



แนวทางการเขียนรายงาน การประเมินตนเอง

(SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา 2566: ตัวชี้วัด SDU FOCUS (ระดับหน่วยงาน)

2023

คำชี้แจง

1. คู่มือฉบับนี้ เป็นคำอธิบายหรือแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบ SDU QA รวมถึงการพิจารณาให้ค่าคะแนนในตัวชี้วัดที่เป็นตัวชี้วัดเฉพาะของมหาวิทยาลัย หรือ SDU Focus ทั้งนี้ หากผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีประเด็นในการพิจารณาตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ ให้นำเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพิจารณาและหาข้อสรุปต่อไป

2. นิยามศัพท์สำคัญที่ใช้ร่วมกันในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีดังนี้

2.1 SDU Directions หมายถึง กรอบและทิศทางการทำงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่มีมิติการขับเคลื่อนเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผลักดันจุดเน้นอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสู่สาธารณชน 2) ยกระดับและขยายความร่วมมือกับพันธมิตรทุกมิติ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 3) เพิ่มผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษา 4) เพิ่มความเชื่อมั่นทางวิชาการ 5) ขยายโอกาสเพื่อผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

2.2 จิวแต่แจ้ว หมายถึง การดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย

2.3 ระบบ หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ โดยองค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

2.4 กลไก หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร รวมถึงมีการจัดการให้หน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

2.5 ประสิทธิผล หมายถึง ผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนดำเนินการ จนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.6 ประสิทธิภาพ หมายถึง ลักษณะของการทำงานที่ทำให้เกิดประสิทธิผล โดยมีผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนดำเนินการที่สิ้นเปลืองทรัพยากรน้อยที่สุด หรือด้วยวิธีการที่ประหยัดที่สุด

2.7 ยกระดับ หมายถึง การทำให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเปรียบเทียบจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (Baseline)

2.8 นวัตกรรม หมายถึง แนวคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนาปรับปรุงจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัย ดีขึ้น และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน		
D 1.8	หลักสูตร (Degree) ที่ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ยุคดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา (Degree) ที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมาใหม่ จากการมองเห็นความท้าทายและ/หรือความต้องการในอนาคตและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกวิถีใหม่ในอนาคตได้ในหลากหลายมิติ เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ ให้บัณฑิตรู้จริงในสิ่งที่ทำ และมีทักษะตรงกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในอีก 4-5 ปี ข้างหน้า ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ไม่เกิน 2 ปี หลักสูตรวิชาชีพ เช่น วิชาชีพครู วิชาชีพการพยาบาล หรือหลักสูตรอื่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ไม่สามารถเปลี่ยนชื่อได้ หรือมีความจำเป็นต้องใช้ชื่อเดิม จะพิจารณาจากเนื้อหาสาระที่พัฒนาขึ้นมา นวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอน การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การสอนในรูปแบบ Active Learning, Storytelling หรือการเชิญวิทยากรภายใน/ ภายนอก เป็นผู้บรรยายในรายวิชา ฯลฯ บัณฑิตพันธุ์ใหม่ หมายถึง บัณฑิตที่มีสมรรถนะตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย โดยมีสมรรถนะหลักที่สำคัญ อาทิ มีความแตกต่างที่โดดเด่น ตามจุดเน้นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นที่ต้องการของตลาด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	หลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุงที่เน้นการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย (ไม่เกิน 2 ปี)	1 หลักสูตร	1	แสดงจำนวนหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงตามนิยาม โดยมีร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการผ่านอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไม่เกิน 2 ปี (ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ถึง 31 กรกฎาคม 2567)	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 หลักสูตรขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
2	ร้อยละของรายวิชาที่มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะของบัณฑิตพันธุ์ใหม่	ร้อยละ 70/ เชิงคุณภาพ	1	แสดงข้อมูลในรูปแบบของจำนวนและค่าร้อยละ (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 97) ที่แสดงถึงการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามคำนิยาม รวมถึงอธิบายวิธีการดำเนินงานหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน อาจแสดงในรูปแบบของตารางจำแนกตามรายวิชา รวมถึงมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน อาทิ หนังสือเชิญวิทยากร ภาพกิจกรรมที่เผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณ หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 70 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์
3	หลักสูตรมีการส่งนักศึกษาไปฝึกงานเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย (นอกเหนือจากการฝึกงานปกติ)	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	แสดงจำนวนและกระบวนการในการส่งนักศึกษาไปฝึกงานเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการฝึกงานที่นำมานับในตัวชี้วัดนี้ จะต้องไม่เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกงานตามหลักสูตรปกติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
4	ร้อยละของนักศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 1 เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในเล่มรายละเอียดหลักสูตร	ร้อยละ 50	3	แสดงค่าร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในหลักสูตรในข้อที่ 1 (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 97) โดยใช้จำนวนนักศึกษาที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หรือ SDU.OBE2	หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 50 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์
5	จีวแต่แจ่ว	เชิงปริมาณ/คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU1 ผลลัพธ์ผู้เรียน		
D 1.9	หลักสูตรระยะสั้นสำหรับทุกช่วงวัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>1. หลักสูตรระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในงานหรือกิจกรรม เฉพาะอย่าง ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน เสริมสร้างสมรรถภาพของคนวัยทำงาน และอาชีพสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับตัวเองและสังคมได้</p> <p>2. หลักสูตรระยะสั้น อาจอยู่ในรูปแบบของหลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับทักษะกำลังคนของประเทศที่สอดคล้องและจำเป็นในอนาคต และ/หรือโครงการฝึกอบรม เพื่อ Upskill/Reskill/New skill ให้กับบุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า และกลุ่มลูกค้า ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทั้งนี้ อาจรวมถึงโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่ผ่านการอนุมัติจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p> <p>3. การพัฒนาทักษะที่มีอยู่เดิม (Upskill) หมายถึง การอบรม/เรียนรู้เพื่อการพัฒนายกระดับทักษะที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม</p> <p>4. การปรับปรุงทักษะ (Reskill) หมายถึง การอบรม/เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนหรือเพิ่มทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงาน</p> <p>5. การสร้างทักษะใหม่ (New skill) หมายถึง การอบรม/เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และสามารถพัฒนาไปสู่การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้</p>

