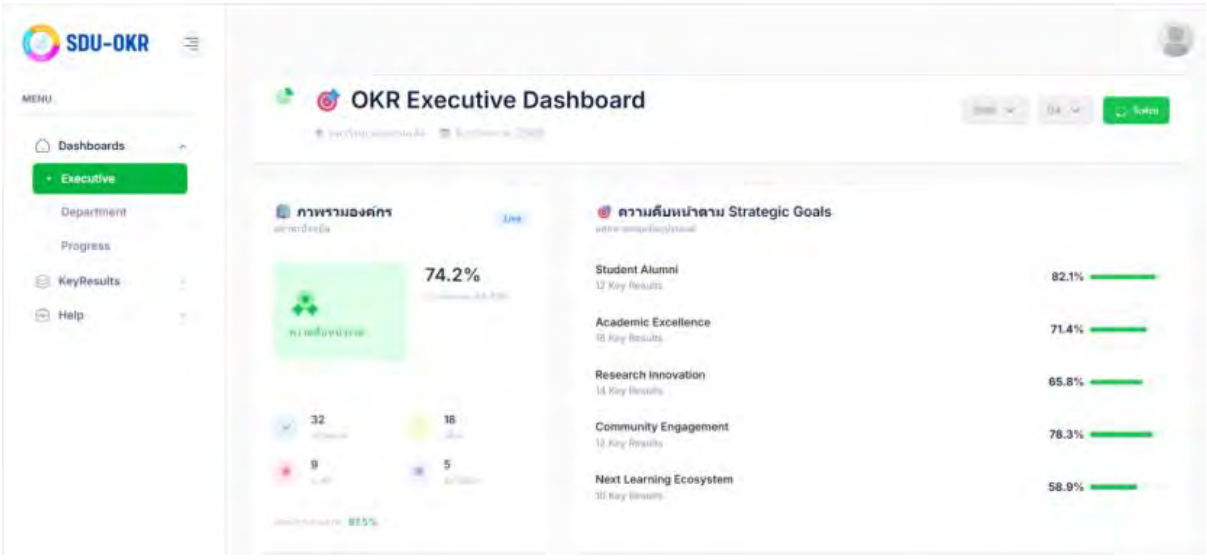


ภาพ IT Services

[10] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 21-22)

ในส่วนของการนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยฯ มีแผนในการจัดทำ SDU Big Data โดยนำเครื่องมือระบบ BI (Business Intelligence) มาใช้รองรับการบริหารจัดการข้อมูลของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้เริ่มพัฒนาระบบบริหารจัดการ Key Results ตาม OKRs (Objectives and Key Results) หรือ OKRs Dashboard ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเป้าหมายและผลลัพธ์หลักของแต่ละหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ระบบนี้จะช่วยในการติดตามผลการดำเนินงานและการประเมินความสำเร็จของตาม Key Results ของแต่ละหน่วยงานและภาพรวมของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในมิติต่าง ๆ





ภาพ SDU Big Data และ OKRs Dashboard

มหาวิทยาลัยมี**แผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)**[11] โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้ได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดทำ SDU Online Course และ SDU MOOCs ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมระบบบันทึกผลการเรียนและการประเมินผลรายบุคคล เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ SDU MOOCs สำหรับนักศึกษาในการฝึกฝนทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มีความเป็นสากลโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่าน 2 หลักสูตร โดยการเข้าเรียนของทั้ง 2 หลักสูตรคิดเป็นคะแนน 40% ของรายวิชา คือ หลักสูตร English for Lifelong Learning (ELL) แบ่งเป็น 2 รายวิชาย่อยได้แก่ 1) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ และหลักสูตร English in International Society (EIS) แบ่งเป็น 2 รายวิชาย่อยได้แก่ 1) ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ 2) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ภาพ SDU MOOCs