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร อาจแสดงในรูปแบบ Flowchart หรือ Infographic ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
2	หลักสูตร/โครงการใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อนเพื่อ Upskill/ Reskill/ New skill โดยได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	แสดงหลักสูตรหรือโครงการที่มีร่องรอยหลักฐานว่าได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยแสดงข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่อธิบายถึงโครงการหรือหลักสูตรที่ไม่เคยมีมาก่อนในหน่วยงานนั้น ๆ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
3	จำนวนผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นในข้อ 2 เป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	1	แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรหรือโครงการที่ระบุไว้ในข้อที่ 2 (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในฯ หน้า 99)	หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์
เกณฑ์ความท้าทาย					
4	จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับการอนุมัติและสนับสนุนทุนจาก สป.อว. /หน่วยงานภายนอก ระดับประเทศ	1 หลักสูตร	3	แสดงจำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับการอนุมัติและสนับสนุนทุนจาก สป.อว. /หน่วยงานภายนอก ระดับประเทศ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 หลักสูตรขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
5	จำนวนผู้เข้าอบรมตามหลักสูตร ในเกณฑ์ข้อ 4 เป็นไปตาม เป้าหมาย	ร้อยละ 90	3	แสดงค่าร้อยละของจำนวน ผู้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร หรือโครงการที่ระบุไว้ในข้อที่ 4 (ตามสูตรคำนวณในคู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในฯ หน้า 99)	หากมีค่าตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน หาก น้อยกว่าร้อยละ 90 ให้คำนวณโดยเทียบ บัญญัติไตรยางศ์
6	จิตต์แจ้ว	เชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมี อิสระในการกำหนดเกณฑ์และ เขียนรายงานการดำเนินงาน ของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศของหน่วย งาน อาทิ มีการดำเนินงาน ที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ ขยายโอกาส ยก ระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อ เกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มี ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐาน ในการแสดงผลข้อมูลอย่าง ชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/ มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณ และเชิง คุณภาพ โดยแต่ละ ประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน		
D 1.10	ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเสมอภาค หมายถึง การไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าจะด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องของความพิการ เพศ และการขาดแคลนทุนทรัพย์ 2. การเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการ (นักศึกษา) ในระบบการศึกษาแบบปกติ เพื่อศึกษาเรียนรู้การใช้ชีวิต มีโอกาสในการประกอบอาชีพแบ่งเบาภาระครอบครัว และมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 3. คนพิการ หมายถึง บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป (พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551) 4. นักศึกษาพิการ หมายถึง คนพิการที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการรับคนพิการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี) 5. ความเท่าเทียมทางเพศ หมายถึง การไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ กล่าวคือ การไม่กระทำการใดอันเป็นการแบ่งแยก กีดกัน หรือจำกัดสิทธิประโยชน์ใด ๆ โดยปราศจากความชอบธรรม เพราะเหตุที่บุคคลนั้นเป็นเพศชายหรือเพศหญิง หรือมีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศกำเนิด 6. การขาดแคลนทุนทรัพย์ หมายถึง การขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครอง บิดามารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดู รวมถึงนักศึกษามีฐานะยากจนอย่างแท้จริง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การให้ทุนการศึกษานักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	ระบบและกลไกที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาพิการได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาพิการได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยสามารถอธิบายความเชื่อมโยงกับระบบและกลไกกลางของมหาวิทยาลัย	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
2	ระบบและกลไกในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเสมอภาค	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการสนับสนุนการเรียนการสอน ที่แสดงให้เห็นถึงความเสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติกับนักศึกษา โดยสามารถอธิบายความเชื่อมโยงกับระบบและกลไกกลางของมหาวิทยาลัย	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
3	ระบบและกลไกที่เปิดโอกาสในการจ้างงานนักศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคในระหว่างการศึกษา	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการจ้างงานนักศึกษา อาทิ การจ้างงานนักศึกษาตามโครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส (75 ชั่วโมง) หรือการมีงบประมาณ หรือการสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำงานในระหว่างที่ยังศึกษาอยู่	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป พร้อมรายงานผลลัพธ์ในการดำเนินงาน จึงได้ 1 คะแนน
4	ระบบและกลไกในการสนับสนุนการให้ทุนการศึกษา แก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการให้ทุนการศึกษา ทั้งที่เป็นทุนของมหาวิทยาลัย ทุนอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน รวมถึงระบบและกลไกของทางศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ที่ให้ทุนนักศึกษาตามกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
5	ระบบและกลไกในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของนักศึกษาพิการ	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	อธิบายถึงระบบและกลไกในการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยอาจเป็นเรื่องของการอำนวยความสะดวกในการเรียน การใช้สถานที่ หรือสิ่งช่วยเหลืออื่น ๆ รวมถึงมีระบบและกลไกในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของนักศึกษาพิการระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ โดยระบุข้อมูลทั้งในเชิงจำนวน และอธิบายถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินการด้วย	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไก โดยสังเขป จึงได้ 3 คะแนน
6	ร้อยละการดำเนินงานของบัณฑิตพิการ	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	แสดงค่าร้อยละการดำเนินงานของบัณฑิตพิการ และอธิบายถึงวิธีการการสนับสนุน หรือขั้นตอน เพื่อให้บัณฑิตพิการปฏิบัติงาน	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 3 คะแนน
7	จีวแต่แจ่ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความ เป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากร ได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผล ข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน


ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม		
D 2.5	การบริหารจัดการงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรมเพื่อ การพัฒนาเชิงพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยมีการบริหารและพัฒนางานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและ สังคมในพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไก ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอด ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพให้ประชาชน มีโอกาสรเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่น และภูมิภาค ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการ รับใช้สังคม ตามนิยามประกาศของ ก.พ.อ. และ/หรือ กกอ. ของ มหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา One World Library: OWL หมายถึง พื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ที่จัดระบบทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับ บุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ทั้งใน รูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็น กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ โดยมีสถานที่ที่อำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับ เครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีบุคลากร ในการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ทำให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตลอดชีวิต (ที่มา: สรุปการรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน, เอกสาร OWL GREAT IDEA, ธันวาคม 2566) ผู้รับผิดชอบหลัก คือ สถาบันวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	ระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา	1 ระบบ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการบริหารจัดการ โดยอาจใช้ระบบกลางของทางสถาบันวิจัยและพัฒนา และอาจอธิบายถึงขั้นตอน วิธีการที่ทางหน่วยงานแต่ละหน่วยงานได้มีการดำเนินการเพื่อสนับสนุนให้เกิดงานวิจัย งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ที่มีมหาวิทยาลัยตั้งอยู่	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
2	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เช่น เกษตรกร วิชาทกิจชุมชน ผู้ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) เป็นต้น	2 เครือข่าย	1	แสดงจำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยแสดงถึงข้อมูลหน่วยงาน หรือเครือข่าย และกิจกรรมที่ดำเนินงาน	หากมีจำนวนตั้งแต่ 2 เครือข่ายขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากมี 1 เครือข่าย มีค่า 0.5 คะแนน
3	จำนวนงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ และสอดคล้องกับจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (SP Series) ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การศึกษา ปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ การพยาบาลและสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ และอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล	4 เรื่อง	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน โดยมีร่องรอยและหลักฐานที่สามารถอ้างอิงและแสดงรายละเอียดงานวิจัย สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ หรือสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	หากมีจำนวนตั้งแต่ 4 เรื่องขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่า 4 เรื่อง ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
4	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่าหรือประชาชน ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	20 คน	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน โดยมีร่องรอยหลักฐาน รายชื่อจำนวน กิจกรรมที่จัด หรือภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้น	หากมีจำนวนตั้งแต่ 20 คนขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่า 20 คน ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์
เกณฑ์ความท้าทาย					
5	จำนวนแหล่งเรียนรู้ ตามแนวคิด One World Library: OWL เพื่อถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี โดยใช้ฐานองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีวิตและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่น และภูมิภาค	1 แหล่งเรียนรู้	3	แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิด OWL ตามคำนิยาม โดยอธิบายถึงกระบวนการวิธีการการใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงแสดงร่องรอยหลักฐานอ้างอิง	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 แหล่งเรียนรู้ขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน
6	จำนวนงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาชุมชน/ ท้องถิ่นที่สามารถตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัย	3 เรื่อง	3	แสดงจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ งานนวัตกรรมที่ตอบโจทย์พื้นที่ โดยมีข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม เช่น ชื่องาน ชื่อโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการ วิธีการดำเนินงาน และอธิบายถึงประโยชน์ที่ชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคมจะได้รับจากงานที่ดำเนินการ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 3 เรื่องขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน หากน้อยกว่า 3 เรื่อง ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
7	ระบบและกลไกสนับสนุนการ ถูกอ้างอิงผลงานวิชาการใน ฐานข้อมูลระดับชาติและระดับ นานาชาติ	เชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	3	อธิบายถึงระบบและกลไกของ การถูกอ้างอิงผลงานวิชาการ ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือ นานาชาติ โดยอาจใช้ระบบและ กลไกของทางสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ สถาบันวิจัยและพัฒนา โดย หน่วยงานต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่ง ของการดำเนินงาน หรือ เป็นการนำข้อมูลของนักวิจัย ไปใส่ในฐานข้อมูลที่กำหนด เช่น Google Scholar ฯลฯ	แสดงจำนวนระบบและ อธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.1	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม	<p>ผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงาน องค์กร ที่ว่าจ้างให้ทำงาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (คู่มือการประเมิน การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)) ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับหรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SDG1: การสนับสนุนการขจัดความยากจนสำหรับ นักศึกษารวมถึงชุมชนท้องถิ่น (No Poverty) 2. SDG2: การขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมการเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero Hunger) 3. SDG3: การบริการด้านสุขภาพและการดูแลสุขภาพที่ดี ให้แก่ นักศึกษา รวมถึงชุมชนท้องถิ่น (Good Health and Well-being) 4. SDG4: การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการศึกษาที่ยั่งยืน (Quality Education) 5. SDG5: ความเท่าเทียมทางเพศ และมุ่งมั่นในความเสมอภาคและการส่งเสริมสตรี (Gender Equality) 6. SDG6: การจัดระบบน้ำในมหาวิทยาลัย และร่วมมือกับ ชุมชนท้องถิ่นในด้านความมั่นคงของทรัพยากรน้ำ (Clean Water and Sanitation) 7. SDG7: การอนุรักษ์พลังงานและการส่งเสริมการใช้ พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Affordable and Clean Energy) 8. SDG8: การสร้างนักศึกษาให้มีทักษะในการทำงานและ มีความมั่นคงตรงตามความต้องการของผู้จ้างงาน (Decent Work and Economic Growth) 9. SDG9: การสร้างผลงานวิจัยด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรม และอุตสาหกรรมพื้นฐาน (Industry, Innovation and Infrastructure)

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
D 5.1 (ต่อ)		<p>10. SDG10: การสนับสนุนดูแลนักศึกษาและเจ้าหน้าที่จากกลุ่มผู้ด้อยโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ (Reduced Inequalities)</p> <p>11. SDG11: การพัฒนาเมืองและชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ มรดกทางวัฒนธรรม (Sustainable Cities and Communities)</p> <p>12. SDG12: การสรรหาแหล่งอาหารและ สิ่งอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ และการลดการใช้ทรัพยากร (Responsible Consumption and Production)</p> <p>13. SDG13: การร่วมมือกับภาครัฐและชุมชนเพื่อการวางแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Action)</p> <p>14. SDG14: การอนุรักษ์และการใช้งานของทรัพยากรทางทะเลและระบบนิเวศน้ำร่วมกับชุมชนท้องถิ่น (Life Below Water)</p> <p>15. SDG15: การอนุรักษ์ระบบนิเวศที่ติดป่าร่วมกับชุมชนและการจัดการที่ดินเพื่อเกษตรและการท่องเที่ยว (Life on Land)</p> <p>16. SDG16: การสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการและการเข้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับท้องถิ่น (Peace, Justice and Strong Institutions)</p> <p>17. SDG17: การมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัย ในการขับเคลื่อนงาน SDGs ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (Partnership for the Goals) เป็นตัวชี้วัดบังคับที่ต้องส่ง (Mandatory for inclusion in overall Impact Rankings)</p> <div style="text-align: center;">  <p>ระเบียบวิธีการจัดอันดับ ประจำปี 2567 Impact Rankings Methodology 2024</p> </div>