ภาพ SDU Online Course
หลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมี**แผนการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ในรูปแบบดิจิทัล** โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถจัดเก็บและเผยแพร่ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ SDU e-Research และ SDU e-Journal ที่ใช้สำหรับรวบรวมและเผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัย รวมถึงการเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลวิจัยสากลอย่าง Scopus และ Science Direct นอกจากนี้ยังมีการพัฒนา ระบบ SDU R-System Plus และ SDU e-Assessment เพื่อบริหารจัดการงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ตลอดจนระบบ SDU Laboratory ที่สนับสนุนการวิจัยเชิงทดลองและการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล ในด้านการเผยแพร่ มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดทำและบริหารวารสารวิชาการนานาชาติ 3 วารสาร และส่งเสริมเครือข่ายวารสารอีก 6 วารสาร โดยมีวารสาร JFHB ได้รับการประเมินเข้าฐานข้อมูล Scopus และอีกหลายวารสารได้รับการรับรองจาก

[11] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 23)

ฐานข้อมูล TCI ขณะเดียวกันยังมีการรวบรวมและจัดเก็บผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาแล้วกว่า 34 ผลงาน พร้อมผลักดันสู่การอนุญาตใช้สิทธิ (Licensing) จำนวน 14 ครั้ง อีกทั้งมีการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เช่น Thailand Research Expo 2024 และ Geneva Invention Expo 2025 ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รับรางวัลรวมกว่า 13 รางวัลระดับนานาชาติ สำหรับอนาคต มหาวิทยาลัยมีแผนที่จะบูรณาการระบบสารสนเทศทั้งหมดเข้าสู่ฐานข้อมูลดิจิทัลกลาง เพื่อจัดเก็บและบริหารจัดการผลงานวิจัย นวัตกรรม และธุรกิจสร้างสรรค์อย่างครบวงจร โปร่งใส และตรวจสอบได้ พร้อมต่อยอดไปสู่การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอก

ภาพระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลงานวิจัย

3. <u>เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</u>

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมี**แผนการสร้างความร่วมมือเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย** และมี**แผนความร่วมมือเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี**[12] โดยในปัจจุบันได้เริ่มดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับคณะ โรงเรียนสาธิต และหน่วยงานสนับสนุน อาทิ การพัฒนาและใช้ระบบ Credit Bank และระบบ Digital Transcript เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและผลการเรียนข้ามหลักสูตรและหน่วยงานภายใน รวมถึงการสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานมีการจัดทำ

[12] กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2571 (หน้า 26)

ฐานข้อมูลร่วมกันเพื่อใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขยายความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก เช่น การจัดทำหลักสูตร Non-Degree และหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับสถาบันเครือข่ายการศึกษาตลอดจนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับองค์กรภายนอกเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย สำหรับปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือที่จับต้องได้มากขึ้นผ่านการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ห้องสมุดดิจิทัลและฐานข้อมูลกลาง ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรร่วมที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ยุคดิจิทัล และในระยะ 3 ปีข้างหน้า มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัลแบบครบวงจรที่เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยจัดตั้งศูนย์กลางทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลที่รวบรวมองค์ความรู้จากคณะ สำนัก และศูนย์การศึกษาต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้**สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องและมีความหลากหลาย** โดยเฉพาะในโครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูร่วมกับองค์กรระดับโลก อาทิ องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) และองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD)[13] พร้อมทั้งมี**ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ** เช่น Civil Aviation University of China, The University of Western Australia, Guangxi University และ Southwest University รวมถึงองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของสาธารณรัฐเกาหลี (KOICA)[14] ที่สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ โดยมีการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนที่หลากหลาย ทั้งโครงการศึกษาดูงาน หลักสูตรระยะสั้น และการพัฒนาหลักสูตร Non-Degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ในบริบทสากลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ สำหรับความโดดเด่นด้านวิชาการ เช่น **สวนดุสิตโพลได้รับเชิญเป็นสมาชิกของสมาคมวิจัยความคิดเห็นสาธารณะโลก (WAPOR)**[15] และได้รับคัดเลือกให้นำเสนอบทความวิจัยในเวทีระดับโลก สะท้อนถึงการยอมรับในระดับนานาชาติและเสริมสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในเวทีวิชาการสากลอย่างแท้จริง