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	กิจกรรมการสนับสนุนการจัดความยากจนสำหรับนักเรียน รวมถึงชุมชนท้องถิ่น (No Poverty)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมที่สนับสนุนการจัดความยากจนสำหรับนักเรียน รวมถึงชุมชนท้องถิ่น พอสั่งเซป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
2	กิจกรรมการจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero Hunger)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน พอสั่งเซป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
3	กิจกรรมการบริการด้านสุขภาพ และการดูแลสุขภาพที่ดีให้แก่ นักเรียน รวมถึงชุมชนท้องถิ่น (Good Health and Well-being)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการบริการด้านสุขภาพและการดูแลสุขภาพที่ดีให้แก่ นักเรียน รวมถึงชุมชนท้องถิ่น พอสั่งเซป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
4	กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา ที่เท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาที่เท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต พอสั่งเซป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
5	กิจกรรมด้านความเท่าเทียมทางเพศ และมุ่งมั่นในความเสมอภาคและการส่งเสริมสตรี (Gender Equality)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมด้านความเท่าเทียมทางเพศ และมุ่งมั่นในความเสมอภาคและการส่งเสริมสตรี พอสั่งเซป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
6	กิจกรรมการจัดการระบบน้ำในมหาวิทยาลัย และร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในด้านความมั่นคงของทรัพยากรน้ำ (Clean Water and Sanitation)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการจัดการระบบน้ำในมหาวิทยาลัย และร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในด้านความมั่นคงของทรัพยากรน้ำพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
7	กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และการส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Affordable and Clean Energy)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและการส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
8	กิจกรรมการสร้างนักศึกษาให้มีทักษะในการทำงานและมีความมั่นคงตรงตามความต้องการของผู้จ้างงาน (Decent Work and Economic Growth)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการสร้างนักศึกษาให้มีทักษะในการทำงานและมีความมั่นคงตรงตามความต้องการของผู้จ้างงานพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
9	กิจกรรมการสร้างผลงานวิจัยด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรม และอุตสาหกรรมพื้นฐาน (Industry, Innovation and Infrastructure)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการสร้างผลงานวิจัยด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรม และอุตสาหกรรมพื้นฐานพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
10	กิจกรรมการสนับสนุนดูแลนักศึกษาและเจ้าหน้าที่จากกลุ่มผู้ด้อยโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ (Reduced Inequalities)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการสนับสนุนดูแลนักศึกษาและเจ้าหน้าที่จากกลุ่มผู้ด้อยโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
11	กิจกรรมการพัฒนาเมืองและชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ มรดกทางวัฒนธรรม (Sustainable Cities and Communities)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการพัฒนาเมืองและชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ มรดกทางวัฒนธรรมพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
12	กิจกรรมการสรรหาแหล่งอาหารและสิ่งอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะและการลดการใช้ทรัพยากร (Responsible Consumption and Production)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการสรรหาแหล่งอาหารและสิ่งอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะและการลดการใช้ทรัพยากรพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
13	กิจกรรมความร่วมมือกับภาครัฐและชุมชนเพื่อการวางแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Action)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมความร่วมมือกับภาครัฐและชุมชนเพื่อการวางแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
14	กิจกรรมการอนุรักษ์และการใช้งานของทรัพยากรทางทะเลและระบบนิเวศน้ำร่วมกับชุมชนท้องถิ่น (Life Below Water)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการอนุรักษ์และการใช้งานของทรัพยากรทางทะเลและระบบนิเวศน้ำร่วมกับชุมชนท้องถิ่นพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
15	กิจกรรมการอนุรักษ์ระบบนิเวศที่ติดป่าร่วมกับชุมชนและการจัดการที่ดินเพื่อเกษตรและการท่องเที่ยว (Life on Land)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการอนุรักษ์ระบบนิเวศที่ติดป่าร่วมกับชุมชนและการจัดการที่ดินเพื่อเกษตรและการท่องเที่ยวพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
16	กิจกรรมการสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการและการเข้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับท้องถิ่น (Peace, Justice and Strong Institutions)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมการสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการและการเข้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับท้องถิ่นพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
17	กิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัย ในการขับเคลื่อนงาน SDGs ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (Partnership for the Goals)	อย่างน้อย 1 กิจกรรม	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน และอธิบายถึงกิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัย ในการขับเคลื่อนงาน SDGs ระดับชาติ และระดับนานาชาติพอสังเขป พร้อมรูปภาพประกอบ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 กิจกรรมขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
18	จำนวนบทความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	อย่างน้อย 1 บทความ	1	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน โดยมี ร้อยรอยและหลักฐานที่สามารถอ้างอิงและแสดงรายละเอียดของบทความ โดยอาจเป็นบทความวิชาการ (Academic Article) บทความปริทรรศน์หรือ บทความปริทัศน์วรรณกรรม (Review Article) บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review) ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 บทความขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
19	มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	3	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน โดยมี ร้อยรอยและหลักฐานที่สามารถอ้างอิงและแสดงรายละเอียดของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 ชิ้นงานขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
20	จำนวนบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	อย่างน้อย 1 บทความ	3	แสดงข้อมูลเป็นจำนวน โดยมี ร้อยรอยและหลักฐานที่สามารถอ้างอิงและแสดงรายละเอียดของบทความวิจัย (Research Article) ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 บทความขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน
21	จิตต์แจ้ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเองตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร้อยรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.4	กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบ ที่เท่าทันสถานการณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยมีกฎหมาย พระราชบัญญัติ และกฎหมายลำดับรอง (กฎหมายลูก) หมายถึง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่ใช้เป็นกรอบที่ยึดหยุ่นและไม่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน คณะ/ โรงเรียน ส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ ไม่ขัดต่อกฎหมายของบ้านเมือง 2. การออกกฎหมายลำดับรอง (กฎหมายลูก) หมายถึง กระบวนการเขียนข้อความในรูปแบบของกฎหมายด้วยถ้อยคำที่ชัดเจน เพื่อออกเป็นข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สำหรับนำมาใช้ในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย 3. การปรับปรุงกฎหมายลำดับรอง (กฎหมายลูก) หมายถึง การแก้ไขรายละเอียดหรือเนื้อหาของข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่มีอยู่เดิมให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 4. กระบวนการพิจารณาปรับปรุงกฎหมาย กฎหมายลำดับรอง (กฎหมายลูก) ระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. ข้อบังคับ และระเบียบของหน่วยงานอิสระ 6. ปริมาณการปรับปรุงกฎหมายและกฎหมายลำดับรอง (กฎหมายลูก) ในรอบปีที่ผ่านมา 7. ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กองกฎหมาย