ในระดับประเทศ มหาวิทยาลัยฯ ได้ขยายผลความสำเร็จเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม**แนวทางสหกิจศึกษา (CWIE) ของคณะครุศาสตร์**[16] ไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือกับกรุงเทพมหานครและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในการพัฒนาและจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพแม่บ้านการโรงแรม ซึ่งเป็นตัวอย่างของการเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างมีระบบ โดยทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ระดับนโยบายของประเทศ

[13] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 92)

[14] 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67 - 10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 61 - 65)

[15] เรื่องเดียวกัน (หน้า 185 - 190)

[16] เรื่องเดียวกัน (หน้า 45 - 47)

ภาพโครงการสัมมนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุด
“จุดประกายวิสัยทัศน์บรรณารักษ์ไทย: มุมมองใหม่ในโลก
สารสนเทศยุคเปลี่ยนผ่าน” วันที่ 8 กรกฎาคม 2568
ณ ห้องประชุมสัมมนา B1-2 อาคารรัฐสภา กรุงเทพฯ

ภาพโครงการสัมมนาความร่วมมือระหว่างห้องสมุด
สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 37 (TLC37) ประจำปี 2568
“Innovative and Transformative Library
Spaces: Empowering Skills for Future Libraries"
วันที่ 8–9 กรกฎาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาพการประชุม CIO DigitalUniversity Forum ครั้งที่ 25
ภายใต้หัวข้อ “Future-Ready Universities: AI in Practice”
วันที่ 9 กรกฎาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

แนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินงานตามนโยบาย Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL) อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลที่ครบวงจรและตอบโจทย์มาตรฐานสากล ความสำเร็จที่เห็นได้ชัดเจน เช่น การจัดตั้ง One World Library ที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัล การเปิดให้บริการ AI Station เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม การพัฒนา Smart Learning Space และ Hybrid/Virtual/Online Learning Room รวมถึงการยกระดับ Data Repository ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลวิชาการระดับโลก ทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการวิจัยของมหาวิทยาลัย

อย่างไรก็ตาม เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตและสร้างความยั่งยืนของการพัฒนามหาวิทยาลัย ควรต่อยอดจากสิ่งที่ทำอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้ AI และ Data

Analytics เพื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การพัฒนาเครื่องมือดิจิทัลใหม่ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับคุณภาพบัณฑิตผ่านระบบ CWIE และ Learning Factory การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล ตลอดจนการขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการสร้าง “ความต่อเนื่องและการยกระดับ” ทั้งในด้านการเรียนรู้ การวิจัย การบริหารจัดการ และการสร้างเครือข่าย เพื่อให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตก้าวสู่การเป็นสถาบันการศึกษาดิจิทัลอย่างแท้จริง ดังนี้

- **ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL**

1) เชื่อมโยง AI Station กับระบบ Data Analytics เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนแบบเรียลไทม์

2) พัฒนา Generative AI เพื่อสร้างเส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning Path)

3) ขยายบริการ Smart Learning Space ให้ครอบคลุมทุกวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา พร้อมปรับให้เป็นพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

4) วางมาตรการด้าน Data Governance และ Security ให้การจัดเก็บและใช้ข้อมูลเป็นไปอย่างปลอดภัย โปร่งใส และตรวจสอบได้

- **ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ**

1) พัฒนา Dashboard กลาง สำหรับผู้เรียนและอาจารย์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลได้แบบทันที

2) ยกระดับ Digital Credit Bank ให้เชื่อมต่อกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายและภาคธุรกิจ เพื่อรองรับการเทียบโอนหน่วยกิตอัตโนมัติ

3) เสริม AI และ Learning Analytics ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล โดยสร้างมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

- **เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย**

1) จัดตั้ง SDU Global Learning Hub ศูนย์กลางทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลจากคณะ/สำนัก/ศูนย์การศึกษา และเครือข่ายต่างประเทศ

2) สร้างระบบ Cross-University Course Sharing เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาร่วมกับมหาวิทยาลัยพันธมิตร พร้อมโอนหน่วยกิตอัตโนมัติ

3) ขยายความร่วมมือกับ องค์กรภาคธุรกิจและชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรร่วม (Co-Creation Curriculum) เพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต

4) จัดกิจกรรม Hackathon, Exchange Program, Joint Research Project เพื่อเพิ่มพูนทักษะนวัตกรรม และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เอกสารประกอบ

- SDU GOAL 2025-2028
  https://www.dusit.ac.th/home/sdu-goal-2568-2571#flipbook-df_1400645/3/
- Key Results 2025-2028
  https://www.dusit.ac.th/home/key-results-2025-2028#flipbook-df_1400650/1/
- 1 ปี THE POWER OF SDU เราจะก้าวต่อไป ...
  https://ebooks.dusit.ac.th/detail.php?recid=4425&ranked=1
- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
  https://ebooks.dusit.ac.th/detail.php?recid=4449&ranked=1
- กรอบการดำเนินงานด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2571
  https://www.dusit.ac.th/owl/nextgen-framework/
- OWL จาก เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  https://arit.dusit.ac.th/
- กิจกรรม AI Station คึกคัก!! รับเปิดเทอมกับ SDU OWL XI
  https://www.dusit.ac.th/home/2024/1315854.html
- แพลตฟอร์มกลาง เช่น SDU MOOCs, SDU Online Course
  https://www.dusit.ac.th/home/learning-resources
- SDU eBook เครื่องมือเชิงกลยุทธ์ในการจัดการความรู้ภายในองค์กร
  https://arit.dusit.ac.th/ebooks.html
- ระบบคลังข้อมูลกลาง Data repository
  https://repository.dusit.ac.th/home
- Suan Dusit learning factory
  https://drive.google.com/file/d/1oTKf8stBh6keelH75v6ENNAJi98dUASZ/view?usp=sharing
- ตัวอย่าง คู่มือ CWIE
  https://guidance.dusit.ac.th/WEB/บริการที่จัดให้
- โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
  CWIE ครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิต.pdf
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร DGA307 การบริหารจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร (IT Service Management : ITSM)
  https://www.dusit.ac.th/home/2024/1352108.html
- SDU service Center, Line OA, Facebook, YouTube, AI Chatbot ให้บริการบนหน้าเว็บไซต์หลักของมหาวิทยาลัย
  https://www.dusit.ac.th/home/

- ระบบสารสนเทศด้านการวิจัย
  https://www.research.dusit.ac.th/
- ตัวอย่าง การลงนามความร่วมมือเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (MOU)
  https://www.dusit.ac.th/home/2024/1386892.html
  https://www.dusit.ac.th/home/2025/1490398.html
  https://www.dusit.ac.th/home/2025/1456396.html
  https://www.dusit.ac.th/home/2025/1619222.html
  https://www.dusit.ac.th/home/2025/1530257.html
  https://www.dusit.ac.th/home/2025/1600847.html
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ 8 ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย Time Higher Education
ในรอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2567

กิจกรรม
SDU: Driving SDGs Forward

"มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง !"
Sustainability in Action
SDGs in SDU's
Path to the Future

ข้อ 8 ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย Time Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรสู่การเป็น **“มหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืน”** ภายใต้เจตนารมณ์ที่ประกาศอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567 โดยยึดหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) และมุ่งสู่การสร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมกับชุมชน มหาวิทยาลัยจึงพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติจริง

ในระดับนโยบาย มหาวิทยาลัยได้บูรณาการเป้าประสงค์ด้านความยั่งยืนเข้าสู่แผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายร่วมคือ **“การขับเคลื่อนด้วยภูมิปัญญาและความร่วมมือ พร้อมนำพาการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกสู่สังคม”** ซึ่งสะท้อนผ่านการจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลตลอดจนเชื่อมโยงพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีการบูรณาการมิติความยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