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	การออก/ ปรับปรุง กฎหมายลำดับรอง (กฎหมายลูก) ที่ ครอบคลุมการปฏิบัติงานโดยรวมของ มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอิสระ และใช้เวลา ไม่เกิน 2 เดือน	ร้อยละ 60/ เชิงคุณภาพ	1	แสดงข้อมูลในรูปแบบของจำนวน โดยการคำนวณเป็นร้อยละ (ตามสูตร คำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในฯ หน้า 124) ที่ แสดงถึงการออก/ ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สำหรับนำมาใช้ในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หน่วยงานที่มีการปรับปรุง หรือ การออกกฎหมายต่าง ๆ สามารถระบุ กิจกรรมหรือการดำเนินงานในข้อนี้ได้ โดยร่วมดำเนินงานกับกองกฎหมาย	แสดงข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณ และเชิง คุณภาพ โดยข้อมูล เชิงปริมาณ หากมีค่า ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หาก น้อยกว่าร้อยละ 60 ให้คำนวณโดยเทียบ บัญญัติไตรยางศ์
2	ระบบและกลไกในการ ดำเนินการเกี่ยวกับการ ออกกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบที่เท่าทัน สถานการณ์	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกที่หน่วยงาน ได้ดำเนินการออกกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ หรืออื่นๆ เช่น แนวปฏิบัติ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์หรืองานที่กำลังดำเนินงาน	แสดงจำนวนระบบและ อธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
3	จีวแต่แจ่ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระใน การกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงาน การดำเนินงานของตนเอง ตาม ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของ หน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความ แตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ ขยายโอกาส ยกกระต๊อบ รวมถึงบรรลุ เป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และ ต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐาน ในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละ ประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณ และเชิง คุณภาพ โดยแต่ละ ประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.5	การสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	<p>1. ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่สั่งสมจนมีความเป็นมืออาชีพ และพร้อมที่ให้บริการวิชาการหรือถ่ายทอดความรู้ ความเชี่ยวชาญสู่ภายนอก เช่น การจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU หรือข้อตกลงรูปแบบอื่น</p> <p>2. การบูรณาการมิติระหว่างประเทศและระหว่างวัฒนธรรม ตั้งแต่พันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่ระดับหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นสากล การสร้างสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสำหรับทุกคน ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ (บุคคลที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย) ภายในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นสากล ตลอดจนจนถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาไทยและต่างชาติในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาที่เน้นการใช้ภาษากลางเพื่อการสื่อสารเหมือนกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่วนกลางภายใต้วิถีความเป็นสวนดุสิต</p> <p>3. การเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการให้กับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้บริการวิชาการภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>4. การเน้นเรื่องบุคลิกภาพที่ดีของนักศึกษาและบุคลากร</p> <p>5. การสร้างความเป็นสากล หมายถึง การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่สะท้อนวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่มีความเป็นสากลให้นักศึกษาและบุคลากรหรือชาวต่างชาติมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างดี</p> <p>นิยามของ European Association for International Education (EAIE) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังให้เกิด IaH ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมให้นักศึกษามีมุมมองที่เป็นสากลผ่านการเรียนในหลักสูตร ไม่ว่าจะได้ไปแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศหรือไม่ 2) ส่งเสริมให้เกิด IaH ไม่เฉพาะแค่วิชาเลือกหรือวิชาเฉพาะ 3) Learning outcomes ของหลักสูตรที่มีมุมมองด้านต่างประเทศและความเป็นสากล 4) มีกิจกรรมนอกและในหลักสูตรทั่วทั้งสถาบันร่วมกับชาวต่างชาติ

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
D 5.5 (ต่อ)		<p>5) ส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมในห้องเรียน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสอนและการประเมินผล</p> <p>6) สร้างโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมที่แตกต่างในชุมชน</p> <p>7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคนไม่เฉพาะนักวิชาการ/อาจารย์ และนักวิเทศฯ</p> <p>8) ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเสมอไป (เป็นภาษาที่ใช้มากกว่าภาษาถิ่น ใช้สื่อสารกับคนส่วนมากและหลากหลายพื้นที่นั้น ๆ เช่น ภาษาจีน เป็นต้น)</p> <p>9) ใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสังคมออนไลน์มาช่วยสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้/ทำกิจกรรมกับนักศึกษาที่อยู่ต่างพื้นที่กัน (Virtual mobility/Virtual Exchange) หรือต่างประเทศได้มีโอกาสเรียนรู้ ศึกษาาร่วมกันได้</p> <p>10) สร้างความรู้สึกร่วมกันที่มีความหมายให้กับนักศึกษาทั้งไทยและต่างชาติหรืออาจใช้มาตรฐานอื่นที่เป็นวัฒนธรรมที่ดีงามที่สะท้อนความเป็นสากลได้ อาทิ ความเป็นสวนดุสิตตามแนวทางแห่งความนิยมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีบุคลิกภาพที่ดี - การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต ทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ - เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและความโปร่งใส เป็นต้น <p>11) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่สะท้อนถึงความเป็นสากล เช่น ระบบสนับสนุนผู้เรียน ระบบ Internet/ Wi-Fi ร้านอาหาร ร้านกาแฟ ห้องน้ำ พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ ป้ายที่เป็นภาษาต่างชาติ สภากาแฟที่แสดงออกถึงความเป็นสากล</p> <p>12) ความรู้จริงในสิ่งที่ทำจนเกิดความเชี่ยวชาญในด้านอัตลักษณ์ และด้านอื่นจนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคคลภายนอกเข้ามาให้บริการวิชาการมหาวิทยาลัย</p>