ในระดับการปฏิบัติ มหาวิทยาลัยได้พัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ SDGs ครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (People) การสร้างนวัตกรรมเศรษฐกิจฐานชุมชนและการสร้างงาน (Prosperity) การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ (Planet) การปลูกฝังค่านิยมด้านความยุติธรรมและสันติภาพ (Peace) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ (Partnership) ทั้งนี้มหาวิทยาลัยยังได้บันทึกผลลัพธ์และรายงานความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินจากเกณฑ์สากล อาทิ Times Higher Education Impact Rankings 2025 ที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการจัดอันดับเป็นที่ 15 ของประเทศ และอยู่ในลำดับ 601–800 ของโลก โดยโดดเด่นใน SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา, SDG 5 ความเสมอภาคทางเพศ, SDG 12 การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน และ SDG 15 การอนุรักษ์ระบบนิเวศบนบก

กลไกสำคัญอีกประการหนึ่งคือการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนความยั่งยืนได้อย่างรอบด้านและมีพลังเสริมจากเครือข่ายพันธมิตร ส่งผลให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตก้าวสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็งด้านความยั่งยืน ทั้งในฐานะต้นแบบทางวิชาการและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน[1]

[1] 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป... (หน้า 53-57) และ 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (หน้า 9-12)

ผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนสวนดุสิต เข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 โดยในปีนี้มหาวิทยาลัยได้เข้าร่วมการจัดอันดับทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดของ THE Impact Rankings Methodology 2025 ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวขับเคลื่อนโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งคณะทำงานฯ ได้คัดเลือกและนำข้อมูลโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัด อัปโหลดบนเว็บไซต์ https://sdg.dusit.ac.th และอัปโหลดข้อมูลทั้งหมดบนระบบของ THE Impact Rankings ระหว่างวันที่ 4-11 พฤศจิกายน 2567

ผลการจัดอันดับ

Times Higher Education ประกาศผลการจัดอันดับเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2568 โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับผลการประเมินดังนี้

ผลการจัดอันดับระดับโลก

- อันดับที่ 601-800 จากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมทั้งหมด 2,526 แห่งทั่วโลก
- ผลการจัดอันดับดีขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2024 ซึ่งมีมหาวิทยาลัยเข้าร่วม 1,591 แห่ง

ผลการจัดอันดับระดับประเทศ

- อันดับที่ 15 ของประเทศไทย

ผลการดำเนินงานที่โดดเด่น

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการประเมินที่โดดเด่นใน 4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่

- SDG 17: Partnerships for the Goals - การสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- SDG 5: Gender Equality - ความเท่าเทียมทางเพศ
- SDG 12: Responsible Consumption and Production - การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน
- SDG 15: Life on Land - การอนุรักษ์ระบบนิเวศทางบก

ผลการประเมินระดับดีเด่น

มหาวิทยาลัยได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน 3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

- SDG 17: Education for the SDGs - การจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- SDG 12: Sustainable report publication - การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน
- SDG 15: Support land ecosystems through action - การสนับสนุนระบบนิเวศทางบกผ่านการปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ภาพผลคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ในรอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2567

หากเปรียบเทียบ ผลคะแนน SDGs ปีนี้ (รอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2567 / THE Impact Rankings 2025) เทียบกับ ปีก่อน (รอบปีปฏิทิน พ.ศ. 2566 / THE Impact Rankings 2024) สรุปดังนี้

สรุปผลรวม (Overall)

- **ปีนี้ พ.ศ. 2567 / THE 2025:** อันดับโลกอยู่ในช่วง **601–800** จากสถาบันที่เข้าร่วม 2,526 แห่ง และอยู่**อันดับที่ 15 ของประเทศไทย** (ดีขึ้นจากปีก่อน)
- **ปีก่อน พ.ศ. 2566 / THE 2024:** อันดับโลกอยู่ในช่วง **801–1,000** จากสถาบันที่เข้าร่วม 1,963 แห่ง
- **ข้อสังเกต:** แม้จำนวนมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมจะเพิ่มขึ้นมากในปีนี้ แต่ **อันดับขยับดีขึ้นเป็น 601–800** สะท้อนสมรรถนะภาพรวมที่ดีขึ้นท่ามกลางการแข่งขันที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด SDGs ที่ส่งเข้าร่วม