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	การจัดการสภาพแวดล้อมโดยรวมของมหาวิทยาลัยที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ที่บ่งบอกความเป็นสากล (Universal Design)	เชิงคุณภาพ	1	อธิบายถึงกระบวนการ วิธีการ หรือแนวคิดที่เตรียมความพร้อมในเรื่องของสถานที่ สภาพแวดล้อม อาทิ การสำรวจ การวางแผน เพื่อการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงความเป็นสากล (Universal Design)	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
2	ระบบและกลไกในการยกระดับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	เชิงปริมาณ/คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไก วิธีการ หรือขั้นตอนที่นำมาซึ่งการยกระดับมาตรฐาน หรือคะแนนสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคณะ/โรงเรียน โดยอาจใช้ระบบและกลไกกลางของมหาวิทยาลัย หรือวิธีการเฉพาะของแต่ละคณะ/โรงเรียน และอธิบายในเชิงปริมาณที่เป็นจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในระบบและกลไก	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
3	บุคลากรมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัย สวนดุสิตที่เน้นความเป็นสากล	เชิงคุณภาพ	1	อธิบายถึงกระบวนการ วิธีการ หรือแนวทางที่ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานมีบุคลิกภาพที่เป็นไปตามแบบฉบับของสวนดุสิต ที่เน้นความเป็นสากล	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
4	นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัย สวนดุสิตที่เน้นความเป็นสากล	เชิงคุณภาพ	1	อธิบายถึงกระบวนการ วิธีการ หรือแนวทางที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพตามแบบฉบับของสวนดุสิต ที่เน้นความเป็นสากล	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
5	หน่วยงานภายนอกเจาะจง เลือกมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็น ผู้จัดโครงการระดับประเทศ	1 ครั้ง	1	แสดงจำนวนและร่องรอย หลักฐานที่หน่วยงานภายนอก กำหนด หรือเจาะจงเลือก หน่วยงานเป็นผู้จัดโครงการใน ระดับประเทศ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน
6	ชาวต่างชาติมาศึกษาและ/หรือ อบรม ในหลักสูตรต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย	5 คน	1	แสดงจำนวนนักศึกษา ชาวต่างชาติ พร้อมระบุประเทศ กิจกรรม หลักสูตรอบรมที่ นักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามารับ การอบรม รวมถึงระยะเวลา การอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หาก น้อยกว่า 5 คน ให้ คำนวณโดยเทียบ บัญญัติไตรยางค์
7	การเป็นแหล่งเรียนรู้/ ต้นแบบ บนมาตรฐานความเข้มแข็งทาง วิชาการ ให้กับหน่วยงานทั้ง ภายในและหน่วยงานภายนอก ได้	เชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงการเป็นแหล่งเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ที่เป็นมาตรฐาน หรือตามความเชี่ยวชาญของ หน่วยงาน ที่สามารถเป็นต้น แบบให้กับหน่วยงานภายในและ ภายนอกได้	แสดงข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณ และเชิง คุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
8	หน่วยงานภายนอกเจาะจง เลือกมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ เป็นผู้จัดงานระดับนานาชาติ	1 ครั้ง	3	แสดงข้อมูลที่หน่วยงาน ภายนอกเจาะจงเลือก หน่วยงาน ให้เป็นผู้จัดงานใน ระดับนานาชาติ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
9	จิตแต่แจ้ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.6	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรได้เข้าร่วมการฝึกอบรมความรู้ใหม่ ทั้งจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ/ชำนาญการในสาขาวิชาซีพนั้นๆ หรือสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ จากภายนอกสถาบัน ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ หรือ 2. อบรมกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญการในสาขาวิชาซีพนั้น ๆ ที่จัดขึ้นภายใน/ภายนอกสถาบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับพันธกิจ ภาระงาน งานที่ได้รับมอบหมาย หรือทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน และ/หรือทักษะใหม่ เพื่อใช้ศักยภาพนั้นสร้างสรรค์/พัฒนาเพื่อยกระดับการทำงาน จนมีผลงานที่พัฒนาหรือสร้างจากการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมเป็นที่ประจักษ์ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การเรียนรู้ตามความสนใจตามความต้องการของตน โดยวิธีที่ตนเองถนัด เช่น การอ่าน การอภิปราย การท่องเที่ยว การเสาะหาความรู้โดยการสัมภาษณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ การเรียนรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม สื่อต่าง ๆ ฯลฯ 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พื้นที่ หรือท้องถิ่น หมายถึง การได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกับชุมชน/พื้นที่/ท้องถิ่น หรือการอาสาเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตาม ร่วมตรวจสอบประเมินผล หรือการมีส่วนร่วมทางจิตใจและอารมณ์ความรู้สึก เพื่อกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์ที่จะกระทำในสิ่งที่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ 5. ฝึกฝังตัว หมายถึง บุคลากรไปฝึกทักษะเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานของหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย โดยไปปฏิบัติงานที่องค์กรภายนอกแบบเต็มเวลา หรือตามเงื่อนไขข้อตกลง โดยมีระยะเวลาการทำงานไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อปี

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	ระบบและกลไกในการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พื้นที่ หรือท้องถิ่น	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกที่สนับสนุน หรือส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พื้นที่และท้องถิ่น โดยแสดงข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงแสดงหลักฐานประกอบ	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
2	บุคลากรมีผลงานที่ได้รับการพัฒนาภายหลังจากการอบรมหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	แสดงผลงานของบุคลากรที่ได้ดำเนินงานหลักจากที่มีการเรียนรู้ อบรม หรือพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และนำมาพัฒนาต่อยอดงานของมหาวิทยาลัย โดยแสดงข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
3	บุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน ได้รับการเชิญเป็นคณะกรรมการ/ ผู้เชี่ยวชาญ/ที่ปรึกษา/ กรรมการ หรือวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 35	1	แสดงข้อมูลรายชื่อบุคลากรและจำนวนที่เป็นร้อยละ (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 129) ในการรับเชิญเป็นคณะกรรมการ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษา กรรมการหรือวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก	หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 35 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 35 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์
4	ระบบและกลไกในการส่งบุคลากรเข้าไปฝึกฝังตัวภายใน/ ภายนอกมหาวิทยาลัย และนำมาพัฒนาหน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกที่สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรไปฝึกฝังตัวในหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และแสดงข้อมูลการนำความรู้ หรือทักษะมาพัฒนาหน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย โดยแสดงข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
5	บุคลากรได้รับประกาศนียบัตร/ วุฒิบัตรที่ยกระดับวิชาชีพ/ อาชีพการงานจากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในระดับโลก/ นานาชาติ	ร้อยละ 5	3	แสดงข้อมูลร้อยละของบุคลากรในหน่วยงาน (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 129) ที่ได้รับการประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตร ที่แสดงถึงการยกระดับวิชาชีพ หรืออาชีพ จากสถาบันที่มีชื่อเสียงในระดับโลกหรือนานาชาติ	หากมีค่าตั้งแต่ ร้อยละ 5 ขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 5 ให้คำนวณโดยเทียบ บัญญัติไตรยางศ์
6	จิตต์แจ้ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.7	ความสามารถด้านการสื่อสารองค์กร	<p>1. การสร้างเนื้อหาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้เสีย ได้รู้จักมหาวิทยาลัย และหน่วยงาน ผ่านสื่อสมัยใหม่ทุกช่องทาง</p> <p>รูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ เช่น Infographic, Storytelling, Website, Facebook, Twitter (X), Instagram, Line, TikTok, WeChat หรือแอปพลิเคชันอื่นที่สื่อสารกับประเทศไทย และ/หรือประเทศอื่น ๆ เพื่อสื่อสารข้อมูลที่สร้าง Impact ต่อการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร ความเชี่ยวชาญ และ/หรือความเป็นสวนดุสิต ในแง่มุมต่าง ๆ</p> <p>2. การสื่อสารในช่องทางหลักของมหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เช่น มีเว็บไซต์ที่เป็นภาษาอังกฤษ และจีน เป็นต้น</p> <p>3. การรับรู้การสื่อสารข้อมูล หมายถึง การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การรับชม การรับฟัง การสนทนา การพูดคุย การอ่าน ข่าวสารหรือข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์</p> <p>4. ประสิทธิภาพการสื่อสาร หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นผู้ส่งสารสามารถสื่อสารในสิ่งที่ต้องการจะเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการใด ๆ โดยทำให้ผู้รับสารสนใจและเข้าใจในสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องการจะสื่อตามที่ได้มุ่งหวังไว้</p>

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	รูปแบบการสื่อสารข้อมูล ข่าวสารภายในองค์กร ครอบคลุมทั่วทั้งองค์กร ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงคุณภาพ	1	อธิบายรูปแบบของการสื่อสาร ภายในหน่วยงาน โดยเปรียบ เทียบข้อมูลของปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ว่ามีการพัฒนารูปแบบ การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นอย่างไร	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
2	รูปแบบการสื่อสารข้อมูล ข่าวสารภายนอกองค์กร ครอบคลุม เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงคุณภาพ	1	อธิบายรูปแบบการสื่อสาร ข้อมูลออกสู่ภายนอกหน่วยงาน หรือกลุ่มเป้าหมาย โดย การเปรียบเทียบข้อมูลกับปีที่ ผ่านมา ว่ามีการพัฒนารูปแบบ การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นอย่างไร	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
3	ร้อยละการรับรู้ของนักศึกษา ที่มีต่อการสื่อสารข้อมูลภายใน องค์กร	เชิงปริมาณ	1	แสดงค่าร้อยละของการรับรู้ ของนักศึกษาที่มีต่อการสื่อสาร ของคณะ/โรงเรียน หรือ หน่วยงานอื่นภายใน มหาวิทยาลัย (ตามสูตรคำนวณ ในคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในฯ หน้า 131)	แสดงข้อมูลเป็น ค่าร้อยละ จึงได้ 1 คะแนน
4	ร้อยละการรับรู้ของบุคลากร ที่มีต่อการสื่อสารข้อมูลภายใน องค์กร	เชิงปริมาณ	1	แสดงค่าร้อยละของการรับรู้ ของบุคลากรที่มีต่อการสื่อสาร ของหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย (ตามสูตรคำนวณ ในคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในฯ หน้า 131)	แสดงข้อมูลเป็น ค่าร้อยละ จึงได้ 1 คะแนน

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
5	ร้อยละของการรับรู้การสื่อสารข้อมูลภายนอกองค์กร	เชิงปริมาณ	1	แสดงค่าร้อยละของการรับรู้ข้อมูลที่สื่อสารออกสู่ภายนอกมหาวิทยาลัย (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 131)	แสดงข้อมูลเป็นค่าร้อยละ จึงได้ 1 คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
6	รูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารภายใน/ภายนอกองค์กรที่เป็นภาษาที่ 3 ครอบคลุม เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	เชิงคุณภาพ	3	อธิบายรูปแบบการสื่อสารข้อมูลที่เป็นภาษาที่ 3 เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 3 คะแนน
7	จิตต์แจ้ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.8	พื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. มหาวิทยาลัย (กองอาคารสถานที่) จัดพื้นที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ ทำกิจกรรม (Activity/Co-working Space) เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน/ จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับนักศึกษา เพื่อศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม ที่มีความ สะดวก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสะท้อน ความเป็นสากลภายในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา</p> <p>2. การบริการและอำนวยความสะดวกให้บุคลากร ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และ ลูกค้าได้มีพื้นที่ในการทำงาน พักผ่อน และกิจกรรมสร้างสรรค์ (Co-working Space) สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. วัดความคุ้มค่าของการใช้พื้นที่ สิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์ที่มหาวิทยาลัยจัด งบประมาณแผ่นดิน หรือของมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากรและนักศึกษา ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ตามวัตถุประสงค์ของการลงทุน เช่น การใช้พื้นที่ ของอาคาร ครุภัณฑ์ โรงงานอาหาร แปรรูป เป็นต้น</p> <p>4. รายงานความคุ้มค่า หมายถึง การรายงานผลการใช้พื้นที่และครุภัณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยลงทุนให้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากร และการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่ามีการใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการลงทุนของ มหาวิทยาลัย การวัดผลมี 2 แบบ ดังนี้</p> <p>1) การวัดเชิงปริมาณ เป็นการวัดผลโดยเก็บข้อมูล เช่น จำนวนการใช้และ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการใช้งานของสถานที่ อุปกรณ์ ผู้ให้ บริการ ประมาณการจำนวนคนที่มาใช้เฉลี่ยต่อเดือนหรือต่อปี เป็นต้น</p> <p>2) การวัดผลเชิงคุณภาพ เช่น พื้นที่ ครุภัณฑ์นั้น ๆ ส่งเสริมให้เกิดภาพลักษณ์ ที่ดี น่าเชื่อถือ ทันสมัย และสะท้อนถึงคุณภาพและการใส่ใจจากภายในสู่ ภายนอกได้ เป็นต้น</p> <p>5. One World Library: OWL หมายถึง พื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ที่จัดระบบทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับบุคคลทุกช่วงวัยให้ สามารถเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ โดยมีสถานที่ ที่อำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีบุคลากรในการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ทำให้ทุกคน สามารถเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตลอดชีวิต (ที่มา: สรุปรายงานศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน, เอกสาร OWL GREAT IDEA, ธันวาคม 2566)</p>