- **ปีนี้ พ.ศ. 2567:** เข้าร่วมครบ **17 ตัวชี้วัด** (ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3) ตามระเบียบวิธี THE 2025 และส่งข้อมูลเข้าระบบ ระหว่างวันที่ 4–11 พฤศจิกายน 2567
- **ปีก่อน พ.ศ. 2566:** เข้าร่วมครบ **17 ตัวชี้วัด** (ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2) โดยส่งข้อมูลเข้าระบบ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึง พฤศจิกายน 2566
- **บริบทปีแรก (พ.ศ. 2565):** เข้าร่วมเพียง **4 SDGs** ก่อนขยายเป็นครบ 17 SDGs ในปี 2024

การเปลี่ยนแปลงสำคัญ "ปีนี้ เทียบกับ ปีก่อน"

1. **อันดับรวมดีขึ้น:** จากช่วง **801–1,000 ⟶ 601–800** ขณะที่จำนวนผู้ร่วมจัดอันดับเพิ่มจาก **1,963 ⟶ 2,526** แห่ง (การแข่งขันสูงขึ้นแต่ผลลัพธ์ดีขึ้น)
2. **จุดแข็งของ SDGs**
   - ปี พ.ศ. 2566 จุดแข็งที่ชัดเจน คือ SDG15 / SDG4 / SDG5
   - ปี พ.ศ. 2567 จุดแข็งที่ชัดเจน คือ SDG17 / SDG5/ SDG12 / SDG15
3. **ตัวชี้วัดย่อยคุณภาพงานเอกสาร/การดำเนินการ** "ได้คะแนนเต็ม 100" ใน 3 รายการที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ SDGs รายงานความยั่งยืน และการปกป้องระบบนิเวศบนบก สอดคล้องกับการขยับอันดับโดยรวมขึ้นในปีนี้

<u>เอกสารประกอบ</u>

- 1 ปี The Power of SDU เราจะก้าวต่อไป...
- 49 ผลงานเด่น ในรอบ 1 ปี (9 ก.ค. 67-10 ก.ค. 68) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- รายงาน SDGs ประจำปี พ.ศ. 2566-2567
- รายงาน SDGs ประจำปี พ.ศ. 2565-2566
- Impact Rankings Methodology 2025 Version 1.2

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเอง จำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	มาตรฐานอุดมศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
			ร้อยละ/จำนวนข้อ	คะแนน	
SDU 1 การผลิตบัณฑิต					
U 1.1 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	สป.อว.	ร้อยละ 50	ร้อยละ 51.81	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.2 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	สป.อว.	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60.02	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.3 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.4 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม					
U 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	สป.อว.	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 3 การบริการวิชาการ					
U 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
U 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานอุดมศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
			ร้อยละ/จำนวนข้อ	คะแนน	
SDU 5 การบริหารจัดการ					
U 5.1 การบริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มมหาวิทยาลัย และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	สป.อว.	ระดับ 5 (7 ข้อ)	ระดับ 5 (7 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเอง จำแนกรายพันธกิจ

พันธกิจ	เกณฑ์ สป.อว.	คะแนนเฉลี่ย
SDU 1	20 (4)	5.00
SDU 2	15 (3)	5.00
SDU 3	5 (1)	5.00
SDU 4	5 (1)	5.00
SDU 5	10 (2)	5.00
รวม	55 (11)	5.00

เกณฑ์การประเมิน

0.00-1.50	**ปรับปรุงเร่งด่วน**
1.51-2.50	**ปรับปรุง**
2.51-3.50	**พอใช้**
3.51-4.50	**ดี**
4.51-5.00	**ดีมาก**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th