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	ความพร้อมของพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (activity space/co-working space) ตามแนวคิด One World Library: OWL	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนพื้นที่ในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การปรับปรุงพื้นที่ หรือ การอำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่ตามแนวทาง OWL โดยอธิบายทั้งในเชิงจำนวนและวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
2	ระบบและกลไกในการอำนวยความสะดวกในการขอใช้พื้นที่	เชิงคุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการอำนวยความสะดวกในการให้บริการการใช้พื้นที่ โดยอาจมีการเชื่อมโยงกับระบบที่ทางมหาวิทยาลัยสนับสนุน โดยหน่วยงานเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบดังกล่าว เช่น ระบบ Room Booking ฯลฯ	แสดงข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
3	จำนวนผู้ใช้พื้นที่จัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	แสดงจำนวนผู้ใช้พื้นที่จัดการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลในปีที่ผ่านมา โดยแสดงข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
4	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่	ร้อยละ 80	1	แสดงค่าร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงาน (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้อา. หน้า 133)	หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
5	ระบบและกลไกในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	อธิบายถึงระบบและกลไกในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานหรือการสนับสนุนการศึกษา	แสดงจำนวนระบบและอธิบายกลไกโดยสังเขป จึงได้ 1 คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
6	ความคุ้มค่าทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณการใช้ประโยชน์พื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึงอาคาร โรงงาน ครัวเรือนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณแผ่นดิน/ลงทุน (กำหนดพื้นที่ที่จะรายงาน)	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	รายงานผลความคุ้มค่าทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณการใช้ประโยชน์พื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึงอาคาร โรงงาน ครัวเรือนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณแผ่นดิน/ลงทุน ตามคำนิยามในเล่มคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ โดยสามารถอธิบายได้ทั้งความคุ้มค่าทางการเงินและความคุ้มค่าทางสังคม	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 3 คะแนน
7	ใจแต่แจ้ว	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน

ตัวชี้วัด SDU Focus	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม
พันธกิจ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		
D 5.9	ความโดดเด่นของอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสวนกุหลาบ	<p>1. ผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นของทั้ง 4 อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้าง การยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติและ/หรือนานาชาติของหน่วยงานและ/หรือบุคลากร ที่สามารถสร้างมาตรฐานในวิชาชีพนั้น ๆ หรือจัดกิจกรรมบริการวิชาการ ที่ได้รับความสนใจและ/หรือมีกลุ่มเป้าหมาย ประชาชนให้ความสนใจเข้าร่วมจำนวนมาก และเป็นประโยชน์ที่ได้รับในระดับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม หรือประเทศ</p> <p>2. ผลงานจากงานวิจัยที่สามารถสร้างประโยชน์ได้ในอุตสาหกรรม/ขายลิขสิทธิ์ได้</p> <p>3. การเป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางให้ความรู้หรือบริการวิชาการแก่ผู้สนใจให้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>4. รางวัล/การได้รับมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>1) รางวัล หมายถึง การประกวดผลงานในเวทีวิชาชีพระดับชาติขึ้นไป</p> <p>2) มาตรฐาน หมายถึง การสอบผ่าน/ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญชำนาญการในด้านใดด้านหนึ่ง</p> <p>5. หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ/ระดับประเทศ หมายถึง หน่วยงานภายนอกสถาบัน ระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เช่น ระดับจังหวัด) หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์หรือองค์กรระดับชาติทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สภาวิชาชีพ ฯลฯ)</p>

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
1	การจัดการเรียนการสอน/วิจัย/ ฝึกอบรม ของบุคลากร/นักศึกษา ในแหล่งเรียนรู้ด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (เช่น สำนักกิจการพิเศษ หน่วยงานอิสระ ฯลฯ)	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	แสดงข้อมูลทั้งในเชิงตัวเลขและวิธีการ ขั้นตอนในการใช้พื้นที่ตามแหล่งเรียนรู้ด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม หรือการวิจัย	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
2	ผลงานที่โดดเด่นตามจุดเน้นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณชน	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	1	แสดงผลงานที่ส่งเสริม และผลักดันงานตามความโดดเด่นของอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จึงได้ 1 คะแนน
3	บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ	ร้อยละ 5	1	(แสดงข้อมูลเฉพาะบุคลากรในสาขาอัตลักษณ์) โดยแสดงเป็นค่าร้อยละ (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 135) ของบุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัลหรือมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ	หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 5 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 5 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์
4	นักศึกษาสาขาทันทีที่ได้รับรางวัล/ ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ	ร้อยละ 10	1	(แสดงข้อมูลเฉพาะคณะ/โรงเรียนที่เป็นสาขาทันที) โดยแสดงเป็นค่าร้อยละ (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 135) ของนักศึกษาสาขาทันทีที่ได้รับรางวัลหรือมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ	หากมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 10 ขึ้นไป จึงได้ 1 คะแนน หากน้อยกว่าร้อยละ 10 ให้คำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์

ตัวชี้วัดปีการศึกษา 2566				คำอธิบาย	
ข้อ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน	เกณฑ์	การให้คะแนน
เกณฑ์ความท้าทาย					
5	ผลงานสาขาอัตลักษณ์ที่สามารถสร้างประโยชน์ได้ในอุตสาหกรรม/ขายลิขสิทธิ์ได้	2 ชิ้นงาน	3	หน่วยงานมีการสร้างสรรค์ผลงานในสาขาอัตลักษณ์ที่สร้างประโยชน์ในอุตสาหกรรม หรือขายลิขสิทธิ์ได้ โดยระบุเป็นจำนวนชิ้นงาน ชื่อชิ้นงาน และผู้ผลิตชิ้นงานนั้น ๆ	หากมีจำนวนตั้งแต่ 2 ชิ้นงานขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน หากมี 1 ชิ้นงาน มีค่า 1.5 คะแนน
6	บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ	ร้อยละ 1	3	(แสดงข้อมูลเฉพาะบุคลากรในสาขาอัตลักษณ์) โดยแสดงเป็นค่าร้อยละของบุคลากรที่ได้รับรางวัลนานาชาติ (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 135)	หากมีค่าตั้งแต่ ร้อยละ 1 ขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน
7	นักศึกษาสาขาอัตลักษณ์/สาขาอื่นที่มีผลงานด้านอัตลักษณ์ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ	ร้อยละ 1	3	(แสดงข้อมูลเฉพาะคณะ/โรงเรียนที่เป็นสาขาอัตลักษณ์) โดยแสดงเป็นค่าร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลนานาชาติ (ตามสูตรคำนวณในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ หน้า 135)	หากมีค่าตั้งแต่ ร้อยละ 1 ขึ้นไป จึงได้ 3 คะแนน
8	живแต่แจ้ว	เชิงปริมาณ/คุณภาพ	3	เป็นเกณฑ์ที่ให้หน่วยงานมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์และเขียนรายงานการดำเนินงานของตนเอง ตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของหน่วยงาน อาทิ มีการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า มีความแตกต่างอย่างโดดเด่น สร้างสรรค์ขยายโอกาส ยกระดับ รวมถึงบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใส่ชื่อเกณฑ์ และต้องแสดงข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมถึงมีร่องรอยและหลักฐานในการแสดงผลข้อมูลอย่างชัดเจน หากมีมากกว่า 1 ข้อ ต้องเป็นคนละประเด็น/บริบท/มิติ	แสดงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแต่ละประเด็นมีค่า 3 คะแนน



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th